

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРГЕНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ АБЛАЕВА ИЛЬЯСА АДЖИЕВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИКАЗ

28.04.2023

с. Тургеневка

№ 90

*Об итогах выполнения Плана работы
(«дорожной карты») по формированию
функциональной грамотности*

На основании приказа от 03.10.2022 №320(а) «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в МБОУ «Тургеневская СОШ»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Проведенные мероприятия, посвященные выполнению Плана работы («Дорожной карты») по формированию функциональной грамотности по 6 направлениям в 2022/2023 учебном году считать на удовлетворительном уровне.
2. Учителям предметникам проводить работу по 6 направлениям функциональной грамотности:
 - читательская грамотность,
 - математическая грамотность,
 - естественнонаучная грамотность,
 - глобальные компетентности,
 - финансовая грамотность,
 - креативное мышление через личностно-дифференцированный подход при выполнении домашних заданий, выполнении учащимися творческих заданий по предметам, выполнении заданий на опережение, и в рамках подготовки учащихся к прохождению мониторинговых заданий.
3. Заместителю директора по УВР Ибрагимовой А.С. проанализировать результаты мониторинга по функциональной грамотности на педагогическом совете в мае 2023 года.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «Тургеневская СОШ им.Аблаева И.А.»



У.И.Измаилова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРГЕНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ АБЛАЕВА ИЛЬЯСА АДЖИЕВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СПРАВКА

об итогах выполнения Плана работы ("Дорожной карты") образовательной организации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в 2022/2023 учебном году

С целью реализации комплекса мер, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся и во исполнение приказа №530 от 30.09.2022 г. Управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым от №320(а) от 03.10.2022 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в МБОУ «Тургеневская СОШ» были проведены мероприятия:

1. Сформирована схема управления деятельностью по формированию функциональной грамотности: создана координационная группа управления процессом, а также методическая группа по видам функциональной грамотности (учебным предметам)

Ответственный за направление читательская грамотность	Бахтиярова Гульнара Ильясовна
Ответственный за направление естественно-научная грамотность	Эмирасанова Зарина Ридвановна
Ответственный за направление математическая грамотность	Усеинова Ленара Асановна
Ответственный за направление креативное мышление	Асанова Гульнара серверовна
Ответственный за направление финансовая грамотность	Исмаилова Сельме Керимовна
Ответственный за направление глобальные компетенции	Байдак Алиса Сергеевна

2. Обеспечена система поддержки педагогических работников по включению в календарно-тематическое планирование, поурочные планы учителя заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся. Учителями проводились уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках.

3. Организовано информирование родителей, общественности по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

4. Обучающиеся 8-11 классов просматривали 1 раз в четверти онлайн-уроки по финансовой грамотности на платформе <https://dni-fg.ru/>.

Повышение квалификации педагогов МБОУ «Тургеневская СОШ им. Аблаева И.А.» по формированию функциональной грамотности:

Ибрагимова Айше Сулеймановна: «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности педагогов» (ГБОУ ДПО РК КРИПО).

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

С целью активизации деятельности учителей образовательных организаций по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, повышению уровня их развития, расширения кругозора, повышения мотивации к изучению географии, физики, биологии, химии, в рамках, проведенных в ноябре 2022 года (Приказ №360 от 17.11.2022 «О проведении недели по формированию функциональной грамотности»), тематических недель – читательской грамотности и креативного мышления, математической и финансовой грамотности проведены мероприятия:

- классные часы в формате дискуссии по одной из глобальных проблем человечества: «Использование мирового океана», «Экологическая», «Продовольственная», «Преодоление отставания развивающихся стран», «Проектирование решения глобальных проблем с использованием математического моделирования»; школьные предметные декады; открытые уроки; викторины; естественнонаучный практикум для обучающихся 7–11 классов; конкурс эссе.

Проведен мониторинг уровня функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по направлениям: естественнонаучной, математической читательской грамотности на платформе РЭШ.

Так же проводилась работа с учителями–предметниками по преодолению, выявленных в ходе входного диагностирования и дальнейшей работы с банком заданий на платформе РЭШ проблем: проводятся индивидуальные и групповые консультации для учителей по различным темам и вопросам, например:

- виды анализа текста: лингвистический, комплексный;
- работа с текстом: приемы нахождения и извлечения информации;
- работа с текстом: методы интерпретации информации;
- приемы работы с текстом на основе УМК «Русский язык 8, 9 класс» (Авторы: Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. и др.).
- Формирование умения читать и понимать тексты на основе Сборника эталонных заданий издательства Просвещение.

Выводы: эффективной оказались организация педагогами самостоятельной деятельности учащихся с использованием учебников, пособий, справочников, что так же подразумевает формирование умения выстраивать и осуществлять читательскую деятельность, которая, в свою очередь, содержит три комплексных группы умений, включенных в понятие читательской компетентности: поисковые (отбирать), когнитивные (понимать и организовывать) и интерактивные (успешно использовать в личных и

общественных целях). Это подтверждают результаты итоговой диагностики, которые в целом улучшились, по сравнению с итогами входного диагностирования. Так процент обучающихся, имеющих недостаточный и низкий уровень естественнонаучной грамотности по итогам входной диагностики (20,7%) уменьшился почти на 8% (12,2%). Необходимо отметить, что не все приёмы и методы, используемые в ходе подготовки, дали ожидаемый результат, в силу того, что у значительной части обучающихся не сформирована грамотность чтения, которая предполагает осмысление текстов и использование прочитанного в ситуациях, близких к реальной жизни.

Рекомендации:

- планировать на базе школы регулярное проведение мероприятий по определению уровня функциональной грамотности учителей и обучающихся и на основании выявленных результатов осуществлять дальнейшую деятельность.
- При дальнейшем планировании работы по направлению формирования функциональной грамотности обратить внимание на разнообразные формы организации учебной работы, способствующие реализации основных принципов системно-деятельностного подхода, формирующие не только предметные, но также личностные и метапредметные УУД на уроках и во внеурочной деятельности.
- Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности; использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
- Обеспечить проведение мониторинга уровня профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся по окончании первой четверти 2023/2024 учебного года.

Заместитель директора по УВР



А.С.Ибрагимова