

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«УРОЖАЙНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Программа соответствует федеральной
образовательной программе НОО, утвержденной
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации от 18.05. 2023 № 372**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 839387)**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 2-4 классов**

Срок реализации программы: 2023-2028 г.

с. Урожайное , 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых

ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера

реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование

существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or*, *-ist*: *teacher*, *actor*, *artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best*, *bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Вид деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания Модуль «Школьный урок
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Мир моего «я»							
1.1	Приветствие\знакомство	3	0	0	<div> <div>Электронное приложение к учебнику(CD)</div> <div> https://resh.edu.ru </div> <div> https://uchi.ru </div> <div> https://www.yaklas.ru </div> </div>	<div> <div>здороваться и отвечать на приветствие</div> <div>прощаться</div> <div>представляться и узнавать имя собеседника, его возраст</div> <div>рассказывать о себе, сообщив имя и возраст</div> <div>рассказывать о себе от имени “артистов-животных”</div> <div>расспрашивать собеседника о том, что он умеет делать</div> <div>рассказывать о себе, сообщив о том, что умеешь делать</div> <div>рассказывать о друге /</div> </div>	<div> <div>3 сентября - Единый урок, посвященный дню окончания Второй мировой войны.</div> <div>3 сентября - Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.</div> <div>8 сентября - Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка).</div> </div>

						<p>“артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать</p> <p>отдавать распоряжение, выразить просьбу</p> <p>выразить одобрение тому, что сделали другие</p> <p>благодарить</p>	
1.2	Моя семья	13	0	0	<p>Электронное приложение к учебнику(CD)</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru</p> <p>https://www.yaklas.ru</p>	<p>Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...”. «Кто это?» Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья» Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием,</p>	<p>10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма.</p> <p>13 сентября – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской.</p> <p>4 октября - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации).</p> <p>15 октября - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.</p>

						<p>сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, поздравление с днём рождения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	
1.3	Мой день рождения	4	0	0	<p>Электронное приложение к учебнику(CD)</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru</p> <p>https://www.yaklas.ru</p>	<p>22 Мой день рождения 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Выполнение контрольной работы <input type="checkbox"/> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале <input type="checkbox"/></p> <p>распознавать и</p>	<p>4 ноября – День народного единства.</p> <p>8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.</p>

						<p>употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы <input type="checkbox"/> формировать способность к оценке своей учебной деятельности 23 Мой день рождения.</p> <p>Количественные числительные от 1 до 10. 1 <input type="checkbox"/> Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. <input type="checkbox"/> научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос <input type="checkbox"/> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <input type="checkbox"/> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						интонацию □ научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	
1.4	Моя любимая еда	5	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklas.ru	Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?” Отработка лексики в лексико-грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Самые популярные блюда в Британии и в России. Монологи. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд». Текущий контроль по теме «Семейные праздники». Читают про	20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса. 10 декабря - День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы). 11 декабря – День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма

						<p>себя и понимают содержание небольшого текста, построенного на изученном материале. Оперируют активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы</p> <p>Спрашивают о любимой еде и называют продукты. Спрашивают о возрасте и называют его.</p> <p>Употребляют глагол like в утвердительных и отрицательных предложениях в Present Simple/.</p>	
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	Электронное приложение к	<p><input type="checkbox"/> Слушают, повторяют и читают новые слова.</p>	12 декабря – День Конституции РФ.

					учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklas.ru	Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. <input type="checkbox"/> научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты <input type="checkbox"/> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни <input type="checkbox"/> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Проведение круглых столов, классных часов: «Мы граждане великой России», «Конституция – основной закон», «День Конституции».
Итого по разделу		27					
Раздел 2. Мир моих увлечений							
2.1	Обобщение и контроль	2	1	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklas.ru	<input type="checkbox"/> Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. <input type="checkbox"/> научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты <input type="checkbox"/> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни <input type="checkbox"/> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	

2.2	Мой любимый цвет, игрушка	7	0	0	<p>Электронное приложение к учебнику(CD)</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru</p> <p>https://www.yaklas.ru</p>	<p>Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки».) Внешность. Как выглядят любимые игрушки. (Структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность».</p> <p>Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность».</p> <p>Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу».</p> <p>Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка».</p> <p>Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки».</p>	<p>20 января - Единый урок «Крым», посвященных Дню Республики Крым.</p> <p>26 февраля – День защитника Республики Крым</p> <p>27 января – День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Свенцима). День памяти жертв Холокоста.</p> <p>27 января – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.</p>
-----	---------------------------	---	---	---	---	--	--

						Магазины игрушек в Британии и в России. Распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи, уметь отвечать на вопросы. Понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова	
2.3	Любимые занятия	2	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklas.ru	расспрашивать собеседника о том, что у него есть -приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение - рассказывать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть -узнавать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть -советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 8 февраля - День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)

2.4	Мой питомец	3	0	0	<p>Электронное приложение к учебнику(CD)</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru</p> <p>https://www.yaklas.ru</p>	<p>Говорят о том, что умеют делать животные.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть текст песни. Истории о животных в Британии и в России. Работа с текстом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют модальный глагол can. Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею</p>	<p>15 февраля - Единый урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».</p> <p>21 февраля - Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка.</p>
-----	-------------	---	---	---	---	--	--

						<p>делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t. Контроль навыков и умений в письменной речи: Мой любимец». Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	
2.5	Выходной день	3	0	0	<p>Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru</p>	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая сторона</p>	<p>1 марта - Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках</p>

					https://uchi.ru https://www.yaklas.ru	<p>речи Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание), с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника Фонетическая сторона речи Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв</p>	<p>биологии).</p> <p>1 марта – Всероссийский открытый урок «ОБЖ».</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p> Читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями Графика, орфография и пунктуация Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) Правильно писать изученные слова Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова how и who. Распознавать и </p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным 'It' Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу и исключения: a pen – pens; a man – men Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						sorry. It’s... Is it...? What’s ...? Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I’ve got ... Have you got ...?)	
Итого по разделу		17					
Раздел 3. Мир вокруг меня							
3.1	Моя школа	2	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklas.ru	Говорение Диалогическая сторона речи Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание), с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника Фонетическая сторона речи Различать на слух и правильно произносить слова и	14 марта – 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574) 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией. Единый урок «Крым и Россия – общая судьба».

						<p>фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв Читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями Графика, орфография и пунктуация Знать буквы алфавита английского языка в правильной</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) Правильно писать изученные слова Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова how и who. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным 'It' Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>множественное число существительных, образованное по правилу и исключения: a pen – pens; a man – men</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...? Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?)</p>	
3.2	Мои друзья	2	0	0	<p>Электронное приложение к учебнику(CD)</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru</p> <p>https://www.yaklas.ru</p>	<p>Понимать короткие сообщения о ком-либо в 3-м лице и изображать их графически с помощью модели. Описывать предметы, используя фразу: I have a .; запрашивать информацию</p>	<p>7 апреля – Всемирный день здоровья.</p> <p>8 апреля – День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от</p>

						о качестве предмета; называть показанный цвет. Понимать на слух короткие высказывания; - выражать благодарность. Читать слова с буквой і в закрытом слоге; написать с помощью модели, что делает по утрам мальчик Тим.	фашистских захватчиков;
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklas.s.ru	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая сторона речи Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание), с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника Фонетическая сторона речи Различать на слух и правильно произносить слова и</p>	<p>12 апреля – День космонавтики.</p> <p>11 апреля - День Конституции Республики Крым.</p> <p>19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>22 апреля – Всемирный день Земли.</p> <p>30 апреля - Всероссийский открытый урок «ОБЖ»</p>

						<p>фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв Читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями Графика, орфография и пунктуация Знать буквы алфавита английского языка в правильной</p>	<p>(День пожарной охраны).</p>
--	--	--	--	--	--	---	--------------------------------

						<p>последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) Правильно писать изученные слова Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова how и who. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным 'It' Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>множественное число существительных, образованное по правилу и исключения: a pen – pens; a man – men</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...? Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?)</p>	
3.4	Обобщение и контроль	2	1	0	<p>Электронное приложение к учебнику(CD)</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru</p> <p>https://www.yaklas.ru</p>	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая сторона речи Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство,</p>	<p>18 мая – Международный день музеев.</p> <p>19 мая – День детских общественных организаций России.</p>

						<p>прощание), с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника Фонетическая сторона речи Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв Читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями Графика, орфография и пунктуация Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) Правильно писать изученные слова</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова how и who. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения Распознавать</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным 'It' Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу и исключения: a pen – pens; a man – men Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...? Распознавать и употреблять в устной и письменной речи</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?)	
Итого по разделу		12					
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка							
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklas.ru	Говорение Диалогическая речь Вести диалог- расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника Монологическая речь Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы Аудирование Воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты характера,	

						<p>построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов</p> <p>Письменная речь Заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						и фамилия, возраст, страна проживания Графика, орфография и пунктуация Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола связи, вспомогательного и модального глаголов Лексическая сторона речи Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but	
4.2	Произведения детского фольклора	1	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklas.ru	Говорение Диалогическая речь Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х реплик со	

						<p>стороны каждого собеседника</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы</p> <p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов</p> <p>Письменная речь Заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола связки, вспомогательного и модального глаголов</p> <p>Лексическая сторона речи</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but	
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklas.s.ru	<p>Говорение Диалогическая речь Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника</p> <p>Монологическая речь Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы</p> <p>Аудирование Воспринимать на слух звучащие до 40 секунд</p>	<p>22 мая - День государственного флага Российской Федерации.</p> <p>24 мая - День славянской письменности и культуры.</p>

						<p>учебные тексты характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов</p> <p>Письменная речь Заполнять простые формуляры с указанием</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола связи, вспомогательного и модального глаголов</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but</p>	
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1	0	0	<p>Электронное приложение к учебнику(CD)</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru</p> <p>https://www.yaklas.ru</p>	<p>Говорение Диалогическая речь Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объеме не</p>	

						<p>менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы</p> <p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>языковой догадки</p> <p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов</p> <p>Письменная речь</p> <p>Заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола связи, вспомогательного и модального глаголов</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						Лексическая сторона речи Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but	
4.5	Обобщение и контроль	1	1	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklas.s.ru	Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале.	
Итого по разделу		10					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	0			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Вид деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания Модуль «Школьный урок
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Мир моего «я»							
1.1	Моя семья	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	<p>Говорение Диалогическая речь Вести диалог- побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка,</p>	<p>3 сентября - Единый урок, посвященный дню окончания Второй мировой войны. 3 сентября - Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября - Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка). 10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма.</p>

						<p>в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника</p> <p>Монологическая речь Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова</p> <p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание</p>	<p>13 сентября – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>(основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>догадки</p> <p>Пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p> <p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д</p> <p>Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах</p> <p>Писать с опорой на образец</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи</p> <p>вопросительные слова when, whose, why Распознавать и употреблять в устной и письменной речи</p> <p>слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>конструкцию I'd like to</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1-30)</p>	
1.2	Мой день рождения	2	0	0	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f411518</p>	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь Вести диалог-</p>	<p>4 октября - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню</p>

						<p>побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника</p> <p>Монологическая речь Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова</p>	гражданской обороны Российской Федерации).
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>учебных текстах объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Пересказывать в объеме не менее 4- х фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p> <p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p> страна проживания, любимые занятия и т.д Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why Распознавать и употреблять в устной и </p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения some/any в повествовательных</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						и вопросительных предложениях Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1-30)	
1.3	Моя любимая еда	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Говорение Диалогическая речь Вести диалог-побуждение с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника Монологическая	

						<p>речь Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова</p> <p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p> <p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д</p> <p>Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах</p> <p>Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>пожеланий</p> <p>Лексическая</p> <p>сторона речи</p> <p>Распознавать и</p> <p>употреблять в</p> <p>устной и</p> <p>письменной речи</p> <p>вопросительные</p> <p>слова when, whose,</p> <p>why Распознавать</p> <p>и употреблять в</p> <p>устной и</p> <p>письменной речи</p> <p>слова,</p> <p>выражающие</p> <p>количество с</p> <p>исчисляемыми и</p> <p>неисчисляемыми</p> <p>существительными</p> <p>(much / many / a lot</p> <p>of) Распознавать и</p> <p>употреблять в</p> <p>устной и</p> <p>письменной речи</p> <p>конструкцию I'd</p> <p>like to</p> <p>Распознавать и</p> <p>употреблять в</p> <p>устной и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>письменной речи личные местоимения в объектном падеже Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1- 30)</p>	
1.4	Мой день (распорядок дня)	2	0	0	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p>	<p>Говорение Диалогическая речь Вести диалог- побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в</p>	<p>15 октября - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.</p>

						<p>рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника</p> <p>Монологическая речь Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова</p> <p>Аудирование Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные тексты,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p> построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Смысловое чтение Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, </p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p> <p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д</p> <p>Создавать подписи к</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах</p> <p>Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p> неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях Распознавать и употреблять в устной и </p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						письменной речи порядковые числительные (1-30)	
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале.	4 ноября – День народного единства.
Итого по разделу		15					
		Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Говорение Диалогическая речь Вести диалог- побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

						<p> стороны каждого собеседника Монологическая речь Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова Аудирование Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные </p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать с опорой на образец поздравления с</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи</p> <p>конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи</p> <p>предлог направления движения to (We went to Moscow last year.)</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.)</p>	
2.2	Мой питомец	2	0	0	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p>	<p>Говорение Диалогическая речь Вести диалог- побуждение с опорой на</p>	<p>20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса.</p>

						картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника Монологическая речь Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова Аудирование Воспринимать на	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>слух звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать с опорой на образец</p> <p>поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something</p> <p>Распознавать и употреблять в</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.) Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.)	
2.3	Любимые занятия	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	<p>Говорение Диалогическая речь Вести диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника Монологическая речь Создавать устные</p>	<p>10 декабря - День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы). 11 декабря – День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма 12 декабря – День Конституции РФ. Проведение круглых столов, классных часов: «Мы граждане великой России», «Конституция – основной закон», «День Конституции».</p>

						<p>монологические высказывания</p> <p>объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова</p> <p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.) Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.)	
2.4	Любимая сказка	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Говорение Диалогическая речь Вести диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с	20 января - Единый урок «Крым», посвященных Дню Республики Крым. 26 февраля – День защитника Республики Крым 27 января – День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Свенцима). День памяти

					<p>соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника</p> <p>Монологическая речь Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова</p> <p>Аудирование Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном</p>	<p>жертв Холокоста.</p> <p>27 января – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Письменная речь Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>went to Moscow last year.)</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос)</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						mountains in the south.)	
2.5	Выходной день	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь Вести диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника</p> <p>Монологическая речь Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой</p>	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

						<p>тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова</p> <p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>понимать основное содержание учебных текстов объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.) Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>специальный вопрос) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.)</p>	
2.6	Каникулы	3	0	0	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p>	<p>Говорение Диалогическая речь Вести диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка,</p>	<p>8 февраля - День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) 15 февраля - Единый урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».</p>

						<p>в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника</p> <p>Монологическая речь Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова</p> <p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>(основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать с опорой</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи</p> <p>конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи</p> <p>предлог направления движения to (We went to Moscow last year.)</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавать и</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос)</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.)</p>	
2.7	Обобщение и контроль	2	1	0	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f411518</p>	<p>Выполняют тестовые задания, построенные на</p>	<p>21 февраля - Интерактивные уроки родного русского языка к</p>

						ранее изученном материале.	Международному дню родного языка.
Итого по разделу		23					
		Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Говорение Диалогическая речь Вести диалог-побуждение и диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника Монологическая речь Создавать устные монологические	

						<p>высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова</p> <p>Аудирование Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>контекстуальной, догадки</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Письменная речь</p> <p>Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах</p> <p>Писать с опорой на образец поздравления с</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13-100)	
3.2	Моя школа	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	<p>Говорение Диалогическая речь Вести диалог-побуждение и диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого</p>	<p>1 марта - Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии).</p> <p>1 марта – Всероссийский открытый урок «ОБЖ».</p>

						<p> собеседника Монологическая речь Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова Аудирование Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с </p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Письменная речь</p> <p>Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>них изображено, в т.ч. в проектных работах</p> <p>Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи</p> <p>побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи</p> <p>предлоги места next to, in front of, behind</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи</p> <p>указательные местоимения that – those</p> <p>Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13-100)</p>	
3.3	Мои друзья	2	0	0	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p>	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь Вести диалог-побуждение и диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в</p>	<p>14 марта – 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)</p> <p>18 марта - День воссоединения Крыма с Россией. Единый урок «Крым и Россия – общая судьба».</p>

						<p> стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника Монологическая речь Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова Аудирование Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их </p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Письменная речь</p> <p>Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах</p> <p>Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that –</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						those Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13-100)	
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Говорение Диалогическая речь Вести диалог-побуждение и диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в	7 апреля – Всемирный день здоровья. 8 апреля – День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков;

						<p>рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника</p> <p>Монологическая речь Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова</p> <p>Аудирование Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные тексты,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p> построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а </p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Письменная речь</p> <p>Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах</p> <p>Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind</p> <p>Распознавать и</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13-100)</p>	
3.5	Дикие и домашние животные	3	0	0	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p>	<p>Говорение Диалогическая речь Вести диалог-побуждение и</p>	<p>7 апреля – Всемирный день здоровья. 8 апреля – День начала Крымской наступательной</p>

						<p>диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника</p> <p>Монологическая речь Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова</p>	<p>операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков;</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов объемом до 130 слов, содержащих</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Письменная речь</p> <p>Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах</p> <p>Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Читать вслух и понимать учебные</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p> тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.) Распознавать и употреблять в устной и </p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>письменной речи предлоги места next to, in front of, behind Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных - teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13-</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						100)	
3.6	Погода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	<p>Говорение Диалогическая речь Вести диалог- побуждение и диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника</p> <p>Монологическая речь Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой</p>	22 апреля – Всемирный день Земли.

						<p>тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова</p> <p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>понимать основное содержание учебных текстов объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Письменная речь</p> <p>Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах</p> <p>Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>пожеланий</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>форме (Don't talk, please.)</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)</p> <p>Распознавать и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13-100)	
3.7	Времена года (месяцы)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь Вести диалог-побуждение и диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника</p> <p>Монологическая речь Создавать устные</p>	30 апреля - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны).

						<p>монологические высказывания</p> <p>объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова</p> <p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Письменная речь</p> <p>Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах</p> <p>Писать с опорой на образец</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий</p> <p>Фонетическая сторона речи Читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those</p> <p>Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						числительных - teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13-100)	
3.8	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале.	18 мая – Международный день музеев.
Итого по разделу		19					
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка							
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Говорение Диалогическая речь Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой	19 мая – День детских общественных организаций России. 22 мая - День государственного флага Российской Федерации. 24 мая - День славянской письменности и культуры.

						<p>тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника</p> <p>Монологическая речь Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова</p> <p>Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>языке</p> <p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов объемом до 130 слов, содержащих отдельные</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Пересказывать в объеме не менее 4- х фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p> <p>Письменная речь</p> <p>Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах</p> <p>Писать с опорой на образец поздравления с</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those</p>	
4.2	<p>Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг</p>	1	0	0	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p>	<p>Говорение Диалогическая речь Вести диалог- расспрос и диалог- побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах</p>	

						<p>изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника Монологическая речь Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке Аудирование Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p> тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с </p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p> <p>Письменная речь</p> <p>Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах</p> <p>Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those	
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Говорение Диалогическая речь Вести диалог- расспрос и диалог- побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника	

						<p>Монологическая речь Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова</p> <p>Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке</p> <p>Аудирование Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Пересказывать в</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p> объеме не менее 4- х фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Письменная речь Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и </p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						письменной речи указательные местоимения that – those	
4.4	Обобщение и контроль	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале.	
Итого по разделу		10					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	0			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Вид деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания Модуль «Школьный урок
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Мир моего «я»							
1.1	Моя семья	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, используя грамматические навыки при построении предложений в Present Progressive; изучение числительных. Активизация имеющихся грамматических и лексических знаний, необходимых для построения предложений описательного характера. Регулирование игровой	3 сентября - Единый урок, посвященный дню окончания Второй мировой войны. 3 сентября - Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября - Международный день распространения грамотности (информационная

						<p>учебной деятельности; преобразование практической задачи в познавательную. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге; написании письма. Использование в речи новых лексических выражений. Участие в коллективном обсуждении содержания текстов. Ведение этикетных диалогов (за столом, в магазине) и диалогов-расспросов (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в</p>	<p>минутка на уроке русского языка).</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации.</p> <p>Развитие умений и навыков устной речи: «Внешность моих близких людей».</p> <p>Формирование лексических знаний: «Личные принадлежности».</p> <p>Развитие умений и навыков устной речи: «Мой любимый дядя».</p> <p>Развитие умений и навыков устной речи: «Возраст моих близких людей». Счет до 100.</p> <p>Развитие</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>грамматических навыков: «Настоящее продолженное время». Контроль умений и навыков устной речи: «Я и члены моей семьи. Их возраст и внешность». Развитие умений и навыков чтения: «Мои родные в разных странах». Контроль умений и навыков письменной речи: письмо зарубежному другу о своей семье.</p>	
1.2	Мой день рождения	3	0	0	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652</p>	<p>Говорение Диалогическая речь Вести диалог-побуждение / диалог-расспрос / диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) / диалог-разговор по телефону с</p>	<p>10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма. 13 сентября – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской.</p>

						<p>опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова</p> <p>Устно представлять результаты простого проектного задания в объеме 4-5 фраз. Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>построенные на изученном языковом материале, понимать основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Прогнозировать</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>содержание текста на основе заголовка</p> <p>Пересказывать в объеме не менее 4-5 фраз</p> <p>основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера, объемом до 50 слов, с опорой на образец. Фонетическая сторона речи</p> <p>Читать новые слова согласно основным правилам чтения. Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>особенностей Графика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года Распознавать и образовывать родственные слова с</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы - er/or, -ist: teacher, actor, artist)	
1.3	Моя любимая еда	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	<p>Говорение Диалогическая речь Вести диалог- побуждение / диалог- расспрос / диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) / диалог- разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника</p>	<p>4 октября - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации).</p> <p>15 октября - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.</p>

						<p>Монологическая речь</p> <p>Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова Устно представлять результаты простого проектного задания в объеме 4-5 фраз. Аудирование Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка Пересказывать в объеме не менее 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Письменная</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>речь Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий Писать электронное сообщение личного характера, объемом до 50 слов, с опорой на образец. Фонетическая сторона речи Читать новые слова согласно основным правилам чтения. Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей Графика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>перечислении) Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/or, -ist: teacher, actor, artist)</p>	
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	0	0	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652</p>	<p>Говорение Диалогическая речь Вести диалог-побуждение / диалог-</p>	<p>4 ноября – День народного единства. 8 ноября – День памяти погибших при</p>

						<p>расспрос / диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) / диалог- разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника</p> <p>Монологическая речь Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова Устно</p>	<p>исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>представлять результаты простого проектного задания в объеме 4-5 фраз. Аудирование Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка</p> <p>Пересказывать в объеме не менее 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера, объемом до 50 слов, с опорой на образец. Фонетическая</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>сторона речи Читать новые слова согласно основным правилам чтения. Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей Графика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						освоенных в предшествующие годы обучения Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы - er/or, -ist: teacher, actor, artist)	
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале.	20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса.
Итого по разделу		15					
		Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Говорение Диалогическая речь Вести диалог-расспрос / диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в	10 декабря - День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы).

						<p>стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника.</p> <p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>понимать основное содержание и запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка Читать и понимать информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.) Письменная речь Писать электронное сообщение личного характера, объемом до 50 слов, с опорой на</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>образец Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий</p> <p>Фонетическая сторона речи Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятия читаемого слушателями</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках данного тематического</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>блока Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос)</p>	
2.2	Мой питомец	2	0	0	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412652</p>	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Вести диалог-расспрос / диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника.</p> <p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и</p>	<p>11 декабря – День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма</p> <p>12 декабря – День Конституции РФ. Проведение круглых столов, классных часов: «Мы граждане великой России», «Конституция – основной закон», «День Конституции».</p>

						<p>адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка Читать и понимать информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.) Письменная речь Писать электронное сообщение личного характера, объемом до 50 слов, с опорой на образец Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий Фонетическая сторона речи Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятия читаемого слушателями</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках данного тематического блока Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос)</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Вести диалог-расспрос / диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника.</p> <p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера</p>	20 января - Единый урок «Крым», посвященных Дню Республики Крым.
-----	-------------------------------------	---	---	---	---	---	---

						<p>с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка Читать и понимать информацию, представленную в</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p> неплохих текстах (таблицах, диаграммах и т.д.) Письменная речь Писать электронное сообщение личного характера, объемом до 50 слов, с опорой на образец Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий Фонетическая сторона речи Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятия читаемого слушателями Лексическая сторона </p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках данного тематического блока Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос)</p>	
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3	0	0	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652</p>	<p>читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>читать числа, обозначающие годы,</p> <p>читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова</p>	<p>26 февраля – День защитника Республики Крым</p> <p>27 января – День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Свенцима). День памяти жертв Холокоста.</p>

						<p>говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали</p> <p>Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха».</p> <p>Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы».</p> <p>Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы».</p> <p>Контроль умений и навыков аудирования сказок.</p> <p>Развитие умений и навыков устной речи: «Жили- были...».</p> <p>Контроль умений и навыков чтения русских сказок.</p> <p>Развитие умений и навыков устной речи: «Моя любимая сказка».</p> <p>Контроль умений и</p>	<p>27 января – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						навыков письменной речи: Моя любимая сказка».	
2.5	Выходной день	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Вести диалог-расспрос / диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи Устно представлять результаты простого проектного задания в объеме 4-5 фраз</p> <p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух</p>	<p>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.</p> <p>8 февраля - День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)</p>

						<p>звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка</p> <p>Пересказывать в объеме не менее 4-5 фраз</p> <p>основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p> <p>Читать и понимать информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)</p> <p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.</p> <p>Писать с опорой на образец поздравления с</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера, объемом до 50 слов, с опорой на образец</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Читать новые слова согласно основным правилам чтения</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение</p> <p>по</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия</p>	
2.6	Каникулы	2	0	0	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652</p>	<p>Говорение Диалогическая речь Вести диалог-расспрос / диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника. Монологическая речь Создавать устные связные монологические</p>	<p>15 февраля - Единый урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». 21 февраля - Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка.</p>

						<p>высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи Устно представлять результаты простого проектного задания в объеме 4-5 фраз</p> <p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка</p> <p>Пересказывать в объеме не менее 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p> <p>Читать и понимать информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)</p> <p>Письменная речь</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.</p> <p>Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера, объемом до 50 слов, с опорой на образец</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Читать новые слова согласно основным правилам чтения</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение по</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>письменной речи</p> <p>степени сравнения</p> <p>прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи</p> <p>модальные глаголы</p> <p>долженствования must и have to</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи</p> <p>конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия</p>	
2.7	Обобщение и контроль	2	1	0	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412652</p>	<p>Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале.</p>	<p>1 марта - Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии).</p> <p>1 марта – Всероссийский открытый урок «ОБЖ».</p>

Итого по разделу		17					
		Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Говорение Диалогическая речь Вести диалог-расспрос / диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника. Монологическая речь Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи Устно представлять результаты простого проектного задания в	14 марта – 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)

						<p>объеме 4-5 фраз</p> <p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах объемом до 160 слов,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка Пересказывать в объеме не менее 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Читать и понимать информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.) Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город),</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>любимые занятия и т.д. Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий Писать электронное сообщение личного характера, объемом до 50 слов, с опорой на образец Фонетическая сторона речи Читать новые слова согласно основным правилам чтения Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение по Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>bad – worse – (the) worst)</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи</p> <p>модальные глаголы</p> <p>долженствования must и have to</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи</p> <p>конструкцию to be going to и Future Simple Tense</p> <p>для выражения будущего действия</p>	
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4	0	0	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412652</p>	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Вести диалог-расспрос / диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника.</p>	<p>18 марта - День воссоединения Крыма с Россией. Единый урок «Крым и Россия – общая судьба».</p>

						<p>Монологическая речь</p> <p>Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи Устно представлять результаты простого проектного задания в объеме 4-5 фраз</p> <p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Смысловое чтение Читать про себя и</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>понимать основное содержание и запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка</p> <p>Пересказывать в объеме не менее 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p> <p>Читать и понимать информацию, представленную в</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p> несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.) Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д. Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий Писать электронное сообщение личного характера, объемом до 50 слов, с опорой на образец Фонетическая сторона речи Читать новые слова согласно основным правилам чтения Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное </p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>местоимение по</p> <p>Распознавать и</p> <p>употреблять в устной и</p> <p>письменной речи</p> <p>степени сравнения</p> <p>прилагательных (формы,</p> <p>образованные по</p> <p>правилу и исключения:</p> <p>good – better – (the) best,</p> <p>bad – worse – (the) worst)</p> <p>Распознавать и</p> <p>употреблять в устной и</p> <p>письменной речи</p> <p>модальные глаголы</p> <p>долженствования must и</p> <p>have to Грамматическая</p> <p>сторона речи</p> <p>Распознавать и</p> <p>употреблять в устной и</p> <p>письменной речи</p> <p>конструкцию to be going</p> <p>to и Future Simple Tense</p> <p>для выражения будущего</p> <p>действия</p>	
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2	0	0	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412652</p>	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Вести диалог-расспрос /</p> <p>диалог-побуждение с</p> <p>опорой на картинки,</p>	<p>7 апреля –</p> <p>Всемирный день</p> <p>здоровья.</p> <p>8 апреля – День</p> <p>начала Крымской</p>

						<p>фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи Устно представлять результаты простого проектного задания в объеме 4-5 фраз</p> <p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание</p>	<p>наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков;</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>(основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка Пересказывать в объеме</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>не менее 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Читать и понимать информацию, представленную в неплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.) Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д. Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий Писать электронное сообщение личного характера, объемом до 50 слов, с опорой на образец Фонетическая</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>сторона речи Читать новые слова согласно основным правилам чтения Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение по Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия	
3.4	Моя малая родина	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Вести диалог-расспрос / диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи Устно представлять результаты простого проектного задания в объеме 4-5 фраз</p> <p>Аудирование</p>	<p>12 апреля – День космонавтики.</p> <p>11 апреля - День Конституции Республики Крым.</p>

						<p>Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка</p> <p>Пересказывать в объеме не менее 4-5 фраз</p> <p>основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p> <p>Читать и понимать информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)</p> <p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.</p> <p>Писать с опорой на</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера, объемом до 50 слов, с опорой на образец Фонетическая сторона речи Читать новые слова согласно основным правилам чтения Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение по</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)</p> <p>Распознавать и</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия</p>	
3.5	Путешествия	2	0	0	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652</p>	<p>Говорение Диалогическая речь Вести диалог-расспрос / диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника. Монологическая речь Создавать устные</p>	<p>19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</p>

						<p>связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи Устно представлять результаты простого проектного задания в объеме 4-5 фраз</p> <p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание и</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка Пересказывать в объеме не менее 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Читать и понимать информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>т.д.) Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д. Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий Писать электронное сообщение личного характера, объемом до 50 слов, с опорой на образец Фонетическая сторона речи Читать новые слова согласно основным правилам чтения Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение по Распознавать и</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>употреблять в устной и письменной речи</p> <p>степени сравнения</p> <p>прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи</p> <p>модальные глаголы</p> <p>долженствования must и have to</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи</p> <p>конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия</p>	
3.6	Дикие и домашние животные	4	0	0	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412652</p>	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Вести диалог-расспрос / диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в</p>	<p>22 апреля –</p> <p>Всемирный день Земли.</p>

						<p>стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи Устно представлять результаты простого проектного задания в объеме 4-5 фраз</p> <p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события)</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка</p> <p>Пересказывать в объеме не менее 4-5 фраз</p> <p>основное содержание</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Читать и понимать информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.) Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д. Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий Писать электронное сообщение личного характера, объемом до 50 слов, с опорой на образец Фонетическая сторона речи Читать новые слова согласно</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>основным правилам чтения Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение по Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						для выражения будущего действия	
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Вести диалог-расспрос / диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи Устно представлять результаты простого проектного задания в объеме 4-5 фраз</p> <p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты</p>	18 мая – Международный день музеев.

						<p>учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка</p> <p>Пересказывать в объеме не менее 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p> <p>Читать и понимать информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)</p> <p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.</p> <p>Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>годом, Рождеством с выражением пожеланий</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера, объемом до 50 слов, с опорой на образец Фонетическая сторона речи</p> <p>Читать новые слова согласно основным правилам чтения Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение по</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>модальные глаголы долженствования must и have to Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия</p>	
3.8	Покупки	2	0	0	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652</p>	<p>Говорение Диалогическая речь Вести диалог-расспрос / диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника. Монологическая речь Создавать устные связные монологические высказывания по</p>	<p>19 мая – День детских общественных организаций России. 22 мая - День государственного флага Российской Федерации.</p>

						<p>образцу; выражать свое отношение к предмету речи Устно представлять результаты простого проектного задания в объеме 4-5 фраз</p> <p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка</p> <p>Пересказывать в объеме не менее 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p> <p>Читать и понимать информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)</p> <p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкеты и</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p> формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д. Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий Писать электронное сообщение личного характера, объемом до 50 слов, с опорой на образец Фонетическая сторона речи Читать новые слова согласно основным правилам чтения Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение по Распознавать и употреблять в устной и письменной речи </p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия</p>	
3.9	Обобщение и контроль	2	1	0	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412652</p>	<p>Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале.</p>	
Итого по разделу		23					
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка							
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка,	4	0	0	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412652</p>	<p>рассказать о России (о своем городе, селе);</p>	<p>24 мая - День славянской</p>

	основные достопримечательности и интересные факты					<ul style="list-style-type: none"> • рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; • поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме • читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе) 	письменности и культуры.
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Говорение Диалогическая речь Вести диалог-расспрос / диалог-побуждение /	

	КНИГ					<p>диалог-разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи</p> <p>Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке</p> <p>Устно представлять результаты простого проектного задания в объеме 4-5 фраз</p> <p>Аудирование детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого</p>	
--	------	--	--	--	--	--	--

						<p>языка Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Читать и понимать информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.) Пересказывать в объеме не менее 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p> <p>Письменная речь Писать электронное сообщение личного характера, объемом до 50 слов, с опорой на образец Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>выражением пожеланий</p> <p>Фонетическая сторона речи Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятия читаемого слушателями.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени</p>	
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	1	0	0	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412652</p>	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Вести диалог-расспрос / диалог-побуждение / диалог-разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии</p>	

						<p>и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи</p> <p>Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке</p> <p>Устно представлять результаты простого проектного задания в объеме 4-5 фраз</p> <p>Аудирование детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Читать и понимать информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.) Пересказывать в объеме не менее 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p> <p>Письменная речь Писать электронное сообщение личного характера, объемом до 50 слов, с опорой на образец Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий</p> <p>Фонетическая сторона речи Читать вслух и</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятия читаемого слушателями.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени</p>	
4.4	Обобщение и контроль	1	1	0	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412652</p>	<p>Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале.</p>	
Итого по разделу		11					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно – методические и материально – технические средства обучения

Литература основная

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2-4 классов общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 136 с.

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2-4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 16 с

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2014. 105 с.

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 80 с

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 144 с

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 23 с

Литература дополнительная

Буклет с раздаточным материалом и плакаты

CD для работы в классе

CD для самостоятельной работы дома

DVD

У.Меркулова. English for Children (VHS). Видеоучебник для младших школьников (из 4-х частей). © Interact, 2009.

Carol Read. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan Books for Teachers. Oxford, Macmillan Publishers Limited, 2009.

Encyclopedia Britannica. Ready Reference. 2010-2011. PC CD-ROM. М.: ООО «Новый диск».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику(CD)

<https://resh.edu.ru>

<http://www.bbc.co.uk.children>

<http://www.bbc.co.uk/cbeebies>

<http://www.macmillanenglish.com/younglearners>

<http://pedsovet.su/load>

<http://www.school.edu.ru/catalog>

<https://uchi.ru>

<https://www.yaklass.ru>