

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «УРОЖАЙНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

297220, Республики Крым, Советского р-на, с.Урожайное, ул. Школьная, 2, тел. (06551) 9-78-10, e-mail: school_sovetskiy-rayon15@crimeaedu.ru

Аналитическая справка об организации развивающей предметно-пространственной среды за 2024-2025 учебный год

Цель: оценка качества образовательной деятельности педагога через организацию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формирования творческой, инициативной личности ребенка в процессе реализации ФГОС ДО.

Качество условий развивающей предметно- пространственной среды:

Одно из важных условий воспитательно - образовательной работы в дошкольных группах – правильная организация развивающей предметно - пространственной среды (РППС).

Для проведения оценки качества дошкольного образования РК, был проведен анализ условий организации РППС, созданной в групповых помещениях, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Во время анализа условий организации РППС при посещении групповых помещений в ОУ, проводилась визуальная оценка зонирования группы, реализация индивидуального подхода в организации РППС, оформлении группы в соответствии с темами отраженных в рабочей программе воспитателя, использовании площади группы для развития детей, а также соблюдения техники безопасности.

В целом отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной пространственной среды в группах, разработаны Паспорта РППС групп, обновляются игровые уголки. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Однако, задача организации РППС дошкольных групп в соответствии с ФГОС ДО остается одной из главных, поэтому в следующем году необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группах по пространственному принципу: продолжить обустройство групповых помещений модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до создания своего, особого уклада в каждой разновозрастной группе; обустройство прогулочных площадок каждой возрастной группы.

1. Результаты мониторинга РППС:

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее:

1.РППС групп построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.

2. Реализация индивидуального подхода РППС в группах создана и направлена на обеспечение индивидуального подхода каждого ребенка, с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.
3. Группы оформляются в соответствии с темой недели: наглядный и демонстрационный материал, папки - передвижки, д/и, уголок - выставка детских работ "Наше творчество".
4. В группах на 70% - 80% - имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка.
5. Зоны групп хорошо разграничены, оснащены большим количеством развивающих материалов, эстетически выдержаны и подобраны.
6. При организации РППС групп соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов, требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, психологического комфорта.
7. Присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.
8. Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.
9. Учитывается региональный компонент: наличие патриотических центров, художественной литературы, альбомов с иллюстрациями, cd дисков.

2. Использование помещений ОУ для образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда в группах спроектирована в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ОУ, возрастными особенностями и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Создана творческая предметно – пространственная развивающая среда, которая вариативно используется детьми: полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и диваны, модульная мебель.

Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку самостоятельно делать выбор. В группе организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием.

Помещение разделено на несколько центров:

- социально-коммуникативного развития,
- познавательного развития,
- речевого развития,
- художественно-эстетического развития,
- физического развития.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда группы является *вариативной*.

Используются информационно – коммуникативные технологии: CD, телевизор, что предоставляет широкие возможности для коммуникации. Это дает возможность

оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Социально-коммуникативное развитие.

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, наборами мебели, посуды, игрушками – предметами бытовой техники, муляжами овощей и фруктов, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников: организованы уголки для мальчиков и девочек (военные атрибуты, детали одежды богатырей, мужские аксессуары, предметы женской одежды: кружевные накидки, банты, сумочки, украшения, шляпки, зонтики).

Игры и пособия в группе доступны всем детям, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Уголок дорожного движения оформлен таким образом, что дети, играя изучают правила дорожного движения, закрепляют знания о транспорте. В нем представлены: настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, светофоры, различные игрушечные виды транспорта, фигурки людей); наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорта, светофор, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями); настольно-печатные игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражки, дорожные знаки, модель светофора); детская художественная литература по тематике.

Познавательное развитие.

Центр математики представлен игротеккой, в которой находятся игровые материалы, способствующие развитию познавательной активности детей. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, узнаванию по описанию, воссоздания, преобразования; ориентировке по схеме «Лото», «Формы» и «Фигуры», «Танграм», «Счеты» и др.

Экспериментальный уголок представляет собой зону экспериментального огородика, уголок природы, материалы и оборудование для труда и опытов (Емкость для земли, лук-севок, мини-инструменты для земли, лейка, палочка для рыхления почвы.) Дети совместно с воспитателем проводят наблюдения за состоянием погоды с фиксацией результатов в календаре, учатся сажать и ухаживать за культурными огородными растениями, знакомятся с условиями их содержания, узнают особенности строения растения, узнают много интересного из жизни растений. Опытным путем дети исследуют условия необходимые для роста культурных растений. Дети учатся вести наблюдения.

Уголок конструирования представлен разнообразными материалами со сложной формой деталей, различными способами крепления, выполненными из различных материалов, различными конструкторами: крупный и средний напольный, конструктор «ЛЕГО», мягкий конструктор, настольный конструктор и т. д.

Центр обогащен картинками домов, мостов, вокзалов, схемами и планами построек, мелкими игрушками для обыгрывания или конструирования по заданным условиям.

Речевое развитие.

В оформлении уголка по речевому развитию воспитатели проявили индивидуальность, творчество, чтобы детям хотелось пользоваться представленными материалами и пособиями. Книжный уголок представляет собой полочки для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Мини-библиотека размещена рядом со столами, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц в зависимости от лексической темы образовательной программы.

Так же речевой центр совмещен с книжным уголком, где представлена не только художественная литература, но и справочная, энциклопедии, познавательная литература, журналы, картинки с изображением людей разного возраста и профессий. Здесь же вниманию детей представлены дидактические, настольно – печатные игры по речевому развитию, предметные и сюжетные картинки, схемы для составления рассказов и пересказа, мнемотехнические таблицы для заучивания стихов, составления небольших рассказов.

Художественно-эстетическое развитие.

Уголок творчества стимулирует воспитанников к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения, способствует формированию творческого потенциала детей, эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности. В этом уголке дети проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центре есть трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели, папка с детскими рисунками); карандаши, краски, пластилин, бумага, ножницы, клей, мелки, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, всевозможные обрезки для вырезывания и наклеивания, цветная бумага, материалы для приобретения опыта использования нетрадиционных способов в изобразительной деятельности, которые постоянно дополняются; репродукции картин известных художников, картин скульптур малых форм, дидактические игры.

Музыкальный уголок соответствует возрастным особенностям и потребностям детей старшего дошкольного возраста. Он представлен музыкальными инструментами – металлофон, треугольник, маракасы, колокольчики, бубенцы, нетрадиционными музыкальными инструментами. Детям представлены музыкально – дидактические пособия: картинки с изображением музыкальных инструментов, портреты композиторов.

Физическое развитие.

В центре двигательной активности имеются массажные коврики, мячи и шары из разного материала, кегли, обручи большие и маленькие, гимнастические палки, длинные и короткие скакалки, мешочки с песком, картотека подвижных игр. Разнообразие и содержательность уголка способствует развитию двигательной активности детей в течение дня.

Таким образом, творческая развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группах является *содержательной, насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной и безопасной*, что дает возможность в самовыражении детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Рекомендации: продолжать насыщать РППС групп в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей: совершенствовать возможность трансформируемости пространства. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки и материалы. Это позволит создать вариативную многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.

Выводы:

Деятельность педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, признать удовлетворительной.

Продолжить работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО.

Воспитателям всех групп привести РППС группового помещения в соответствии с учетом выше указанных рекомендаций.

3. Использование территории ОУ в образовательном процессе:

На территории ДООУ имеется:

- оборудованные прогулочные участки, имеющие прогулочное оборудование в соответствии с возрастом детей, также прогулочные веранды, песочницы.

Организация РППС в соответствии доступности, полифункциональности, безопасности.

С позиции соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам нарушений не обнаружено. Вся мебель в группах закреплена, промаркирована, соответствует ростовым показателям. В групповых помещениях отсутствуют травмоопасные предметы, естественное и искусственное освещение соответствует требованиям СанПиН.

4. Уровень доступности, в том числе для детей с ОВЗ:

Групповые помещения, предназначенные как для практических занятий так и для игровой деятельности детей, в том числе для детей инвалидов и детей с ОВЗ.

Инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в соответствии с рекомендациями медицинских специалистов. В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам, подход к оборудованию беспрепятственный, развивающая предметно-пространственная среда приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. При организации образовательной деятельности для ребенка-инвалида созданы равные условия с другими детьми, путем проведения индивидуальной работы.

Наличие информационного материала для родителей. Информация для родителей в уголках приемных помещений эстетически оформлена. Педагогами размещаются выставки детских работ для родителей, консультативный материал для родителей по сезону, визитка группы, информация о режиме работы.

Рекомендации:

- дополнить Уголок для родителей консультативным материалом по сезону и информацией о режиме работы и консультациях специалистов.

Реализация индивидуального подхода в организации РППС.

Педагогами создаются условия для реализации индивидуальных потребностей детей, организовываются выставки детских работ, фотовыставки, размещаются стенды для поздравления детей с Днем рождения. Не во всех группах оформлены Центры уединения.

Рекомендации:

- педагогам всех групп оформить Центр уединения в соответствии с требованиями ФГОС (часть: 3.3.4.: наличие в Группе различных пространств для игры, конструирования, уединения).

5. Материально- техническое и информационное обеспечение:

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольных группах ОУ имеется спортивный зал, в котором проходят физкультурная образовательная деятельность, тематические спортивные праздники, досуговые мероприятия.

Учет интересов и увлечений детей и воспитателей, наличие тематических выставок, выставок детского творчества находит отражение во всех группах ОУ. При организации предметно- пространственной среды в дошкольных группах ОУ рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты. В каждой возрастной группе создана благоприятная развивающая предметно- пространственная среда.

Одним из важных факторов организации среды является пространственное восприятие дошкольника. Ребенок, попадая в большое пространство, теряется и испытывает беспокойство. Поэтому важно в групповой комнате грамотное зонирование. РППС дошкольных групп организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Все групповое **пространство распределено на зоны**: учебную и игровую. В каждой зоне расположены игровые, исследовательские, познавательные зоны, которые доступны детям.

Так ребенок сможет обеспечить себе искусственную изоляцию среди большого количества детей в течение всего дня («вижу, но не мешаю»).

Развивающая среда групп представляет собой разнообразие предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых невозможно

осуществление специфических видов деятельности. И все же не следует перенасыщать пространство, а также использовать игрушки, не соответствующие возрасту, что имеет место быть в некоторых группах. Целесообразнее использовать принцип частой сменяемости материала, чем нерациональное его использование. Несмотря на многообразие игрушек в группах, все же существует дефицит современных, развивающих познавательных игр, больших напольных мягких модулей.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В ОУ создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников образовательного процесса в условиях информационного общества. Информационная база ОУ оснащена: электронной почтой: school_sovetskiy-rayon15@crimeaedu.ru, выходом в интернет.

Разработан и действует официальный сайт ОУ <https://urozhajnovskaya.crimeaschool.ru/home> и страничка в социальной сети ВК <https://vk.com/public174300949> Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся.

Образовательной программой дошкольного образования доступ к электронным ресурсам для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ не предусмотрен.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в группах построена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и создана с учетом ФГОС ДО, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство групп оснащено оборудованием, характерным для использования в данном возрасте и атрибутами для организации разных видов деятельности. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается принцип интеграции: материалы из одной образовательной области могут использовать в ходе реализации других областей.