

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Черноземненская средняя школа» Советского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Прущак Н.А.
Протокол № 1
от «20» 08. 2025 г.

Клименко В.В
от «28» 08. 2025 г.

Прущак В.И.
Приказ № 155
от 28.08.2025

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(Вариант 7.2)
учебного предмета «Труд (Технология)»**

Класс - 2

Количество часов по учебному плану -34

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы : 1 год

Рабочая программа составлена учителем начальных классов Шестериковой А.Н.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования

2025-2026 год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ от 6 октября 2009 г. № 373); ред. от 31.12.2015г.), примерной программы начального общего образования по технологии (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
2. Основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Черноземненская средняя общеобразовательная школа Советского района Республики Крым» начального общего образования ФГОС
3. Авторской программы Е.А.Лутцевой и Т.П. Зуевой .
Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы (из сборника рабочих программ «Школа России») - М: «Просвещение», 2014г.

Программа построена с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Цель изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека. Объем теоретического материала и практических заданий для учащихся по адаптированным программам соответствует ФГОС с ОВЗ, приказ от 19.12.2014 г № 1599.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- стимулировать и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий (в т.ч. профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использовании компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. освоены детьми в ходе анализа изделия и последующего его изготовления. Это обеспечивает

Планируемые результаты обучения по курсу «Технология», 2 класс

Личностные

Учащиеся научатся с помощью учителя:

- Объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- Понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся с помощью учителя:

- Формулировать цель деятельности на уроке;
- Выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- Планировать практическую деятельность на уроке;
- Выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- Предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных; работая по плану, составленному с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- Определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- Наблюдать конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- Понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- Называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- Элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия);
- Гармонии предметов и окружающей среды;
- Профессиях мастеров родного края;
- Характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

- Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- Готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

- Выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- Самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- Обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделия, отделка;
- Названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- Происхождение натуральных тканей и их виды;
- Способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- Основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- Линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- Название, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:

- Читать простейшие чертежи (эскизы);
- Выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- Оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- Решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- Справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- Неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- Отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:

- Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

Тематическое планирование

Раздел	Количество часов	Количество проверочных работ
Художественная мастерская	9 ч.	
Чертёжная мастерская	8 ч.	1 к. р.
Конструкторская мастерская	10 ч.	1 проект
Рукодельная мастерская	6ч.	1 к.р.

Всего 34 часа

2 класс

Номер урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1.09	
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	8.09	
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции.	15.09	
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	22.09	
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей.	29.09	
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги.	06.10	
7	Биговка по кривым линиям	13.10	
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги.	20.10	
9	Конструирование складной открытки со вставкой.	10.11	
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление).	17.11	
11	Линейка–чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира).	24.11	
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира).	1.12	
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке.	8.12	
14	Конструирование усложненных изделий из бумаги.	15.12	
15	Контрольная работа. Конструирование усложненных изделий из бумаги.	22.12	
16	Угольник– чертежный(контрольно-измерительный)инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику.	29.12	
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы	12.01	

18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга.	19.01	
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку.	26.01	
20	Подвижное соединение деталей шарнира на проволоку.	2.02	
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик.	9.02	
22	«Щелевой замок» – способ разъемного соединения деталей	16.02	
23	Разъемное соединение вращающихся деталей.	2.03	
24	Транспорт и машины специального назначения.	16.03	
25	Макет автомобиля.	23.03	
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы.	6.04	
27	Виды ниток. Их назначение, использование.	20.04	
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза.	27.04	
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	30.04	
30	Сборка, сшивание швейного изделия	6.05	
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу.	12.05	
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой.	18.05	
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	19.05	
34	Итоговый контроль за год (повторение)	26.05	