



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕРНОЗЕМНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

297213, ул. Львовская -8, с. Черноземное Советского района Республики Крым
ОГРН 1149102176299 телефон: 9-67-16 e-mail: school_sovetskiy-rayon6@crimeaedu.ru

Аналитическая справка.

1.1. Качество структуры и содержания ОП дошкольного образования

Наличие образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в МБОУ

1. Соответствие образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования, разработана в соответствии с:

1. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № с1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г, № 30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022 г.;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 74847);
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам

– образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (зарегистрирован 12.01.2023 № 71978)

ОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования..

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

1.2.Качество документации по образовательной деятельности в ДОО

Общие сведения о группах и контингенте воспитанников

1. Режим работы: функционирует в режиме сокращенного дня (8-часового пребывания), с 8.00 до 17.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

В ОУ функционирует 1разновозрастная группа.

группа	Возрастной диапазон	Количество групп	Количество о детей
Разновозрастная группа	3-7лет	1	22
Итого:		1	22

2. Оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

2.1.Результативность реализации содержания образовательной программы в 2024-2025 учебном году.

Результативность работы педагогического коллектива дошкольных групп отражается в данных диагностики усвоения детьми программного материала. Два раза в год в разновозрастной группе воспитателем проводился мониторинг образовательного процесса по пяти образовательным областям: физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

По результатам проведения мониторинга выявлено следующее: (Аналитическая справка по результатам мониторинга определения уровня освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования) - Количество детей, принимавших участие в мониторинге – 22 человека разновозрастной группы (3-7 лет). В мониторинге приняли участие 100 % ,от общего количества воспитанников.

Сравнительный анализ освоения образовательной программы показал:
Наблюдается положительная динамика общего уровня освоения детьми ООП в сравнении с 2023 - 2024 учебным годом (прошлый учебный год). Высокий уровень освоения программы повысился на 17%, средний уровень снизился на 20%, низкий уровень освоения программы повысился на 3%, что подтверждают данные таблицы.

	2023-2024г.	2024-2025 г.	результат
Высокий уровень	42	59	+17%
Средний уровень	54	34	-20%
Низкий уровень	4	7	+3%

Наиболее высокие показатели высокого уровня получены по образовательным областям (В+С) по:
ОО «Физическое развитие» (95 %),
ОО «Познавательное развитие» (95 %).
ОО «Художественно-эстетическое» (95 %),
ОО «Социально-коммуникативное» (95 %),
Наиболее низкие результаты освоения программы дети показали по образовательным областям
ОО «Речевое развитие» (87 %).

• общий итог выявленных результатов и их динамики показал:

	2022-2023	2024-2025г	результат
Физическое развитие	100%	95%	-5%
Социально-коммуникативное развитие	94%	95%	+1%
Познавательное развитие	100%	96%	-4%
Речевое развитие	89%	87%	-2%
Художественно-эстетическое развитие	100%	95%	-5%

Причины понижения уровня освоения детьми ООП:

1) Низкие показатели у детей, которые ранее не посещали дошкольное учреждение, имеют низкую посещаемость .

«Физическое развитие» - 1 ребенок (5 %),

«Познавательное развитие» - 1 ребенок (5 %).

«Художественно-эстетическое»- 1 ребенок (5 %),

«Социально-коммуникативное»- 1 ребенок (5 %),

Наиболее низкие результаты освоения программы дети показали по образовательным областям

«Речевое развитие» - 3 ребенка (13 %).

Рекомендации воспитателю группы:

1) Особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий уровень освоения образовательной области. Осуществлять дифференцированный подход, с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств:

- Определить траектории развития каждого ребенка.

2) Провести анализ эффективности организации образовательного процесса по каждой образовательной области в группе, составить план устранения недостатков и устранить имеющиеся недостатки:

- Создать социальную ситуацию развития детей, своевременно оказывать помощь, поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- Особое внимание уделить оснащению развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

3) По результатам мониторинга провести родительское собрание с целью ознакомления с итогами мониторинга и организации индивидуальной работы с каждым ребенком.

- Использовать в работе новые формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей, совместное участие в конкурсах, спортивных мероприятиях.

Наименование учреждения МБОУ «Черноземненская СШ»			Показатели по образовательным областям															Общие результаты диагностики освоения ООП (%)		
ГРУППА разновозрастная		Кол. дете й	Физическое развитие (%)			Социально- коммуникативное развитие (%)			Познавательное развитие (%)			Речевое развитие (%)			Художествен- но- эстетическое развитие (%)					
				В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С
1.	Общее кол-во детей в ДОУ	22																(%)	(%)	(%)
	(от 3 до 7 лет) разновозрастная		50	45	5	50	45	5	81	14	5	46	41	13	68	27	5	59	34	7

**В школу уходят 3 дошкольника:
Анализ готовности выпускников к поступлению в школу**

Образовательные области														
Физическое развитие			Социально – коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно- эстетическое развитие		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
100%			100%			100%			66%	34%		66%	34%	
Уровень знаний														
Высокий					Средний					Низкий				
86%					14%									

2.2. Инновационные технологии при реализации образовательных областей:

ИКТ в работе воспитателя:

1. Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Нетрадиционные техники рисования: пальцеграфия, рисование ладонями, ватными палочками, сыпучими веществами, мятой бумагой, кляксография.

3. Качество кадровых условий.

Сведения о педагогических работниках, развитие кадрового потенциала дошкольных групп в 2024-2025 уч.г.

3.1. Уровень обеспеченности педагогами дошкольной группы ОУ, качественный состав (образование в соответствии с занимаемой должностью).

Педагогические кадры дошкольной группы ОУ обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Дошкольные группы ОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Педагоги имеют педагогическое образование, соответствующее Профстандарта 01.001- Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, (воспитатель) и соответствующее занимаемой должности.

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив дошкольной группы ОУ обладает творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности. В дошкольной группе ОУ работают 1- *воспитатель*, 1- *помощник воспитателя*.

Воспитатель дошкольной группы ОУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Они испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных

потребностей населения и общества. Постоянно занимается самообразованием и анализом своей деятельности, имеет чувство перспективы, прогнозирует свою деятельность.

В ОУ ведется планомерная работа по организации повышения квалификации педагогических работников. Перспективный план курсовой подготовки выполняется на 100 %.

Показатели:	2024 -2025 уч. г.
Всего педагогов, из них:	1
Образование:	
- высшее	-
- неполное высшее	-
- среднее специальное	1
Квалификационная категория:	
- высшая	-
- первая	-
- без категории	-
- соответствие занимаемой должности	1
Стаж педагогической работы:	
- до года	
- 1-3 года	

- 3-5 лет	
- 5-10 лет	
- 10-15 лет	
- 15-20 лет	
- 20-25 лет	
- более 25 лет	1

В 2023-2024 учебном году согласно перспективного плана курсы повышения квалификации прошел 1 педагог.

Курсы повышения квалификации:

Наименование программы повышения квалификации.	Ф. И. О. педагога	Количество часов	Время прохождения	Место прохождения
«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023».	Дубик Р.В.	144 ч.	13.11.2023г-12.12.2023г	ООО«Федерация развития образования.»

Достижением работы с педагогическими кадрами за учебный год стало:

- Комфортную творческую атмосферу и доброжелательный микроклимат в коллективе.
- Гибкое реагирование на возникающие проблемы

- Использование как традиционных, так и инновационных форм и видов работы.

В перспективе: повышение образовательного уровня сотрудников, получение педагогами дополнительного профобразования по направлениям педагогической деятельности в условиях реализации профстандарта педагога.

Результатом работы педагогов Учреждения стало:

- Выявление проблемного поля семьи на ранних стадиях, гибкий режим пребывания в учреждении
- Выработка и внедрение алгоритма индивидуальной работы с воспитанниками, в том числе разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников.
- Мягкая адаптация и социализация воспитанников.
- Успешная самореализация, индивидуализация и дифференциация развития, психолого-педагогическое сопровождение каждого воспитанника.

3. Участие и достижения в конкурсном движении:

В 2024-2025г педагоги и воспитанники имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных фестивалях и конкурсах:

Всероссийский, республиканский уровни:	
Название конкурса	Полученный результат
Муниципальный отбор для участия в республиканском этапе Всероссийского(международного) фестиваля. «Праздник Эколят-молодых защитников природы в 2024г.»	Велюллаева Лиана -воспитанница, победитель муниципального этапа (руководитель Дубик Р.В воспитатель)
Муниципальный этап республиканского природоохранного конкурса «Чистый Крым» в 2024г	Ткач Павел -воспитанник, призер муниципального этапа. (руководитель Дубик Р.В воспитатель)
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в 2024/ 2025г	Иригатова Элина – воспитанница, призер муниципального этапа. (руководитель Дубик Р.В. воспитатель)
Муниципальный этап Всероссийского конкурса	Алиферович Александра – воспитанница, призер муниципального

игрушек – кормушек «Эколята – друзья пернатых.» в 2025г	этапа. (руководитель Дубик Р.В. воспитатель)
Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «Вместе ярче»	Велюллаева Лиана – воспитанница, победитель муниципального этапа. (руководитель Дубик Р.В. воспитатель)
Всероссийский, республиканский уровни:	
Название конкурса	Полученный результат
Экологический форум «Изменение климата глазами детей»-2024	Зайцев Святослав -воспитанник, I место (руководитель Дубик Р.В воспитатель)
Республиканский этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят-молодых защитников природы в 2024г.»	Велюллаева Лиана -воспитанница, III место (руководитель Дубик Р.В воспитатель)

3.2. Качество условий развивающей предметно-пространственной среды.

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе – правильная организация развивающей предметно пространственной среды (РППС).

Для проведения оценки качества дошкольного образования РК, был проведен анализ условий организации РППС, созданной в групповом помещении в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Во время анализа условий организации РППС при посещении группового помещения в ОУ, проводилась визуальная оценка зонирования группы, реализация индивидуального подхода в организации РППС, оформлении группы в соответствии с темами отраженных в рабочей программе воспитателя, использовании площади группы для развития детей, а также соблюдения техники безопасности.

По итогам мониторинга был составлен отчет *Аналитическая справка по проведению анализа условий организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной группе МБОУ «Черноземненская средняя школа» май 2025г.*

В целом отмечена положительная динамика, активность и творчество педагога в создании игровой и развивающей предметной пространственной среды в группе, обновляются игровые уголки. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Вывод: Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. В пространстве группы воспитателем созданы зоны по интересам, в которых дети могут заниматься разными видами деятельности. Для мальчиков и для девочек подобран соответствующий игровой материал соответственно. Развивающая предметно-пространственная среда в группе «Солнышко» создана с учетом ФГОС ДО и ФОП

ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. На территории дошкольной группы имеется теневой навес, для отдыха детей, качели, горка, все элементы РППС территории ДОО и групповой, прогулочного участка соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования ИКТ.

Создана предметно - пространственная среда, учитывающая особенности и характер нарушений здоровья детей с *ОВЗ*, способствует их включению в социальную жизнь, позволяет им быть успешными, ощущать собственную безопасность и сопричастность к общей жизни. У ребенка с *ОВЗ* появляется возможность естественного перехода к более сложным отношениям с социумом. Кроме того, для остальных детей это возможность учиться понимать и ценить многообразие общества, лучше относиться друг к другу, осознать, что такое социальная справедливость. Организация развивающей РППС в ДОО с учетом требований ФГОС и ФОП ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

5. Материально-техническое и информационное обеспечение деятельности ДОО.

Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на территории школы..

Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание подключено к холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Детский сад рассчитан на 16 мест, фактически посещает 22 воспитанника.

На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется одна спортивная площадка, цветник.

В ДОУ оборудовано 4 групповые комнаты (4 групповые комнаты включают в себя: игровую комнату, буфетную, туалетную комнату, приемную; Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Оборудование: столы детские регулируемые, стулья детские регулируемые, кровати детские, шкафы для одежды, спортивный комплекс, интерактивное оборудование, детская игровая мебель, игры, игрушки, пособия, игровое оборудование в соответствии с возрастной категорией группы

Раздевалка оборудована индивидуальными детскими шкафами для верхней одежды.

Предусмотрена спальня, оборудованная стационарными детскими кроватями.

Туалетное помещение оборудовано детскими раковинами и раковиной для персонала с подводкой горячей и холодной воды, унитазами. Имеются навесные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец и предметов личной гигиены.

Буфетная в группе оборудована двухгнездовыми ваннами для мытья посуды, сушилками для посуды, шкафами для посуды.

Все дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеется по 3 комплекта полотенец и постельного белья, по 2 комплекта наматрасников.

Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам Сан ПиН: сбалансированное четырехразовое питание. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для детей.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Доступа к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям в работе с детьми нет.

Детский сад не имеет выход в интернет, имеет электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена круглосуточно.

3.3. Качество психолого- педагогических условий.

Результаты анализа готовности детей к школе.

В школу уходят 3 дошкольника:

В конце года была проведена педагогическая диагностика детей, определяющая уровень школьной готовности каждого выпускника дошкольных групп. Диагностика отразила позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, мотивация, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности.

Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между дошкольными группами и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

4.Адаптация детей к условиям ДОО.

На 2024-2025 учебный год списочный состав составляет 22 человека.

Количество вновь поступивших детей –**6 человек**. Отмечается наличие легкой, средней степени **адаптации к детскому саду**.

В легкой форме к **условиям дошкольных групп ОУ адаптировалось 3 ребенка**. Они почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. В общении со взрослыми и сверстниками активны и эмоциональны. Для таких **детей** характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

3 ребенка со средней степенью **адаптации** - дети переболели по 1 – 2 раза; у них наблюдались признаки тревожности: плаксивость, упрямство, капризность, боязливость, не желание общаться и играть как с детьми, так и со взрослыми, отказ от сна или приема пищи. Но по истечению 2 месяцев показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение **детей улучшилось**.

Для того чтобы дети быстрее привыкали к новым **условиям** и с удовольствием посещали **дошкольные группы**, к детям осуществлялся индивидуальный подход. С родителями налажен тесный контакт.

Прием **детей в группы** осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в дошкольных группах ОУ- с 2 часов до перехода на полный день.

В ходе **адаптационного** периода с родителями проводились индивидуальные беседы, давались рекомендации. Подготовлена стендовая информация для родителей «Ваш ребенок идет в сад», «Кризис трех лет», «Что делать родителям, чтобы пережить кризис трех лет?». Проведены родительские собрания на тему «**Адаптация ребёнка к условиям дошкольных групп**».

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс **адаптации в наших группах проходит успешно**. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной **адаптации**. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

В дальнейшем мы планируем:

- Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
- Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическим знаниями о развитии ребенка, умением применять их в обществе.

4. Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации.

4.2. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей.

Единое информационно-образовательное пространство ДООУ – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса.

Открытость информационного пространства обеспечивает возможность взаимодействия и обмена опытом с различными образовательными учреждениями, установление надежного контакта с родителями, который включает возможность оперативного контроля родителями условий воспитания и образования детей в ДООУ, наличие обратной связи.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога-воспитателя несет в себе сайт детского сада. На дошкольном сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДООУ, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий. Сотовая связь. Преимущество в использовании сотового телефона — это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации.

Электронная почта предоставляет более широкие возможности для общения с семьями воспитанников.. По электронной почте им рассылается текущая информация: срочные новости группы, сведения об индивидуальном развитии ребенка, результаты диагностик, приглашения на родительские собрания и другие мероприятия, рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников, фотографии детей в детском саду и др. Преимущества использования электронной почты в том, что до сведения родителей можно доносить огромный объем информации, осуществить индивидуальное взаимодействие с семьей.

4.3. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

В своей работе мы используем формы взаимодействия педагогов детского сада с семьей:

1. Традиционные фронтальные формы: собрания, консультации, семинары.
2. Традиционные индивидуальные формы: беседы, консультации.

3. Вовлечение семьи в образовательный процесс: образовательные проекты, трудовая, конкурсная, досуговая деятельность, акции.

Для определения тематики и подготовки материалов для родителей мы проводим с родителями анкетирование по разным направлениям, сейчас в условиях пандемии проводим онлайн опросы, рассылая анкеты по почте, через вайбер. Используем индивидуальные беседы, подбираем вопросы по теме уточняя, в каких вопросах требуется помощь педагога родителю.

В условиях карантина мы используем дистанционные формы работы:

переписка по электронной почте; сайт образовательного учреждения, где постоянно размещаем интересные мероприятия, которые проходят в детском саду. В апреле, мае месяце для родителей на сайте размещался материал по тематическим неделям, где мы рассказывали, о чем нужно рассказать детям, какую прочитать литературу и рекомендуемы игры по теме. Обратная связь была по телеграмму, родители присылали работы детей, и мы могли видеть результат. В своей работе использовали мы и социальные сети контакт. Родители принимали участие в конкурсах, мы выставляли работы детей, дети читали стихи. Сейчас мы продолжаем родителей знакомить с новостями, интересными моментами из жизни детей, мы размещаем как на сайте детского сада, так и в телеграмме. Через группу, созданную в телеграмме мы получаем обратную связь, родители делятся своими впечатлениями, могут написать и лично педагогу свои впечатления. Домашние задания в виде рисунков, аппликации, как своеобразный тренажер для родителей и детей в соответствии с возрастом педагог подготавливает для родителей, например, наклеить светофор – это закрепление цвета, формы, расположение на листе бумаги, а также повторение правил дорожного движения.

4.4 Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

По-прежнему в этой группе лидируют следующие *традиционные коллективные формы общения*:

- Общее родительское собрание ДОО. Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников

- Родительская конференция - одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.

- Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей

- «Заочные» консультации - родители задают разнообразные вопросы, о которых не желают говорить вслух.

- Педагогический консилиум. В состав консилиума можно включить воспитателя, педагога-психолога, медсестру, членов родительского комитета. На консилиуме обсуждается воспитательный потенциал семьи, ее материальное положение и статус ребенка в семье.

- Групповые собрания родителей— это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы)..

- «Круглый стол»- В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания

-Родительский совет (комитет) группы -группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОО.

- Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей, где родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОО. -.

- «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов.

Досуговые формы взаимодействия с родителями.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогу проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатель уделяет достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

К досуговым формам взаимодействия с родителями относят:

- Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).
- Выставки работ родителей и детей.
- Совместные походы и экскурсии.
- Благотворительный акции.

5. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО

5.1. Отсутствие случаев травматизма с воспитанниками и работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий.

Администрацией МБОУ «Черноземненская СШ» (разновозрастная группа) проводится целенаправленная работа по созданию и обеспечению безопасных условий труда и образовательного процесса, предупреждению производственного травматизма и несчастных случаев с детьми. Основными задачами профилактических мероприятий в сфере профилактики детского травматизма во время образовательного процесса являются:

- соблюдение норм и правил, обеспечивающих безопасность образовательного процесса;
- формирование единого профилактического пространства путём объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательном учреждении;
- обучение и повышение квалификации педагогических работников формам и методам работы по профилактике детского травматизма; создание системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма. В систему работы по профилактике детского травматизма в ДОУ включены все педагогические работники и сотрудники.

Администрацией МБОУ и лицами, ответственными за профилактику травматизма постоянно анализируется и оценивается:

- количество мероприятий по профилактике детского травматизма в ДОУ с воспитанниками, педагогическим работником, родителями или лицами их заменяющими;

Администрация МБОУ уделяет особое внимание игровому оборудованию, установленному на территории ДОУ. Оборудование надежно закреплено, безопасно, соответствует возрасту и росту воспитанников, его установка осуществлялась согласно инструкции предприятия-изготовителя. Поверхность оборудования не имеет острых выступов, шероховатостей и выступающих болтов.

Для оценки качества и безопасности игрового оборудования постоянно проводятся:

- 1) регулярный визуальный осмотр (выявление неисправностей и посторонних предметов, представляющих опасность);
- 2) функциональный осмотр (осмотр с целью проверки исправности, прочности);

3) ежегодный основной осмотр (1 раз в 6 месяцев с целью подтверждения нормального эксплуатационного состояния оборудования).

Если в результате осмотра обнаруживаются серьезные неисправности, влияющие на безопасность оборудования, то они незамедлительно устраняются. Ежегодно и по итогам каждого квартала проводится мониторинг детского травматизма во время образовательного процесса и анализ проводимых профилактических мероприятий в ДООУ.

На 22 мая 2025 года в ДООУ насчитывалось 22 воспитанника. Проведенный мониторинг за 2024-2025год показал, что в ДООУ не зарегистрировано случаи детского травматизма. Анализ работы разновозрастной группы позволяет сделать вывод о том, что вопросы профилактики детского травматизма и создания безопасных условий труда находятся в центре внимания администрации МБОУ. Целенаправленная профилактическая работа позволяет снизить уровень травматизма детей, сохранить их здоровье, а, самое главное, - жизнь.

6.Оценка качества управления ДОО

6.1.Процент доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет.

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет в 2024-2025г составил- 100%

6.4. Вариативные формы дошкольного образования для детей от 2 мес. до 7 лет.

Консультативный пункт (КП) — для детей в возрасте от 1 года до 7 лет, воспитывающихся в условиях семьи, создается с целью обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания; оказание психолого-педагогической помощи родителям; поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Основные задачи КП:

1. оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
2. оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста; проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
3. оказание всесторонней помощи родителям и детям 5-6 лет, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

4. обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

Исполнитель: Дубик Р.В.

