

Отчёт наставника Груздевой Эмине Талятовны

Наставник: Груздева Эмине Талятовна , учитель химии и биологии

Наставляемый: Меметова Эмине Дервишевна, учитель физики и географии

ТЕМА: Формирование функциональной грамотности обучающихся 5-11 классов

ЦЕЛЬ: создание условий для развития профессиональных компетенций педагога по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся

ЗАДАЧИ:

1. Выявить профессиональные дефициты педагога в области формирования функциональной грамотности обучающихся и организовать работу по их преодолению.
2. Обеспечить освоение педагогом способов, образовательных технологий, деятельностных форм, направленных на формирование функциональной грамотности школьников.
3. Обеспечить внедрение в практику работы Наставляемого эффективных технологий формирования функциональной грамотности обучающихся.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2025-2026 уч.г.

ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА: "учитель-учитель" – взаимодействие Наставляемого с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом (Наставником), оказывающим первому разностороннюю поддержку.

ВИД: ситуационное наставничество

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Диагностика затруднений наставляемого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе его потребностей.
2. Посещение уроков наставляемого специалиста и организация взаимопосещений.
3. Планирование и анализ педагогической деятельности.
4. Консультации по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся.
5. Привлечение наставляемого специалиста к участию в работе МО учителей школы.
6. Демонстрация опыта успешной деятельности опытными учителями.
7. Организация мониторинга деятельности Наставляемого лица.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ: беседы; собеседования; тренинговые занятия; посещение уроков учителя наставника; открытые уроки, внеклассные мероприятия; тематические педсоветы, семинары; методические консультации; посещение и взаимопосещение уроков опытных учителей; анкетирование, тестирование; участие в различных очных и дистанционных мероприятиях; прохождение курсов.

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Диагностика затруднений наставляемого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе его потребностей проведены в форме анкетирования, которое решает поставленную задачу по выявлению профессиональных дефицитов наставляемого педагога в области формирования функциональной грамотности обучающихся и организации работы по их преодолению.

Результаты, полученные в результате обработки анкетных данных:

- педагог понимает смысл определения «функциональная грамотность», определяет виды функциональной грамотности и даёт их краткую характеристику, понимает для формирования какого вида грамотности имеет возможности преподаваемый учебный предмет;
- при ответе на вопрос «Для чего необходимо формировать функциональную грамотность?» педагог предложила собственные варианты: для решения учебных задач и жизненных проблемных ситуаций на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- педагог имеет представление о том, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности, накапливает банк заданий по предметам для формирования функциональной грамотности», использует задания учебника практико-ориентированного, проблемного характера, направленные на формирование умения применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в сфере общения и социальных отношений;
- педагог испытывает затруднения в выборе приёмов и способов работы, современных педагогических технологий, которые позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности младшего школьника, имеет представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности, но этого недостаточно для эффективной работы, поэтому нуждается в методической помощи;
- при определении формы методического сопровождения педагог отдаёт предпочтение семинарам, мастер-классам, курсам повышения квалификации, вебинарам;

типичными затруднениями, которые испытывают обучающиеся в овладении метапредметными результатами, по мнению педагога, являются следующие: не могут быстро найти нужную информацию, не умеют работать с данной информацией, не могут применить свои знания на практике, не умеют критически мыслить, не умеют оценивать информацию и принимать решение в условиях неопределенности и многозадачности, не осуществляют информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников, низкий темп работы не позволяет достигать нужного результата, недостаточно высокий уровень техники чтения, недостаточный словарный запас у учащихся, низкая учебная мотивация, не умеют анализировать, делать выводы, применять знания в конкретной ситуации, возникают затруднения при аргументации своей точки зрения по какому-либо вопросу, с трудом выполняют логические операции, непонимание формулировок заданий, неумение выделять главное и второстепенное, неумение осуществлять контроль своей деятельности;

- педагог отмечает, что осуществляет коррекцию выявленных затруднений учащихся таким образом: организация выполнения работы над ошибками, использование дифференцированных индивидуальных заданий, проведение индивидуальных консультаций, на уроках уделяет внимание работе с разными источниками информации, работа в группах с различными типами текстов и стилей, включение заданий по направлениям, вызвавшими трудности, проблемные ситуации, организация сотрудничества учащихся на уроке, выстраивание позитивных отношений с группой, отбор методов обучения и учебных задач, тщательное планирование адресной поддержки учащихся на уроке, использование ИКТ при выполнении заданий, применение игровых технологий для создания положительной мотивации.
- педагог использует в работе следующие образовательные технологии: проблемное обучение, технология проектной деятельности, дифференцированное обучение, ИКТ технологии, технология развития критического мышления, игровые технологии.

На основе анализа результатов проведена систематическая работа по оказанию методической помощи, организация своевременного информирования педагога об особенностях международных сопоставительных исследований, об особенностях заданий, направленных на оценивание функциональной грамотности, знакомство с возможностями использования заданий для формирования функциональной грамотности через систему методических семинаров, вебинаров, мастер-классов, курсов повышения квалификации, обучающих семинаров (в очном и дистанционном форматах).

2. Посещение уроков наставляемого специалиста и организация взаимопосещений.

№ п/п	Дата посещения урока, предмет	Тема урока	Положительные аспекты, выявленные в ходе посещения и анализа урока	Проблемы, выявленные в ходе анализа урока
1.	22.09.25 география	Зарубежная Азия: состав, общая экономико - географическая характеристика, современные проблемы	Урок соответствует требованиям ФГОС, этапы урока соблюдены, учитель использует на уроке элементы функциональной грамотности	Не проведена физкультминутка
2.	26.09.25 физика	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	Чёткая структура урока, все этапы урока соблюдены достижение целей каждого этапа	Замечаний нет
3.	08.10.25 география	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов	Структура урока соблюдена, на уроке используются разноуровневые задания, используются тестовые задания для детей с ОВЗ	Замечаний нет
4.	28.11.25 физика	Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет	Использование приёмов технологии критического мышления и элементов функциональной грамотности	Нет

Все уроки Меметова Э.Д. провела с использованием разнообразных форм и методов работы. На своих уроках Эмине Дервишевна старается делать ведущей деятельность ребенка, а не учителя.

Ей даны рекомендации:

-активизировать деятельность учащихся, на уроке использовать для закрепления, задания из ВПР, ОГЭ и ЕГЭ

- с целью совершенствования методики ведения уроков по возможности посетить уроки других педагогов МБОУ «Урожайновская СШ»

Выводы.

Меметова Эмине Дервишевна успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный. Прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах.

Однако были выявлены следующие проблемы: формы работ учащихся – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодому педагогу следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на начало 2025-2026 учебного года, выполнены.

Рекомендации:

1. Молодому педагогу Меметовой Э.Д.

1.1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, МО естественно - математического цикла по теме самообразования.

1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.

1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.

1.5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

2. Наставнику:

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

2.1. Владение молодым специалистом нормативной базы преподавания предметов;

2.2. Работа молодого учителя над темой самообразования;

2.3. Работа со школьной документацией.

3. Консультации по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся:

– "Отличительные черты функциональной грамотности"

– "Индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели"

– "Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся"

– "Особенности использования эффективных форм для развития функциональной грамотности: работа в группах, парах, ролевые, деловые игры, метод проектов"

4. Привлечение наставляемого специалиста к участию в работе МО учителей школы.

Подготовка к выступлению на заседании МО по теме "Функционально грамотная личность – стратегическая цель образования".

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Формы и способы представления результата	Реальные результаты
1 ЭТАП				
Мониторинг образовательных достижений учащихся по функциональной грамотности	Входная диагностика сформированности естественно- научной грамотности у учащихся	Покажут низкий уровень	Диагностическая работа Анализ работ	Показан средний уровень
Изучение современных российских и научных материалов по вопросам развития естественно - научной грамотности	Работа с сайтом «Решу ВПР «Сдам ГИА», «Решу ОГЭ» «Решу ЕГЭ» <u>Просмотр вебинара на тему что важно знать педагогу».</u>	Изучить предоставленный материал, узнать новые методики мотивации детей к чтению и формирования читательской естественно - грамотности	Изучение статей, составление копилки материалов	Составлен банк изученных статей, систематизированы методики мотивации детей к чтению и формирования
Методическая работа и деятельность в профессиональном сообществе	Курсы повышения квалификации на тему «Формирование функциональной грамотности школьников»	Научиться прогнозировать работу с одаренными детьми на сайте СИРИУС Узнать об особенностях читательской компетентности учащихся 5-11 кл	Разработка индивидуального образовательного маршрута	Разработаны и адаптированы индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
2 ЭТАП				
Мониторинг образовательных достижений учащихся по функциональной грамотности	Промежуточная диагностика, выявление читательских компетенций у обучающихся	Покажут средний уровень	Анализ работ учащихся	Показан средний уровень читательских компетенций обучающихся

Изучение опыта современных Российских преподавателей по вопросам развития Функциональной грамотности материалов по вопросам по вопросам Развития ФГ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение банка заданий ФИПИ методического материала по читательской грамотности; 2. PISA Исследование в действии: Способы и приемы повышения уровня функциональной грамотности учащихся 	Изучить предоставленн ый материал, узнать способы и приёмы повышения уровня читательской грамотности учащихся, научиться мотивировать детей читать, при разработке конспектов уроков	Составление конспектов уроков с применением изученных методик	Конспекты уроков с применением изученных методик, способов и приёмов повышения уровня читательской грамотности учащихся
	3. Вебинар на тему: «Как мотивировать детей читать: три мощных школьных метода»	применять новые знания		
Методическая работа и деятельность в профессиональном сообществе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание помощи в подготовке открытого урока по литературному чтению на родном языке (технология критического мышления) 2. Оказание помощи в подготовке выступления на родительском собрании на тему «Родителям о детском чтении» 	Совершенствован ие читательских умений, развитие критического мышления	Разработка конспектов уроков	Разработаны 3 конспекта уроков по литературному у чтению на родном языке(технология критического мышления) Выступление на родительском собрании с включением вопроса «Родителям о детском чтении»
3 ЭТАП				
Мониторинг образовательных достижений учащихся по функциональной грамотности	Текущая диагностика сформированности читательских компетенций у обучающихся	Определение текущего уровня обучающихся	Анализ работ, мониторин г	Определён средний уровень сформированност и читательских компетенций обучающихся
Изучение современных российских и зарубежных материалов по вопросам развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вебинар «Читательская грамотность. Элитарная привилегия посвящённых или полезная привычка» 2. Участие в семинарах 	Положительная динамика развития читательской грамотности учеников	Получение сертификата	Участие в вебинарах и семинарах онлайн

читательской грамотности				
Методическая работа и деятельность в профессиональном сообществе	1. Участие в семинарах и конференциях различных уровней (муниципальных, региональных) 2. Разработка методических материалов, подбор диагностического материала Для 5-11 классов	Личный профессиональный рост компетенции в вопросах развития функциональной грамотности учащихся	Разработка методических материалов	Разработаны методические материалы и диагностические материалы по развитию ФГ

09.12.2025 г.

Педагог-наставник _____ Груздева Э.Т.