

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧЕРНОЗЕМНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА» СОВЕТСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

«РАССМОТREНО»  
на заседании МО МБОУ  
«Черноземненская СШ»

Руководитель МО  
Прудак Н.А.  
Протокол № 1  
От «28» августа 2024г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. Директора по УВР  
МБОУ «Черноземненская  
СШ»  
\_\_\_\_\_ В.В.Клименко  
«28» августа 2024 г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ  
«Черноземненская СШ»  
\_\_\_\_\_ В.И.Прудак  
Приказ № 142  
от «28» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
дополнительного образования театрального кружка «Мы вместе!»**

Для обучающихся 1-11 классов

Срок реализации - 1 год

с.Черноземное, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования.

При разработке программы были использованы учебно-методические пособия: Ю.Л. Алянского, Л.Б. Баряевой, И.Б. Белюшкиной в которых рассматриваются вопросы организации театра. В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках ФГОС (общекультурного направления).

Как сделать жизнь школьников разнообразной и увлекательной? Как приобщить их к творчеству и привить любовь к таким обыденным школьным событиям? Как сделать школьную жизнь ярким, незабываемым праздником, в котором будут участвовать и ребята, и учителя, и в качестве актеров, и в качестве зрителей?

Таким средством является школьный театр, во всяком случае, драматический кружок. Театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постичь увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что в драматическом кружке дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Дети учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Объединение ребят, обладающих разными способностями, навыками, умениями непременно создаст творческую атмосферу, которая так необходима при синтетическом характере театрализованного искусства.

Основой работы драматического кружка является сценическое воплощение литературного произведения. Литературный материал определяет содержание занятий и репетиций, всей деятельности кружка. Требованием к репертуару драматического кружка являются: активно действующие персонажи, возрастное соответствие действующих лиц и исполнителей.

Программа обучения включает в себя использование инновационных технологий: видеоуроки, практикумы с использованием компьютерных технологий, применение методик развивающего обучения (игр, тренингов, упражнений на развитие логического мышления, внимания, координации движения, артикуляции).

В методической литературе, как правило, отводится большое место сценическому тренингу (различным играм и упражнениям, способствующим выработке определённых актёрских навыков).

*Существуют разные методы работы с начинающими актёрами:*

1. Обучение элементам актёрского ремесла с помощью упражнений и различных систем тренинга.

2. Импровизация в предполагаемых обстоятельствах той или иной драматической сцены этюдным методом.

Психофизический тренинг - система подготовки актёров. Актёр должен владеть своим телом, воображением, вниманием, общением, эмоциональной памятью, быть свободным. Результатом тренинга может стать готовая к работе актёрская группа.

*Набор детей - свободный.*

*Формы занятий - групповые.*

*Количество обучающихся – по 20 человек в группе.*

*Возраст детей – с 7 до 17 лет.*

*Количество групп- 2 группы.*

*Количество занятий -1 раз в неделю.*

*Цели:*

- Развить творческие способности младших школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, фантазию, эмоциональную отзывчивость.

- Воспитание чувства коллектизма.

- Совершенствовать художественный вкус учащихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту.

*Целеполагание определило задачи кружковой деятельности:*

1. Выработать практические навыки выразительного чтения произведений разного жанра.
2. Помочь учащимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость».
3. Формировать нравственно - эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.
4. Развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность средствами театрального искусства.
5. Развитие умения действовать словом, вызывать отклик зрителя, влиять на их эмоциональное состояние, научиться пользоваться словами выражающими основные чувства;
6. Раскрывать творческие возможности детей, дать возможность реализации этих возможностей.
7. Воспитывать в детях добро, любовь к близким, внимание к людям, родной земле, неравнодушное отношение к окружающему миру.
8. Развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
9. Развивать чувство ритма и координацию движения;
- 10.Развивать речевое дыхание и артикуляцию; Развивать дикцию на материале скороговорок и стихов;
- 11.Знакомить детей с театральной терминологией; с видами театрального искусства; с устройством зрительного зала и сцены; Воспитывать культуру поведения в театре;

**Программа рассчитана на 1 год обучения.**

*Формы и методы работы.*

Форма занятий - групповые и индивидуальные занятия, со всей группой одновременно и с участниками конкретного представления для отработки дикции, мезансцены. Основными формами проведения занятий являются театральные игры,

конкурсы, викторины, беседы, экскурсии в театр и музеи, спектакли и праздники. Театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству. Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постигнуть увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что в театральном кружке дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Дети учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Дети привносят элементы своих идеи, свои представления в сценарий, оформление спектакля.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Важной формой занятий данного кружка являются экскурсии в театр, где дети напрямую знакомятся с процессом подготовки спектакля: посещение гримерной, костюмерной, просмотр спектакля. Совместные просмотры и обсуждение спектаклей, фильмов, устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях.

Беседы о театре знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

*На занятиях широко применяются:*

- словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог);
- метод наблюдений над «языком» театра, секретами создания образа, сценической речи и пр.;
- наглядные методы обучения (работа с рисунками, картинами, просмотр пьесы, показ образца движения куклы и пр.);
- работа с книгой (чтение литературного произведения, получение нужной информации на определённую тему).

Ребята с удовольствием участвуют в проведении конкурсов на лучшее сочинение, загадку, сказку, рисунок, пантомиму, мини-пьесу и пр. Здесь активен каждый, он не слушатель, не сторонний наблюдатель, а непосредственный участник, вникающий во все детали работы. Соревнования обычно проводятся в занимательной форме, что гораздо более эффективно в данном возрасте, чем просто указание условий конкурса.

Значительное место при проведении занятий занимают театральные игры, способствующие развитию фантазии, воображения, мышления, внимания детей, помогающие устраниить телесные и психологические зажимы, которые могут возникнуть во время выступления перед зрителями.

**Режим занятий.**

Расписание занятий кружка строится из расчета два занятия в неделю. Каждое занятие длится до 45 мин. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Учащиеся должны знать**

- правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;
- виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т.д.);
- и четко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок;
- наизусть стихотворения русских и зарубежных авторов.

### **Учащиеся должны уметь**

- владеть комплексом артикуляционной гимнастики;
- действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;
- произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;
- произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- строить диалог с партнером на заданную тему;
- подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

### **Личностные результаты.**

#### *У учеников будут сформированы:*

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).**

### **Регулятивные УУД:**

#### *Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

### **Познавательные УУД:**

#### *Обучающийся научится:*

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

### **Коммуникативные УУД:**

#### *Обучающийся научится:*

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помочь и сотрудничество;

- слушать собеседника;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающийся научатся:**

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение)

**Формой подведения итогов** считать: выступление на школьных праздниках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, инсценирование сказок, сценок из жизни школы и постановка сказок и пьесок для свободного просмотра.

### **Содержание программы**

Занятия в театральном кружке «Мы вместе!» ведутся по программе, включающей несколько разделов.

На первом вводном занятии знакомство с коллективом проходит в игре «Снежный ком». Руководитель кружка знакомит ребят с программой кружка, правилами поведения на занятиях кружка, с инструкциями по охране труда, противопожарного инструктажа учащихся, инструктаж по ПДД. В конце занятия - игра «Театр - экспромт»: «Колобок».

#### **1.1 Тема «Пластиность».**

##### **1.2 Содержание.**

«Пластиность» включает в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие двигательных способностей ребенка, пластической выразительности телодвижений, снизить последствия учебной перегрузки.

##### **1.3 Формы - театрализованные упражнения перед зеркалом, конкурс «Пластические загадки».**

#### **2.1 Тема «Речевая гимнастика».**

##### **2.2 Содержание.**

Раздел объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции, четкой дикции, логики и орфоэпии. В отличие от бытовой речи речь учителя, лектора, актера должна отличаться дикционной частотой, четкостью, разборчивостью, а также строгим соблюдением орфоэпических норм, правил литературного произношения и ударения. Не допускать дикционной неряшливости в словах: (тренировочные упражнения) тройка - стройка; каска - сказка; хлопать - слопать; сломать - взломать; течение - стечеие; вскрыть - скрыть.

«Голос - одежда нашей речи». В быту различают голоса сильные - слабые, высокие - низкие, чистые - нечистые, звонкие - глухие, визжащие - ворчащие, т.е. бытовая классификация указывает на отличительные качества (признаки, приметы) голоса: сила, объем, чистота, характер окраски.

Богатство голоса во многом определяется объемом, регистровым диапазоном его. В голосе каждого человека есть 2-3 нотки, которые приятно звучат и образуются без какого-либо напряжения. Это звуки нормального или натурального голоса. Голос - нежнейший и тончайший инструмент, которым должен владеть каждый, особенно актер, исполнитель. Голос надо беречь, упражнять, развивать, обогащать, совершенствовать.

2.3 Формы - этюды и упражнения, требующие целенаправленного воздействия словом. Например: остановить товарища, прохожего, который идет, не замечая препятствия (вырыта яма, поднят асфальт); попросить у незнакомого человека монету для телефона-автомата; спросить товарища: «Ты прочитал эту книгу?» - с целью узнать, интересна ли она, или с намеком напомнить, что книгу давно пора вернуть. Этюды на умение слушать партнера и добиваться воздействия своих слов на него (краткий диалог). На основании данных слов придумать, с каким намерением, в силу каких обстоятельств надо воздействовать этими словами на партнера (где? когда? почему? зачем? какие взаимоотношения?). Например: «Ты?» - в смысле: «Вот приятная, неожиданная встреча!» или: «Вот не ожидал, что ты решишься прийти!» и т.д. Партнер отвечает, сообразуясь с действием товарища: «Да!» - как подтверждение намерения удивить товарища своим неожиданным появлением или как оправдание несвоевременного прихода, своей вины. Подобные же упражнения и этюды ученики придумывают сами.

### **3.1 Тема «Развитие речи».**

#### **3.2 Содержание**

В раздел включены игры со словом, развивающие связную образную речь, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы. Дети учатся создавать различные по характеру образы. В этой работе ребенок проживает вместе с героем действия и поступки, эмоционально реагирует на его внешние и внутренние характеристики, выстраивает логику поведения героя. У детей формируется нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве. При сочинении произведений обогащается словарный запас, развивается логика построения сюжета, при выборе музыкальных и художественных элементов для яркости образа формируется чувство вкуса.

#### **3.3 Формы - групповые игры, упражнения и этюды на простейшие виды общения.**

### **4.1 Тема «Фольклор».**

#### **4.2 Содержание.**

Действенное знакомство с преданиями, традициями, обрядами, играми и праздниками русского народа: Рождество Христово, Масленица, Красная горка, Троица расширяет неразрывную связь искусства с жизнью, с истоками русского народа. Знакомство с русскими народными жанрами: сказками, песнями, играми, пословицами, дразнилками, считалками.

#### **4.3 Формы - импровизация игр, хороводов, сказок, обрядов.**

### **5.1 Тема «Театр».**

#### **5.2 Содержание**

Раздел «Театр» - призван познакомить учащихся с театром как видом искусства; дать понятие, что даёт театральное искусство в формировании личности. Он включает в себя беседы, экскурсии в театр, в костюмерную, видео просмотры и аудио прослушивание, участие детей в этюдах, представление своих работ по темам бесед. Краткие сведения о театральном искусстве и его особенностях: театр - искусство коллективное, спектакль - результат творческого труда многих людей различных профессий. Уважение к их труду, культура поведения в театре.

Раздел предусматривает не столько приобретение ребенком профессиональных навыков, сколько развитие его игрового поведения, эстетического чувства, умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

#### **5.3 Формы - экскурсии, постановка спектакля.**

### **6.1 Тема «Творчество»**

#### **6.2 Содержание**

В раздел включены игры со словом, развивающие связную образную речь, умение сочинять скороговорки, считалки, небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы. Дети учатся создавать различные по характеру образы. В этой работе ребенок проживает вместе с героем действия и поступки, эмоционально реагирует на его внешние и внутренние характеристики, выстраивает логику поведения героя. Необходимо проводить обсуждение этюдов, воспитывать у ребят интерес к работе друг друга, самокритичность, формировать критерий оценки качества работы. У детей формируется нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве. При сочинении произведений обогащается словарный запас, развивается логика построения сюжета, при выборе музыкальных и художественных элементов для яркости образа формируется чувство вкуса.

### 6.3 Формы - творческие игры, конкурсы.

## 7.1 Тема «Постановка спектакля»

### 7.2 Содержание

«Постановка спектакля» - является вспомогательным, базируется на авторских сценариях и включает в себя работу с отрывками и постановку спектаклей. Возможно проявление творчества детей: дополнение сценария учащимися, выбор музыкального сопровождения спектакля, создание эскизов костюмов и декораций.

Предварительный разбор пьесы. Первое чтение произведения руководителем с целью увлечь детей, помочь им уловить основной смысл и художественное своеобразие произведения.

- Обмен впечатлениями. Пересказ детьми сюжета пьесы с целью выявления основной темы, главных событий и смысловой сути столкновений героев.
- Коллективное разучивание реплик. От формирования целостного эмоционального состояния следует переходить к более детальному анализу ролей.
- Воспроизведение в действии отдельных событий и эпизодов. Чтение пьесы (по событиям); разбор текста по линии действий и последовательности этих действий для каждого персонаж, а в данном эпизоде.
- По итогам кастинга на лучшие актерские способности выбираются главные исполнители. Воспроизведение разобранного события в действии на сценической площадке. Разбор достоинств и недостатков.
- Коллективно выполняются эскизы декораций, костюмов, их изготовление.
- Индивидуальная подготовка главных исполнителей, отрабатывание мезансцены.
- Повторное обращение к тексту пьесы.
- Прогонные и генеральные репетиции, выступление.

Важна и непосредственная организация показа пьесы: подготовка афиш, программок, билетов, подготовка и проверка оформления, выделение ответственных за декорации, реквизит, костюмы, за свет, музыкальное сопровождение, за работу с занавесом. Нужны и дежурные в зале из числа не занятых в спектакле кружковцев.

**Календарно-тематическое планирование занятий театрального кружка «Мы вместе!»**  
**1-5 классы.**

№	Тема	К-во часов	Теория	Практика	Всего	Дата проведения
1	Вводное занятие.  Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД, инструкции, правила поведения на занятиях кружка.  Игра «Театр - экспромт» «Колобок».	1	0.5	0.5	1	04.09
2	Постановка русской народной сказки «Теремок». Распределение ролей, выразительное чтение сказки.	1	0.5	0,5	1	18.09
3	Репетиция сказки.  Индивидуальная и групповая работа над ролями.	1		1	1	02.10
4	Пластиность. Сценки- пантомимы, танцевальные импровизации, сценические движения, мимика. Прогон сказки (эпизоды).	1	0,5	0,5	1	16.10
5	Репетиция сказки.  Работа над костюмами и декорациями.	1		1	1	06.11
6	Генеральная репетиция сказки.	1		1	1	20.11
7	Речевая гимнастика.  Выразительное чтение	1	1		1	04.12

	сказки по ролям «Новогодняя сказка». Репетиция. Работа с эпизодами.					
<b>8</b>	Репетиция сказки. Групповая и индивидуальная (групповая работа) работа над ролями.	1		1	1	18.12
<b>9</b>	Выступление	1		1	1	15.01
<b>10</b>	Театр. Кто такой автор?	1		1	1	29.01
<b>11</b>	А кто режиссер? Сочиняем сказку.	1	1		1	12.02
<b>12</b>	Театр. Сам себе режиссер. Постановка сочинённых этюдов.	1		1	1	26.02
<b>13</b>	Театральная постановка.	1		1	1	12.03
<b>14</b>	Выразительное чтение сказки по ролям. «Гуси - лебеди».	1	1		1	02.04
<b>15</b>	Инсценировка сказка "Гуси-лебеди"	1		1	1	16.04
<b>16</b>	Репетиция сказки	1		1	1	30.04
<b>17</b>	Выступление	1		1	1	14.05
Итого: 17 занятий						

**Календарно-тематическое планирование занятий театрального кружка «Мы вместе!»**

**6-11 классы**

№	Тема	К-во часов	Теория	Практика	Всего	Дата проведения
1	Вводное занятие.  Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД, инструкции, правила поведения на занятиях кружка.  Игра «Театр - экспромт» «Колобок».	1	0.5	0.5	1	11.09
2	Постановка русской народной сказки «Теремок». Распределение ролей, выразительное чтение сказки.	1	0.5	0,5	1	25.09
3	Репетиция сказки.  Индивидуальная и групповая работа над ролями.	1		1	1	09.10
4	Пластиность. Сценки- пантомимы, танцевальные импровизации, сценические движения, мимика. Прогон сказки (эпизоды).	1	0,5	0,5	1	23.10
5	Репетиция сказки.  Работа над костюмами и декорациями.	1		1	1	13.11
6	Генеральная репетиция сказки.	1		1	1	27.11
7	Речевая гимнастика.  Выразительное чтение	1		1	1	11.12

	сказки по ролям «Новогодняя сказка». Репетиция. Работа с эпизодами.					
<b>8</b>	Репетиция сказки. Групповая и индивидуальная (групповая работа) работа над ролями.	1		1	1	25.12
<b>9</b>	Генеральная репетиция	1		1	1	22.01
<b>10</b>	Выступление	1		1	1	05.02
<b>11</b>	Театр. Кто такой автор? А кто режиссер? Сочиняем сказку.	1	1		1	19.02
<b>12</b>	Театр. Сам себе режиссер. Постановка сочинённых этюдов.	1		1	1	05.03
<b>13</b>	Театральная постановка.	1	1		1	19.03
<b>14</b>	Выразительное чтение сказки по ролям. «Гуси - лебеди».	1		1	1	09.04
<b>15</b>	Инсценировка сказка "Гуси-лебеди"	1		1	1	23.04
<b>16</b>	Репетиция сказки	1		1	1	06.05
<b>17</b>	Выступление	1		1	1	20.05
Итого: 17 занятий						

### **Список литературы.**

- 1.Алянский Ю.Л. Азбука театра. - Ленинград , 1990.
- 2.Баряева Л.Б. и др. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – С-П., 2001.
- 3.Белюшкина И.Б. и др. Театр, где играют дети. – М., 2001.
- 4.Безымянная. О.Н., Школьный театр. - М., 2001
- 5.Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. – М., 1999.
- 6.Каришев-Лубоцкий., Театрализованные представления для детей школьного возраста/ Журнал «Педсовет», № 3. - М., 2005
- 7.Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. «Театрализованные игры в школе»/ «Воспитание школьников» библиотека журнала. № 14 – М.: Школьная пресса, 2000
- 8.Понсов А.Д., Конструкция и технология изготовления театральных декораций. – М., 1999.
- 10.Савенков А.И. Детская одарённость: развитие средствами искусства. – М., 1999.
11. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль, 1997.
12. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль, 1998.
13. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль, 1996.
- 14.Чурилова Э.Т., Методика и организация театральной деятельности дошкольников и младших школьников. – М., 2001.

### **Примерный репертуарный перечень для детей.**

1. Маршак С. «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке», «Двенадцать месяцев» и др. стихи.
2. Михалков С. «А что у вас?»
3. Остер Г. «Вредные советы» и др. стихи.
4. Хармс Д. «Врун», «Очень-очень вкусный пирог»
5. Чуковский К. «Муха-цокотуха», «Телефон»; др. стихи и загадки.
6. «Волк и семеро козлят» – по мотивам народной сказки и сказки Ю. Энтина.
7. «Красная Шапочка» – по мотивам сказки Ш. Перро.
8. Русские народные сказки « Колобок», «Репка», «Теремок», «Каша из топора» и др.