

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УРОЖАЙНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

«СОГЛАСОВАНА»

Начальник МКУ «Отдел
образования администрации
Советского района
Республики Крым»


В.И. Акуленко

« » 20 г.



«СОГЛАСОВАНА»

Управляющим советом МБОУ
«Урожайновская СШ»
Протокол № 5 от 20.12.2023

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор МБОУ «Урожайновская СШ»
К.О. Савченко
Приказ № 272 от 22.12.2023 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«УРОЖАЙНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» СОВЕТСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
НА 2024 - 2028 ГОДЫ**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Урожайновская средняя школа» Советского района Республики Крым
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №28612. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №28713. Федеральный государственный образовательный стандарт

	<p>среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732</p> <p>14. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 28 ноября 2023 года «О результатах самодиагностики общеобразовательных организаций Республики Крым в 2023 году»</p> <p>15. Приказ МКУ «Отдел образования администрации Советского района Республик Крым» от 13.12.2023 № 469 «О результатах самодиагностики общеобразовательных организаций Советского Района Республики Крым в 2023 году»</p> <p>16. Приказ МБОУ «Урожайновская СШ» Советского района Республики Крым от 09.10.2023 № 202 «О проведении самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>17. Приказ МБОУ «Урожайновская СШ» Советского района Республики Крым от 07.11.2023 № 222 «Об утверждении результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития и ключевых условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьная команда; - Школьный климат; - Образовательная среда. <p>2. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>3. Повышение качества образования.</p> <p>4.Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в</p>

	<p>практическом применении.</p> <p>5. Модернизация материально-технической базы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение показателей не ниже высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. 4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. 6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. 7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. 8. Формирование уклада общеобразовательной организации,

	<p>поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>9. Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>10. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор школы Савченкова Кристина Олеговна Заместитель директора Алиева Лилия Ниязеровна</p>
Период реализации	2024-2028 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, обобщающий
I этап – подготовительный	<p>1-й этап – подготовительный (январь-октябрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов: 1. Приказ о создании рабочей группы по разработке программы развития; 2. Приказ об утверждении программы развития МБОУ «Урожайновская СШ»; 3. Приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - определение стратегии и тактики развития школы.</p>
II этап – реализация	<p>2-й этап – практический (ноябрь 2024 года - август 2027 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже высокого уровня по магистральным направлениям «Здоровье», «Творчество».</p>
III этап – обобщающий	<p>3-й этап – обобщающий (сентябрь 2027-январь 2028 год). Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</p>

	- определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: 1. бюджетного финансирования; 2. привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;
Контроль реализации	Директор школы Савченкова Кристина Олеговна Заместитель директора Алиева Лилия Ниязеровна

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Урожайновская средняя школа» Советского района Республики Крым, МБОУ «Урожайновская средняя школа» Советского района Республики Крым01.03.1969ИНН: 9108117970Учредителем является администрация Советского района Республики Крым, расположенная по адресу: Республика Крым, п.Советский, ул. 30 лет Победы, д. 15Лицензия № 0204 от 31 мая 2016 г. серия 82Л01 № 0000213, приложение № 1 серия 82П01 № 0000230, приложение № 2 серия 82П01 № 0001882297220, Республика Крым, Советский район, с. Урожайное, ул. Школьная, д. 2АКонтакты: (06551) 9-78-10, school_sovetskiy-rayon15@crimeaedu.ru, https://urozhajnovskaya.crimeaedu.ru/menuroot/0
Сведения об обучающихся	НОО-65 обучающихся, из них с ОВЗ -5 , с инвалидностью - 1 ООО-76 обучающихся, из них с ОВЗ - 9, с инвалидностью -1 СОО- 9 обучающихся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру управления МБОУ «Урожайновская СШ» входят:</p> <ol style="list-style-type: none">ДиректорЗаместитель директораПедагогический советУправляющий советОбщее собрание работниковСовет школыМетодический советМетодические объединения <p>В МБОУ «Урожайновская СШ» реализуются следующие образовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none">Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом МБОУ «Урожайновская СШ» от 30.08.2023 № 146.Основная образовательная программа основного общего образования (5-7 классы), утвержденная приказом МБОУ «Урожайновская СШ» от 30.08.2023 № 147.Основная образовательная программа основного общего образования (8-9 классы), утвержденная приказом МБОУ «Урожайновская СШ» от 30.08.2023 № 151.Основная образовательная программа среднего общего образования (10 классы), утвержденная приказом МБОУ «Урожайновская СШ» от

30.08.2023 № 148.

5. Основная образовательная программа среднего общего образования (11 классы), утвержденная приказом МБОУ «Урожайновская СШ» от 30.08.2023 № 150.

6. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом МБОУ «Урожайновская СШ» от 30.08.2023 №163/1.

7. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом МБОУ «Урожайновская СШ» от 30.08.2023 № 163/1.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Социально-гуманитарная направленность: 80 обучающихся;

Художественная направленность: 40 обучающихся;

Техническая направленность: 20 обучающихся;

Физкультурно-спортивная направленность: 40 обучающихся.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- личностно-ориентированные технологии;

- информационно-коммуникационные технологии;

- технологии развития критического мышления;

- проектные технологии;

- технологии развивающего обучения;

- здоровьесберегающие технологии;

- технологии проблемного обучения;

- игровые технологии;

- технологии обучения в сотрудничестве;

- технологии уровневой дифференциации;

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

• учебные кабинеты - 15;

• компьютерный класс;

• спортивный зал

• актовый зал;

• библиотека;

• столовая на 50 посадочных мест;

• медицинский кабинет;

• учительская;

• «Центр детских инициатив»

• музей

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

официальный сайт МБОУ (<https://urozhajnovskaya.crimeaschool.ru/home>)

- ГИС в сфере образования «Электронный журнал, дневник» (<https://edu.rk.gov.ru/>)

- Информационная группа в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/club174300949>)

	<p>- ГИС в сфере образования «Навигатор дополнительного образования»,</p> <p>- Информационно- коммуникационная платформа для учителей и обучающихся «Сферум» (https://sferum.ru/?p=dashboard)</p> <p>- Официальная электронная почта школы (school_sovetskiy-rayon15@crimeaedu.ru)</p> <p>- Цифровая (электронная) библиотека, электронные образовательные ресурсы.</p>																															
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21. Обучение осуществляется на русском языке.</p> <p>Школа работает в режиме:</p> <p>1 – 11 классы – 5-дневная учебная неделя</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели.</p> <p>Учебный год составляют учебные периоды: четверти.</p> <p>Количество четвертей в учебном году – 4.</p> <p>Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 45 минут.</p> <p>Продолжительность уроков в 1-м классе составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут в сентябре – декабре; • 40 минут в январе – мае. <p>Учебные занятия в школе организованы в одну смены.</p> <p>Начало уроков – 8.00.</p> <p>Расписание звонков для 1-го класса:</p> <table border="1" data-bbox="496 1256 1525 1496"> <tr> <td colspan="3">Урок Сентябрь – декабрь Январь – март</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>8:00–8:35</td> <td>8:00–8:40</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>8:50–9:20</td> <td>8:55–9:35</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9:45–10:20</td> <td>09:50–10:30</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>11:00–11:35</td> <td>11:10–11:50</td> </tr> </table> <p>Расписание звонков для 2-11 классов:</p> <table border="1" data-bbox="496 1547 1525 1877"> <tr> <td>Урок</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>8:00–8:45</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>9:00–9:45</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10:00–10:45</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>11:05–11:50</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>12:05–12:50</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>13:05–13:50</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>14:05–14:50</td> </tr> </table>	Урок Сентябрь – декабрь Январь – март			1	8:00–8:35	8:00–8:40	2	8:50–9:20	8:55–9:35	3	9:45–10:20	09:50–10:30	4	11:00–11:35	11:10–11:50	Урок		1	8:00–8:45	2	9:00–9:45	3	10:00–10:45	4	11:05–11:50	5	12:05–12:50	6	13:05–13:50	7	14:05–14:50
Урок Сентябрь – декабрь Январь – март																																
1	8:00–8:35	8:00–8:40																														
2	8:50–9:20	8:55–9:35																														
3	9:45–10:20	09:50–10:30																														
4	11:00–11:35	11:10–11:50																														
Урок																																
1	8:00–8:45																															
2	9:00–9:45																															
3	10:00–10:45																															
4	11:05–11:50																															
5	12:05–12:50																															
6	13:05–13:50																															
7	14:05–14:50																															
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников: 41</p> <p>Количество педагогических работников: 22</p> <p>Количество учителей: 16</p> <p>Количество специалистов: 2</p>																															

	<p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 27% (6 педагогов)</p> <p>Молодые специалисты: 8</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Сельский дом культуры с. Урожайное МБУ ДО "СОВЕТСКАЯ ДЮСШ", КФХ «Забара» с.Урожайное Советского р-на Республики Крым</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Достижения МБОУ «Урожайновская СШ» за 2021,2022, 2023 г.</p> <p>МБОУ «Урожайновская СШ» получила призовые места в конкурсах:</p> <p>«Лучшая инклюзивная школа».</p> <p>«Смотр-конкурс на лучшую подготовку образовательных учреждений к новому учебному году».</p> <p>«Лучший состав Почетного караула «Вахты Памяти поколений» - «Пост № 1» сельских школ Советского района.</p> <p>«Уютный класс».</p> <p>Обучающиеся МБОУ «Урожайновская СШ» являются победителями и призерами муниципального этапа Республиканского заочного конкурса «Мирный космос», Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!», выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Асамблея», Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов учащихся младшего школьного возраста «Я - исследователь», творческого конкурса «Мы – Наследники Победы!», посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций», Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник – моделист», Республиканского конкурса детского экранного творчества «Магический экран», Республиканского конкурса рисунка «Мир глазами детей», Республиканской эколого-природоохранной акции «К чистым истокам», Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030», Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край», Республиканского профориентационного конкурса «Азбука профессий», Республиканского конкурса методических разработок по профориентации обучающихся «Мастерская профориентации», конкурса «Космические фантазии» конкурсе детских рисунков «Охрана труда глазами детей», районного конкурса среди семей с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья «Семья. Здоровье. Спорт», Всекрымского творческого конкурса «Язык – душа народа», Республиканского конкурса природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель», республиканского конкурса эссе «Нет на свете мудрее профессии», «Ради жизни на земле», Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся «#ВместеЯрче».</p> <p>Обучающиеся МБОУ «Урожайновская СШ» являются победителями и призерами республиканского этапа Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования</p>

«Юный техник – моделист», республиканского конкурса детского экранного творчества «Магический экран», республиканского фестиваля детского творчества «Крымский вундеркинд- 2022», республиканской выставки-конкурса технического творчества «Наш поиск и творчество – тебе, Родина!» в номинации «Архитектура и строительство», «Отечество».

Обучающиеся МБОУ «Урожайновская СШ» победители и призёры по английскому языку, обществознанию, биологии, ОБЖ, крымскотатарскому языку, русскому языку, физике, математике, технологии, экологии, регионального этапа по литературе.

Педагоги МБОУ «Урожайновская СШ» являются призёрами и победителями муниципального этапа регионального конкурса «Лучший классный руководитель», Всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2023», Всероссийского конкурса «Учитель года».

Школа активно участвует в спортивных мероприятиях:

- II место в муниципальном этапе Всероссийских соревнований по мини-футболу среди девушек 2007-2008 гг.
- II место в муниципальном этапе Всероссийских соревнований по мини-футболу среди девушек 2009-2010 гг.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими

						компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей

						развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы

						<p>учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего</p>

						<p>профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p>
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору</p>

							<p>обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.

						<p>финансовых ресурсов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<p>Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</p> <p>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</p> <p>Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</p> <p>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения</p>

						<p>предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

						<p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
					Низкий уровень профессиональной	Организация адресной методической помощи педагогам

						<p>предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>
7	Реализация и соблюдение	100%	1	Магистральное	Функционирован		

	требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании			образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях</p>

						<p>курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего</p>

							<p>профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>

						<p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах</p>

							проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в

							олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в	Не осуществляет сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками

	сетевой форме)					<p>образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта,</p>
--	----------------	--	--	--	--	--

							<p>другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
18	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Разработана, готовы приступить к реализации</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения</p>

						<p>психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
					<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие</p>

							АООП, правоохранные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий

							<p>тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<p>Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение административного</p>

	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	программы			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья

	состоянии здоровья обучающихся)	не обновляется или обновляется редко)			с инвалидностью	организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Обеспечено учебниками в	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой командой	Проведение анализа обеспеченности образовательной

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	полном объеме		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и

	(при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной	Проводится эпизодически	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень профессиональных	Обеспечение совершенствования

	<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>(отдельные мероприятия)</p>		<p>«Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения</p>
--	--	--------------------------------	--	-----------------	--	---	---

							детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные

						спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

							материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-

	игры)					<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование</p>

							средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности,

							рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное	Проведение просветительской

						информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие	Обеспечение повышения

					<p>профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p>

						<p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и</p>

							<p>потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов,</p>

						<p>имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>

						<p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,</p>

						<p>использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>

					организации.	
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии

							представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия

					<p>шести направленностям.</p>	<p>(нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления</p>	<p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным</p>

						образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	общеобразовательным программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

					<p>пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	
					<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного</p>

							<p>пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги

						<p>дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе</p>

						<p>«Школьный хор», участие в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению</p>

							специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
48	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация		

	программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистральное	Организация	Недостаточно	Разработка положения о

краеведения и школьного туризма	программа краеведения или школьного туризма		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов,

						<p>группового снаряжения.</p>	<p>планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля</p>

							реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

						<p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита</p>

						<p>ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном

							уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			направление «Профориентация»	выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других

						<p>организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу</p>

							профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	показатель)						
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия

							<p>представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
88	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>

							<p>педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p>
89	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Менее 50% педагогических работников</p>	0	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС</p>

							<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
90	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое условие	Развитие и		

	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	педагогических работников		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога. Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения

							педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования

							<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,</p>	<p>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>Разработка положения о кадровом резерве.</p> <p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,</p>

	информатика, химия, биология) (за три последних года)					направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).

							<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное,</p>

						<p>ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики</p>

							<p>профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной	Реализация и внедрение целевой модели цифровой

					среды.	образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по	Изучение Методических рекомендаций по вопросам

					хранению оборудования.	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций

						соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная	Организация внутришкольного		

	информационного центра			среда»	о пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций</p>	<p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе</p>

					дополнительного образования, досуга.	путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.

						<p>Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <p>Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p>
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной

						организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся					обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса

							путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся					
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование		

	образовательной среде	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение

						<p>межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению семей,</p>

						находящихся в социально опасном положении.
					Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию</p>

							<p>межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <p>Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</p> <p>Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у</p>	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности</p>

					<p>педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у</p>
--	--	--	--	--	---	---

						специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p>
					Отсутствует административный контроль.	<p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Причины возникновения дефицитов
1	Знание	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
2	Воспитание	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
3	Здоровье	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
4	Творчество	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
5	Профориентация	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
6	Учитель. Школьная команда	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.
7	Образовательная среда	Отсутствие финансирования

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение квалификации педагогов с целью обеспечения реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне; - Достижение высокого уровня профессиональных компетенций

		<ul style="list-style-type: none"> - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - обеспечено учебниками в полном объеме. - Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур 	<ul style="list-style-type: none"> педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам; - Организована работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - Укомплектованность материально-технической базы, наличие оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Достижение высокого уровня качества управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения - Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов - Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. - Применение электронного учета библиотечного фонда. - Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). -Прогнозирование динамики
--	--	--	--

		<p>(сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании - обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью - участие в региональном этапе (наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников) - не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных 	<p>контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. - Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). - Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. - Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. - Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заявок на учебники и учебные пособия. - Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Усовершенствованная система финансирования ИУП. - Использование возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. - Реализация системы изучения интересов и запросов обучающихся и
--	--	---	---

		<p>программ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) -разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам -обеспечено частично кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы - информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) - обеспечено учебниками в полном объеме - отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Применение электронных образовательных ресурсов и 	<p>их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. - Увеличение часов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении - Наличие в штате учителя-логопеда, учителя -дефектолога. - Разработка дополнительных общеобразовательных программ - Повышение уровня профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - Осуществление контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных
--	--	--	---

		<p>дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>- Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p> <p>- проводится эпизодически трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (отдельные мероприятия)</p> <p>Средний уровень -32 б.</p>	<p>программ в ОО.</p> <p>- Повышение компетентности педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>- Повышение уровня профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> <p>- Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>
--	--	--	---

			<p>-Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>- Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Систематизация работы по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных</p>
--	--	--	---

			мероприятиях.
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - использование государственных символов при обучении и воспитании; - реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ - реализация календарного плана воспитательной работы; - функционирование Совета родителей в ОУ; - наличие в ОУ советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями; - трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - наличие школьной символики (герб школы); - реализуется 1 программа краеведения и школьного туризма; - организован летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко»; - функционирует Совет обучающихся; Функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых»; 	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень профессионализма молодых педагогов при реализации программы воспитания, в том числе для обучающихся ОВЗ; - обмен педагогическим опытом между субъектами образовательного процесса – участие в конференциях, лекциях, круглых столах, индивидуальных беседах, мастер-классах и т.д.; - привлечение к работе молодых, креативных педагогов; - привлечение в первичное отделение РДДМ «Движение первых» обучающихся, с активной жизненной позицией. Возможность обмена опытом с другими субъектами;

		<ul style="list-style-type: none"> - организовано пространство для ученического самоуправления; - реализуется проект «Орлята России»; - имеется детские и молодёжные объединения «Юнармия», «Большая перемена»; - обучающиеся участвуют в волонтерском движении; - функционирует школьный военно-патриотический клуб. <p>Средний уровень -20 б.</p>	
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических за учебный год - наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация; - наличие в образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа обучающихся, получающих горячее питание среди 5-11 классов; - повышение профессионализма педагогов в вопросах здоровьесбережения; - увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» с 10% до 30%; - увеличение доли обучающихся, посещающих кружки спортивной направленности; - участие педагогов, преподающих физическую культуру в семинарах, спортивных мероприятиях, мастер-

		<p>спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) от 5 до 9 видов спорта в ШСК; - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия; - участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне; - наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; - участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»); - наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных 	<p>классов, а так же повышение квалификации путём прохождения курсовой переподготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическая просветительская работа педагогов по ЗОЖ (для всех субъектов образовательного процесса).
--	--	--	---

		<p>соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).</p> <p>Средний уровень -16 б.</p>	
4	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - 77% и более обучающихся, охваченные дополнительным образованием в общей численности обучающихся - дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям - отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне - наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией - Функционирование 3-4 школьных 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Формирование ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. - Обеспечение материально-техническое оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования. - Профессиональная переподготовка специалистов для реализации дополнительного образования детей. - Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. - Наличие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. - Организация сетевой формы

		<p>творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционирование школьного театра - функционирование школьного музея - отсутствие - функционирование школьного медиасентра - 30% и более обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации - более 2 в год мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) <p>Высокий уровень -20 б.</p>	<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программы технологического кружка. - Организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами в формате занятия, объединения. - Сбалансированность системы внеурочной деятельности - Формирование системы воспитательной работы школы. - Повышения уровня компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений - Повышения уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного
--	--	---	--

			<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для функционирования школьных творческих объединений. - Организация школьного хора. - Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. - Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ); - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности; - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Открытие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся - Повышение уровня компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах

		<p>медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках -Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию -Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 	<p>- Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда -Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» - Неучастие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству <p>Высокий уровень -12 б.</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - в организации используются единые подходы к штатному расписанию предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) - Наличие методических объединений / методических советов учителей - Наличие методических объединений классных руководителей - не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций - от 5% до 9% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны ИОМ результатам диагностики профессиональных дефицитов - Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года - Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года - Повышение квалификации штатных

		<p>маршруты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - Отсутствие повышения квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - 1 представитель управленческой команды прошел повышение квалификации управленческой команды 	<p>педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования - Обучение учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) - Участие педагогов в конкурсном движении - Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов - Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью
--	--	--	--

		<p>по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p> <p>- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) нет</p> <p>-Участие педагогов в конкурсном движении участие на региональном уровне</p> <p>-Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном</p> <p>Средний уровень -18 б.</p>	<p>профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.</p>
7	Школьный климат	<p>- наличие педагога-психолога в школе;</p> <p>- более 90 % обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>- разработаны и утверждены локальные акты по организации психолого-</p>	<p>-наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога;</p> <p>-наличие в штате общеобразовательной организации дефектолога;</p> <p>-наличие в штате общеобразовательной организации</p>

		<p>педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуется психолого-педагогическая программа; - выделено и оснащено тематическое пространство для обучающихся; - имеется специальная тематическая зона для индивидуальных и групповых консультаций психолога; - оборудовано пространство для отдыха педагогов; - организованы индивидуальные консультации и мероприятия для отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов); - реализуются психолого-педагогические мероприятия по профилактике травли; - реализуются мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся. <p>Средний уровень -15 б.</p>	<p>учителя-логопеда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тесное сотрудничество между всеми субъектами образовательной среды (педагог-обучающийся-родитель); - создание зон рекреации (зона отдыха для обучающихся) на каждом этаже.
8	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися 	<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения</p>

		<p>-Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>- Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет</p> <p>- не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p> <p>-100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>- частично соответствует Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных</p>	<p>образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>- Повышение уровня компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, на специальность «учитель-дефектолог», «учитель – логопеда»</p> <p>- . Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>- Профилактика девиантного</p>
--	--	--	---

		<p>организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие информационной системы управления образовательной организацией - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр - не реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации - Функционирование управляющего совета образовательной организации <p>Средний уровень -14 б.</p>	<p>поведения обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование службы медиации
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего	Оценка перспектив развития
-----------------------------	--	----------------------------

ключевые условия	потенциала		с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - 100% учителей и членов управленческой команды 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. - Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. - Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.

	<p>школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) - отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - отсутствие выпускников 11 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. -Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. -Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. 		
--	---	--	--	--

	<p>класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>-Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <p>- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>- Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие внебюджетных фондов. - Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. - Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. - Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Несовершенная система финансирования ИУП. - Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой 		
--	--	--	--	--

		<p>форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). - Отсутствие системы формирования запроса. - Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения</p>		
--	--	--	--	--

		<p>отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Недостаток организации</p>		
--	--	--	--	--

		<p>вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к</p>		
--	--	--	--	--

		<p>участию в олимпиадном движении.</p> <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в</p>		
--	--	---	--	--

		<p>выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных</p>		
--	--	--	--	--

		<p>программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций</p>		
--	--	--	--	--

		педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - использование государственных символов при обучении и воспитании; - реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - организация воспитательной деятельности; - реализация программы краеведческой направленности; - работа волонтерского движения и ученического самоуправления; 	<ul style="list-style-type: none"> - обмен опытом по организации воспитательной деятельности (участие в семинарах, мастер-классах, круглых столах и т.д.); - использование туристско-краеведческой формы работы, заключение договоров на туристические услуги, повышение квалификации педагогов по краеведению и школьному туризму; - участие в федеральном проекте 	<ul style="list-style-type: none"> - возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся 	<ul style="list-style-type: none"> - негативное воздействие социума; - негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;

		<p>«Классная страна»; Закупка туристического оборудования (привлечение спонсорских средств); - организация рабочей группы по модернизации программы по краеведению; Организация сетевого взаимодействия в туристическом направлении; - анализ мониторинга по выявлению способностей обучающихся; - системная предпрофессиональная работа;</p>		
Здоровье	<p>- 100% охват горячим питанием (1-4 кл.); - наличие общеобразовательной программы по противодействию и профилактике вредных привычек;</p>	<p>- не продуманы нормы непрерывной работы с ЭСО; - отсутствие единой программы здоровьясбережения; - отсутствие сетевых</p>	<p>– реализация программы здоровьесбережения; – включение в План родительского просвещения мероприятий по</p>	<p>– негативное влияние социума на табакокурение – нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей рост хронических</p>

	<p>- мероприятия по ЗОЖ; - созданы условия для занятий физической культурой; - более 30 % обучающихся посещают дополнительные занятия по физической культуре;</p>	<p>партнёров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу); - разработка в программе воспитания вариативного модуля «ШСК»; - привлечение специалистов (студенты 4-5 курса); - направление выпускников школы на целевое обучение; - привлечение специалистов посредством сетевой формы работы; - несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды; - обеспечение материально-технической базы спортивной</p>	<p>ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; – вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся Охват обучающихся ВФСК «ГТО</p>	<p>заболеваний среди детей</p>
--	---	--	--	--------------------------------

		<p>инфраструктуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы по включению ШСК в Единый Всероссийский реестр ШСК; - проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся; - организация детско-взрослой спортивной общности; - разработка системы мотивирования (стимулирования) обучающихся; - привлечение спонсорских средств для развития спорта в школе; - прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям; - системная работа по 		
--	--	---	--	--

		<p>популяризации спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дефицит педагогических кадров; - мотивация педагогических работников; - недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»; 		
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - 77% и более обучающихся, охваченные дополнительным образованием в общей численности обучающихся - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне - функционирование школьного театра - функционирование школьного музея - функционирование школьного медиацентра 	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у</p>	<p>Привлечение руководителя. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>Открытие новых школьных творческих объединений</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования</p>

	<p>- 30% и более обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> <p>- более 2 в год мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-</p>		
--	--	--	--	--

		<p>техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической</p>		
--	--	--	--	--

		<p>и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>материально-техническими ресурсами.</p> <p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <p>Наличие профессиональных</p>		
--	--	--	--	--

		<p>дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной</p>		
--	--	---	--	--

		<p>деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Отсутствие системы</p>		
--	--	---	--	--

		<p>работы с детской инициативой.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>		
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ); - Определение заместителя 	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения</p>		

	<p>директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 	<p>предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в</p>		
--	---	--	--	--

	<p>-Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>-Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>-Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>	<p>чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>		
Учитель. Школьная команда	<p>- в организации используются единые подходы к штатному расписанию предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>- Развитие системы</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>Система поощрения. Транслирование педагогического опыта.</p>	<p>Высок процент педагогов, имеющих предрасположенность к профессиональному выгоранию (большой стаж работы, высокая педагогическая</p>

	<p>наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие методических объединений / методических советов учителей - Наличие методических объединений классных руководителей - не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций , размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p>		<p>нагрузка) Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников</p>
--	--	--	--	--

		<p>образования (за три последних года).</p> <p>Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.</p> <p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах</p>		
--	--	---	--	--

		профессионального мастерства.		
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; - документация по психолого-педагогическому сопровождению; - благоприятный психологический климат; - оборудованная зона для индивидуальных и групповых консультаций с психологом; - профилактика травли среди обучающихся; - профилактика дивиантного поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - системная работа по социальному сопровождению участников образовательных отношений; - участие в обмене опытом; - оказание помощи целевым группам; - привлечение в штат ОУ учителя-дефектолога, логопеда; - функционирование отдельного кабинета психолога с оборудованным рабочим местом ; - функционирование службы медиации в ОУ; - межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики; - социально- 	<p>организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение «открытых уроков», методических семинаров</p>	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

		<p>педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение на выявление групп риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - системная и налаженная работа по оказанию помощи и сопровождению обучающихся группы риска и их семей; - создание консультативных центров; - повышение психолого-педагогической компетенции; - регулярные мониторинги занятости подростков «группы риска»; - информационно-методическое сопровождение; - социально-педагогическая диагностика; - профилактика 		
--	--	---	--	--

		<p>агрессии и повышенной тревожности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преодоление дефицита компетенций у педагогических и иных работников; - взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения; - мониторинг результатов деятельности по профилактике девиантного поведения. 		
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету - Предоставление безопасного доступа к информационно- 	<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <p>Отсутствие финансирования</p> <p>Оборудование</p>		

	<p>коммуникационной сети Интернет -100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации - Функционирование управляющего совета образовательной организации 	<p>образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <p>Отсутствие финансирования</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет,</p>		
--	---	---	--	--

		<p>лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медiateка, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>		
--	--	---	--	--

--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Урожайновская СШ», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание: качество и объективность	Реализовать методические рекомендации по применению сетевой формы реализации образовательных	Вовлечение педагогов и более 50 детей – обучающихся в ОО в обучение робототехнике в форме сетевого	2024	Организация взаимодействия с предприятиями и для использования ресурсов профессионально-производствен	Кабинет для занятий, оборудован	Заместитель директора Алиева Л.Н.	Вовлечение педагога и более 50 детей – обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение	Приказ, Мониторинг

			программ	взаимодействи		ной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.		робототехнике в форме сетевого взаимодействия	
			Обеспечить учебниками и учебными пособиями в полном объеме	100% наличие учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ	2024	Применение электронного учета библиотечного фонда. Привлечение внебюджетных фондов. Прогнозирование динамики	Директор Савченков К.О., заведующий хозяйством Коробова Ю.А., библиотек	100% наличие учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ	Мониторинг, приказ

					<p>контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). ·Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. ·Организация поиска и</p>	<p>арь Татаренко Л.А.</p>		
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

						<p>обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями и. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>				
			<p>Реализовать углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 классы</p>	<p>Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в</p>	<p>202 5- 202 6</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов</p>				

				<p>одном классе и двух параллелях со 2 по 9 класс</p>	<p>и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

						по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.				
			Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю	Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету	2024-2026	Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внешения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Ходатайствовать перед МКУ «Отдел образования администрации и Советского района Республики Крым» о		Заместитель директора Алиева Л.Н.	Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету	Мониторинг

						выделение часов для внеурочной деятельности				
			Обеспечить участие обучающихся в заключительном этапе ВОШ	Участие одаренных обучающихся в заключительном этапе ВОШ	2024-2026	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на		Заместитель директора Алиева Л.Н.	Участие одаренных обучающихся в заключительном этапе ВОШ	Мониторинг

					<p>всех уровнях от школьного до всероссийского</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении, и обучающихся.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						/региональном/з аклЮчительном этапе ВСОШ.				
			Подготовить победителей и призёров в заклЮчительно м этапе ВОШ	Наличие победителей и призёров в заклЮчительно м этапе ВОШ		Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозировани е результатов муниципальног о /регионального/ заклЮчительног о этапа. Обеспечение индивидуально й подготовки обучающихся в муниципальном / региональном/з аклЮчительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно- методических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку		Заместите ль директора Алиева Л.Н.	Наличие победителей и призёров в заклЮчительно м этапе ВОШ	Монитори нг

						обучающихся к участию в олимпиадном движении.				
			Реализовать не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2025-2026	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по		Заместитель директора Алиева Л.Н.	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Мониторинг, учебный план

					<p>индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.				
		Инклюзивное образовательное пространство	Реализовать программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	2024-2025	Разработка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий, с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора Алиева Л.Н.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Мониторинг

						<p>с учетом особенности их психофизического развития;</p> <ul style="list-style-type: none">- создание безопасных условий;- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) <p>) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>				
			Обеспечить кадрами оказания	100% обеспечение кадрами	2029	Взаимодействие (в том числе с использованием		Директор Савченкова К.О.	100% обеспечение кадрами	Мониторинг, тарификаци

			психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.			оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	я
			Обеспечить информационно	Обеспечение информационно	2024	Осуществление административн		Педагог-психолог	Обеспечение информационно	Мониторинг

			ую открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ю (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	й открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		ого контроля обеспечения информационно й открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными		Заварзина И.В., ответственный за сайт Тарасов А.В.	й открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

						представителям и) и педагогическим и работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.				
			Обеспечить учебно-дидактическим и пособиями для обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическим и материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанным и педагогами общеобразовательной организации	2026	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным	Директор Савченкова К.О., заместитель директора Алиева Л.Н., заведующий хозяйством Коробова Ю.А., библиотекарь Татаренко Л.А.	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическим и материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанным и педагогами общеобразовательной организации	Мониторинг, приказ	

			адаптированны ых образовательн ых программ)		ыми психолого- медико- педагогической комиссией вариантами адаптированны х образовательны х программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно- дидактическим и пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированны м образовательны м программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованн ыми психолого- медико- педагогической комиссией вариантами				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебных пособий для инклюзивного образования.				
			Обеспечить образовательный процесс специальными техническими средствами обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2028	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с		Директор Савченкова К.О., заместитель директора Алиева Л.Н., заведующий хозяйством Коробова Ю.А.,	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Мониторинг

						ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.				
			Организовать цикл мероприятий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация цикла мероприятий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2024	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах		Заместитель директора Алиева Л.Н., педагог-психолог Заварзина И.В.	Организация цикла мероприятий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Мониторинг

						образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.				
2	Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Обеспечить реализацию программ краеведения и школьного туризма по 1 из каждого направления	Реализация программ краеведения и школьного туризма по 1 из каждого направления	2024-2026	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;		Заместитель директора Алиева Л.Н.	Реализация программ краеведения и школьного туризма по 1 из каждого направления	Мониторинг
3	Здоровье	Здоровьесбер	Разработать	Наличие	202	Разработка		Директор	Наличие	Мониторинг

		егающая среда	общешкольную программу здоровьесбережения и обеспечить ее полноценную реализацию	общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	4	единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН..		школы Савченкова К.О., медицинский работник	общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	нг
			Включить в деятельность школьного спортивного клуба 10 и более видов спорта	Реализация 10 и более видов спорта в деятельности ШСК	2024-2026	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательн		Заместитель директора Алиева Л.Н., советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями Бойко Е.А.	Реализация 10 и более видов спорта в деятельности ШСК	Мониторинг

						ые ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.				
			Обеспечить участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	2026	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Проведение мониторинга		Заместитель директора Алиева Л.Н., советник директора по взаимодействию с детскими обществен	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Мониторинг

			<p>х школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>	<p>Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>		<p>участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующим и в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>		<p>ными объединениями Бойко Е.А.</p>	<p>Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

			Обеспечить подготовку победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на региональном и (или) всероссийском уровне	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на региональном и (или) всероссийском уровне	2024-2028	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.		Заместитель директора Алиева Л.Н., советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями Бойко Е.А.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на региональном и (или) всероссийском уровне.	Мониторинг
			Организовать	30% и более	202	Разработка		Заместитель	30% и более	Мониторинг

			работу для получения обучающимися знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	4-2026	системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		ль директора Алиева Л.Н., учитель физической культуры Науменко А.С.	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	нг
4	Творчество	Развитие	Разработать и	Разработка и	202	Заключение	Мультимеди	Советник	Разработка и	Монитори

		<p>талантов и деятельность школьных объединений</p>	<p>реализовать дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям</p>	<p>реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям</p>	<p>4</p>	<p>договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>	<p>йное и компьютерное оборудование</p>	<p>директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями Бойко Е.А., педагог-организатор Бондарь Е.В.</p>	<p>реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям</p>	<p>нг. Процент роста</p>
			<p>Организовать функционирование технологических кружков</p>	<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной</p>	<p>2024-2025</p>	<p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразова</p>		<p>Заместитель директора Алиева Л.Н.</p>	<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной</p>	<p>Мониторинг</p>

			на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		тельных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию			организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	---	--

						не менее чем за два года обучения Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.				
			Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2024	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Создание	Директор школы Савченков А.К.О.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Мониторинг	

					ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями и культуры и искусства, ведущими предприятиями и региона,				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями и высшего образования и др.				
			Организовать функционирование 5 и более школьных творческих объединений	Функционирование 5 и более школьных творческих объединений	2024-2026	Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих		Советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями Бойко Е.А.	Функционирование 5 и более школьных творческих объединений	Мониторинг

						объединений. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)				
			Организовать функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	2028	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.	Директор школы Савченков а К.О., Советник директора по взаимодействию с детскими обществен	Функционирование школьного хора	Мониторинг	

					<p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы</p>	<p>ными объединенными Бойко Е.А.</p>		
--	--	--	--	--	---	--------------------------------------	--	--

						ы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностям и обучающихся.				
5	Профориентация	Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии	Открыть профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	2025-2026	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных	Директор школы Савченков К.О., заместитель директора Алиева Л.Н.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Мониторинг	

						предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета а/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности				
			Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	2024-2025	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического	Педагог - психолог Заварзина И.В.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Мониторинг, процент роста	

						советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.				
6	Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	Разработать ИОМ учителей по результатам диагностики профессиона льных компетенций	10% и учителей и более, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальн ые образовательн ые маршруты	202 4	Организация адресного методического сопровождени я педагогически х работников, нуждающихся в поддержке, сопровождени и для преодоления профессионал ьных затруднений и дефицитов Обеспечение участия представителе й управленческо й команды в		Заместите ль директора Алиева Л.Н.	10% и учителей и более, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальн ые образовательн ые маршруты	Монитори нг , процент роста

						формировании ИОМ педагога.				
			Создать условия для повышения квалификации и работников по программам из в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Более 50% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	2023-2026	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогически	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора Алиева Л.Н.,	Более 50% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	Мониторинг, процент роста

						х работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования				
			Создать условия для повышения квалификации и штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	2024	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в	Педагог-психолог Заварзина И.В.	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Мониторинг	

			реестре дополнитель ных профессиона льных программ педагогическ ого образования	профессионал ьных программ педагогическо го образования		Федеральном реестре дополнительн ых профессионал ьных программ педагогическо го образования. Организация обучения педагогов- психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительн ых профессионал ьных программ педагогическо го образования.			профессионал ьных программ педагогическо го образования	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			Создать условия для повышения квалификации и управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	2024	Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном		Директора Савченкова К.О. Заместитель директора Алиева Л.Н.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Мониторинг
--	--	--	--	--	------	---	--	---	--	------------

						обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.				
			Обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,	более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на	2024-2025	Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.		Заместитель директора Алиева Л.Н.	более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на	Мониторинг

			обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих их технологический суверенитет страны					формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих их технологический суверенитет страны	
			Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне	Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне	2025-2028	Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Обеспечение формирования необходимых		Директор Савченков К.О., Советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями Бойко Е.А. Руководитель ШМО	Участие педагогов в конкурсном движении	Мониторинг

						компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу				
			Организовать подготовку победителей и призеров конкурсов для участия на республиканском уровне	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на республиканском уровне	2024-2028	Разработка плана мероприятий по выявлению, распространению эффективных педагогических практик. Организация участия педагогов, участвующих	Савченков К.О., Советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями Бойко Е.А.,	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на республиканском уровне	Мониторинг	

						в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.		Руководители ШМО		
7	Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения	Включить в штат социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	2024-2028	Подготовка ходатайства для выделения штатное единицы социального педагога.		Директор Савченков А.К.О.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Мониторинг
			Включить в штат	Наличие в штате	2024-	Подготовка ходатайства		Директор Савченков	Наличие в штате	Мониторинг

			учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	2028	для выделения штатной единицы учителя-дефектолога.		а К.О.	общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	
			Включить в штат учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	2024-2028	Подготовка ходатайства для выделения штатной единицы учителя-логопеда		Директор Савченкова К.О.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Мониторинг
			Создать рабочее место, отдельный кабинет педагога-	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога,	2024-2029	Создание рабочего места педагога-психолога, используя		Директор Савченкова К.О.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Мониторинг

			психолога	рабочего места		методы оптимизации имеющихся в образовательн ой организации помещений, возможностей трансформиро вания, зонирования школьного пространства.				
			Разработать психолого- педагогическ ую программу и (или) комплекс мероприятий по профилактик е девиантного поведения	Реализуется психолого- педагогическа я программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	202 4	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. Разработка и реализация психолого- педагогическо й программы и (или) комплекса мероприятий по	Педагог- психолог Заварзина И.В.	реализуется психолого- педагогическа я программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Монитори нг	

						профилактике девиантного поведения				
8	Образовательная среда	Образовательная среда, создание условий	Обеспечить оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2024-2028	Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах. Подготовка ходатайства для приобретения ИТ-оборудования		Директор Савченков А. К.О., заведующий хозяйством Коробова Ю.А.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	мониторинг

			базой для внедрения ЦОС							
			Организовать использование информационной системы управления образовательной организацией интегрированной с региональными информационными системами	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2024-2028	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.		Директор Савченков А.К.О.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Мониторинг
			Обеспечить реализацию модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	2025-2028	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».		Директор Савченков А.К.О.		Мониторинг

			обучающихся , программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

На уровне учредителя:

Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату

На уровне администрации:

Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.

Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.

Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

На уровне педагогических работников:

Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.

Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.

На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей):

Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации

На уровне партнеров:

Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинг-программа.	Работа рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР по разработке недостающих ЛНА
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба;	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от

				иной приносящей доход деятельности - целевые программы, благотворительность и др., по объектам финансирования
3. Кадровые ресурсы	Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	педагог-дефектолог; педагог-логопед технический специалист.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование	недостаточность бюджетного финансирования	планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка.
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	100%
Реализовать методические рекомендации по применению сетевой формы реализации образовательных программ	Организовано взаимодействие с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	Вовлечены 50 обучающихся
Обеспечить учебниками и учебными пособиями в полном объёме	Наличие учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ	100%
Реализовать углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 классы	Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе и двух параллелях со 2 по 9 класс	Один класс, 2 параллели

Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю	Увеличены часы внеурочной деятельности	10 часов внеурочной деятельности в каждом классе
Обеспечить участие обучающихся в заключительном этапе ВОШ	Обучающиеся участвуют в заключительном этапе ВОШ	Участники заключительного этапа ВОШ (1-2 %)
Реализовать не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Реализованы 2 профиля	2 класса
Реализовать программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Программа
Обеспечить кадрами оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение кадрами оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	100%
Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Работа официального сайта

<p>Обеспечить учебно-дидактическими пособиями для обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ</p>	<p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации</p>	<p>100%</p>
<p>Обеспечить образовательный процесс специальными техническими средствами обучения (далее –ТСО)</p>	<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>100%</p>
<p>Организовать цикл мероприятий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Организация цикла мероприятий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>100%</p>
<p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;</p>	<p>100% , 25 педагогов</p>

Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;	100% , 25 педагогов
Обеспечить реализацию программ краеведения и школьного туризма по 1 из каждого направления	Реализация программ краеведения и школьного туризма по 1 из каждого направления	Программа
Разработать общешкольную программу здоровьесбережения и обеспечить ее полноценную реализацию	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Программа
Включить в деятельность школьного спортивного клуба 10 и более видов спорта	Реализация 10 и более видов спорта в деятельности ШСК	11 видов спорта
Обеспечить участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на региональном и (или) всероссийском уровнях	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на региональном и (или) всероссийском уровнях	20%

Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям	6 направлений дополнительного образования
Реализация программ технологического кружка	Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных техно-парков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;	20 обучающихся
Деятельность школьных детских объединений	Функционирование 5 и более школьных творческих объединений	5 школьных объединений
Получение знака ГТО обучающимися	Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.	Не менее 30 %
Организовать функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Школьный хор
Открыть профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1-2 профильных предпрофессиональных класса

Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	10% обучающихся
Разработать ИОМ учителей по результатам диагностики профессиональных компетенций	Разработаны ИОМ учителей по результатам диагностики профессиональных компетенций	10% учителей
Создать условия для повышения квалификации работников по программам из в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Повышение квалификации работников по программам из в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Более 50% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
Создать условия для повышения квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	100%
Создать условия для повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	100%

Разработать психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Программа
Создать рабочее место, отдельный кабинет педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Рабочее место, кабинет
Включить в штат учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Штатные единицы
Обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Прошли обучение учителя по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию,
Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсном движении участие на всероссийском Уровне	Участие педагогов в конкурсном движении участие на всероссийском уровне	5 %

<p>Обеспечить оснащение образовательной организации оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>100%</p>
<p>Организовать использование информационной системы управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p>	<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>Информационная система управления образовательной организацией</p>
<p>Обеспечить реализацию модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>100%</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		
Проведение управленческого анализа и проектирования условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Директор школы Савченкова К.О.	
Создание рабочей группы для проведения управленческого анализа и проектирования условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Декабрь 2023		Создана рабочая группа	Положение о рабочей группе для проведения управленческого анализа и проектирования условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Директор школы Савченкова К.О.	Директор школы Савченкова К.О.
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения	Декабрь 2023		Отчет о результатах самодиагностики	Программа развития	Рабочая группа	Заместитель директора Алиева Л.Н.

России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень						
Изучение методических рекомендаций по реализации магистральных направлений	Декабрь 2023- Январь 2024		Использование методических рекомендаций	Методические рекомендации	Рабочая группа	Заместитель директора Алиева Л.Н.
Проведение педагогического совета «Школа Минпросвещения России – идеальная модель школы будущего: от идеи к практике»	Март 2024		Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы мероприятий	Протокол педагогического совета	Заместитель директора Алиева Л.Н.	Директор школы Савченкова К.О.
Повышение уровня магистрального направления «Знание»						
Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения,	2024-2025		Сетевое взаимодействие	Учебный план, договор	Директор Савченкова К.О.	Директор Савченкова К.О.

осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.						
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем	2024-2025		Соответствие учебников и учебных пособий ФПУ	Приказ	Библиотекарь Татаренко Л.А.	Директор Савченкова К.О.
Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.	2024-2025		Осуществлен обмен учебниками для достижения 100% наличия учебников в соответствии с ФПУ	Акт	Библиотекарь Татаренко Л.А.	Директор Савченкова К.О.
Оформление заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2024		Заказаны учебники и учебные пособия в полном объеме	Заявка	Библиотекарь Татаренко Л.А.	Директор Савченкова К.О.
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению	Март 2024		Выявлены образовательные интересы и потребности,	Справка	Педагог-психолог Заварзина И.В.	Заместитель директора Алиева Л.Н.

образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.			способности и таланты обучающихся			
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	2024-2025		Проведены классные часы, родительские собрания	Протокол	Классные руководители 5-11 классов, педагог-психолог Заварзина И.В.	Заместитель директора Алиева Л.Н.
Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.	2024-2025		Назначен педагог-куратор	Приказ	Учителя-предметники	Заместитель директора Алиева Л.Н.
Обеспечение	2024		Пройдены курсы	Заявка	Учителя-	Заместитель

прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.			повышения квалификации		предметники	директора Алиева Л.Н.
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Май 2024		Разработаны программы	Программа	Учителя-предметники	Заместитель директора Алиева Л.Н.
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Май-август 2024		Пройдены курсы повышения квалификации	Заявка	Учителя-предметники	Заместитель директора Алиева Л.Н.
Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и	Май-сентябрь 2024		Сетевое взаимодействие	Учебный договор план,	Директор Савченкова К.О.	Директор Савченкова К.О.

спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.						
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью						
Корректировка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;	Апрель-май 2024		Разработана, срок реализации 2024-2028	Программа	Педагог-психолог Заварзина И.В.	Заместитель директора Алиева Л.Н.

<p>- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования;</p> <p>- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных,</p>						
---	--	--	--	--	--	--

психологических и физиологических особенностей.						
Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Май-август 2024		Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Алиева Л.Н.
Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	2024-2025		Заказаны учебно-дидактические пособия в полном объеме	Заявка	Библиотекарь Татаренко Л.А.	Директор Савченкова К.О.
Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью	2024		Проведен анализ	Акт	Заведующий хозяйством Коробова Ю.А.	Директор Савченкова К.О.

выявления потребностей.						
Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025-2026		Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Заявка	Заведующий хозяйством Коробова Ю.А.	Директор Савченкова К.О.
Организовать участие педагогов в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию и трансляцию опыта	2024-2025		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Приказ	Учителя-предметники, педагог-психолог	Заместитель директора Алиева Л.Н.
Повышение уровня магистрального направления «Здоровье»						
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Март 2024		Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Программа здоровьесбережения	Директор Савченкова К.О.	Директор Савченкова К.О.

Включение в рабочую программу воспитания в раздел "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	Август - сентябрь 2024		Наличие вариативного модуля "Школьные спортивные клубы"	Рабочая программа воспитания	Советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями Бойко Е.А.	Директор Савченкова К.О.
Включение в деятельность школьного спортивного клуба 10 и более видов спорта	2024-2025		Реализация 10 и более видов спорта в деятельности ШСК	План работы школьного спортивного клуба	Учитель физической культуры	Заместитель директора Алиева Л.Н.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.	2025–2026		Создано сообщество с целью подготовки обучающихся для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План работы	Учитель физической культуры	Заместитель директора Алиева Л.Н.
Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к	2024-2025		Пройдены курсы повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к	Заявка	Учитель физической культуры	Заместитель директора Алиева Л.Н.

соревнованиям.			соревнованиям			
Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025-2026		Пройдены курсы повышения квалификации по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Заявка	Учитель физической культуры	Заместитель директора Алиева Л.Н.
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	2024		Информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Классные часы, лекции, раздел на официальном сайте	Учитель физической культуры, классные руководители	Советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями Бойко Е.А.

			ГТО.			
Реализация дополнительных общеобразовательных программ						
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	2024-2025		Сетевое взаимодействие	Договор о сетевом взаимодействии	Директор Савченкова К.О.	Директор Савченкова К.О.
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий	2024		Наличие вариативного модуля "Дополнительное образование"	Рабочая программа воспитания	Советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями Бойко Е.А.	Советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями Бойко Е.А.
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	2024-2025		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Учебный план, договор о сетевой форме реализации дополнительных программ	Директор Савченкова К.О.	Директор Савченкова К.О.
Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных	2024-2025			Трудовой договор	Директор Савченкова К.О.	Директор Савченкова К.О.

программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения						
Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.	2024		Разработана программа	Дополнительная общеобразовательная программа	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Алиева Л.Н.
Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения	2024		Сбалансированность системы внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности	Заместитель директора Алиева Л.Н.	Директор Савченкова К.О.

России.						
Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасенр (телевидение, газета, журнал) и др.)	2024-2025		Функционирование 5 и более школьных творческих объединений	План работы	Советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями Бойко Е.А.	Советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями Бойко Е.А.
Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.	2028		Функционирование школьного хора	План работы	Советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями Бойко Е.А.	Директор Савченкова К.О.
Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в	2028		Сетевое взаимодействие	Договор о сетевом взаимодействии	Советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями Бойко Е.А.	Директор Савченкова К.О.

соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.						
Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.	2026-2027		Пройдены курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка	Заявка	Советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями Бойко Е.А.	Директор Савченкова К.О.
Организация воспитательной деятельности						
Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма.	2024-2025		Создана рабочая группа	Приказ	Рабочая группа	Директор Савченкова К.О.
Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.	2024-2028		Реализация программ краеведения и школьного туризма по 1 из каждого направления	Программа курса внеурочной деятельности «Крымоведение»	Учителя внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Алиева Л.Н.

Сопровождение выбора профессии

Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	2024-2028		Выявлены способности, образовательные и профессиональные потребности обучающихся в профильном обучении	Справка	Педагог-психолог Заварзина И.В.	Заместитель директора Алиева Л.Н.
Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации.	2024-2028		Обучающиеся информированы	Классные часы, внеурочные занятия «Россия – мои горизонты», консультации	Педагог-психолог Заварзина И.В., классные руководители	Заместитель директора Алиева Л.Н.
Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности	2024-2028		Открыт профильный предпрофессиональный класс	Приказ	Директор Савченкова К.О.	Директор Савченкова К.О.
Назначение ответственного за	2024-2025		Назначен ответственный	Приказ	Учителя-предметники,	Директор Савченкова К.О.

работу по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству.			подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству,		педагог-психолог Заварзина И.В.	
Проведение педагогического совета «Этапы подготовки школьников к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству»	Май 2024, сентябрь 2025, май 2026, сентябрь 2027, май 2028		Обсуждение на педагогическом совете этапов подготовки, системы мероприятий	Протокол педагогического совета	Педагог-психолог Заварзина И.В	Директор Савченкова К.О.
Организация заседания методического совета «Сопровождение и поддержка обучающихся по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству»	Сентябрь 2024-сентябрь 2028		Обсуждение на методическом совете этапов подготовки, системы мероприятий	Протокол методического совета	Руководители ШМО	Заместитель директора Алиева Л.Н.
Организация методического сопровождения педагогических кадров и системы наставничества						
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для	2024-2028		Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного	План работы, приказ Положение «Об ИОМ педагога»	Учителя-наставники	Заместитель директора Алиева Л.Н.

преодоления профессиональных затруднений и дефицитов			профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).			
Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании индивидуального образовательного маршрута педагога (далее -ИОМ педагога).	2024-2028		Разработан ИОМ с участием управленческой команды	ИОМ	Управленческая команда	Директор Савченкова К.О.
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и другим направлениям, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	2024		Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2024-2028 гг.	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора Алиева Л.Н.	Заместитель директора Алиева Л.Н.

программ педагогического образования.						
Обучение педагогов по программам повышения квалификации, размещенным педагогов размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2024-2025		Педагоги школы успешно прошли курсы повышения квалификации (далее – КПК)	Удостоверения о прохождении КПК	Учителя-предметники	Заместитель директора Алиева Л.Н.
Организация обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2024-2026		Педагоги школы успешно прошли курсы повышения квалификации (далее – КПК)	Удостоверения о прохождении КПК	Учителя-предметники	Заместитель директора Алиева Л.Н.
Организация обучения педагога-психолога по программам повышения	2024-2025		Педагог-психолог школы успешно прошел курсы	Удостоверение о прохождении КПК	Педагог-психолог Заварзина И.В.	Заместитель директора Алиева Л.Н.

квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			повышения квалификации (далее – КПК)			
Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2024		Разработан перспективный план повышения квалификации управленческих кадров на 2024-2028 гг.	Перспективный план повышения квалификации управленческих кадров	Заместитель директора Алиева Л.Н.	Заместитель директора Алиева Л.Н.
Организация обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения	2024-2028		Управленческие кадры успешно прошли курсы повышения квалификации (далее –	Удостоверения о прохождении КПК	Директор Савченкова К.О., заместитель директора Алиева Л.Н.	Директор Савченкова К.О.

квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.			КПК)			
Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.	2024-2028		Создана на системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога	Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в МБОУ «Урожайновская СШ»	Учителя-наставники	Заместитель директора Алиева Л.Н.
Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу	2024-2028		Создана на системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу	Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в МБОУ «Урожайновская СШ»	Учителя-наставники	Заместитель директора Алиева Л.Н.
Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению	2024		Разработан план мероприятий по выявлению, изучению, распространению	Плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению	Учителя-наставники	Заместитель директора Алиева Л.Н.

эффективных педагогических практик.			эффективных педагогических практик	эффективных педагогических практик		
Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	2024-2028		Участие педагогов в конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Приказ	Педагоги	Директор Савченкова К.О.
Организация психолого-педагогического сопровождения и формирование психологически благоприятного школьного климата						
Создание рабочего места, выделения штатной единицы социального педагога, учителя-логопеда, учителя- дефектолога	2024-2028		Созданы рабочие места	Введены штатные единицы	Директор Савченкова К.О.	Директор Савченкова К.О.
Разработка и реализация локального акта по профилактике различных видов девиации.	2024		Организована индивидуальная профилактическая работа с обучающимися с девиантным поведением	Положение об индивидуальной профилактической работе с обучающимися с девиантным поведением	Педагог-психолог Заварзина И.В.	Директор Савченкова К.О.
Разработка и реализация	2024		Организована	Психолого-	Педагог-	Директор

психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения			индивидуальная профилактическая работа обучающимися с девиантным поведением	педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	психолог Заварзина И.В.	Савченкова К.О.
Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования с целью достижения планируемых образовательных результатов						
·Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.	2024-2028		Увеличение эффективности усвоения сложного материала; Создание возможностей для самостоятельного поиска обучающимися путей и вариантов решения поставленных учебных задач; Создание условий для работы в команде; Формирование у обучающихся собственного мнения, личностных и профессиональных навыков.	Участие ОУ в Федеральном проекте	Директор Савченкова К.О.	Директор Савченкова К.О.
Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной	2024-2028		Увеличение эффективности усвоения сложного материала;	Участие ОУ в Федеральном проекте	Директор Савченкова К.О.	Директор Савченкова К.О.

организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах. Подготовка ходатайства для приобретения IT-оборудования			Создание возможностей для самостоятельного поиска обучающимися путей и вариантов решения поставленных учебных задач; Создание условий для работы в команде; Формирование у обучающихся собственного мнения, личностных и профессиональных навыков.			
Осуществление поиска источников дополнительного финансирования для эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией	2024-2028		Заключение договоров о сотрудничестве с попечителями	Протокол попечительского совета	Директор Савченкова К.О.	Директор Савченкова К.О.
Функционирование школы полного дня						
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	2024-2025		Осуществлен анализ ситуации, изыскание резервов, разработана модель «Школа полного дня».	Приказ	Директор школы Савченкова К.О.	Директор школы Савченкова К.О.

дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
Разработка локального акта, регламентирующего образовательную деятельность, закрепляющего функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений	2024		Определен регламент работы групп продленного дня	Положение об организации предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня	Заместитель директора Алиева Л.Н.	Директор школы Савченкова К.О.