

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен по официальной ссылке: [urozhainovskaya.crimeschool.ru](http://urozhainovskaya.crimeschool.ru)

Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:

Ксения Олеговна Савченко  
Действителен с: 07.10.2022, 12:10  
Действителен до: 06.10.2027, 12:10  
Ключ подписи: 00D1A8NC6912AC05BA

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УРОЖАЙНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «\_\_\_» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ З. С. Ибраимова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Л. Н. Алиева

«\_\_\_» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ  
«Урожайновская СШ»  
\_\_\_\_\_ К.О. Савченкова

Приказ №  
от «\_\_\_» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»**

(наименование учебного предмета/курса)

**1 -4**

(классы)

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**  
**2023/2024 учебный год**

Программу составили:

учитель начальных классов Аблякимова Э. А.  
учитель начальных классов Афанасьева А.В.  
учитель начальных классов Барановская С. У.  
учитель начальных классов Ибраимова З. С.

Урожайное, 2023 г.

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 1-4 класса по программе основного общего образования по ФГОС.

Программа рассчитана на **131** час. **В 1 классе — 32 ч** (1 ч в неделю, 32 учебные недели).

**Во 2—4 классах** на уроки родного (русского) языка отводится по **33 ч** (1 ч в неделю, 33 учебные недели в каждом классе).

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.
- Закона Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым», принятого Государственным Советом Республики Крым 17.06.2015 г.;
- Учебного плана МБОУ «Урожайновская СШ» Советского района Республики Крым на 2023/2024 учебный год;
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Урожайновская СШ» Советского района Республики Крым;
- Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования

Примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (русский) язык»**

### **Предметные 1 класс**

#### **Обучающиеся научатся:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

### **2 класс**

#### **Обучающиеся будут знать:**

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- типы текстов: повествование, описание

#### **уметь:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

### **3 класс**

#### **Обучающиеся будут знать:**

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения

#### **уметь:**

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки.

### **4 класс**

#### **Обучающиеся будут знать:**

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- основные элементы композиции текста.

#### **уметь:**

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- умело использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;

- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

## **Метапредметные**

### **Регулятивные**

#### **1 класс**

##### **Обучающиеся научатся:**

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

#### **2 класс**

##### **Обучающиеся научатся на доступном уровне:**

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **3 класс**

##### **Обучающиеся научатся:**

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

#### **4 класс**

##### **Обучающиеся научатся на доступном уровне:**

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

## **Познавательные**

### **1 класс**

##### **Обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### **2 класс**

##### **Обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

### **3 класс**

#### **Обучающиеся научатся:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

### **4 класс**

#### **Обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

#### **Коммуникативные:**

##### **1 класс**

#### **Обучающиеся научатся:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

##### **2 класс**

#### **Обучающиеся научатся:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

### **3 класс**

#### **Обучающиеся научатся:**

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе:
  - а) учиться планировать работу в группе;
  - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
  - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
  - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **4 класс**

#### **Обучающиеся научатся:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

#### **Личностные**

### **1 класс**

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

### **2 класс**

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

### **3 класс**

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкоznания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

#### 4 класс

##### У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1 класс (32 ч)

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа:** «Оформление буквниц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).
- 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание:** «Словарь в картинках».

#### **Раздел 2. Язык в действии (10 часов)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста (10 часов)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

## 2 класс (33 часа)

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

- 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*);
- 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, ѹци, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;
- 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

**Проектное задание:** «Почему это так называется?».

### Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смылоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

**Практическая работа:** «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

## 3 класс (33 часа)

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка*, *дубрава*, *сокол*, *соловей*, *зорька*, *солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Проектные задания:** «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

## **Раздел 2. Язык в действии (8 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга*, *книжка*, *книжечка*, *книжница*, *книжонка*, *книжница*; *заяц*, *зайчик*, *зайчонок*, *зайчишка*, *зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.

Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Зачем в русском языке такие разные предлоги. Нормы правильного и точного употребления предлогов.

**Практическая работа:** Редактирование письменного текста с целью исправления грамматических и орфографических ошибок. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)**

Особенности устного выступления.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка».

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)

**Практическая работа.** Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.

## **4 класс (33 ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный*, *доброжелательный*, *благодарный*, *бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка*, *батюшка*, *братец*, *сестрица*, *мачеха*, *падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от*

*корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.*

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Проектные задания:** «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

## **Раздел 2. Язык в действии (5 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Словосочетание как строительный материал предложения.

Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений. Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности.

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)**

Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Правила общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

**Практическая работа:** инсценировка художественного произведения (чтение по ролям, драматизация).

## **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</b>
			<b>Модуль «Школьный урок»</b>
1	Русский язык: прошлое и	12	3 сентября - Единый урок,

	настоящее		посвященный дню окончания Второй мировой войны. <b>3 сентября</b> - Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. <b>8 сентября</b> - Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка). <b>10 сентября</b> – Международный день памяти жертв фашизма. <b>13 сентября</b> – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской. <b>4 октября</b> - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). <b>15 октября</b> - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.
2	Язык в действии	10	<b>4 ноября</b> – День народного единства. <b>8 ноября</b> – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. <b>20 ноября</b> – День начала Нюрнбергского процесса. <b>10 декабря</b> - День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы). <b>11 декабря</b> – День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма <b>12 декабря</b> – День Конституции РФ. Проведение круглых столов, классных часов: «Мы граждане великой России», «Конституция – основной закон», «День Конституции». <b>20 января</b> - Единый урок «Крым», посвященных Дню Республики Крым. <b>26 февраля</b> – День защитника Республики Крым <b>27 января</b> – День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Свенцима). День памяти жертв Холокоста. <b>27 января</b> – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
3	Секреты речи и текста	10	<b>2 февраля</b> – День разгрома советскими войсками немецко-

			<p>фашистских войск в Сталинградской битве.</p> <p><b>8 февраля</b> - День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)</p> <p><b>15 февраля</b> - Единый урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».</p> <p><b>21 февраля</b> - Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка.</p> <p><b>1 марта</b> - Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии).</p> <p><b>14 марта</b> – 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)</p> <p><b>18 марта</b> - День воссоединения Крыма с Россией. Единый урок «Крым и Россия – общая судьба».</p> <p><b>7 апреля</b> – Всемирный день здоровья.</p> <p><b>8 апреля</b> – День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков;</p> <p><b>12 апреля</b> – День космонавтики.</p> <p><b>11 апреля</b> - День Конституции Республики Крым.</p>
	Итого	<b>32 часа</b>	

## 2 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
			Модуль «Школьный урок»
1	Русский язык: прошлое и настоящее	14	<p><b>3 сентября</b> - Единый урок, посвященный дню окончания Второй мировой войны.</p> <p><b>3 сентября</b> - Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p><b>8 сентября</b> - Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка).</p> <p><b>10 сентября</b> – Международный день памяти жертв фашизма.</p> <p><b>13 сентября</b> – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской.</p> <p><b>4 октября</b> - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню</p>

			гражданской обороны Российской Федерации). <b>15 октября</b> - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.
2	Язык в действии	10	<p><b>4 ноября</b> – День народного единства.</p> <p><b>8 ноября</b> – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.</p> <p><b>20 ноября</b> – День начала Нюрнбергского процесса.</p> <p><b>10 декабря</b> - День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы).</p> <p><b>11 декабря</b> – День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма</p> <p><b>12 декабря</b> – День Конституции РФ. Проведение круглых столов, классных часов: «Мы граждане великой России», «Конституция – основной закон», «День Конституции».</p> <p><b>20 января</b> - Единый урок «Крым», посвященных Дню Республики Крым.</p> <p><b>26 февраля</b> – День защитника Республики Крым</p> <p><b>27 января</b> – День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Свенцима). День памяти жертв Холокоста.</p> <p><b>27 января</b> – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p>
3	Секреты речи и текста	9	<p><b>2 февраля</b> – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.</p> <p><b>8 февраля</b> - День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)</p> <p><b>15 февраля</b> - Единый урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».</p> <p><b>21 февраля</b> - Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка.</p> <p><b>1 марта</b> - Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии).</p> <p><b>14 марта</b> – 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)</p> <p><b>18 марта</b> - День воссоединения Крыма с Россией. Единый урок «Крым и Россия –</p>

			общая судьба». <b>7 апреля</b> – Всемирный день здоровья. <b>8 апреля</b> – День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков; <b>12 апреля</b> – День космонавтики. <b>11 апреля</b> - День Конституции Республики Крым.
	Итого	<b>33 часа</b>	

### 3 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания <b>Модуль «Школьный урок»</b>
1	Русский язык: прошлое и настоящее	14	<b>3 сентября</b> - Единый урок, посвященный дню окончания Второй мировой войны. <b>3 сентября</b> - Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. <b>8 сентября</b> - Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка). <b>10 сентября</b> – Международный день памяти жертв фашизма. <b>13 сентября</b> – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской. <b>4 октября</b> - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). <b>15 октября</b> - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.
2	Язык в действии	8	<b>4 ноября</b> – День народного единства. <b>8 ноября</b> – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. <b>20 ноября</b> – День начала Нюрнбергского процесса. <b>10 декабря</b> - День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы). <b>11 декабря</b> – День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма <b>12 декабря</b> – День Конституции РФ. Проведение круглых столов, классных часов: «Мы граждане великой России», «Конституция – основной закон», «День Конституции». <b>20 января</b> - Единый урок «Крым», посвященных Дню Республики Крым.

			<b>26 февраля</b> – День защитника Республики Крым <b>27 января</b> – День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Свенцима). День памяти жертв Холокоста. <b>27 января</b> – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
3	Секреты речи и текста	11	<b>2 февраля</b> – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. <b>8 февраля</b> - День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) <b>15 февраля</b> - Единый урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». <b>21 февраля</b> - Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка. <b>1 марта</b> - Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии). <b>14 марта</b> – 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574) <b>18 марта</b> - День воссоединения Крыма с Россией. Единый урок «Крым и Россия – общая судьба». <b>7 апреля</b> – Всемирный день здоровья. <b>8 апреля</b> – День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков; <b>12 апреля</b> – День космонавтики. <b>11 апреля</b> - День Конституции Республики Крым.
	Итого <b>33 часа</b>		

#### 4 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания <b>Модуль «Школьный урок»</b>
1	Русский язык: прошлое и настоящее	7	<b>3 сентября</b> - Единый урок, посвященный дню окончания Второй мировой войны. <b>8 сентября</b> - Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка). <b>10 сентября</b> – Международный день

			<p>памяти жертв фашизма.</p> <p><b>13 сентября</b> – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской.</p> <p><b>4 октября</b> - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации).</p>
2	Язык в действии	5	<p><b>4 ноября</b> – День народного единства.</p> <p><b>8 ноября</b> – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.</p> <p><b>20 ноября</b> – День начала Нюрнбергского процесса.</p> <p><b>10 декабря</b> - День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы).</p> <p><b>11 декабря</b> – День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма</p> <p><b>12 декабря</b> – День Конституции РФ. Проведение круглых столов, классных часов: «Мы граждане великой России», «Конституция – основной закон», «День Конституции».</p>
3	Секреты речи и текста	5	<p><b>2 февраля</b> – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.</p> <p><b>8 февраля</b> - День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)</p> <p><b>15 февраля</b> - Единый урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».</p> <p><b>21 февраля</b> - Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка.</p>
	Итого	17 часов	