

## **Доклад по теме «Использование информационных технологий для повышения уровня функциональной грамотности»**

Современное образование требует от учащихся не просто владения знаниями, но и умения применять их на практике для решения жизненных задач. Функциональная грамотность — это способность эффективно использовать знания для решения реальных проблем. широкое введение в практику преподавания информатики системы специально разработанных, так называемых, компетентностно-ориентированных заданий.

**Использование информационных технологий** открывает новые возможности для достижения этих целей, помогая сделать учебный процесс более доступным, наглядным и увлекательным.

**Некоторые направления применения информационных технологий:**

**Образовательные платформы.** Предлагают задания разного уровня сложности, что позволяет учитывать индивидуальные потребности учеников. Например, «ЯКласс», «Учи.ру», «PISA»

**PISA (Programme for International Student Assessment)** — международная программа по оценке образовательных достижений учащихся. Это мониторинговое исследование, которое оценивает функциональную грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике

**Естественнонаучная грамотность**

Проверяются три группы базовых умений:

Научное объяснение явлений.

Научная интерпретация данных и доказательств.

Понимание и анализ информации, представленной в различных контекстах: личном, научном, профессиональном, общественном.

При этом предполагается:

Активное применение интерактивных информационных моделей.

**Интерактивные задания и динамические модели.** Сложные темы, такие как функции или построение графиков, становятся понятнее благодаря таким программам, как GeoGebra и Desmos.

**Виртуальные экскурсии и проекты.** Развивают исследовательские навыки и помогают расширить кругозор.

**Автоматизированные системы тестирования.** Облегчают процесс контроля и диагностики знаний.

**Развитие критического мышления и самостоятельности.** Ученики учатся искать и анализировать информацию, проверять её достоверность и использовать в решении задач.

- **Использование интерактивных досок.** На таких досках можно показывать диаграммы, изображения или анимации, которые оживляют уроки и удерживают внимание учеников.
  - **Работа с большими данными.** Ученики могут анализировать информацию из открытых источников, изучать динамику показателей и делать на основе этого выводы.
  - **Важность сочетания информационных технологий с традиционными методами обучения.** Баланс между использованием цифровых ресурсов и классическими подходами помогает создать гармоничную образовательную среду, где каждый ученик чувствует себя успешным и мотивированным на дальнейшее обучение.
-

- **Использование интерактивных досок.** На таких досках можно показывать диаграммы, изображения или анимации, которые оживляют уроки и удерживают внимание учеников.
- **Работа с большими данными.** Ученики могут анализировать информацию из открытых источников, изучать динамику показателей и делать на основе этого выводы.
- **Важность сочетания информационных технологий с традиционными методами обучения.** Баланс между использованием цифровых ресурсов и классическими подходами помогает создать гармоничную образовательную среду, где каждый ученик чувствует себя успешным и мотивированным на дальнейшее обучение.