



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «УРОЖАЙНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**РАССМОТРЕНО**

на МО учителей начальных  
классов

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ З.С. Ибраимова  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «    » августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Л.Н.Алиева

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «    » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБОУ «Урожайновская СШ»

\_\_\_\_\_ К. О. Савченкова

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «    » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

\_\_\_\_\_  
(наименование учебного предмета/курса)

**2-4**

( класс)

**2023/2024 учебный год**

## Пояснительная записка

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 2–4 классов в сфере экономики семьи.

Рабочая программа рассчитана на 17 часов в год, 0,5 часа в неделю.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.
- Закона Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым», принятого Государственным Советом Республики Крым 17.06.2015 г.;
- Учебного плана МБОУ «Урожайновская СШ» Советского района Республики Крым на 2023/2024 учебный год;
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Урожайновская СШ» Советского района Республики Крым;

**Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования**

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

Авторы программы Финансовая грамотность: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа.

**Цель программы:** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи программы:**

**Обучающие:** ознакомление с историей возникновения и развития денег;

**Развивающие:** комплексное развитие личности и творческих способностей ребенка, формирование элементарной эрудиции и общей культуры, интереса к научно – исследовательской деятельности.

**Воспитательные:** воспитание ответственности, уважения к экономическим отношениям в семье, ее истории и культуре; формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми; совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

**Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания «Основы финансовой грамотности» опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Виды деятельности:**

познавательная;  
игровая.

**Формы организации деятельности:**

этические беседы;  
мини-исследования;  
посещение музея Банка России посредством виртуальной экскурсии;  
игры.

## Содержание программы

### 2 класс

На основании приказа № 63 от 21.04.2020 г. в содержание учебного предмета «Основы финансовой грамотности» внесены коррективы.

#### ***Что такое деньги и откуда они взялись.***

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

#### **Основные понятия**

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

#### **Компетенции**

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

***Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.*** Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

#### **Основные понятия**

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

#### **Компетенции**

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### ***Какие деньги были раньше в России.***

*Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».* Первые русские монеты.

#### **Основные понятия**

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

#### **Компетенции**

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

#### ***Современные деньги России и других стран.***

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

#### **Основные понятия**

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

#### **Компетенции**

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

#### ***Откуда в семье деньги.***

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

## **Основные понятия**

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

## **Компетенции**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

## ***На что тратятся деньги.***

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

## **Основные понятия**

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

## **Компетенции**

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

## ***Как умно управлять своими деньгами.***

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

## **Основные понятия**

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

## **Компетенции**

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

## ***Как делать сбережения.***

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

## **Основные понятия**

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

## **Компетенции**

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

3 класс:

## **Содержание программы**

### **1. Что такое деньги и откуда они взялись**

#### **Тема 1. Как появились деньги.**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные

металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

#### *Основные понятия*

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

#### *Компетенции*

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

#### **Тема 2. История монет.**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

#### *Основные понятия*

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

#### **Тема 3. Бумажные деньги.**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### *Основные понятия*

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### **Тема 4. Безналичные деньги.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

#### *Основные понятия*

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

#### *Компетенции*

- Сравнивать виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах\*.

- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

### **Тема 5. Валюты.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

#### *Основные понятия*

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

#### *Компетенции*

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

### **2. Из чего складываются доходы в семье**

#### **Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

#### *Основные понятия*

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

#### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

### **3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

#### **Тема 7. На что семьи тратят деньги.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

#### *Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

#### *Компетенции*

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

### **4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

#### **Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.**

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо

найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

#### *Основные понятия*

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

#### *Компетенции*

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

4 класс:

Тема	Содержание
Что такое деньги и какими они бывают?	Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»  Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»
Из чего складываются доходы в семье	Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

### **Результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности»**

#### **Планируемые результаты:**

**2класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

*коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

### **3 класс**

#### **Планируемые результаты**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

*коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

## **Планируемые результаты**

### **4 класс**

**Личностным** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: *познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

- Понимание цели своих действий;
- Составление простых планов с помощью учителя;
- Проявление познавательных и творческой инициативы;
- Оценка правильности выполнения действий;
- Адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*коммуникативные:*

- Составление текстов в устной и письменной формах;
- Умение слушать собеседника и вести диалог;
- Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» к концу года являются:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты.

## Тематическое планирование

2 класс:

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания» Школьный урок»
Тема 1.	Что такое деньги и откуда они взялись	4	<a href="https://nachalo4ka.ru">https://nachalo4ka.ru</a> <a href="https://edsoo.ru/V/neurochnaya_deyatelnost.htm">https://edsoo.ru/V/neurochnaya_deyatelnost.htm</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniye_klassi">https://kopilkaurokov.ru/nachalniye_klassi</a>	<b>10 сентября</b> – Международный день памяти жертв фашизма. <b>24 сентября</b> - День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым. 4 октября - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). 15 октября - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.
Тема 2.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1		<b>4 ноября</b> – День народного единства.
Тема 3.	Какие деньги были раньше в России	2		<b>20 ноября</b> – День начала Нюрнбергского процесса. <b>12 декабря</b> – День Конституции РФ. Проведение круглых столов, классных часов: «Мы граждане великой России», «Конституция – основной закон», «День Конституции».
Тема 4.	Современные деньги России и других стран	2		<b>20 января</b> - Единый урок «Крым», посвященных Дню Республики Крым.
Тема 5.	Откуда в семье деньги	2		<b>27 января</b> – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. <b>2 февраля</b> – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

Тема 6.	На что тратятся деньги	2		<b>15 февраля</b> - Единый урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». <b>1 марта</b> – Всероссийский открытый урок «ОБЖ».
Тема 7.	Как умно управлять своими деньгами	2		<b>18 марта</b> - День воссоединения Крыма с Россией. Единый урок «Крым и Россия – общая судьба». <b>12 апреля</b> - День Конституции Республики Крым.
Тема 8.	Как делать сбережения	2		<b>22 апреля</b> – Всемирный день Земли. <b>19 мая</b> – День детских общественных организаций России.
	<b>Итого часов:</b>	<b>17</b>		

### 3 класс

Номер раздела	Название разделов	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания» Школьный урок»
1	Что такое деньги и какими они бывают	5	<a href="https://nashalo4ka.ru">https://nashalo4ka.ru</a> <a href="https://edu.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm">https://edu.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi</a>	<b>13 сентября</b> – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской. <b>24 сентября</b> - День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым. <b>4 октября</b> - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). <b>15 октября</b> - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. <b>8 ноября</b> – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
2	Из чего складываются доходы в семье	4		<b>20 ноября</b> – День начала Нюрнбергского процесса.

			<p><b>12 декабря</b> – День Конституции РФ. Проведение круглых столов, классных часов: «Мы граждане великой России», «Конституция – основной закон», «День Конституции».</p> <p><b>20 января</b> - Единый урок «Крым», посвященных Дню Республики Крым.</p>
3	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	3	<p><b>27 января</b> – День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Свенцима). День памяти жертв Холокоста.</p> <p><b>2 февраля</b> – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.</p> <p><b>15 февраля</b> - Единый урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».</p>
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	5	<p><b>1 марта</b> – Всероссийский открытый урок «ОБЖ».</p> <p><b>14 марта</b> – 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)</p> <p><b>7 апреля</b> – Всемирный день здоровья</p> <p><b>19 апреля</b> – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</p> <p><b>22 мая</b> - День государственного флага Российской Федерации.</p>
Итого		17	

#### 4 класс:

Тема	Кол. часов	Содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания Модуль «Школьный урок»
Что такое деньги и какими они бывают?	8 ч	Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги.	<a href="https://nachalo4ka.ru">https://nachalo4ka.ru</a> <a href="https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm">https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi</a>	<p><b>3 сентября</b> - Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p><b>24 сентября</b> - День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.</p>

		<p>Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»</p> <p>Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»</p>		<p><b>4 октября</b> - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации).</p> <p><b>15 октября</b> - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.</p> <p><b>8 ноября</b> – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.</p> <p><b>20 ноября</b> – День начала Нюрнбергского процесса.</p> <p><b>12 декабря</b> – День Конституции РФ. Проведение круглых столов, классных часов: «Мы граждане великой России», «Конституция – основной закон», «День Конституции».</p>
Из чего складываются доходы в семье	7 ч	<p>Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?</p>		<p><b>27 января</b> – День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Свенцима). День памяти жертв Холокоста.</p> <p><b>8 февраля</b> - День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)</p> <p><b>21 февраля</b> - Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка.</p> <p><b>18 марта</b> - День воссоединения Крыма с Россией. Единый урок «Крым и Россия – общая судьба».</p> <p><b>12 апреля</b> – День космонавтики.</p> <p><b>22 апреля</b> – Всемирный день Земли.</p>
Деньги счёт любят, или как управлять своим	2 ч	<p>Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный</p>		<p><b>18 мая</b> – Международный день музеев.</p> <p><b>22 мая</b> - День</p>

кошельком, чтобы он не пустовал		бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»		государственного флага Российской Федерации.
Итого	17 ч			

#### **Виды деятельности:**

познавательная;  
игровая.

#### **Формы организации деятельности:**

этические беседы;  
мини-исследования;  
посещение музея Банка России посредством виртуальной экскурсии;  
игры.

# Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

2 класс:

№ п/п	Дата		Тема занятия
	план	факт	
Что такое деньги и откуда они взялись. (4 часа)			
1			Что такое деньги? Как появились деньги.
2			Появление обмена товаров.
3			Первые деньги. Монеты.
4			Бумажные деньги.
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (1час)			
5			«Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал. Номинал банкнот. Защита от подделок.
Какие деньги были раньше в России. (2 часа)			
6			Первые русские монеты. Деньги и копейка.
7			Рубль, гривенник и полтинник.
Современные деньги России и других стран. (2 часа)			
8			Доллары и евро - самые известные иностранные деньги.
9			Наличные, безналичные и электронные деньги.
Откуда в семье деньги. (2 часа)			
10			Клады, лотереи, наследство.
11			Аренда и проценты в банке, кредиты.
На что тратятся деньги (2 часа)			
12			Расходы на самое необходимое.
13			Откладывание денег и непредвиденные расходы.
Как умно управлять своими деньгами (3 часа)			
14			Расходы и доходы. Считаем деньги.
15			Бюджет – план доходов и расходов.
Как делать сбережения (2 часа)			
16			Куда и как откладывать деньги.
17			Семейный бюджет.

**3 класс:**

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Форма проведения	Дата проведения	
				По плану	По факту
1. Что такое деньги и какими они бывают (5 ч)					
1	Как появились деньги. Игра «Обмен товарами».	1	Беседа, Игра		
2	История монет. Решение задач с денежными расчетами	1	Беседа, Практическое занятие		
3	Бумажные деньги Современные купюры России и других стран.	1	Презентация		
4	Безналичные деньги. (Электронные деньги, пластиковые карты.)	1	Беседа, Презентация, Практическое занятие		
5	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1	Беседа		
3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать					
6	Откуда в семье берутся деньги. Клады, лотерея, наследство.	1	Беседа-диалог		
7	Откуда в семье берутся деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1	Презентация, Практическое занятие-игра		
8	Откуда в семье берутся деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	1	Беседа-диалог, Презентация		
9	Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты.	1	Беседа-диалог, Презентация		
3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (3 ч)					
10	На что семьи тратят деньги. Необходимые расходы	1	Беседа-диалог		
11	На что семьи тратят деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».	1	Беседа, Игра		
12	На что семьи тратят деньги. Хобби. Вредные привычки.	1	Беседа, Игра		
4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (5 ч)					
13	Как правильно планировать семейный бюджет. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1	Беседа		
14	Как правильно планировать семейный бюджет. Игра «Распредели семейный бюджет»	1	Беседа, Игра		
15	Как накопить на мечту	1	Беседа-диалог		
16	Карманные деньги	1	Беседа-диалог,		
17	Игра-викторина «Знатоки финансовой грамотности»	1	Игра		

		17			
--	--	----	--	--	--

**4 класс:**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают 8 ч.				
1	Как появились деньги?	1	07.09	
2	История монет	1		
3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1		
4	Бумажные деньги	1		
5	Безналичные деньги	1		
6	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1		
7	Валюты	1		
8	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1		
Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье 7 ч.				
9	Откуда в семье берутся деньги	1		
10	Как заработать деньги?	1		
11	На что семьи тратят деньги?	1		
12	Вот я вырасту и стану...	1		
13	Профессии будущего и настоящего	1		
14	А чем занимаются банкиры?	1		
15	Как правильно планировать семейный бюджет?	1		
Раздел 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал 2 ч.				
16	Примерный бюджет школьника	1		
17	Семейный бюджет	1		
Итого		17ч		

**Лист корректировки рабочей программы учителя  
Барановской Сафии Усеиновна  
по внеурочной деятельности «Основа финансовой грамотности» во 2 классе**

[illegible]

**Лист корректировки рабочей программы учителя  
Ибраимовой Зубиде Сулаймановна  
по внеурочной деятельности «Основа финансовой грамотности» в 3 классе**

[illegible]

**Лист корректировки рабочей программы учителя  
Аблякимовой Элеонора Аметовна  
по внеурочной деятельности «Основа финансовой грамотности» в 4 классе**

[illegible]