

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРГЕНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования,
молодежи и спорта
Администрации Бахчисарайского района
Республики Крым
М. Ф. Кошкратова



УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Тургеневская СОШ»
ШКОЛА
А. В. Саттарова



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тургеневская средняя общеобразовательная школа»
Бахчисарайского района Республики Крым за 2021 год

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тургеневская средняя общеобразовательная школа» проводилось в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», внутренними локальными актами МБОУ «Тургеневская СОШ».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Общие сведения:

Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тургеневская средняя общеобразовательная школа» Бахчисарайского района Республики Крым
Сокращенное наименование ОО	МБОУ «Тургеневская СОШ»
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	Общеобразовательная школа
Место нахождения ОО	298463, Республика Крым, Бахчисарайский район, село Тургеневка, улица Комарова, дом 15.
Телефон:	(06554) 77335
Адрес электронной почты:	turgenevskaya@inbox.ru
Адрес сайта:	http://school-turgenevka.ru/

1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

1.1. Формы получения образования

№		Количество обучающихся			
		1- 4 классы	5 - 9 классы	10 – 11 классы	Всего
1.	Очная	107	111	13	231
2.	Индивидуальное обучение на дому	-	-	-	-
3.	Экстернат	-	-	-	-
4.	Профильное обучение	-	-	13	13

1.2. Контингент учащихся, движение:

№		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по школе
1.	Количество обучающихся на начало года	104	95	14	213
2.	Прибыло	3	5	-	8
3.	Выбыло	1	1	-	2
4.	Количество обучающихся на конец года	106	99	14	219

1.3. Учебный план (структура и направленность)

Учебный план МБОУ «Тургеневская СОШ» представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Учебный план МБОУ «Тургеневская СОШ» на 2020/2021 учебный год:

1. Начальное общее образование.

- Федеральный базисный учебный план и Примерный учебный план начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя) – 1 – 4 классы. Приложение 1.

2. Основное общее образование.

- Федеральный базисный учебный план и примерный учебный план основного общего образования (ФГОС) для общеобразовательных организаций Республики Крым с обучением на русском языке (5-дневная учебная неделя) - 5 - 8 классы. Приложение 5.

- Федеральный базисный учебный план и примерный учебный план основного общего образования (ФК ГОС) для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя) - 9 класс. Приложение 15.

3. Среднее общее образование.

Учебный план для 10 - 11 классов формируется на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (в редакции приказа от 03.06.2011 №1994), приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015г. №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год». В 10 – 11 классах учебный план реализует модель профильного обучения, созданного на основе Примерного учебного плана для универсального обучения (Приложение 29) и с учетом Базисного учебного плана для среднего общего образования (Приложение 17).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план начального общего образования предусматривает время на внеурочную деятельность, обеспечивающую различные интересы обучающихся. Расписание уроков составляется отдельно для образовательных и внеурочных занятий.

В соответствии с требованиями Стандарта занятия по выбору обучающихся организованы по направлениям развития личности:

- духовно – нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно – оздоровительное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования.

2. Сведения о кадрах образовательного учреждения.

Численность педагогического коллектива – 26 человек. Административно управленческий персонал – 3 чел., основные педагоги – 16 чел., совместители – 5 чел., педагог – логопед 1чел. (совм.), библиотекарь школы -1.В состав администрации входят: Саттарова А.Р. - директор, Юнусова Л.Э. - заместитель директора по ВР, Сулейманов А.М. – заместитель директора по АХЧ.

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 лет и выше: от 23 до 30 лет — 6 педагога; от 31 до 40 лет — 4 педагога; от 40 до 60 лет — 10 педагогов; больше 60 лет — 2 педагога.

Педагогический стаж: от 1 до 10 лет – 9 человек (40%); от 10 до 25 лет –11 человек (50%); выше 25 лет – 4 человек (18 %).

Педагогические кадры	Кол-во	%
Образование педагогов		
Высшее	18	100
Средне специальное	-	-
Квалификационная категория		
Высшая	3	17%
Первая	4	22%
Имеют соответствие занимаемой должности	2	11%
Не аттестованы	9	50%

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену.

3. Успеваемость, качество знаний.

		2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по школе
1.	Аттестовано	82	99	14	195
2.	Обучаются на: «5»	20	4	-	24
	«4» и «5»	28	22	6	56

	с одной «4»	3	1	-	4
	с одной «3»	2	3	-	5
3.	Не успевают по одному предмету	-	-	-	-
4.	Не успевают по двум и более предметам	-	-	-	-
5.	Не аттестованы (причина)	-	-	-	-
6.	Качество знаний	85,3%	72%	88,5%	82%
7.	Процент успеваемости	100%	100%	100%	100%

Таким образом, успевают на «5» - 24 (12,3%) учащихся, успевают на «4» и «5» - 56 (28,7%) учащихся, с одной «4» учебный год закончили - 4 (2%) учащихся, с одной «3» учебный год закончили - 5 (2,5%) учащихся.

4. Методическая работа.

3. Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. В 2020/2021 учебном году школа работала над проблемой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создание условий для реализации ФГОС начального общего, основного общего образования и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования.
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

8. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

9. Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

4.1. Педагогический совет

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Презентация планов работы.
- Тематические педагогические советы.
- Семинары-практикумы.
- Психолого-педагогические консилиумы.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Мониторинг качества образования

В 2020/2021 учебном году было проведено шесть тематических педсоветов:

№	Тематика педагогических советов
1.	1. Анализ работы школы за 2019/2020 учебный год и перспективы развития школы на новый учебный год. 2. Утверждение учебного плана работы школы на 2020/2021 учебный год. 3. Утверждение годового плана работы школы на 2020/2021 учебный год. 4. Утверждение годового календарного графика на 2020/2021 учебный год. 5. Режим работы школы на 2020/2021 учебный год. 6. Нормативно-правовая база школы. 7. Обеспечение обучающихся учебниками на 2020/2021 учебный год.
2.	1. Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика. 2. Анализ успеваемости по итогам 1 четверти. 3. Адаптация учащихся 1,5 - х классов.
3.	1. Внедрение и реализация ФГОС СОО». 2. Анализ успеваемости по итогам 1 полугодия. 3. Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся.
4.	1. Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. 2. Анализ успеваемости по итогам 3 четверти.
5.	1. О допуске учащихся 9, 11 классов к сдаче ГИА за курс основной и средней школы. 2. О переводе учащихся 1-8, 10 классов. 3. О порядке окончания 2020/2021 учебного года. 4. Анализ успеваемости по итогам 2020/2021 учебного года.
6.	1. О выпуске учащихся 9, 11-х классов. 2. Анализ работы школы по итогам 2020/2021 учебного года. Задачи школы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в 2021/ 2022 учебном году. 3. Проект учебного плана на 2021/2022 учебный год.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются школьные методические объединения. В 2020/2021 учебном году в МБОУ «Тургеневская СОШ» работало 4 методических объединений:

1. МО начальных классов – 11 человек;
2. МО классных руководителей - 13 человек;
3. МО естественно-математического цикла – 5 человек;
4. МО филологического цикла – 4 человека.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой. Деятельность школьных методических объединений была направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания и расширения кругозора учащихся по предмету. В течение года согласно графику педагогами проводились открытые уроки. Все уроки анализировались и рассматривались с точки зрения реализации требований ФГОС, оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, современных педагогических технологий. Уроки имели практико-ориентированную направленность. Взаимопосещение занятий педагогами было организовано по графику. По всем предметам проводились предметные Недели. На заседаниях ШМО учителя изучали методическую литературу по современным образовательным технологиям обучения. Использовались различные формы работы: педагогический практикум, круглый стол, обмен опытом, семинар-практикум, изучение и обсуждение нормативных документов.

4.2. Методический совет

Методический совет направлен на осуществление мероприятий по обогащению учителей новыми, более совершенными методами обучения и воспитания, опытом лучших учителей и классных руководителей, прививая учителю навыки работы с педагогической и научно-теоретической литературой. С целью координации работы в образовательной организации методический совет был создан в следующем составе:

Асанова Э.Д.- заместитель директора по УВР, председатель МС, секретарь;

Юнусова Л.Э.- заместитель директора по ВР;

Измаилова У.И. - учитель начальных классов, учитель первой категории, руководитель школьного МО начальных классов;

Усеинова Л.А. - руководитель школьного МО естественно-математического цикла, учитель первой категории;

Ибрагимова А.С. - руководитель школьного МО филологического цикла.

Эмирасанова З.Р. - руководитель школьного МО классных руководителей, учитель первой категории.

Методическая работа коллектива школы руководствовалась следующей системой оснований: задачами, стоящими перед школой, учителями, уровнем учебно-воспитательного процесса, состоянием учебно-материальной базы, накопленным позитивным и негативным опытом работы. В результате такой работы расширился диапазон методов обучения, развития и воспитания, которые использовались учителями-предметниками. У учителей повысился интерес к самообразованию. Уроки стали более четкими, организованными, усилилась их практическая направленность. Методическая работа была сконцентрирована на решении проблемы школы «Новые механизмы и культура взаимодействия субъектов образовательного процесса для реализации приоритетов ФГОС второго поколения».

На протяжении учебного года методический совет школы рассматривал следующие вопросы:

Дата	Тематика
Сентябрь	Заседание первое (установочное) <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение Положения о методическом совете, его структура, распределение обязанностей между членами МС. - Обсуждение плана методической работы школы и планов работы МС, ШМО на учебный год. - Утверждение УМК на 2020/2021 учебный год. - Согласование тем по самообразованию педагогов. - Создание группы контроля адаптации обучающихся 5 классов к обучению на второй ступени обучения. - Результаты ГИА - 2020. - Организация наставничества. - Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам. - Курсы, аттестация педагогов. - Организация школьного тура олимпиад по предметам.
Ноябрь	Заседание второе <ul style="list-style-type: none"> - Итоги входящих контрольных работ по предметам. - Итоги школьного тура предметных олимпиад. - Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть. Выполнение практической части учебной программы. - Ознакомление со справками и приказами по итогам контрольных срезов знаний и посещения уроков членами администрации школы.
Январь	Заседание третье <ul style="list-style-type: none"> - Результативность методической работы школы за первое полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей. - Анализ деятельности творчески работающих учителей по проблемам. - Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие. - Итоги участия школы в муниципальных турах олимпиады школьников. - Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах. - О проведении консультаций в период подготовки обучающихся к экзаменам (график). - Отчеты руководителей школьных МО за 1 полугодие. - О выполнении практической части учебной программы.
Апрель	Заседание четвертое <ul style="list-style-type: none"> - Об усвоении учебного материала обучающимися 10 класса. - Итоги мониторинга учебного процесса за третью четверть. - Подготовка к ГИА. Итоги проведения пробных экзаменов в 9-х, 11-х классах. - О выполнении практической части учебной программы. - О предварительном графике ГИА. - Изучение нормативных документов, посвященных организации переводной и итоговой аттестации обучающихся. - Анализ предметных недель.
Май	Заседание пятое <ul style="list-style-type: none"> - Анализ методической работы школы за второе полугодие, за год. - О выполнении теоретической и практической части учебной программы.

	<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации пед. кадров школы за учебный год. - Итоги мониторинга учебного процесса за год. - Результаты работы МС. - Отчёт о работе МС и ШМО за учебный год. - О планировании работы МС и ШМО на следующий учебный год. - Об организации летнего отдыха обучающихся.
--	--

В течение учебного года велась работа по накоплению методических материалов: разработками уроков и мероприятий, докладами, творческими работами, дидактическими материалами, методическими рекомендациями. Необходимые в работе учителей материалы были расположены на информационных стендах в учительской: «Внутришкольный контроль», «Методическая работа», «Аттестация» и др. Учителя школы повышали свой профессиональный уровень, путём самообразования, работая над своими методическими проблемами. На итоговых заседаниях МО каждый учитель подвёл итог работы по самообразованию. Отчеты по самообразованию были оформлены в виде отчетов.

4.3. Методические объединения

Методические объединения - главная структура организующая методическую работу учителей-предметников, способствующая повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. Работа школьных МО осуществлялась в соответствии с проблемой школы и проблемой конкретного школьного МО и направлена на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

В 2020/2021 учебном году в школе работали 4 методических объединений:

- школьное МО начальных классов - руководитель Измаилова У.И., учитель первой категории;
- школьное МО естественно-математического цикла - руководитель Усеинова Л.А., учитель первой категории;
- школьное МО филологического цикла - руководитель Ибрагимов А.С., учитель первой категории;
- школьное МО классных руководителей - руководитель Асанова Г.С.

5. Курсовая переподготовка и повышение квалификации педагогических работников.

Повышение квалификации учителей проводилось в разных формах: на курсах повышения квалификации, переподготовка педагогов, внутри коллектива на школьных методических объединениях, методических семинарах, работе по темам самообразования. Курсы повышения квалификации в 2020/2021 учебном году прошли:

№	ФИО педагога	Наименование программы	Место прохождения, сроки
1.	Бекирова Н.К.	«Актуальные вопросы преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных организациях».	ГБОУДПО РК «КРИПО» 14.09.20 – 18.09.20г., 36ч.

		«Проектирование современного урока в начальной школе (в т.ч. в условиях дистанционного обучения)».	ГБОУДПО РК «КРИППО» 12.04.21 – 14.04.21г., 18ч.
2.	Эмирусеинова Ф.С.	«Актуальные вопросы преподавания учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) в общеобразовательных организациях Республики Крым»	ГБОУДПО РК «КРИППО» 16.11.20 – 20.11.20г., 36ч.
3.	Асанова Г.С.	"Реализация требований ФГОС ООО к современному учебному занятию в начальной школе".	ГБОУДПО РК «КРИППО» 30.11.20-02.12.20г., 18ч.
4.	Исмаилова С.К.	«Актуальные вопросы воспитательной работы в образовательной организации в условиях современной модели образования»	ГБОУДПО РК «КРИППО» 21.09.20-02.10.20г., 72ч.
5.	Юнусова Л.Э.	«Инновационные технологии в работе учителя крымскотатарского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»	ГБОУДПО РК «КРИППО» с 31.05.21-04.06.21г., 36ч.

Также в 2020/2021 учебном году педагоги прошли обучение в ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Единый урок» по программам: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций», «Цифровая грамотность педагогических работников в образовательных организациях», «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе, в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательных организациях», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях».

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе была проведена большая разъяснительная работа по проведению анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников и по подготовке экспертных заключений в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям, для использования их в аттестационных процедурах. В 2020/2021 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли 5 педагогических работников, из них:

- 3 человека аттестовались на высшую квалификационную категорию (Исмаилова С.К., Велишаев А.Р., Бекиров А.УВ.);
 - 2 человека на первую квалификационную категорию (Саттарова А.Р., Ибрагимова А.С.).
- В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены индивидуальные консультации. Аттестация способствовала росту

профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

6. Предметные Недели.

Цели предметных недель:

- обеспечение активного интеллектуального и эмоционально-насыщенного отдыха во внеурочное время;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребёнка, выявление одарённых детей;
- воспитание осознания важности знаний в жизни каждого человека;
- развитие умения работать коллективно;
- развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей детей.

Согласно годовому плану работы школы на 2019/2020 учебный год, приказа по школе от 22.11.2019 года №286 «О проведении предметной Недели биологии» с 25 ноября по 29 ноября 2019 года прошла предметная Неделя по биологии, с целью развития у учащихся интереса к предмету, умения работать самостоятельно, представлять результат индивидуальной и коллективной деятельности.

Мероприятия Недели проводились согласно утвержденному плану. Предметная Неделя была проведена в указанные сроки, согласно утвержденному плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности учащихся. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач. Неделя прошла успешно. Поставленные цели были выполнены. Учащиеся всех классов показали хорошие знания по предмету и огромное желание занять призовые места.

Традиционным стало проводить внеклассные мероприятия с применением ИКТ. Мероприятия были направлены на повышение интереса обучающихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к родному краю и экологическая культура.

Среди учащихся 10 - 11 классов был проведен конкурс по разгадыванию кроссвордов. Ребята приняли активное участие в данном конкурсе. Победителями стали Кузмина К., Муминова Л., Соколова А., Халилова Э. В школьной библиотеке, была организована выставка художественной и научно – популярной литературы по биологии и экологии, с целью привития интереса учащихся к предметам, любви к Родине, расширения кругозора.

Традиционным стало проведение Конкурса творческих работ: сочинения, рассказы, стихотворения на темы: «Я знаю мир», «Мир вокруг меня», «Мир моими глазами». В данном конкурсе одержали победу учащиеся 9 класса - Эмирусеинова Э., Разумова Я., Муминова Л.

В конкурсе на лучшую предметную стенгазету победителями стали Караева Э. - 7 класс «Растения Земли», Эмирусеинова Э. - 9 класс «Исследователи биологии», Хайрединова С. - 8 класс «Организм человека», Асанова Л. - 10 класс «Клетка».

В середине недели среди учащихся 8 – 9 классов был проведен Брейн – ринг «Природа - чудесница», где учащиеся показывали свои знания по биологии. Игра прошла в виде презентации. Перед участниками игры открывались портреты ученых, биологов, ботаников, исследователей, открывались слайды с изображением материков и т.д. В конце

игры учащимся необходимо было из букв, встречающихся в слове ИССЛЕДОВАТЕЛЬ составить как можно больше слов за 1 минуту. Победителем стала команда 9 класса.

В рамках декады были проведены «Уроки чистой воды» и «Трибуна - выскажи своё мнение о мусорках, свалках», на которых ребята узнали о значении воды для природы и человека, об охране вод. Ребята придумывали стихотворения о воде, отгадывали шарады и загадки, вспомнили пословицы и поговорки о воде.

Каждый день этой недели максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника. Школьники смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками. Победители и активные участники награждены грамотами. Неделя выдалась насыщенной и необычной. Школьники смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности, а также показать умение сотрудничать со сверстниками. Проведенные мероприятия мотивировали ребят использовать знания и умения, полученные при изучении окружающего мира и других предметов, способствовали развитию творческих способностей, формированию умений взаимодействовать в коллективе. Все мероприятия отличались разнообразием форм проведения и подачей материала. После проведения предметной Недели у многих учащихся наблюдается изменение по отношению к учёбе, появилась заинтересованность в познании нового, усилился интерес к процессу обучения, проявляется терпение, внимание, сплоченность и умение работать в командах.

Согласно годовому плану работы школы на 2018/2019 учебный год и с целью пропаганды здорового образа жизни с 15 по 19 октября 2018 года была проведена Неделя «Безопасности жизнедеятельности».

В рамках Недели были проведены следующие мероприятия: «Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки» среди учащихся 8 – 11 классов, отработка навыков одевания противогаза для учащихся 9 – 11 классов; состязание «Лучший по отжиманию» среди учащихся 1 – 9 классов, эстафета «Юные пожарные» для 5 – 7 классов, соревнования по стрельбе из пневматической винтовки 8- 9 классы, выставка литературных произведений «Наша Родина – Россия!», конкурс рисунков «Вооружение армии».

Проведение предметной Недели сопровождалось разнообразной наглядной информацией (тематическая выставка рисунков, оформление стендов, выставка литературных произведений). Обучающиеся принимали активное участие в проведении мероприятий.

На основании вышеизложенного

В соответствии с годовым планом работы школы с 20 декабря по 24 декабря 2021 года в МБОУ «Тургеневская СОШ» прошла неделя географии (далее Неделя). Целью проведения Недели было популяризировать географию как науку, научить применять знания, приобретенные на уроках географии, прививать навыки самообразования, самосовершенствования, пробуждать в детях желание познавать окружающий мир, формирование экологической культуры у детей и воспитание патриотических чувств.

В ходе Недели проведены мероприятия, которыми были охвачены учащиеся с 5 по 11 классы:

День недели	Мероприятие
20.12 День первый	-Открытие предметной недели - радиолинейка. - «Растения Земли» - кинолекторий 7-8 классы -Конкурс газет «Исследователи географии» 7-11 классы
21.12 День второй	Конкурс знатоков кроссвордов: - «Путешественники» 5-8 классы - «Юный географ-исследователь» 9-11-х классов. - «Трибуна» - выскажи своё мнение 7 класс.

22.12 День «Россия»	третий	- Демонстрация фильмов «Голоса птиц», «Зебра» - 5-6 классы. - Выставка книг «100 вопросов о России» для всех желающих - Викторина «Весёлая география» 5-6 классы
23.12 День четвертый		-Подведение итогов недели. Награждение самых активных участников.

К началу предметной недели была проделана большая предварительная работа. При подготовке заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое из этих мероприятий было хорошо организовано и проведено на высоком методическом уровне. Главной целью недели географии явилось повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. В течение недели каждый ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания предмета, интерес к родному краю и экологии.

По итогам недели наиболее активные участники отмечены грамотами и дипломами. В конкурсе на лучшую предметную газету «Исследователи географии», 1 место заняли учащиеся 7 класса, 2 место - 9 класс, 3 место- 11 класс;

В индивидуальном конкурсе рисунков «Моя Африка» 1 место - Анастасия 5 класс, 2 место- Морозова Аниса 5 класс; 3 место - Олег 6 класс;

В конкурсе кроссвордов активное участие приняли учащиеся 5-11 классов. Победители:

Дульгерова Джемила – 5 кл

Аблязова Сабина – 6 кл

Дульгерова Фатиме – 7 кл

Гагарина Адиле – 8 кл

Эмираниева Лиля- 9 кл

Мазманова Эльзара – 10 кл

Эмирусейнова Эдие – 11 кл

«Трибуна» - выскажи своё мнение одержала победу ученица 7 класса Ниметуллаева Гузель.

В рамках недели были проведены «Уроки чистой воды», и «Трибуна» - выскажи свое мнение о мусорках, свалках, на которых ребята узнали о значении воды для природы, для человека, об охране вод. Ребята придумывали стихотворения о воде, отгадывали шарады и загадки, вспомнили пословицы и поговорки о воде.

7. Мониторинг предметов

В соответствии с годовым планом работы школы на 2020-2021 учебный год, согласно приказа по школе от 22.11.2019 года №285 «Об организации мониторинга состояния преподавания математики» в период с 25.10 по 06.12.2019г. был проведен мониторинг состояния преподавания предмета математика.

В ходе мониторинга изучались вопросы:

- состояние материально-технической базы кабинетов;
- ведение документации учителями;
- посещение уроков;
- собеседование.

Для осуществления мониторинга была создана комиссия в составе:

- Саттарова А.Р., директор школы;
- Юнусова Л.Э., заместитель директора по ВР;
- Исмаилова С.К., председатель ППО.

Преподавание предмета осуществляют:

№	ФИО учителя	Категория	Стаж работы	Класс
---	-------------	-----------	-------------	-------

1.	Усеинова Ленара Энверовна	первая	21	5-11
----	---------------------------	--------	----	------

Рабочие программы составлены согласно Положения о рабочих программах, рассмотрены на заседании ШМО учителей начальных классов, согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директором школы. Во всех рабочих программах имеются тематическое планирование, календарно-тематическое планирование. Содержание календарно-тематического планирования совпадает с записями в классных журналах. Ведение классного журнала соответствует Положению, записи в журналах учителями осуществляются аккуратно, своевременно, в четком соответствии с рабочими программами. Записи домашнего задания оформляются верно, учителя стараются подходить дифференцированно к домашнему заданию, в зависимости от уровня подготовленности учащихся. Всеми учащимися ведутся рабочие тетради. Поурочные планы учителя подробные, развернутые. Во всех планах четко прослеживается структура урока, соответствующая выбранному типу урока.

В кабинете находится справочная литература, учебно-методические пособия, дидактический материал, банк дидактических материалов постоянно пополняется. По возможности учителя используют цифровые образовательные ресурсы, ресурсы сети Интернет, информационно-коммуникационную технику (проекторы, ноутбуки, интерактивные доски).

Усеинова Ленара Асановна - имеет глубокие и разносторонние знания предмета, хорошо ориентируется в специальной, методической и научно-популярной литературе, преподает с увлечением. Учитель работает в соответствии с современными требованиями, владеет методами и формами активного обучения, использует на уроках фронтальную и индивидуальную работу с учащимися.

Посещение уроков показывает, что учителя используют дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся, вовремя организуют работу со слабоуспевающими учащимися на уроке.

В соответствии с годовым планом работы школы на 2020/2021 учебный год, согласно приказа по школе от 09.12.2019 года №305 «Об организации мониторинга состояния преподавания ОБЖ в 8 - 11-х классах в период с 09.10.2019г. по 20.10.2021г. был проведен мониторинг состояния преподавания предмета ОБЖ.

В ходе мониторинга изучались вопросы:

- состояние материально-технической базы кабинета;
- ведение документации учителем;
- посещение уроков;
- собеседование.

Для осуществления мониторинга была создана комиссия, в состав которой вошли:

- Саттарова А.Р., директор школы;
- Юнусова Л.Э., заместитель директора по ВР;
- Усеинова Л.А., руководитель ШМО естественно – математического цикла.

Преподавание предмета осуществляет:

В 8-10 классах преподавание физики в 2020/2021 учебном году осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

основного общего образования, в 11 классе – в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Рабочие программы составлены согласно Положения о рабочих программах, рассмотрены на заседании ШМО естественно – математического цикла, согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директором школы. Во всех рабочих программах имеются тематическое планирование, календарно-тематическое планирование. Содержание календарно-тематического планирования совпадает с записями в классных журналах. Ведение классного журнала соответствует Положению, записи в журналах учителями осуществляются своевременно, в четком соответствии с рабочими программами, в основном аккуратно. Записи домашнего задания оформляются верно, учителя стараются подходить дифференцированно к домашнему заданию, в зависимости от уровня подготовленности учащихся. Всеми учащимися ведутся рабочие тетради. Поурочные планы учителей подробные, развернутые. Во всех планах четко прослеживается структура урока, соответствующая выбранному типу урока.

В кабинете находится справочная литература, учебно-методические пособия, дидактический материал, банк дидактических материалов постоянно пополняется. Учитель использует цифровые образовательные ресурсы, ресурсы сети Интернет, информационно-коммуникационную технику.

Осман Усеинович – стаж работы 1 год, в данной школе работает первый год. Уроки хорошо продуманы, начинаются организованно, четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Рационально и эффективно используется время урока. Учащиеся хорошо владеют терминологией предмета, активны, инициативны. В ходе уроков применяются ИКТ. Посещение уроков показывает, что учитель использует дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся.

Согласно приказа по школе был проведен контрольный срез знаний в 10,11 классах.

Класс	Кол-во уч-ся	Писали	Уровень учебных достижений				Кач-во знаний	Средн. балл	Успеваем
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10	6	6	3	3			100%	4.5	100%
11	7	7	3	4			100%	4,4	100%

Выводы:

1. Изучение предмета проводится в соответствии с требованиями ФГОС, ФК ГОС, с нормативно-правовыми документами, регламентирующими освоение образовательной программы.

2. Для повышения качества знаний обучающихся по предмету учитель использует современные формы, методы и приемы, реализует принципы обучения, направленные на формирование УУД.

8. Внутренний мониторинг

В соответствии с приказами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.11.2019 № 2419, Управления образования, молодежи и спорта Администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 04.12.2019 №660 «О проведении региональных тренировочных мероприятий итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах

в Бахчисарайском районе», с целью качественного обеспечения проведения обучающимися итогового собеседования 22 января 2021 года 15 учащихся 9 класса приняли участие в апробации итогового устного собеседования по русскому языку. Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. Выполнение испытуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь). Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось до 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы).

Структура:

Задание 1 – выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Все задания представляют собой задания открытого типа с развёрнутым ответом.

При оценке работы учитывается общая грамотность устной речи.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 19.

Экзаменуемый получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал 10 и более баллов.

Результаты устного собеседования:

Всего учащихся	Принимали участие	Зачёт	Незачёт
15	15	13	2

Наименьшие баллы 10 – 14 баллов		Хорошие результаты 15 – 18 баллов		Высший результат 19 баллов	
Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
6	40%	8	55%	1	5

Анализируя показатели, можно сделать вывод, что у учащихся слабо сформирована грамотность речи: в чтении и пересказе допущено наибольшее количество ошибок. Также следует отметить, что речь учащихся характеризуется бедностью или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции, односложные ответы. В целом

девятиклассники справились с поставленной задачей: 94% учащихся школы получили зачёт, 6% учащихся не справились.

На основании приказа по школе от 25.11.2019 № 290 «О проведении пробного итогового сочинения (изложения) в 11 классе», с целью подготовки к проведению итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и отработки алгоритма проведения и вопросов оценивания итогового сочинения (изложения) 27 ноября в МБОУ «Тургеневская СОШ» было проведено пробное итоговое сочинение. Для написания пробного итогового сочинения были представлены следующие темы:

1. «Можно ли считать смирение слабостью?» - 1 учащийся (13%);
2. «Согласны ли вы с высказыванием Р.Гурмона «Даже когда мы отчаиваемся, мы все еще надеемся» - 2 учащихся (29%);
3. «Как вы понимаете высказывание Д.Гранина «Человечество не испытывает недостатка в знаниях, оно испытывает недостаток доброты» - 2 учащихся (29%);
4. «Можно ли по отношению мужчины к женщине судить о его достоинствах?» - 2 учащихся (29%).

Сочинение писали 7 учащихся (100%) из 7. Работы учащихся соответствуют критериям: «Соответствие теме» - 7 учащихся (100%), «Аргументация. Привлечение литературного материала» - 7 учащихся (100%), «Композиция и логика рассуждения» - 7 учащихся (100%), «Качество письменной речи» - 3 учащихся (33,3%), «Грамотность» - 5 учащихся (77,7%). Учащиеся раскрывают тему сочинения, рассуждение строится с привлечением двух аргументов из художественной литературы.

9. Результаты мониторингового исследования качества обучения. Всероссийские проверочные работы.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 № 567, от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.09.2020 №1266 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в первом полугодии 2020/2021 учебного года», в целях совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях Республики Крым в сентябре – октябре 2020 года в МБОУ «Тургеневская СОШ» проведены мониторинговые исследования качества образования в форме Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР). Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего, основного общего образования за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов, единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся.

ВПР проводились в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для

корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года. Обучающиеся приняли участие в ВПР в школах по месту обучения, работы проводились учителями, работающими с данным классом.

Всероссийские проверочные работы в 4 классе

ВПР для учащихся в 4 классе весной 2021 года были проведены в штатном режиме. Содержание проверочных работ соответствовало ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373). В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе:

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Отметки				Кач-во знаний	Средний бал	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	24	21	0	7	9	5	66,7%	3,9	100%
Математика	24	22	0	7	10	5	68,2%	3,7	100%
Окружающий мир	24	22	0	4	15	3	81,8%	4,0	100%

Всероссийские проверочные работы в 5 классе

ВПР для учащихся в 5 классе весной 2021 года были проведены в штатном режиме. Содержание проверочных работ соответствовало ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе:

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Отметки				Кач-во знаний	Средний бал	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	24	23	1	8	11	3	60,8%	3,7	95,7%
Математика	24	21	1	8	11	1	57,1%	3,6	95,3%
Биология	24	21	0	6	13	2	71,4%	3,8	100%
История	24	24	0	5	13	6	79,1%	3,6	100%

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе

Тексты ВПР были разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) с учетом примерных образовательных программ, по формату приближены к традиционным контрольным работам. Обучающиеся приняли участие в ВПР в школах по месту обучения, работы проводились учителями, работающими с данным классом. На выполнение проверочной работы отводилось 45, 60 минут, в зависимости от предмета.

Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Отметки				Кач-во знаний	Средний бал	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	21	20	0	9	8	3	55%	3,7	100%
Математика	21	21	0	13	5	3	38%	3,5	100%
История	21	20	0	9	8	3	55%	3,7	100%
География	21	21	0	10	8	3	52%	3,7	100%

Всероссийские проверочные работы в 7 классе

Проверочные работы для обучающихся 7 класса проводились по материалам 6 класса. Тексты ВПР были разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) с учетом примерных образовательных программ, по формату приближены к традиционным контрольным работам. Отличительной особенностью ВПР 2021 являлось то, что для каждой образовательной организации варианты заданий были сгенерированы индивидуально на основе банка оценочных средств. Обучающиеся приняли участие в ВПР в школах по месту обучения, работы проводились учителями, работающими с данным классом. На выполнение проверочной работы отводилось 45, 60, 90 минут, в зависимости от предмета.

Контрольно-измерительные материалы ВПР позволяли осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Содержание и структура проверочных работ определены на основе ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

Результаты Всероссийских проверочных работ:

Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Отметки				Кач-во знаний	Средний бал	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	16	12	0	9	3	0	25%	3,3	100%
Математика	16	14	0	9	5	0	36%	3,4	100%

История	16	12	-	6	6	-	50%	3,5	100%
Обществознание	16	16	-	11	5	-	31,3%	3,3	100%
Биология	16	11	-	3	4	4	73%	4,1	100%
География	16	12	-	8	4	-	33%	3,3	100%
Физика	16	14	-	6	8	-	57%	3,6	100%
Английский язык	16	13	-	8	5	-	38%	3,4	100%

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классе

Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Отметки				Кач-во знаний	Средний бал	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	21	18	-	6	11	1	67%	3,7	100%
Математика	21	18	-	11	7	-	39%	3,4	100%
Обществознание	21	21	-	13	8	-	78%	3,4	100%
Химия	21	18	1	3	11	3	66,6%	3,9	94,5%

Результаты Всероссийских проверочных работ в 11 классе

Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Отметки				Кач-во знаний	Средний бал	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
География	7	7	-	4	3	-	43%	3,4	100%
История	7	7	-	1	4	2	85,7%	4,1	100%

10. Работа с одаренными учащимися

Педагогический коллектив школы ведет работу по выявлению одаренных детей. Основные формы работы с одаренными учащимися: занятия исследовательской и проектной деятельностью; участие в олимпиадах; конкурсы. Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике работы школы являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности. Работу по подготовке к олимпиадам школьного, районного, регионального уровней проводится в течение всего учебного года. С талантливыми детьми учителя занимаются после уроков, решают нестандартные задачи, создают исследовательские работы. В соответствии с планом

работы Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 №1252 (зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 21 января 2014г.), и изменениями в него, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 №249 от 17.12.2015 №1488, от 17.11.2016 № 1435, во исполнение Поручения Главы Республики Крым от 29.09.2020 года №1/01-32/5493 «О мерах по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции в Республике Крым», приказом управления образования администрации Бахчисарайского района от 30.10.2020 №412 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году в общеобразовательных учреждениях района» и с целью отбора наиболее способных школьников для участия в последующих этапах олимпиады с 05.11 по 13.12.2020 в Бахчисарайском районе был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников для 7 – 11. В 2020/2021 учебном году в муниципальном этапе олимпиад приняли участие 17 учащихся школы по предметам: физическая культура, технология, английский язык, обществознание, география, биология, литература, крымскотатарский язык и литература, математика, химия, основы безопасности жизнедеятельности. По необъективным причинам учащиеся не приняли участия по предметам: русский язык, история, информатика и ИКТ, физика, астрономия.

Результаты муниципального этапа олимпиад представлены в таблице:

Клас с	Предмет	ФИО учащегося	Балл		Статус	ФИО учителя
			Макс. кол-во	Набр. кол-во		
5	Математика	Таиров К.	35	2	Участник	Усеинова Л.А.
6		Ибраимова Н.	35	6	Участник	
8		Зайрбеков Е.	35	1	Участник	
7	Технология	Архипова А.			Участник	Эмирусейнова Ф.С.
8		Эмирвелиева Л.			Участник	
7	Английский язык	Гагарина А.	57	27	Призер	Караева Э.Р.
10		Саттаров К.	70	5	Участник	
8	Общество знание	Эмирвелиева Л.	100	44	Участник	Жигало Е.А.
10		Асанова С.	100	32	Участник	
8	География	Зайрбеков Е.		23	Участник	Эмирасанова З.Р.
9		Караев Э.	120	17	Участник	
10		Татарис Г.	90	14,5	Участник	
11		Муминов А.	98	25	Участник	
7	Литература	Архипова А.	116	36	участник	Халилова Э.Э.
8		Эмиралиева Л.	116	37	Участник	Халилова Э.Э.
9		Грицай К.	121	26	Участник	Ибрагимова А.С.
11		Халилова Э.	123	14	Участник	Ибрагимова А.С.
7	Крымскота тарский язык и литература	Асанов Б.	30	26	Участник	Саттарова А.Р.
8		Караева Э.	35	31	Участник	
9		Хайрединова С.	40	38	Призер	
11		Сейтумерова Р.	50	46	Призер	
8	Химия	Зайрбеков Е.	50	23	Призер	Филипповский С.С.
9		Караев Э.	50	10	Участник	
9	Биология	Бекирова Э	55	18,9	Участник	Евсюкова Е.И.

10		Асанова С.	65	24,3	Участник	
11		Сейтумерова Р.	77	23,3	Участник	
9	ОБЖ	Караев Э.	300	172,9	Участник	Велишаев А.Р.
11		Муминов А.	300	134,8	Участник	
11	Физическая культура	Сейтумерова Р.	100	80,64	Призер	Бекиров А.У.
11		Муминов А.	100	81,37	Призер	

Из таблицы видно, что наименьшее количество баллов набрали учащиеся по математике (5,6,8 классы), по английскому языку (10 класс), по географии (9 класс), по литературе (7,8, 9, 11 класс), по химии (10 класс).

Сравнительный анализ по результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 3 года:

2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей
2	0	4	0	6	0

Из таблицы видно, что за три года победителей муниципального этапа олимпиад нет, а количество призеров стало больше.

11. Государственная итоговая аттестация

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА -2021. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был утвержден директором школы. В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные ГИА по русскому языку и математике в форме ОГЭ, ЕГЭ. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты пробных экзаменов, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года состоял на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Анализ результатов ГИА-9 по русскому языку и математике по итогам основного периода представлен в таблице:

Предмет	Кол-во учащихся	Отметки				Средний балл	Качество знаний	Учитель
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	15	-	6	7	2	3,7	60%	Ибрагимова А.С.
Математика	15	-	13	1	1	3,2	13,3%	Усеинова Л.А.

Предмет	Кол-во учащихся	Понизили		Подтвердили		Повысили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	15	2	13,3%	10	66,6%	3	20%
Математика	15	6	40%	9	60%	-	-

Из таблицы видно, что по русскому языку качество знаний составило 60%, средний балл – 3,7; понизили свои результаты 13,3% учащихся, подтвердили – 66,6% учащихся, повысили 20% учащихся. По математике качество знаний составило 13,3%, средний балл – 3,2; понизили свои результаты 40% учащихся, подтвердили – 60% учащихся, повысили 0 учащихся.

Анализ результатов ГИА-11 по русскому языку и математике по итогам основного периода представлен в таблице:

Предмет	Кол-во учащихся	Отметки				Средний балл	Качество знаний	Учитель
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	7	3	4	-	-	2,5	0%	Ибрагимова А.С.
Математика	5	2	3	-	-	2,6	0%	Усеинова Л.А.

Предмет	Кол-во учащихся	Понизили		Подтвердили		Повысили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	7	7	100%	-	-	-	-
Математика	5	4	80%	1	20%	-	-

Из таблицы видно, что по русскому языку качество знаний составило 0%, средний балл – 2,5; понизили свои результаты 100% учащихся, подтвердили – 0 учащихся, повысили 0 учащихся. По математике качество знаний составило 0%, средний балл – 2,6; понизили свои результаты 80% учащихся, подтвердили – 20% учащихся, повысили 0 учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся 9 класса успешно справились с государственной итоговой аттестацией и получили аттестат об окончании основного общего образования. Однако учащиеся 11 класса показали слабые знания по русскому языку и математике.

Рекомендации:

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2021-2022 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Подведя анализ методической работы школы за 2020/2021 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Уровень квалификации педагогических работников соответствует предъявляемым требованиям.
2. Методическая работа школы соответствует образовательным программам школы.
3. Проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.
4. Заседания школьных методических объединений проводились в соответствии с планом.

Но есть и недостатки в методической работе коллектива:

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.
2. Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и региональном уровнях.

11 Воспитательная работа

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа школы была направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми и осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Воспитательная работа в школе и в классах планировалась на основании нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012) с изменениями от 22.07.2020 года
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р г. Москва «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- «Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2020-2021 учебный год».
- Устав МБОУ «Тургеневская СОШ»
- Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма»
- Программа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
- Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования 5-9 классы.
- Устав МБОУ «Тургеневская СОШ».
- Папка классного руководителя.
- План воспитательной работы классного руководителя.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- гражданско - патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни
- трудовое и профориентационное воспитание
- формирование толерантного отношения
- художественно-эстетическое воспитание
- правовое воспитание и культура безопасности
- воспитание семейных ценностей
- профилактическая работа
- экологическое воспитание
- интеллектуальное
- работа с родителями
- организация работы органов ученического самоуправления в школе и классе.

Для обеспечения качественной воспитательной работы разработаны нормативно-правовое обеспечение: локальные акты, положения, должностные инструкции.

На основе общешкольного годового плана были составлены планы воспитательной работы в классах на 2020-2021 учебный год.

Необходимым условием нормального функционирования воспитательной системы является повышение профессионального мастерства педагогов. С этой целью в школе ведет свою деятельность методическое объединение классных руководителей.

В течение учебного года заместителем директора по воспитательной работе и руководителем методического объединения классных руководителей контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности: планирование работы классных

руководителей, посещение воспитательных мероприятий классных руководителей. Результаты работы слушались на педагогических советах, методических объединениях классных руководителей.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Информация о проведенных внеклассных мероприятиях размещалась на сайте ОУ и в социальных сетях.

В течение учебного года проводились Всероссийские открытые уроки, онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» для учащихся 1-11 классов.

Классный руководитель организовывал работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями, контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях и мероприятиях села.

В течение 2020-2021 учебного года с целью формирования у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах проводилась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (классные часы, беседы, выставки рисунков, памятки, минутки безопасности). Накануне школьных каникул проведены Единые дни безопасности дорожного движения, Единые уроки по правилам дорожного движения, внеклассные мероприятия. Продолжена работа по Программе работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде Правил дорожного движения и план работы по профилактике ДДТТ.

В целях поведения постоянной, целенаправленной работы профилактических мероприятий по графику проведены инструктажи с учащимися. Первичные, повторные, внеплановые и целевые инструктажи проводит классный руководитель, учитель предметник, руководитель группы. Проведение инструктажей регистрируется в Журнале регистрации инструктажа обучающихся по технике безопасности.

Результативными были уроки безопасности в 1-11 классах. Совместно с активистами отряда ЮИД (руководитель Велишаев А.Р.) учащиеся получили практические знания и научились реализовывать их.

Задача администрации школы и классных руководителей - донести важность проблемы до всех учащихся и их родителей.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медицинскими работниками, экскурсий, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

С целью повышения педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей проводились классные родительские собрания. Работа с родителями занимает в воспитательной системе школы определённое место и строится по следующим направлениям:

- просветительская работа с родителями (педагогические лектории, выступления по вопросам воспитания на родительских собраниях);
- индивидуальные беседы с родителями;
- консультативные часы.

В классах работали родительские комитеты, которые тесно взаимодействовали с классными руководителями.

В целях укрепления сотрудничества семьи и школы, просвещения родителей, повышения педагогического воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования и совершенствования семейного образования организован родительский всеобуч. Проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации.

С целью правового воспитания, профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков, устранения причин возникновения негативных явлений в детской и молодежной среде, повышения эффективности работы по профилактике подростковой преступности и безнадзорности, защите конституционных прав, свобод, законных интересов детей в октябре и апреле проведены правовые лектории для родителей (законных представителей).

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность:

- индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи;
- адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения;
- организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

2. Просветительская деятельность:

- просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей;
- просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье;
- профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность:

- коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье;
- диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав:

- защита прав ребёнка в семье;
- при необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Реализация данного направления воспитательной деятельности осуществлялась через формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

В развитии данного направления воспитательной деятельности являются мероприятия, направленные на развитие межпоколенного диалога (поддержка ветеранов, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных

принципов); исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны; развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности; формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства; воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины. Школа активно приняла участие во всех патриотических мероприятиях: Уроки мужества : «Они сражались за Родину», «Этот день Победы!»; Участие в конкурсе «Мои герои большой войны»; спортивные соревнования по баскетболу, посвященные 76-летию Победы; конкурс рисунков «76 лет Великой Победе»; Акция «Письмо солдату»; Военно-патриотическая игра «Победа»; «Парад Победы»; Книжная выставка «Это всё о войне...»; Акция «Георгиевская ленточка»; Акция «Бессмертный полк» (онлайн); Акция «Окна Победы» (онлайн); Акция по благоустройству Братской могилы, место героического подвига воинов 13-ой гвардейской минометной бригады погибшей за освобождение Бахчисарайского района; уборка памятника неизвестному солдату в с.Белокаменка; Почетный караул «Вахта памяти»; Праздничное онлайн-поздравление с днем Победы «Нам этот мир завещано беречь» (совместно с ДК с.Тургеневка); Участие в районных мероприятиях, посвящённых 76-летию Победы:

-Ежегодный футбольный турнир на «Кубок Победы» среди старших и младших сборных школьных команд Бахчисарайского района, посвященный 76-ой годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг.

-участие в мероприятиях Железнодорожного сельского поселения, посвященных 76-ой годовщине Победы в ВОВ: 1.Возложение венков, цветов: Обелиск Широчина, с. Мостовое; Памятная доска Шмелева, с. Железнодорожное; Памятник курсантам, Вира; Памятник в п. Сирень, митинг.

2. Автопробег: Автопробег по селам с поздравлением ветеранов

Главная задача духовно-нравственного воспитания - это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. Духовно-нравственное воспитание реализовалось через мероприятия, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся; на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является развитие физкультурно-спортивного направления (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни) деятельности школы.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

-профилактика и оздоровление, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

-образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

-информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В период 2020-2021 учебного года обучающиеся школы неоднократно выезжали на спортивные соревнования различного уровня и становились победителями и призерами.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.

Повышению уровня физического здоровья детей способствовало сотрудничество со школами района, совместно с которыми проводились спортивные соревнования и праздники.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа (праздничные концерты, выставки творчества). Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и склонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года учащиеся активно принимали участие творческих конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с сотрудниками сельского Дома культуры. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Хочется отметить положительную и эффективную работу школьного библиотекаря. В соответствии с планом работы были проведены все заявленные мероприятия: книжные выставки по различным тематикам, литературные игры. Одной из задач работы является совместная деятельность педагогического коллектива и библиотекаря по развитию интересов и творческого развития учащихся.

Выбор профессии сложный и длительный процесс. Основной задачей по профориентации учащихся на протяжении учебы является расширение кругозора и интересов учащихся, знакомство с разными видами деятельности и приобщение к труду.

Важным звеном в профориентации является взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций. На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Экологическое воспитание направлено на формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона.

Основные мероприятия:

- озеленение школы и пришкольного участка, уборка школьной территории и прилегающей к школе территории;
- тематические классные часы;
- конкурсы рисунков;
- эколого-природоохранные акции;
- Всероссийские открытые уроки, уроки экологических знаний.

Интеллектуальное воспитание направлено на:

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- формирование положительного отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Работу в данном направлении реализовывали через:

- мероприятия, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий;
- мероприятия, направленные на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.

Правовое воспитание и культура безопасности учащихся на протяжении учебного года направлена на:

-формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях;

-развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

-формирование представлений об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Работу в данном направлении реализовали через:

-мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся, повышение правовой активности и ответственности; распространения правовой информации (в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад по обществознанию и т. д.;

-проведение мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

С целью правового воспитания, устранения причин возникновения негативных явлений в детской и молодежной среде, повышения эффективности работы по профилактике подростковой преступности и безнадзорности, защите конституционных прав, свобод, законных интересов детей в октябре и апреле проведены месячники правовых знаний. Оформлены информационные стенды «Уголок правовых знаний». В школьной библиотеке организованы выставки книг по правовому воспитанию и профилактике вредных привычек «Школьникам о праве».

В течение учебного года проведены общешкольные мероприятия: «День Конституции Республики Крым», Единый урок «Я и закон», «День конституции Российской Федерации», «Единый урок правовой грамотности «Конституция - основной закон государства», Единый урок прав человека, приуроченный к Международному Дню прав человека.

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений ведётся на уровне администрации школы, классных руководителей, специалиста по социальной работе.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

С целью предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

-учителя - предметники ставят в известность классного руководителя, администрацию школы о пропусках уроков учащихся;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-обучающиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведется контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя. Ежемесячно информация о таких обучающихся подаётся в администрацию района.

Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, проводились единые тематические классные часы, беседы: Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья.

Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков.

Согласно плана воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

-оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

-классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями;

-классные часы, беседы по профилактике правонарушений;

- организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются; индивидуальные проблемы отдельных учащихся: пропуски по неуважительным причинам, неудовлетворительные оценки, нарушение дисциплины, правила поведения в школе, также проводились собеседования с классными руководителями по предупреждению неуспеваемости и правонарушений, по каждому факту принимались экстренные меры;

- отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул и они привлекаются к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;

-отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плана профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия:

-профилактическая работа, которая предусматривала проведение классных часов, бесед: в декабре к Всемирному дню борьбы со СПИДом, проведен открытый интернет-урок «День единых действий по информированию детей и молодежи о профилактике ВИЧ-инфекции «Знание, ответственность, здоровье»;

-анкетирование учащихся 10-11 классов по вопросам ВИЧ/СПИД.

-«Мы за здоровый образ жизни»;

-конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», оформлен стенд «Наркомания- знак беды», в помощь классному руководителю по профилактике наркомании, в рамках акции «Мы выбираем жизнь...»;

- совещание с классными руководителями по организации профилактической работы с учащимися;

-Международный день в борьбе с коррупцией, конкурс рисунков, плакатов «Я-против коррупции» «Стоп коррупция!».

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

В целях реализации государственной политики в области экстремизма в Российской Федерации, совершенствование системы профилактики мер антиэкстремистской направленности большое внимание уделялось профилактике экстремизма и терроризма. Мероприятия реализовывались в планах мероприятий по противодействию террористическим актам и профилактике экстремизма

В течение всего учебного года согласно Программе профилактики экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних на 2021-2026 год и Плана по профилактике экстремистских проявлений» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.

Ежеквартально в школе проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

Регулярно проводились общешкольные линейки по профилактике экстремистских проявлений среди подростков.

В ходе проведения Дня солидарности в борьбе с терроризмом проведены конкурсы рисунков, тематические кинолектории «Память на все времена», спортивные соревнования, Неделя безопасности, инструктажи, на классных часах и уроках ОБЖ пр беседы «Любовь к Отечеству и уважение к другим народам», «Толерантность – образ жизни общества».

В декабре проведены классные часы по противодействию экстремизму и терроризму; уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях; инструктажи с учащимися

по противодействию терроризму, экстремизму; День против экстремизма и терроризма с организацией тренировочных эвакуаций учащихся и работников школы; беседы «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде»; Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»; День гражданской обороны (урок с проведением тренировок по защите детей и персонала от чрезвычайных ситуаций); оформление информационных стендов «Терроризм – угроза обществу»; ознакомление учащихся, родителей и сотрудников школы с телефонами экстренного реагирования, выпуск информационных листов по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; тренировки учащихся и персонала школы по срочной эвакуации в случае ЧС; «День солидарности в борьбе с терроризмом»; классные часы на тему «Если вас захватили в заложники», «Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»; викторина по технике безопасности; лекции «Терроризм. Недопустимость совершения заведомо ложных сообщений об акте терроризма»; «Неделя безопасности»; общешкольные родительские собрания по вопросам предотвращения экстремизма и терроризма; информационная безопасность; конкурс рисунков на асфальте «Мирное небо над головой», «Пусть всегда будет солнце»; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

Воспитание семейных ценностей было направлено на формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Данное направление воспитательной деятельности было реализовано через:

-мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (в рамках деятельности школьных мероприятий, в рамках проведения дня семьи, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);

-мероприятия, направленные на организацию лекций для обучающихся, проводимых специалистами. Основные мероприятия: «День матери в России», выставка рисунков «Моя мама лучше всех», «День семьи», конкурс рисунков «Дружная семейка».

Выводы:

1. Педагогический коллектив успешно решал в учебном году задачи развития и воспитания творческой личности учащихся.
2. Задачи поставленные на учебный год и план работы выполнены в полном объеме.
3. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечило реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
4. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.
5. Классные руководители активно принимали участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий.

На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:
-создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско - правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;

- формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- организация социально значимой деятельности обучающихся.
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Внеурочная деятельность

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное
- Духовно — нравственное
- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное.
- Социальное.

С целью развития физических и эстетических качеств обучающихся, интереса к физической культуре, формирования основ здорового образа жизни, углубленного изучения спортивных игр, на основании заявления родителей сформированы группы кружковой работы: кружок по футболу «Чемпион» и кружок по волейболу «Летающий мяч». Занятия кружков были направлены на формирование товарищества, коллективизма, развитие физической и двигательной активности, овладение спортивными навыками.

В различных формах дополнительного образования (кружки, внеурочная деятельность) заняты 99% обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

Сведения об обучающихся, занимающихся в творческих объединениях.

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2019 - 2020 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, музыкальные кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Результатом работы дополнительного образования является:

- стабильность числа детей, занимающихся в объединениях (99% от общего количества, в прошлом году и 99% в нынешнем году)
- творческие достижения обучающихся (участие объединений в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах).

Выводы:

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной. Педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- организация социально значимой деятельности обучающихся.
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Анализ работы педагогического коллектива школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- существует система поощрения обучающихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Никто из учителей не имеет публикации в методических сборниках.
3. Не полностью оборудован методический кабинет.
4. Отдельные учителя не в полной мере использовали возможности коллективных форм методической работы, эпизодически работали над повышением своего научнотеоретического уровня, не выступали с открытыми мероприятиями по предмету.

Поэтому определены следующие задачи школы:

1. Повышение качества образования на всех уровнях обучения:
 - введение ФГОС СОО, совершенствование организации внеурочной деятельности;
 - совершенствование методической работы в соответствии с требованиями ФГОС;
 - организация работы с одаренными детьми;
2. Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.
3. Администрации школы, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.
4. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.
5. Активизировать работу педагогов по работе с сайтами и Интернет-ресурсами.
6. Укрепление материально - технической базы для занятий урочной, внеурочной и спортивной деятельностью.

