



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «УРОЖАЙНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«20» февраля 2024 г.**

**ПРИКАЗ  
с.Урожайное**

**№29**

**Об итогах проведения недель и  
мониторинга по оценке  
функциональной грамотности  
обучающихся МБОУ  
«Урожайновская СШ» Советского  
района Республики Крым в ноябре  
– декабре 2023 года**

Во исполнение приказов МКУ «Отдел образования администрации Советского района Республики Крым» «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Советского района Республики Крым на 2023-2024 учебный год», МБОУ «Урожайновская СШ» Советского района Республики Крым от 20.10.2023 № 210 «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности в МБОУ «Урожайновская СШ» Советского района Республики Крым были проведены недели функциональной грамотности и мониторинг сформированности уровня читательской, математической, естественно-научной грамотности обучающихся 8-9 классов МБОУ «Урожайновская СШ» Советского района Республики Крым.

По итогам проведения недель и мониторинга

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить аналитическую справку по итогам проведения недель и мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Урожайновская СШ» Советского района Республики Крым в ноябре – декабре 2023 года (Приложение 1).

2. Заместителю директора (Алиева Л.Н.):

2.1. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности (срок: в течение года).

2.2. Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников (срок: до 04.03.2024 г.).

2.3. В рамках внутришкольного контроля обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности (срок: в течение года).

2.4. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности (срок: до 04.03.2024 г.).

2.7 Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения межпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности (срок: в течение года).

3.Руководителям ШМО (Груздева Э.Т., Молдавская И.В.):

3.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по модулям функциональной грамотности и определить пути их устранения (срок: 26.02.2024).

3.2. Провести заседание школьных методических объединений с целью обсуждения результатов мониторинга функциональной грамотности (срок: март 2024).

3.3. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности (срок: в течение года).

3.4. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности (срок: в течение года).

4.Учителям-предметникам:

4.1 Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (исполнители: Молдавская И.В., Груздева Э.Т., Дандрук М.Э., Ризманова З.П., срок: до 04.03.2024 г.).

4.2 Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших низкий уровень сформированности читательской, математической, естественно-научной грамотности (исполнители:

Молдавская И.В., Груздева Э.Т., Дандрук М.Э., Ризманова З.П. срок: до 11.03.2024 г.).

4.3 Включить в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения (исполнители: Молдавская И.В., Груздева Э.Т., Дандрук М.Э., Ризманова З.П., срок: в течение года).

4.4 В рамках преподавания предметов «Алгебра» и «Геометрия» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов (исполнители: Ризманова З.П., срок: в течение года).

4.5. Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что даст возможность обучающимся выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты (исполнители: Молдавская И.В., Зимина А.П. срок: в течение года).

4.6 Включить в урочную и внеурочную деятельность проработку типов заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана) из списка источников открытых заданий, на этапах «Актуализация опорных знаний», «Первичная проверка понимания» (срок: в течение года).

4.7 Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний (срок: в течение года).

4.8. Включать в проведение урока задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана) из списка источников открытых заданий, на этапах «Актуализация опорных знаний», «Первичная проверка понимания» (срок: в течение года).

4.9. Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний (срок: в течение года).

4.10. В процессе преподавания учебных предметов систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций) – «Находить и извлекать информацию», «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста», «Интегрировать и интерпретировать информацию»; для этого развивать у обучающихся умение работать с различными типами текстов: сплошными (газетные статьи, эссе, романы, короткие рассказы, отзывы и письма, в том числе в электронных книгах), несплошными (списки, таблицы, графики, диаграммы и т. д.), смешанными (словесное объяснение с графиком или таблицей) и составными (тексты,

которые были созданы независимо друг от друга и имеют общий смысл) (срок: в течение года).

4.11. Уделять внимание работе по выработке навыков смыслового чтения текстов публицистического стиля для совершенствования умения извлекать информацию из авторского текста (срок: в течение года).

5. Данный приказ разместить на сайте МБОУ «Урожайновская СШ» Советского района Республики Крым.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Директор**

**К.О. Савченкова**

### Аналитическая справка

по итогам проведения недель и мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Урожайновская СШ» Советского района Республики Крым в ноябре – декабре 2023 года

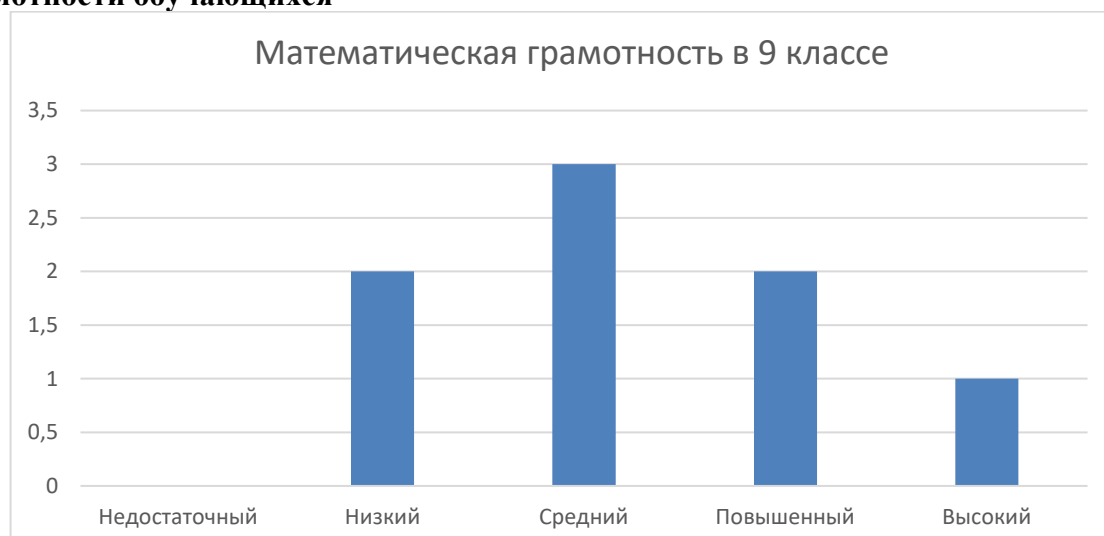
Во исполнение приказов МКУ «Отдел образования администрации Советского района Республики Крым» «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Советского района Республики Крым на 2023-2024 учебный год», МБОУ «Урожайновская СШ» Советского района Республики Крым от 20.10.2023 № 210 «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности в МБОУ «Урожайновская СШ» Советского района Республики Крым были проведены недели функциональной грамотности и мониторинг сформированности уровня читательской, математической, естественно-научной грамотности обучающихся 8-9 классов МБОУ «Урожайновская СШ» Советского района Республики Крым.

В мониторинге приняли участие обучающиеся 8-9 классов.

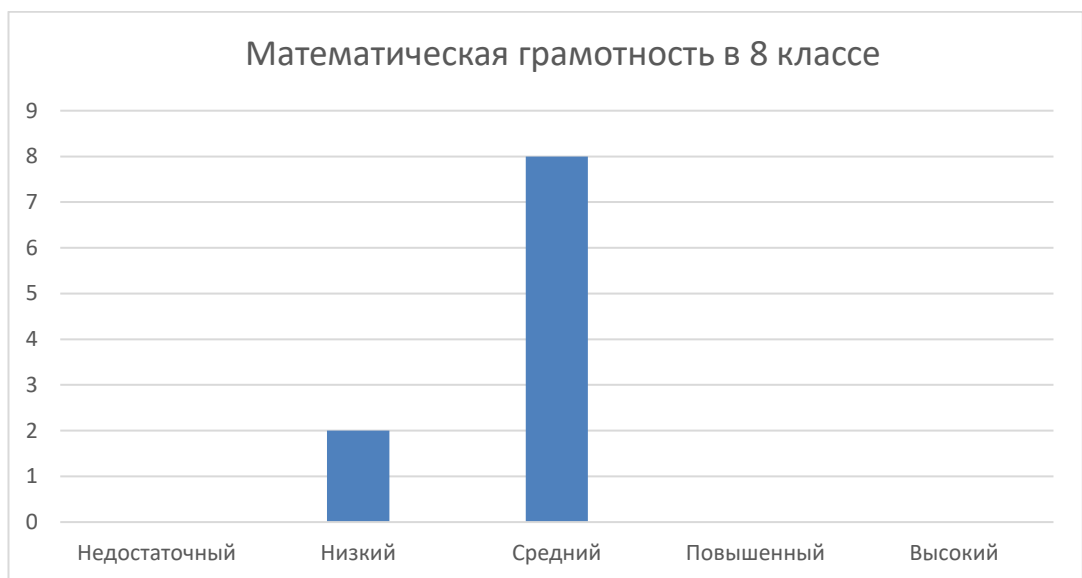
### Характеристика инструментария

Диагностические работы проводились по контрольно-измерительным материалам электронного банка заданий РЭШ. Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности.

### Качественные результаты мониторинга сформированности математической грамотности обучающихся



Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		высокий	
Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
0	0%	2	25%	3	38%	2	25%	1	12%



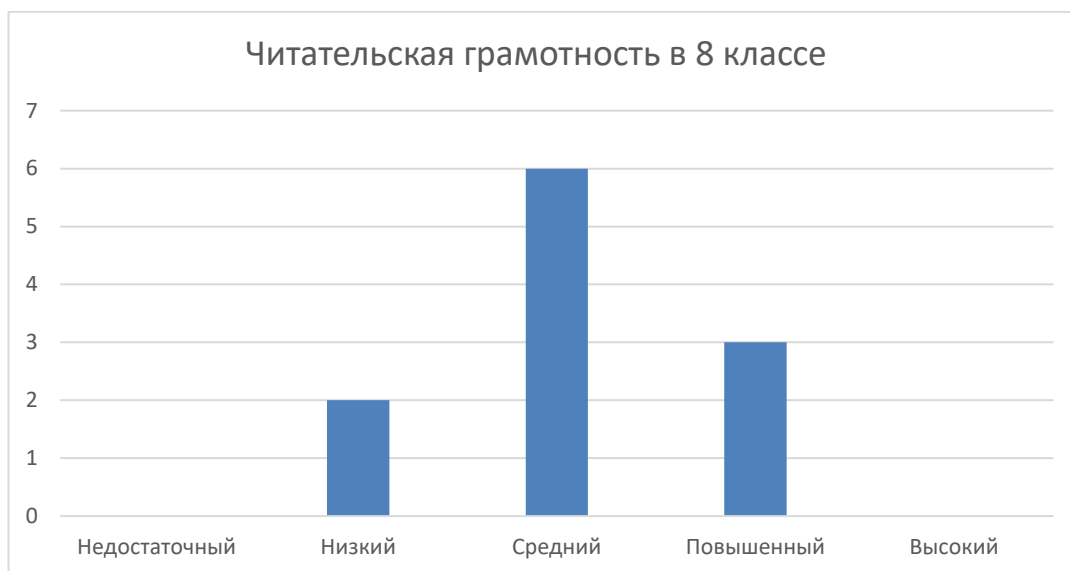
Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		высокий	
Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
-	-	2	20%	8	80%	0	0%	0	0%

Математическая грамотность сформирована: у 82% обучающихся 9 класса, у 80% обучающихся 8 класса. Наиболее сложными для обучающихся были задания, направленные на работу с формулами: преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда.

**Качественные результаты сформированности читательской грамотности обучающихся**



Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		высокий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0%	1	13%	5	62%	2	25%	0	0%



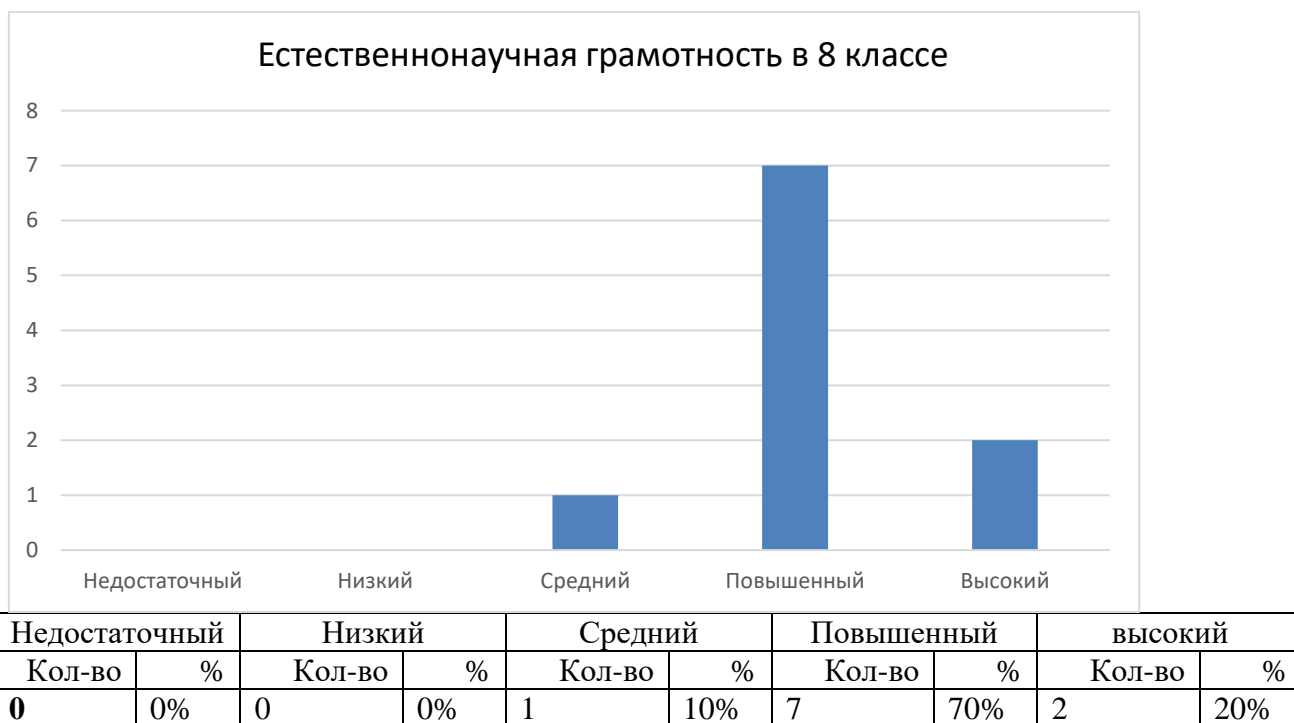
Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		высокий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0%	2	18%	6	55%	3	28%	0	0%

Читательская грамотность сформирована у 77% обучающихся 9 класса, у 81% обучающихся 8 класса. Наиболее сложными для обучающихся были задания, направленные на умение устанавливать причинно-следственные связи, выделение фрагмента текста, оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов, интегрировать и интерпретировать информацию, находить и извлекать одну единицу информации.

**Качественные результаты сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся**



Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		высокий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0%	0	0%	6	75%	2	25%	0	0%



Естественно-научная грамотность сформирована у 100% обучающихся 8- 9 классов. Вызвали трудности у обучающихся задания, направленные на умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса, делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления, оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников, объяснять принцип действия технического устройства или технологии.

#### **Рекомендации:**

##### **Руководителям ШМО:**

1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по модулям функциональной грамотности и определить пути их устранения.
2. Провести заседание школьных методических объединений с целью обсуждения результатов мониторинга функциональной грамотности.
3. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.
4. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

##### **Учителям-предметникам:**

1. Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности.
2. Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших недостаточный и низкий уровень сформированности функциональной грамотности по 6 направлениям.
3. Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Включать в проведение урока задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана) из списка источников открытых заданий, на этапах «Актуализация опорных знаний», «Первичная проверка понимания».
5. Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний.



6. В процессе преподавания учебных предметов систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций) – «Находить и извлекать информацию», «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста», «Интегрировать и интерпретировать информацию»; для этого развивать у обучающихся умение работать с различными типами текстов: сплошными (газетные статьи, эссе, романы, короткие рассказы, отзывы и письма, в том числе в электронных книгах), несплошными (списки, таблицы, графики, диаграммы и т. д.), смешанными (словесное объяснение с графиком или таблицей) и составными (тексты, которые были созданы независимо друг от друга и имеют общий смысл). Уделять внимание работе по выработке навыков смыслового чтения текстов публицистического стиля для совершенствования умения извлекать информацию из авторского текста.

**Заместитель директора**

**Алиева Л.Н.**