



2

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № от \_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Урожайновская СШ»  
\_\_\_\_\_  
К.О. Савченкова  
Приказ № 156 от 30.08.2023 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ « УРОЖАЙНОВСКАЯ СШ» СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в **Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Урожайновская СШ» Советского района Республики Крым** (далее – **Школа**):

определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;

учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;

Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 31 мая 2021 г. № 286

ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 31 мая 2021 г. № 287;

ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372

ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370

ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371

Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);

уставом Школы

локальными нормативными актами **Школы**.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического

лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует **Школа**, и результатах освоения программ обучающимися;

независимая оценка качества образования (НОКО) – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

диагностика – контрольный замер, срез;

мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ООП – основная образовательная программа;

УУД – универсальные учебные действия.

ФГОС- федеральный государственный стандарт

ФООП- федеральная образовательная программа.

## **2. Организация ВСОКО**

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

Качество условий обеспечения образовательного процесса;

качество результатов образовательного процесса;

удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании **Школы**.

2.3. Основные мероприятия ВСОКО:

оценка соответствия реализуемых в **Школе** образовательных программ федеральным требованиям;

контроль реализации основных образовательных программ;

контроль освоения основных образовательных программ;

оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;

контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);

мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);

мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

систематизация и обработка оценочной информации;<sup>4</sup> подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

подготовка текста отчета о самообследовании;

подготовка справки по итогам учебного года.

2.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем *Школы*.

2.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы *Школы*.

### **Оценка условий обеспечения образовательного процесса**

Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

### **Оценка условий реализации образовательных программ проводится:**

на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);

ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий.

Предметом контроля выступают:

выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;

совокупное состояние условий образовательной деятельности в *Школе*.

Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности *Школы* включаются в отчет о самообследовании.

### **Оценка результатов образовательного процесса**

В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС и ФОП, выступают:

предметные результаты обучения;

метапредметные результаты обучения;

личностные результаты;

достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС и ФОП проводится в следующих формах:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по показателям согласно приложению 1.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

в сводной ведомости успеваемости;

### **Оценка образовательной деятельности**

Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов и ФООП (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения.

Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы *педагогическим советом*.

В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

## **3. Мониторинг**

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

6.1. Качество результатов образовательного процесса:

– предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе, ГИА);

– метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

– личностные результаты;

– достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

– удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

6.2. Качество реализации образовательного процесса:

– основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и ФООП и контингенту обучающихся);

– реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФООП);

– программа развития образовательного учреждения;

– качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

– качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

– удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в ОО;

– документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

6.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

– материально-техническое обеспечение;

– информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

– санитарно-гигиенические и эстетические условия;

– медицинское сопровождение и общественное питание;

– психологический климат в образовательном учреждении;

– взаимодействие с социальной сферой района и села;

– кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

– общественно-государственное управление (Совет <sup>б</sup>ОО, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

#### 6.4. Качество организации воспитательного процесса:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- степень вовлеченности обучающихся в воспитательную работу в различных направлениях;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

#### 6.5. Общие подходы к организации мониторинга:

6.5.1. Мониторинг осуществляется по всем основным предметам начального, основного и среднего общего образования:

- проверка образовательных достижений и степени обученности должна быть ежегодной, во всех параллелях классов; – критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией ОО в зависимости от особенностей процесса обучения;
- обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте – в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

Мониторинг в ОО может быть представлен двумя уровнями:

1. индивидуальным (персональным) – его осуществляет учитель – отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).
2. внутришкольным уровнем – ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:
  - стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
  - полугодовой - отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
  - итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты.

### 4. Документы ВСОКО

В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

**ПОКАЗАТЕЛИ**

для оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования в  
МБОУ «Урожайновская СШ» Советского района Республики Крым

на \_\_\_\_\_ учебный год

<b>Раздел I</b>	
<b>Качество условий обеспечения образовательного процесса</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение</b>
<b>1.1.1.</b>	Обеспеченность учебниками <b>по всем предметам</b> учебного плана в расчете на одного обучающегося
1.1.1.1.	НОО
1.1.1.2.	ООО
1.1.1.3.	СОО
<b>1.1.2.</b>	Обеспеченность необходимым оборудованием учебных кабинетов:
1.1.2.1.	НОО
1.1.2.2.	Физики
1.1.2.3.	Химии
1.1.2.4.	Биологии
1.1.2.5.	Информатики
1.1.2.6.	Технологий
<b>1.1.3.</b>	Оснащенность необходимым оборудованием учебного процесса по физической культуре:
1.1.3.1.	спортивный зал
1.1.3.2.	спортивная площадка
<b>1.1.4.</b>	Доля учебных кабинетов, оснащенных средствами ИКТ (от общего числа учебных кабинетов)
<b>Всего</b>	
<b>1.2.</b>	<b>Кадровое обеспечение</b>
<b>1.2.1.</b>	Обеспеченность образовательного процесса педагогическими работниками
<b>1.2.2.</b>	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование
<b>1.2.3.</b>	Доля педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку от числа запланированных за <b>истекший учебный год</b> (далее - отчетный период)
<b>1.2.4.</b>	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории
<b>1.2.5.</b>	Доля педагогических работников, которые по результатам аттестации за отчетный период повысили или сохранили прежнюю квалификационную категорию
<b>1.2.6.</b>	Доля педагогических работников, имеющих <b>нагрузку более 27 часов</b> , с учетом часов внеурочной деятельности, из них:
1.2.6.1.	имеющих педагогический стаж до 3 лет
1.2.6.2.	имеющих педагогический стаж свыше 25 лет
<b>1.2.7.</b>	Доля педагогических работников, привлеченных (за отчетный период) в качестве: <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертов к проведению аккредитационной экспертизы образовательных программ, мероприятий по государственному контролю (надзору) в сфере образования;</li> <li>- членов жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- экспертов предметных комиссий ГИА.</li> </ul>

<b>1.2.8.</b>	Результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства:
1.2.8.1.	доля педагогических работников-участников <b>очных</b> конкурсов профессионального мастерства (муниципальный, региональный (Республика Крым), всероссийский уровни)
1.2.8.2.	доля <b>победителей и призеров очных</b> конкурсов профессионального мастерства (муниципальный, региональный (Республика Крым), всероссийский уровни)
<b>1.2.9.</b>	Обеспеченность кадрами для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
<b>Всего</b>	
<b>1.3.</b>	<b>Условия для удовлетворения образовательных потребностей</b>
<b>1.3.1.</b>	Организация профильного обучения
<b>1.3.1.1.</b>	Доля обучающихся, охваченных профильным обучением, <b>без учета универсального профиля</b>
<b>1.3.1.2.</b>	Доля обучающихся <b>универсального профиля</b>
<b>1.3.2.</b>	Доля реализуемых часов внеурочной деятельности по уровням образования:
1.3.2.1.	НОО
1.3.2.2.	ООО
1.3.2.3.	СОО
<b>1.3.3.</b>	Доля <b>родителей (законных представителей)</b> обучающихся, положительно оценивающих условия, созданные в ОО для <b>удовлетворения образовательных потребностей</b>
<b>1.3.4.</b>	Доля <b>обучающихся уровня СОО</b> , положительно оценивающих условия, созданные в ОО для <b>удовлетворения образовательных потребностей</b>
<b>Всего</b>	
<b>Раздел II</b>	
<b>Качество результатов образовательного процесса</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Предметные результаты обучения (внутреннее оценивание)</b>
<b>2.1.1.</b>	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» (предметные результаты по итогам годового оценивания <b>по всем предметам учебного плана</b> ), в т.ч.:
2.1.1.1.	НОО
2.1.1.2.	ООО
2.1.1.3.	СОО
<b>2.1.2.</b>	Доля обучающихся, которые <b>по итогам годового оценивания успешно освоили программу</b> по всем предметам учебного плана:
2.1.2.1.	НОО
2.1.2.2.	ООО
2.1.2.3.	СОО
2.1.3.	Оценка метапредметных результатов:
2.1.3.1.	Доля обучающихся, получивших «зачет» или отметку «5», «4», «3» за итоговую комплексную контрольную работу за уровень НОО
2.1.3.2.	Доля обучающихся, получивших «зачет» или отметку «5», «4», «3» за индивидуальный итоговый проект за уровень ООО
2.1.3.3.	Доля обучающихся, получивших «зачет» или отметку «5», «4», «3» за индивидуальный итоговый проект за уровень СОО
2.1.4.	Доля обучающихся-победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников относительно числа участников от общеобразовательной организации:
2.1.4.1.	муниципальный уровень
2.1.4.2.	региональный (Республика Крым) уровень
2.1.4.3.	федеральный уровень

2.1.5	Доля обучающихся-участников республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель» (от общего числа обучающихся 9-11 кл.)
2.1.6.	Доля обучающихся-победителей и призеров
2.1.6.1.	республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель» (относительно общего числа участников от ОО)
2.1.6.2.	всероссийских конкурсов и соревнований (относительно общего числа участников от ОО)
2.1.7.	Доля обучающихся, допущенных к ГИА:
2.1.7.1.	ООО
2.1.7.2.	СОО
<b>Всего</b>	
<b>2.2.</b>	<b>Результаты ГИА, ВПР и других оценочных процедур (внешнее оценивание)</b>
<b>2.2.1.</b>	<b>Результаты итогового сочинения (без учета пересдач):</b>
2.2.1.1.	доля выпускников, получивших «зачет» по итоговому сочинению
2.2.1.2.	доля выпускников, получивших «зачет» по критериям №1,2,3 (оценка <b>метапредметных</b> результатов)
2.2.1.3.	доля выпускников, получивших «зачёт» по критерию №5 «Грамотность»
2.2.1.4.	доля выпускников, получивших «абсолютный зачёт» (зачет по всем критериям)
<b>2.2.2.</b>	<b>Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе (без учета пересдач):</b>
2.2.2.1.	доля обучающихся, получивших «зачет» по итоговому собеседованию
2.2.2.2.	доля обучающихся, участников устного собеседования, получивших максимальные баллы по критериям П1-П3, М1-М3, Д1-Д2 (оценка <b>метапредметных</b> результатов)
2.2.2.3.	доля обучающихся, набравших по итогам собеседования более 75% от максимального количества баллов
<b>2.2.3.</b>	<b>Результаты всероссийских проверочных работ в 4-х классах по русскому языку</b>
2.2.3.1.	доля обучающихся, получивших отметки «5» (высокий уровень)
2.2.3.2.	доля обучающихся, получивших отметки «5», «4», «3» (базовый уровень)
<b>2.2.4.</b>	<b>Результаты всероссийских проверочных работ в 4-х классах по математике:</b>
2.2.4.1.	доля обучающихся, получивших отметки «5» (высокий уровень)
2.2.4.2.	доля обучающихся, получивших отметки «5», «4», «3» (базовый уровень)
<b>2.2.5.</b>	<b>Доля выпускников, преодолевших минимальный порог баллов при прохождении ГИА в основной период без учета пересдач:</b>
2.2.5.1.	по русскому языку:
2.2.5.1.1.	ООО
2.2.5.1.2.	СОО
2.2.5.2.	по математике:
2.2.5.2.1.	ООО
2.2.5.2.2.	СОО
<b>2.2.6.</b>	<b>Доля выпускников, получивших высокие баллы при прохождении ГИА в основной период с учетом пересдач:</b>
2.2.6.1.	по русскому языку:
2.2.6.1.1.	ООО (получивших «5»)
2.2.6.1.2.	СОО (набравших более 80 баллов)
2.2.6.2.	по математике:
2.2.6.2.1.	ООО (получивших «5»)
2.2.6.2.2.	СОО (получивших «5» по математике базового уровня и набравших более 80 баллов по математике профильного уровня)
<b>2.2.7.</b>	<b>Доля обучающихся, получивших аттестат об образовании (по итогам основного периода ГИА с учетом пересдач):</b>

2.2.7.1.	ООО	1с
2.2.7.2.	СОО	
<b>Всего</b>		
<b>2.3.</b>	<b>Сопоставление результатов внутреннего оценивания и итогов оценочных процедур (изучение объективности предметного оценивания)</b>	
<b>2.3.1</b>	доля обучающихся, у которых балл годового оценивания <b>в 4 классе</b> совпадает с баллом по итогам ВПР:	
2.3.1.1.	по русскому языку;	
2.3.1.2.	по математике	
<b>2.3.2.</b>	доля обучающихся, у которых балл годового оценивания <b>в 9 классе</b> совпадает с итогом ГИА:	
2.3.2.1.	по русскому языку;	
2.3.2.2.	по математике	
<b>2.3.3.</b>	доля обучающихся, у которых балл годового оценивания <b>в 11 классе</b> совпадает с итогом ГИА:	
2.3.3.1.	по русскому языку;	
2.3.3.2	по математике базового уровня	
2.3.3.3.	по математике профильного уровня	
<b>2.3.4.</b>	Доля выпускников уровня СОО, получивших абсолютный зачет по итоговому сочинению и не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА по русскому языку <i>(берется в расчет с отрицательным коэффициентом)</i>	
<b>2.3.5.- 2.3.8</b>	Показатели, характеризующие результаты прохождения ГИА претендентами на получение аттестата об ООО и СОО с отличием, а также на награждение медалью «За особые успехи в учении» в соответствии с действующим законодательством (	
<b>2.3.9.</b>	Доля выпускников уровня ООО, имеющих годовые отметки «5» по всем предметам учебного плана и не получивших аттестат особого образца <i>(берется в расчет с отрицательным коэффициентом)</i>	
<b>Всего</b>		
<b>2.4.</b>		
	<b>Результаты надзорных и контрольных мероприятий, изучение объективности на уровне муниципалитета:</b>	
<b>2.4.1.</b>	Наличие предписаний надзорных органов в течение предыдущих 3-х лет <i>(включая отчетный период)</i> :	
2.4.1.1.	Роспотребнадзора	
2.4.1.2.	МЧС	
2.4.1.3.	Прокуратуры	
2.4.1.4.	Управления по надзору и контролю за соблюдением законодательства в сфере образования Минобразования Крыма	
<b>2.4.2.</b>	Доля обращений граждан, в ходе рассмотрения которых изложенные факты подтверждены или подтверждены частично	
<b>2.4.3.</b>	Результаты внутреннего оценивания и итогов оценочных процедур (ВПР, ГИА) не совпадают более чем у 75% выпускников образовательного уровня:	
2.4.5.1.	НОО (годовое оценивание и ВПР)	
2.4.5.2.	ООО (годовое оценивание и ГИА-9)	
2.4.5.3.	СОО (годовое оценивание и ГИА-11)	
<b>Всего</b>		
<b>2.5.</b>		
	<b>Результаты региональных (Республика Крым) мониторинговых исследований:</b>	

2.5.1.	Доля обучающихся, показавших <b>успешное<sup>1</sup> освоение программы по предмету при проведении региональных диагностических работ (в случае их проведения):</b>
2.5.1.1.	НОО
2.5.1.2.	ООО
2.5.1.3.	СОО
2.5.2.	Соответствие официального сайта требованиям действующих нормативных правовых актов (по результатам мониторинга сайта)
<b>Всего</b>	













