

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «УРОЖАЙНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

297220, Республики Крым, Советского р-на, с.Урожайное, ул. Школьная, 2, тел. (06551) 9-78-10, e-mail: school_sovetskiy-rayon15@crimeaedu.ru

**Аналитическая справка по результатам мониторинга определения уровня освоения
детьми дошкольного возраста образовательной программы «Образовательной
программы дошкольного образования»**

**Оценка качества содержания образовательной деятельности
в дошкольных группах ОУ.**

1. Результаты мониторинга определения уровня освоения детьми дошкольного возраста Федеральной образовательной программы ДО МБОУ «Урожайновская средняя школа», с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.)

Цель: выявление уровня и динамики развития детей за истекший 2023– 2024 учебный год, а также проектирование воспитательно – образовательного процесса на 2024 – 2025 учебный год и коррекционно-развивающей работы на время летней оздоровительной компании.

Форма проведения: индивидуальные и подгрупповые занятия, наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольных группах, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа.

Форма предоставления отчетности: протоколы и аналитические справки по возрастной группе.

По результатам проведения мониторинга выявлено следующее:

1. Количество детей, принимавших участие в мониторинге – 17 детей разновозрастной группы (5-7 лет) и 19 детей разновозрастной группы (3-5 лет). В мониторинге приняли участие 98 % от общего количества воспитанников. Не приняли участие в мониторинге 2 % (1 ребенок) по причине длительного отсутствия (дети, не посещающие по заявлениям родителей.)

Общий уровень освоения детьми образовательной программы

2. Показатель высокого уровня освоения детьми программы составил – 69,4 % (24 воспитанников);

3. Показатель среднего уровня освоения детьми программы составил – 18,7% (8воспитанников);

4. Показатель низкого уровня освоения детьми программы составил – 11,9 % (4 воспитанника).

Сравнительный анализ освоения образовательной программы показал: Наблюдается положительная динамика общего уровня освоения детьми ООП в сравнении с 2022 - 2023 учебным годом (прошлый учебный год). Высокий уровень освоения программы такие же показатели, средний уровень увеличился на 6 % и низкий уровень освоения программы снизился на 6 %, что подтверждают данные таблицы.

	2023-2024 г.	2024 -2025г.	результат
Высокий уровень (сформирован)	47	69,4	+22,4%
Средний уровень (в стадии формирования)	50	11,8%	+38.2 %
Низкий уровень (не сформирован)	3	11.9%	-8,9 %

Наиболее высокие показатели высокого уровня получены по образовательным областям (В+С) по:

- ОО «Физическое развитие» (92 %).
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» (89 %),
- ОО «Социально-коммуникативное развитие» (87%),

Наиболее низкие результаты освоения программы дети показали по образовательным областям

- ОО «Познавательное развитие» (86 %),
- ОО «Речевое развитие» (86 %).

В прошлом учебном году наиболее высокие результаты освоения образовательных программ были получены (В+С) по:

- ОО «Художественно-эстетическое развитие» (99 %),
- ОО «Социально-коммуникативное развитие» (97 %),
- ОО «Физическое развитие» (100 %).

Наиболее низкие результаты освоения программы дети показали по образовательным областям

- ОО «Познавательное развитие» (86 %),
- ОО «Речевое развитие» (83 %).

• общий итог выявленных результатов и их динамики показал:

	2023-2024г	2024 – 2025г.	результат
Физическое развитие	100 %	92%	-8%
Социально-коммуникативное развитие	97%	87%	-10 %
Познавательное развитие	94%	86%	- 8 %
Речевое развитие	93%	86%	- 7 %
Художественно-эстетическое развитие	99%	89%	- 10 %

Причины снижения уровня освоения детьми ООП:

Объяснения низким результатам следующие: длительная адаптация некоторых детей в младшей группе, частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Дети, не говорящие на русском языке, дети, не владеющие речью в соответствии со своим возрастом, имеют маленький словарный запас, в связи с этим не умение выразить свое желание, общаться друг с другом, понимать воспитателя. В конце года такие дети научились понимать обращенные к ним на русском языке требования, просьбы (собери игрушки, надень куртку и т. д.)

- Некоторые дети в разновозрастной группе (3-5 лет) разговаривают нечленораздельной речью, имеются дефекты речи, учатся говорить.

Анализ причин речевого развития детей показал низкую заинтересованность родителей к приобщению детей к книге, увлеченность детей другими видами деятельности (*компьютерные игры, планшеты, смартфоны*).

Качество усвоения программы, развиты у детей в основном на среднем уровне. Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Рекомендации: При планировании учебно-воспитательной работы на 2025-2026 уч. г. учесть результаты мониторинга.

Воспитателям групп:

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям, уделить особое внимание таким образовательным областям, как «Познание», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

- планируя воспитательно-образовательную работу в группах, методически грамотно распределять деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные психологические особенности каждого ребёнка в отдельности.

- учитывая специфику разновозрастной группы осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с целью улучшения освоения программы.

- продолжать оснащать педагогический процесс методической литературой и дидактическим материалом согласно требованиям ФГОС ДО.

- наладить взаимодействие с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- при составлении ежедневного календарного планировании в обязательном порядке предусматривать индивидуальную работу с детьми, отстающими в физическом развитии, чаще планировать мероприятия по формированию культурно- гигиенических навыков, навыков личной гигиены. Регулярно проводить беседы с детьми о здоровом образе жизни, спортивные мероприятия, вовлекать родителей.

- строго контролировать выполнение учебного плана, не допускать пропуска занятий. Если дети пропускают занятия по болезни или другим уважительным причинам, планировать с ними индивидуальную работу по пропущенным разделам программы.

- Осуществлять целенаправленную работу над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности. В речевом развитии больше внимания уделить индивидуальной подготовке детей. Необходимо пополнить группы методическими и дидактическими материалами по речевому развитию, усилить самоконтроль за собственной речью, активнее привлекать родителей к взаимодействию в данном направлении, проводить консультации для родителей по развитию связной речи у дошкольников, тематические родительские собрания.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Инновационные технологии при реализации образовательных областей

В настоящее время педагогический коллектив дошкольных групп МБОУ «Урожайновская СШ» осваивает и интенсивно внедряет в работу следующие технологии:

- *Игровые технологии* (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» — фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС личность ребенка выводится на первый план и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре. Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

- Среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников особого внимания заслуживает исследовательская деятельность (образовательная область «Познавательное развитие»). Согласитесь, каждый ребенок с первой минуты жизни стремиться к открытиям, и нам, взрослым, необходимо помочь ему в этом, организовав сопровождение исследовательской деятельности. Поэтому исследовательская деятельность в дошкольных группах становится очень важной ступенькой при подготовке ребёнка к обучению в школе.

Цель исследовательской деятельности в дошкольных группах - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. В группах имеются уголки экспериментирования, которые постоянно пополняются.

В работе мы используем методические разработки О. В. Дыбиной, где представлены конспекты занятий, развлечений, дидактические игры, игры занятия, занимательные опыты, проблемные задания, эксперименты для детей по всем возрастным группам.

Одним из инновационных направлений являются информационно коммуникационные технологии. Их применение в дошкольном образовании становится

все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса.

Использование ИКТ на занятиях больше привлекает внимание детей красочностью, яркостью, динамикой, насыщенностью звуков. Педагогический процесс становится увлекательным для ребенка. Таким образом, решаются задачи по образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

- Мнемотехника («искусство запоминания») (образовательная область «Речевое развитие») – система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и, конечно, развитие речи. Ни для кого не секрет, что в настоящее время всё чаще у детей наблюдаются следующие проблемы: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения, внимания, несовершенно логическое мышление. Поэтому перед нами встала задача научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту.

Рисование - является ведущим видом деятельности в дошкольных группах ОУ. В группах созданы условия для творческой самореализации детей в художественно-продуктивной деятельности. Дети осваивают всевозможные виды художественно-творческой деятельности (конструктивные, изобразительные, декоративные), приобретают навыки работы изоматериалами. Педагоги планируют коллективное выполнение работ в нетрадиционной технике рисования, как на занятиях, так и во второй половине дня.

В каждом дошкольном возрасте используется определенный набор нетрадиционных техник.

- в *рисовании* – это кляксография, рисование ладошками и пальчиками, рисование ватными палочками, скомканной бумагой, поролоном, печатают пробками и штампами из картофеля.

Набрызг (заключается в разбрызгивании капель с помощью специального приспособления, которое в детском саду заменит зубная щетка или кисть. Зубной щеткой в руке набираем немного краски, а стекой (или кистью) проводим по поверхности щетки движениями по направлению к себе. Брызги летят на бумагу).

Рисование на манке

Рисование мятой бумагой (занятная техника рисования, которая дает простор для фантазии и свободу маленьким ручкам. Увлекательным является даже процесс подготовки к занятию. Бумажные комочки, которыми собственно и будет выполняться работа, дети с удовольствием могут намять сами).

Ниткография (В этой технике линии образуются после приклеивания нитей. На основу наносится клей и выбранное изображение шаг за шагом заполняется слоями ниточек).

Кляксография (разновидность графической техники, основанная на преобразовании пятен-клякс в нужные реальные или фантастические образы. Рисунок в этой технике выполняется: тушью, чернилами, акварелью, гуашью).

Рисование солью

Рисование мыльными пузырями в лепке – делают поделки из соленого теста.

- в аппликации делают работы, коллажи из открыток, из мятой бумаги, мозаичные аппликации (из манной крупы, из кусочков цветной бумаги).

Пластилинография (представляет собой создания лепных картин с изображением более или менее выпуклых, полубъёмных объектов на горизонтальной поверхности. Основной материал — пластилин)

Воспитательно-образовательный процесс сопровождается с использованием здоровьесберегающих технологий: соблюдение режима дня, физкультминутки, гимнастика для глаз, подвижные игры и игровые упражнения, пальчиковая и дыхательная гимнастика. По результатам диагностики по физическому развитию применение здоровьесберегающих технологий привело к снижению заболеваемости детей и составляет 5 дней пропущенных по болезни в среднем одним ребёнком в группе.

Выводы: Инновационные формы работы охватывают всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей. Педагоги имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности. Использование современных педагогических технологий педагогами открывает новые возможности воспитания и обучения наших воспитанников.