Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Урожайновская средняя школа»
Советского района, Республики Крым

Рассмотрено
на МО .учителей гуманитарного цикла

Протокол №1 от 31.08. 2026 г.
Руководитель _____И.В Молдавская

Согласована
И.о директора МБОУ
«Урожайновская СШ»
_____А.В Афанасьева

# Дополнительная общеразвивающая программа

## туристско-краеведческо направленности

## « МУЗЕЙ ПАМЯТИ»

2026 – 2027 учебный год

Возраст учащихся:11-15 лет
Срок реализации: 1 год

**Составитель**: педагог-организатор Бондарь Е.В.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....3
2. Учебно-тематический план.....8
3. Календарно тематическон планирование.....10
4. Список литературы.....11
5. Приложения.....11

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Особенности дополнительного образования

Дополнительное образование - персонализированный компонент общего образования, находится вне рамок образовательных стандартов и дополняет основное образование.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Система дополнительного образования способствует усилению мотивации детей к познанию и творчеству, дает возможность учащимся быть гармонично развитыми личностями, создает условия для саморазвития и самореализации. В традиции нашей школы – создать ребенку «социальную ситуацию развития», среду общения, поле деятельности, которое невозможно заменить даже интересным уроком.

К достижениям дополнительного образования различного уровня может быть отнесено создание условий для **выбора** ребенком различных форм и видов деятельности, которые могли бы удовлетворить индивидуальные учебные и внеучебные интересы обучающегося, его потребность в развлечении и досуге, неформальном общении и творчестве, в профессиональном самоопределении. Чем больше у ребенка возможностей освоить разноуровневые программы, по своей направленности не дублирующие содержание школьного образования, тем больше у него возможностей определить сферу собственных познавательных интересов и возможностей.

Если сопоставить общее образование и дополнительное, то ценность первого определяется, прежде всего, системностью и фундаментальностью, второго - возможностью индивидуализировать процесс социализации ребенка. Оба эти вида образования выступают как взаимодополняющие друг друга.

Дополнительное образование выполняет следующие **функции**:

- **образовательную** – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- **воспитательную** – обогащение культурного слоя организации, осуществляющей образовательную деятельность, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- **информационную** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- **коммуникативную** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- **рекреационную** – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- **интеграционную** – создание единого образовательного пространства школы;
- **компенсаторную** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка

фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- **социализацию** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- **самореализацию** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность программы**

Музей- исторически обусловленный многофункциональный институт социальной информации, предназначенный для сохранения культурно-исторических и естественно-научных ценностей, накопления и распространения информации посредством музейных предметов. Документируя процессы и явления природы и общества, музей комплектует, хранит, исследует коллекции музейных предметов, а также использует их в научных и общественно-воспитательных целях.

Данная программа **актуальна**, поскольку школьный музей является одним из действенных средств развития творческой самодеятельности и общественной активности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов по истории края, школы. Данная программа **педагогически целесообразна**, т.к. при ее реализации школьный музей, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, прививает навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, литературоведческой, музееведческой.

**1.3. Нормативно-правовое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы:**

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р«О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющий одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196;

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

8.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

9. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";

10. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3. 1./2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врачаРоссийской Федерации от 30.06.2020 № 16;

13. Устав МБОУ «Урожайновская СШ»;

14. Положение о дополнительном образовании учащихся МБОУ «УрожайновскаяСШ»

1.4. Цель, задачи, отличительные особенности программы

1.5. Цель программы: создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

**Задачи:**

- Организация поиска материалов для пополнения музейного фонда.
- Поиск, исследование, систематизация и обобщение материалов, связанных с историей семьи, школы, села, района, области
- Учет и хранение собранных документов, предметов, материалов, их научная проверка, систематизация и методическая обработка
- Оформление и экспонирование материалов
- Организация экскурсий для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных. Проведение экскурсий для взрослых, посещающих школьный музей.

Развитие дополнительного образования детей средствами музейной педагогики.

Отличительная особенность данной дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что в ее основе лежит изучение истории родного края через методическую систему занятий, позволяющих создавать музейные экспозиции различных типов и форм, которые впоследствии служат ассоциативным рядом для создания итоговой композиции.

Музейная педагогика дает возможность:

- **осуществлять** нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;
- **сочетать** эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников;
- **раскрыть** значимость и практический смысл изучаемого материала;
- **попробовать** собственные силы и самореализоваться каждому ребенку;
- **объяснить** сложный материал на простых и наглядных примерах;
-**организовать**исследовательскую работу в школьном музее и школе.

### 1.6. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации программы

Программа рассчитана на обучение детей от 11 до 15 лет.
Сроки реализации программы – 1 год

### 1.7. Формы занятий

Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, стоящих перед школой. Актив музея пополняет фонды музея путем организации походов, экскурсий, налаживания переписки и личных контактов с различными организациями и лицами. Членами кружка проводится сбор необходимых материалов; изучается собранный материал и обеспечивается его учет и хранение; осуществляется создание экспозиций, выставок; проводятся экскурсии для учащихся, родителей, жителей села ; оказывается содействие учителям в использовании музейных материалов в учебной деятельности. В программе сочетаются системы работы с предметами, явлениями, ситуациями.

***Формы организации работы с музейной аудиторией:***

- лекции;
- экскурсии;
- консультации;
- литературные и исторические гостиные;
- киносеансы;
- встречи с интересными людьми;
- исторические игры, викторины;
- проектная и исследовательская деятельность;
- использование интернет – технологий;
- создание видеопрезентаций;
- посещение школьных музеев и музеев города и области;
- оформление выставок, обновление экспозиций;

## 1.8. Ожидаемые результаты и способы определения результативности

**Прогнозируемые результаты:**

Метапредметные УД:
приобретение практических навыков в процессе обеспечения научно-исследовательской деятельности музея;
умение описывать и классифицировать исторические источники, сопоставлять факты;
воспитание чувства сопричастности с последующими событиями;
познание важности коллективной деятельности, учиться выбирать и критиковать, дискутировать, руководить своим участком работы и отвечать за свои поступки.

ЛичностныеУД:
формирование мотивации к обучению. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи;
освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
готовность и способность к саморазвитию и самообучению.

Предметные УД:
овладение представлениями об историческом пути народов своей страны как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
способность применять понятийный аппарат для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность познавательную ценность;
расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни выдающихся личностей в истории родного края и своей страны.

Регулятивные УД:
учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

ПознавательныеУД:
умениеучиться: навыки решения теоретических задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации, добывать конкретную работу, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественныхпризнаков.

Коммуникативные УД:
умение координировать свои усилия с усилиями других;
формирование собственного мнения и позиции;
выполнение различных ролейв группе (лидера, исполнителя, критика) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
умение слушать и выступать в
диалоге. Универсальные УД:
Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
1) ***в обучающей сфере*** – приобретение учащимися глубоких знаний по истории с. Урожайного, Республики Крым , умение свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей

России в целом, видеть неразрывную связь истории родного края с историей России;

2) ***в воспитательной сфере*** – воспитание у учащихся чувства уважения к истории родного края, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими свободу и независимость Советского района, достижение учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края;

**3)** ***в развивающей сфере*** – достижение учащимися высокого уровня умений и навыков в самостоятельной работе по профилю музея; выработка этих умений в процессе поиска, научно-музейной обработки, учета, описания, классификации предметов музейного значения, учений по организации и проведению экскурсий по экспозициям музея, по проведению мероприятий по профилю музея на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы) уровнях; развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по профилю музея; развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания, и вообще – в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.

Результативность выполнения программы определяется по следующим критериям:

- ✓ уровень сформированности умений и навыков, необходимых в музейном деле;
- ✓ уровень сформированности гражданского и патриотического сознания личности;
- ✓ выявление преставления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую позицию;
- ✓ определение характера отношения школьника к Отечеству.

Характеристика уровня знаний и умений воспитанников:

- низкий (поверхностные знания);
- средний (имеет устойчивые знания и практические навыки);
- высокий (имеет глубокие теоретические знания и практические умения и умеет применить их на практике).

## 2. Учебный план программы «Школьный музей»

### 2.1. Организация занятий

Занятия в объединении проводятся в соответствии **с календарным учебным графиком:**

**Начало** занятий - первая неделя 2026-2027 учебного года.

**Окончание** занятий – последняя учебная неделя 2026-2027 учебного года.

**Количество** занятий в неделю – 1 раза

**Продолжительность** занятий – 45 часа

**Количество** учебных недель - 34 недель(с учетом каникулярного времени)

**Наполняемость** учебной группы – 20 человек

**Количество групп** - 1

**Время** проведения занятий – вторая половина дня (пятница 15.20-16.05)

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся, а также с учетом возможностей педагогов, обучающихся, занятости кабинетов.
В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается разовый перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность. Расписание занятий учебной группы записывается на первой странице журнала учета работы. Изменения в расписании отражаются в журнале.
В МБОУ «Урожайновская СШ» обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе «Музей Памяти» организуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий и учебным планом программы

**2.2. Учебный план на 2026-2027 учебный год**

| № п/п | Название курса | Количествочасов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Музейное дело | 24 | 15 | 3 | Промежуточный, текущий |
| 2 | Музей и история родного края | 10 | 5 | 4 | Промежуточный, текущий |
| **Итого:** | | **34** | **20** | **7** | |

**2.3 Промежуточная аттестация**

Сроки проведения – май 2027 г.
Форма проведения – проведение экскурсии, подготовка и показ экспозиции

**График проведения промежуточной аттестации**

| Название курса | Музейное дело | Музей и история родного края |
|---|---|---|
| Дата проведения | 21.05.2027г. | 22.05.2027г. |

## 3. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Содержание раздела Тема занятия | Количество часов | Дата | |
|---|---|---|---|---|
| | | | По плану | По факту |
| 1 | Особенности работы в музее.<br>Обязанности музейного работника | 1 | 04.09 | |
| 2 | Соблюдение правил безопасности | 1 | 11.09 | |
| 3 | Фонды музея. Учет и обеспечение сохранности фондов музея | 1 | 18.09 | |
| 4 | Система учета музейных фондов | 1 | 25.09 | |
| 5 | Главная инвентарная книга. Инвентарные книги и коллекционные описи | 1 | 02.10 | |
| 6 | Паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. | 1 | 09.10 | |
| 7 | Музейный экспонат. Классификация и систематизация музейных экспонатов | 1 | 16.10 | |
| 8 | Составление картотек и каталогов | 1 | 23.10 | |
| 9. | Хранилище музея. Правила храненвещественоисторических источников | | 06.11 | |
| 10. | Исторический документ | | 13.11 | |
| 11 | Две сущности документа –информационная и материальная | 1 | 20.11 | |
| 12 | Информативные свойства документа | 1 | 27.11 | |
| 13 | Эксплуатационные свойства документа.<br>Долговечность, прочность и способность противостоять различным воздействиям:механическим, световым, биологическим. | 1 | 04.12 | |
| 14 | Современные средства копированияи размножения документов. | 1 | 11.12 | |
| 15 | Книгопечатание. Иоанн Гуттенберг. | 1 | 18.12 | |
| 16 | Различие документов по срокам хранения. | 1 | 25.12 | |
| 17 | Правила работы с документом | 1 | 15.01 | |
| 18 | Поль Отле - основоположник документальной науки | 1 | 22.01 | |
| 19 | Встреча с музейными работниками | 1 | 29.01 | |
| 20 | Знакомство с основами экскурсоведения. | 1 | 05.02 | |
| 21 | Экскурсовод. Роль экскурсовода в работе музея | 1 | 12.02 | |
| 22 | Посещение музейных экскурсий | 1 | 19.02 | |
| 23 | Виды экскурсий. Методика подготовки экскурсий | 1 | 26.02 | |
| 24 | Как провести экскурсию. Я –экскурсовод | 1 | 05.03 | |
| 25 | Проведение музейных экскурсий.День защитника Отечества | 1 | 12.03 | |
| 26 | Проведение музейных экскурсий. | | 19.03 | |
| 27 | Проведение музейных экскурсий. Быт жителей Урожайновского поселения | 1 | 26.03 | |
| 28 | Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций | 1 | 09.04 | |
| 29 | Виды экспозиций: тематическая,систематическая, монографическая, ансамблевая. | 1 | 16.04 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 30 | Экспозиционное оборудование. | 1 | 23.04 | |
| 31 | Основные приемы экспонирования музейных предметов. | 1 | 30.04 | |
| 32 | Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании. | 1 | 07.05 | |
| 33 | Подготовка экспозиции«Знаменитые люди Урожайновского поселения» | 1 | 14.05 | |
| 34 | Промежуточная аттестация. Проведение экскурсии. | 1 | 21.05 | |

## 4. Список литературы

***4.1. Литература для учителя:***


1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980.
2. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
3. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. Спб., 2002.
4. Садкович Н.П. Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
5. Смирнов В.Г. Художественное краеведение в школе, М., 1987.
6. Альтман И.А., Туманов В.Е. Документальные памятники в школьных музеях, М., 1977.
7. Артемов Е. Г. Музейно-педагогическая технология. СПб.,1999.

3.http://www.pobeda-60.ru/
4. http://www.may9.ru/ru/
10.http://wwwicon-art.info
11.http://roerich-museum.ru/
12.http://www.russianculture.ru/


## 5. Приложения

**Лист корректировки КТП**

| № занятия(ий) в КТП | № занятия(ий) после корректировки | Дата проведения занятия по факту | Тема занятия после корректировки | Причина внесения коррек-ки в КТП | Дата и номер приказа по ОО |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |