



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УРОЖАЙНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

на МО учителей начальных классов
Протокол № _____
от « ____ » августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ З. С. Ибраимова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____ Л. Н. Алиева
« ____ » августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Урожайновская СШ»
_____ К. О. Савченкова
Приказ № _____
от « ____ » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАЙКА»

(наименование учебного предмета/курса)

1,3

(классы)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Программу составили: учитель начальных классов Афанасьева А.В.
учитель начальных классов Ибраимова З.С.

Рабочая программа рассчитана на 9 часов в год, (0,25 часов)

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.
- Закона Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым», принятого Государственным Советом Республики Крым 17.06.2015 г.;
- Учебного плана МБОУ «Урожайновская СШ» Советского района Республики Крым на 2023/2024 учебный год;
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Урожайновская СШ» Советского района Республики Крым;
- **Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования**

Образовательные технологии и методы достижения поставленных задач, формы организации учебного процесса их сочетание:

Технологии:

- Технология лично – ориентированного образования.
- Технология использования игровых методов.
- Метод проектов.
- Технология обучения в сотрудничестве.
- Технология разноуровневого обучения.
- Информационно – коммуникационные технологии.
- Технология ситуативного обучения.

Методы достижения поставленных задач:

- объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- репродуктивный метод обучения;
- метод проблемного изложения в обучении;
- частично-поисковый или эвристический метод;
- исследовательский метод обучения.

Формы организации работы и их сочетание:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- интерактивная;

Планируемые результаты изучения учебного курса

1 класс

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- познавательная мотивация, интерес к чтению

Учащиеся получат возможность для формирования:

- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;

- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;

Предметные

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- создавать рассказ по циклу картинок;
- заучивать наизусть произведения устного народного творчества: скороговорки, пословицы, загадки, считалки
- пересказывать изученные сказки;

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать особенности персонажей и передавать их характеры с помощью инсценирования;
- читать по ролям художественное произведение;
- сочинять загадки;
- придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям;
- участвовать в инсценировании литературных произведений;
- определять особенности жанра отдельных произведений фольклора;
- определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено;

Метапредметные

Регулятивные:

Учащиеся научатся

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с учебным произведением;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты

Учащиеся получают возможность научиться:

- освоению приемов поиска необходимой книги в библиотеке;
- интерпретации текста литературного произведения в творческой деятельности: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование.

Познавательные:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; - отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

Учащиеся получают возможность научиться

- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе;
- соблюдать очерёдность действий;
- выслушивать партнеров, корректно сообщать о своих несогласиях;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно объединяться в небольшие группы для выполнения поставленной задачи;
- высказывать своё мнение при обсуждении задания;
- самостоятельно выражать своё отношение к персонажам произведений.

2 класс

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- осознание значимости чтения для личного развития;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;

- эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы).

Предметные

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;

- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;

- создавать рассказ по циклу картинок;

- заучивать наизусть произведения устного народного творчества: скороговорки, пословицы, загадки, считалки

- пересказывать изученные сказки;

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;

- вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;

- объяснять действия персонажей;

- делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя);

- сравнивать героев разных произведений

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- читать по ролям художественное произведение;

- сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений;

- придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям;

- участвовать в инсценировании литературных произведений;

- определять особенности жанра отдельных произведений фольклора;

- определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено;

- выделять слова действующих лиц, автора, описание внешности, поступков героев, описание пейзаж;

- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам.

Метапредметные

Регулятивные:

Учащиеся научатся

– работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

– самостоятельно работать с учебным произведением;

- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты

Учащиеся получают возможность научиться:

- освоению приемов поиска необходимой книги в библиотеке;

- планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности)

-интерпретации текста литературного произведения в творческой деятельности: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование.

Познавательные:

Учащиеся научатся

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; - отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

Учащиеся получают возможность научиться

- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выслушивать партнеров, корректно сообщать о своих несогласиях;

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно объединяться в небольшие группы для выполнения поставленной задачи;

- высказывать своё мнение при обсуждении задания;

- самостоятельно выражать своё отношение к персонажам произведений;

- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Личностные результаты

Ученик научится:

• воспитание художественно-эстетического вкуса, читательских потребностей, эстетических ценностей и чувств на основе опыта слушания и чтения произведений художественной литературы;

• развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;

• осознание значимости чтения для личного развития, для формирования представлений об окружающем мире, понятий о добре и зле, дружбе;

• развитие умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Ученик получит возможность научиться:

• умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование знаково-символических средств представления информации.

Коммуникативные УУД:

• активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

• умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

Познавательные УУД:

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждения;

• осознавать роль названия произведения, понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему.

Приобретение первичных навыков работы с информацией:

• овладение осознанным чтением текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта;

- использование таких видов чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
- освоение умения ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- освоение умения составлять список используемой литературы и других информационных источников (при выполнении исследовательских проектов);
- совершенствование умения определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами коммуникации;
- приобретение умения участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
- совершенствование умения высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- совершенствование умения составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- повышение читательской компетентности обучающихся: совершенствование техники чтения, элементарных приемов анализа художественных текстов, знаний основных элементов книги, культуры чтения;
- формирование внутренней мотивации чтения (Читаю для себя, читаю потому что интересно);
- рост читательской активности обучающихся: активное участие школьников в литературных олимпиадах, проектах, конкурсах, праздниках разного уровня (Читательское портфолио);
- расширение читательского кругозора младших школьников (на основании сопоставления результатов читательских анкет в начале и в конце учебного года).

Ученик получит возможность научиться:

- увеличение читательской самостоятельности обучающихся: вовлеченность детей в организацию книжных выставок, в систему библиотечного обслуживания школы, района, города, в расширение домашних библиотек, культурного досуга детей;
- повышение читательской самооценки и удовлетворенности результатами внеурочной деятельности (на основании сопоставления результатов читательских анкет в начале и в конце учебного года).
- развитие литературно-творческих способностей, умения создавать свой текст на основе художественного произведения, на основе личного опыта.

Описание места учебного курса в учебном плане.

- Курс «Читайка» относится к духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности.

- На изучение курса для 1 класса отводится 0,5 часов (16 часов), для 3 класса 0,25 часов (9 часов)

Содержание учебного предмета 1 класс (16 часов)

1 класс

Здравствуй, книга! (1 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Малые фольклорные жанры (2 ч)

Устное народное творчество и литература. Общее представление о фольклоре.

Отсутствие автора, устная передача. Знакомство с произведениями малого фольклорного жанра. Особенности загадок.

Поляна сказок (2 ч)

Традиционные герои русских народных сказок. Волшебные предметы. Постоянные эпитеты для характеристики героев, событий, природы. Различие народных и авторских сказок. Особенности чтения и пересказывания сказок. Знакомство со сказками. Понятие о народных и авторских сказках. Понятие «герои сказок, персонажи. Чтение и слушание произведений. Рассматривание книг. Сюжет. Элементы сюжета: завязка, кульминация, развязка событий. Домысливание текста.

Произведения для детей и о детях (10 ч)

Знакомство с произведениями для детей и о детях. Понятия «стихотворение», «рассказ». Понятие о рифме. Подбор книг по тематике. Чтение и слушание произведений. Рассматривание книг. Характеристика персонажей, оценка их поступков. Подбор слов определений для характеристики героев. Построение доказательного высказывания. Книги детских писателей-классиков (А.Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Б.Заходер, Л. Петухова, С. Михалков).

Детские книги с рассказами современных писателей (В. Сутеев, В. Осеева, Н. Носов, Е. Пермяк).

Выставка книг детских писателей. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги.

Заключение (1 ч)

Речевая гимнастика (на каждом занятии) Понятие о речевой гимнастике. Голосовые модуляции. Понятие об артикуляции и выразительном чтении различных текстов(диалог, монолог, речь автора). Работа с чистоговорками, скороговорками.

3 класс (9 часов)

1. Я – читатель (1 ч.)

Введение. Знакомство с «Читательским портфелем».

2. Все мы родом из детства (2 ч.)

И. М. Пивоварова «Секретики», «Как меня учили музыке».

«Что такое счастье?»: А.Г. Алексин «Самый счастливый день».

3. Думают ли звери? (2 ч.)

«Думают ли звери?..» А. Барто, И. Токмакова, Н. Рубцов, С. Чёрный. Стихи.

Ю.Д. Дмитриев «Соседи по планете», «Таинственный ночной гость».

4. Вверх ногами (1ч.)

Ю.П. Мориц «Сто фантазий».

5. Школьные годы чудесные (4 ч.)

«Трудно ли учиться в школе?» Л.И. Давыдычев «Жизнь Ивана Семенова».

«Школьные рыцари». В.К. Железников «История с азбукой».

«Учитель-волшебник». О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга».

«Поиграем в школу». Э.Н. Успенский «Меховой интернат».

6. Обыкновенное чудо (1 ч.)

А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше».

Тематический план

1 класс

Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания Модуль «Школьный урок»
Здравствуй, книга!	1	3 сентября - Единый урок, посвященный дню окончания Второй мировой войны.
Малые фольклорные жанры	2	4 октября - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). 4 ноября – День народного единства.
Поляна сказок	2	10 декабря - День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы). 11 декабря – День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма
Произведения для детей и о детях	10	20 января - Единый урок «Крым», посвященный Дню Республики Крым. 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 8 февраля - День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) 1 марта – Всероссийский открытый урок «ОБЖ». 14 марта – 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574) 7 апреля – Всемирный день здоровья. 8 апреля – День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков; 12 апреля – День космонавтики.
Заключение	1	18 мая – Международный день музеев.
Итого:	16 ч	

3 класс

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания Модуль «Школьный урок»
1.	Я – читатель	1 ч.	3 сентября - Единый урок, посвященный дню окончания Второй мировой войны.
2.	Все мы родом из детства	2 ч.	4 октября - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). 4 ноября – День народного единства.

3.	Думают ли звери?	2 ч.	10 декабря - День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы). 11 декабря – День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма
4.	Вверх ногами	1 ч.	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 8 февраля - День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
5.	Школьные годы чудесные	2 ч.	14 марта – 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574) 12 апреля – День космонавтики.
6.	Обыкновенное чудо	1 ч.	18 мая – Международный день музеев.
	Итого	9 ч.	

**Календарно – тематическое планирование
ЧИТАЙКА
1 класс**

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
Введение (1 ч)			
1			Мои любимые детские книги
Малые фольклорные жанры (2 ч)			
2			Передача настроения с помощью жестов, мимики, голоса. Игры, песенки и потешки.
3			Считалки. Игры с использованием считалок
Поляна сказок (2 ч)			
4			Устное народное творчество. Сказки и их особенности.
8			Русская народная сказка «Лиса и журавль», «Теремок». Раскрашивание иллюстраций к сказке.
Произведения для детей и о детях (10 ч)			
6			Работа над интонацией. Стихи А.Л. Барто.
7			Передача настроения с помощью жестов, мимики, голоса И.П. Токмакова. Стихи
8			Рисование сюжетных иллюстраций к стихотворениям. С.Я. Маршак. Стихи.
9			Инсценирование. Способы передачи настроения. С. Михалков «А что у вас?»
10			Диалоговое чтение. К. Чуковский «Телефон»
11			Прослушивание аудиозаписи в исполнении автора. К. Чуковский «Путаница».
12			Передача настроения с помощью жестов, мимики, голоса. Стихи о маме.
13			Характеристика героя. В.Осева «Волшебное слово

14			Раскадровка (составление диафильма). Е. Пермяк «Первая рыбка»
15			Передача настроения с помощью жестов, мимики, голоса при инсценировании. Н.Носов «Мишкина каша»
16			«Моя любимая книжка» Проектная деятельность.
8			
9			

3 класс

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
Я – читатель (1 час)			
1			Введение. Знакомство с «Читательским портфелем».
Все мы родом из детства (2 часа)			
2			И. М. Пивоварова «Секретики», «Как меня учили музыке».
3			А.Г. Алексин «Самый счастливый день».
Думают ли звери? (2 часа)			
4			«Думают ли звери?..» А. Барто, И. Токмакова, Н. Рубцов, С. Чёрный. Стихи.
8			Г.А. Скребницкий. «Кот Иваныч».
Вверх ногами (1 часа)			
6			Ю.П. Мориц «Сто фантазий».
Школьные годы чудесные (2 часа)			
7			Школьные рыцари». В.К. Железников «История с азбукой».
8			Э.Н. Успенский «Меховой интернат».
Обыкновенное чудо (1 час)			
9			А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше».

