



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «УРОЖАЙНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИКАЗ
«29» ноября 2024 г. с.Урожайное № 278

Об итогах проведения недель и мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Урожайновская СШ» Советского района Республики Крым в ноябре 2024 года

Во исполнение приказов МКУ «Отдел образования администрации Советского района Республики Крым» «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Советского района Республики Крым на 2024-2025 учебный год», МБОУ «Урожайновская СШ» Советского района Республики Крым от 30.10.2023 № 242 «О проведении недель функциональной грамотности в МБОУ «Урожайновская СШ» Советского района Республики Крым были проведены недели функциональной грамотности и мониторинг сформированности уровня читательской, математической, естественно-научной грамотности обучающихся 8-9 классов МБОУ «Урожайновская СШ» Советского района Республики Крым.

По итогам проведения недель и мониторинга

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по итогам проведения недель и мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Урожайновская СШ» Советского района Республики Крым в ноябре 2024 года (Приложение 1).

2. Заместителю директора (Ибраимова З.С.):

2.1. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности (срок: в течение года).

2.2. Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников (срок: до 10.03.2025 г.).

2.3. В рамках внутришкольного контроля обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической и читательской грамотности (срок: в течение года).

2.4. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности (срок: до 10.03.2025 г.).

2.7 Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения межпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности (срок: в течение года).

3.Руководителям ШМО (Груздева Э.Т., Молдавская И.В.):

3.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по модулям функциональной грамотности и определить пути их устранения (срок: 24.02.2025).

3.2. Провести заседание школьных методических объединений с целью обсуждения результатов мониторинга функциональной грамотности (срок: март 2025).

3.3. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности (срок: в течение года).

3.4. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности (срок: в течение года).

4.Учителям-предметникам:

4.1 Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (исполнители: Молдавская И.В., Груздева Э.Т., Сулейманов У.Р., Ризманова З.П.,Бондарь Е.В. срок: до 10.03.2025 г.).

4.2 Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших низкий уровень сформированности читательской, математической, естественно-научной грамотности (исполнители:

Молдавская И.В., Груздева Э.Т., Дандрук М.Э., Ризманова З.П. срок: до 10.03.2025 г.).

4.3 Включить в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения (исполнители: Молдавская И.В., Груздева Э.Т., Сулейманов У.Р., Ризманова З.П., срок: в течение года).

4.4 В рамках преподавания предметов «Алгебра» и «Геометрия» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов (исполнители: Ризманова З.П., срок: в течение года).

4.5. Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что даст возможность обучающимся выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты (исполнители: Молдавская И.В., Зимина А.П., Меметова Э.Д., Потапова С.Ю. срок: в течение года).

4.6 Включить в урочную и внеурочную деятельность проработку типов заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана) из списка источников открытых заданий, на этапах «Актуализация опорных знаний», «Первичная проверка понимания» (срок: в течение года).

4.7 Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний (срок: в течение года).

4.8. Включать в проведение урока задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана) из списка источников открытых заданий, на этапах «Актуализация опорных знаний», «Первичная проверка понимания» (срок: в течение года).

4.9. Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний (срок: в течение года).

4.10. В процессе преподавания учебных предметов систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций) – «Находить и извлекать информацию», «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста», «Интегрировать и интерпретировать информацию»; для этого развивать у обучающихся умение работать с различными типами текстов: сплошными (газетные статьи, эссе, романы, короткие рассказы, отзывы и письма, в том числе в электронных книгах), несплошными (списки, таблицы, графики, диаграммы и т. д.), смешанными

(словесное объяснение с графиком или таблицей) и составными (тексты, которые были созданы независимо друг от друга и имеют общий смысл) (срок: в течение года).

4.11. Уделять внимание работе по выработке навыков смыслового чтения текстов публицистического стиля для совершенствования умения извлекать информацию из авторского текста (срок: в течение года).

5. Данный приказ разместить на сайте МБОУ «Урожайновская СШ» Советского района Республики Крым.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о.директора

А.В.Афанасьева