

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРГЕНЕВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
АБЛАЕВА ИЛЬЯСА АДЖИЕВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
молодежи и спорта администрации
Бахчисарайского района Республики
Крым
М.Ф. Понкратова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Тургеневская
СОШ им. Аблаева И.А.»
У.И. Измаилова

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Тургеневская средняя общеобразовательная
школа имени Аблаева Ильясa Аджиевича»
Бахчисарайского района Республики Крым за 2024 год**

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тургеневская средняя общеобразовательная школа имени Аблаева Ильяса Аджиевича» проводилось в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», внутренними локальными актами МБОУ «Тургеневская СОШ».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Структура самообследования

Общие сведения об ОО.....	3
1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.....	4
1.1. Формы получения образования.....	4
1.2. Контингент обучающихся, движение.....	4
1.3. Учебный план (структура и направленность).....	4
2. Сведения о кадрах образовательного учреждения.....	5
3. Учебная деятельность.....	6
3.1. Успеваемость, качество знаний.....	6
3.2. Мониторинг качества преподавания учебных предметов.....	8
3.3. Внутренний мониторинг.....	9
3.4. Результаты мониторингового исследования качества обучения.....	11
Всероссийские проверочные работы.....	
3.5. ГИА-9 и ГИА-11.....	13
3.6. Организация научной работы с обучающимися.....	13
3.7. Проектная деятельность среди обучающихся 9 классов.....	13
4. Методическая работа.....	14
4.1. Педагогический совет.....	15
4.2. Школьные методические объединения.....	16
4.3. Организация работы с молодыми и малоопытными специалистами.....	18
5. Курсовая переподготовка и повышение квалификации педагогических работников.....	18
5.1. Аттестация педагогических работников.....	18
5.2. Курсовая переподготовка педагогических работников.....	19
6. Воспитательная работа.....	19
6.1. Направления внеурочной деятельности, анализ.....	20
6.2. Воспитательная деятельность.....	20
6.3. Советы профилактики, внутришкольный учёт.....	22
7. Мониторингу соблюдения конституционных прав граждан на получение образования «Всеобуч-2024».....	23
Выводы.....	25

Общие сведения об ОО

Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тургеневская средняя общеобразовательная школа имени Аблаева Ильяса Аджиевича» Бахчисарайского района Республики Крым
Сокращённое наименование ОО	МБОУ «Тургеневская СОШ им. Аблаева И.А.»
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	Общеобразовательная школа
Место нахождения ОО	298463, Республика Крым, Бахчисарайский район, село Тургеневка, улица Комарова, дом 15.
Телефон	(06554) 77335
Адрес электронной почты	school_bachisaray-rayon2@crimeaedu.ru
Адрес сайта	https://trbsh.crimeaschool.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности)	Дата предоставления лицензии: 18 октября 2017г. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01251-

1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

1.1. Формы получения образования

№	Количество обучающихся				
		1- 4 классы	5 - 9 классы	10 – 11 классы	Всего
1.	Очная	85	118	14	217
2.	Индивидуальное обучение на дому	1	-	-	1
3.	Экстернат	-	-	-	-
4.	Профильное обучение	-	-	14	14

1.2 Контингент учащихся, движение:

№		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по школе
1.	Количество обучающихся на начало года	85	116	16	217
2.	Прибыло	3	7	1	11
3.	Выбыло	3	5	3	11
4.	Количество обучающихся на конец года	85	118	14	2197

1.3. Учебный план (структура и направленность)

Учебный план МБОУ «Тургеневская СОШ» представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Учебный план МБОУ «Тургеневская СОШ» на 2023/2024 учебный год:

1. Начальное общее образование.

- Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Тургеневская СОШ им. Аблаева Ильяса Аджиевича» Бахчисарайского района Республики Крым (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.
- В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 4 Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, с учетом изменений, внесенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171.
- Обучение в МБОУ «Тургеневская СОШ им. Аблаева Ильяса Аджиевича» Бахчисарайского района Республики Крым ведется на русском языке.
- Учебный план предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», разделяя изучение на русский и крымскотатарский языки и литературы соответственно.
- Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

2. Основное общее образование.

- Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Тургеневская СОШ им. Аблаева Ильяса Аджиевича» Бахчисарайского района Республики Крым(далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.
- В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 4 Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, с учетом изменений, внесенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171.
- Обучение в МБОУ «Тургеневская СОШ им. Аблаева Ильяса Аджиевича» Бахчисарайского района Республики Крым ведется на русском языке.
- Учебный план предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», разделяя изучение на русский и крымскотатарский языки и литературы соответственно.
- Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

3. Среднее общее образование.

- Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Тургеневская СОШ им. Аблаева Ильяса Аджиевича» Бахчисарайского района Республики Крым(далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.
- В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 4 Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, с учетом изменений, внесенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171.
- Осуществляется углубленное изучение Иностранного языка и Географии в 10 классе, Химии и Истории в 11 классе.
- Обучение в МБОУ «Тургеневская СОШ им. Аблаева Ильяса Аджиевича» Бахчисарайского района Республики Крым ведется на русском языке.
- Учебный план предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», разделяя изучение на русский и крымскотатарский языки и литературы соответственно.
- Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

2. Сведения о кадрах образовательного учреждения.

Численность педагогического коллектива – 21 человек. Административно управленческий персонал – 5 чел., основные педагоги – 17 чел., библиотекарь школы -1 чел., педагог-психолог – 1 чел.

В состав администрации входят: Измаилова У.И. - директор, Лысак М.И. – заместитель директора по УВР, Халилова Э.Э.- заместитель директора по ВР, Дульгеров Ш.Ш. – заместитель директора по АХЧ, Сейталиева Н.В. –советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

Численность педагогического коллектива – 21 человек. Административно управленческий персонал – 4 чел., основные педагоги – 15 чел., совместители – 1 чел., педагог –библиотекарь -1, педагог-психолог - 1. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 35 лет и выше: от 23 до 30 лет — 3 педагога; от 31 до 40 лет — 5 педагогов; от 40 до 60 лет — 10 педагогов; больше 60 лет — 3 педагога. Педагогический стаж: от 1 до 10 лет – 9 человек (43%); от 10 до 25 лет – 8 человек (38%); выше 25 лет – 4 человек (19 %).

Педагогические кадры	Кол-во	%
Образование педагогов		
Высшее	19	90
Средне специальное	2	9,5
Квалификационная категория		
Высшая	5	24%
Первая	4	19%
Имеют соответствие занимаемой должности	10	48%
Не аттестованы	0	0%

3. Учебная деятельность

3.1. Успеваемость, качество знаний.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Тургеневская СОШ им. Аблаева И.А.» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; 2023-2028 уч.год
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 на 2023-2028 уч.год
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) 2023-2026 уч.год (для 10 класса в 24-25 уч.году)
- АООП НОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) на 2024-2026 учебный период.

В сентябре 2024 года проведены вводные (диагностические) контрольные работы во 2-4 классах.

Итоговые отметки за 2023-2024 уч.г.										Отметки по результатам проведения входной (диагностической) к.р.							
Класс	Предмет	«2» »	%	«3» »	%	«4» »	%	«5» »	%	«2» »	%	«3» »	%	«4» »	%	«5» »	%
2	Русский язык	0	0	5	20	13	52	7	28	0	0	6	31,5	6	31,5	7	37
	Математика	0	0	3	12	13	52	9	36	0	0	6	35,2	4	23,5	7	41,3
3	Русский язык	0	0	3	15	8	40	9	45	0	0	3	20	9	60	3	20

	Математика	0	0	3	15	7	35	10	50	0	0	3	27,2	5	45,4	3	27,4
4	Русский язык	0	0	6	29	11	52	4	19	0	0	4	20	11	55	5	25
	Математика	0	0	3	12	13	52	9	36	0	0	9	50	7	38,8	4	11,2
	Родной язык (крымскотатарский)	0	0	0	0	6	40	9	60	0	0	1	7,1	2	14,2	11	76,7
5	Русский язык	0	0	12	48	7	28	6	24	0	0	7	29,1	13	54,1	4	16,8
	Математика	0	0	14	56	5	20	6	24	0	0	15	62,5	5	20,8	4	16,7
	Родной язык (крымскотатарский)	0	0	3	21	6	43	5	36	0	0	4	23,5	6	35,2	7	41,2
6	Математика	0	0	12	49	9	38	3	13	6	27,2	10	45,4	3	13,6	3	13,8
	Русский язык	0	0	10	41,6	11	45,8	3	12,6	0	0	10	43,5	9	39,1	4	17,4
	Родной язык (крымскотатарский)	0	0	3	18	7	44	6	38	0	0	5	38,4	4	30,7	4	30,9
7	Русский язык	0	0	3	13	14	60,8	6	27,2	5	21,7	6	26	9	39,1	2	13,2
	Алгебра	0	0	9	39	12	52	2	9	3	13,6	7	31,8	8	36,3	4	18,3
	Физика	0	0	5	22	9	39	9	39	0	0	3	20	6	40	6	40
	Родной язык (крымскотатарский)	0	0	0	0	12	71	5	29	0	0	1	6,6	7	46,7	7	46,7
8	Русский язык	0	0	8	36,3	12	54,5	2	9,2	2	8	11	44	12	48	0	0
	Алгебра	0	0	14	56	9	36	2	8	10	45,4	7	31,8	2	9,1	1	13,7
	Биология	0	0	9	36	12	48	4	16	0	0	16	84,2	1	5,2	2	10,8
	Физика	0	0	3	12	15	60	7	28	0	0	1	7,7	0	0	12	92,3
	Родной язык (крымскотатарский)	0	0	0	0	7	54	6	46	0	0	0	0	12	63,1	5	36,9
9	Русский язык	0	0	10	45	9	38	4	17	2	9	10	45	10	46	0	0
	Алгебра	0	0	12	50	8	33	3	13	12	52,1	7	30,4	4	13,4	1	4,2
	Биология	0	0	10	41	9	38	5	21	1	4	16	64	8	32	0	0
	Физика	0	0	5	21	13	54	6	25	0	0	3	16,6	9	50	6	33,4
10	Русский язык	0	0	10	43	9	39	4	18	0	0	1	14,2	5	71,4	1	14,2
	Алгебра	0	0	13	54	6	25	13	11	0	0	0	0	5	83,3	1	16,7
	Физика	0	0	0	0	3	33	6	67	0	0	0	0	4	57,1	3	42,9
	Родной язык (крымскотатарский)	0	0	0	0	3	43	4	57	0	0	0	0	2	33	4	67
11	Русский язык	0	0	2	22	6	67	1	11	0	0	3	50	3	50	0	0
	Алгебра	0	0	2	22	6	67	1	11	2	28,5	1	14,2	3	42,8	1	14,5
	Родной язык (крымскотатарский)	0	0	0	0	1	12	7	88	0	0	0	0	0	0	5	100
	Физика	0	0	0	0	1	11	8	89	0	0	0	0	4	66,7	2	33,3

Качество знаний в 4 классе в конце 2023/2024 учебного года составляло 71%. По итогам диагностической (входной) контрольной работы в 2024-2025 учебном году

качество знаний составило 71%. Из этого следует вывод, что качество усвоения знаний по русскому языку устойчиво, количественные показатели не изменились. При этом, достаточно низкое качество знаний по математике в 9 классе (менее 33%).

3.2. Мониторинг качества преподавания учебных предметов

В соответствии с приказом директора №259 «О проведении мониторинга качества преподавания истории» от 13.09.2024 г., в МБОУ «Тургеневская СОШ им. Аблаева И.А.» осуществлялся мониторинг качества преподавания истории в условиях владения методологией преподавания предмета молодым специалистом. Педагог Усеинова Г.Э. в настоящее время проходит профессиональную переподготовку на базе высшего образования. Вместе с тем, было принято решение оказать методическую помощь по улучшению качества преподавания предмета.

Первоначально молодому специалисту была оказана информационно-консультационная помощь по составлению рабочих программ и календарно-тематического планирования по истории, учитывая наличие углубленного изучения предмета в 11 классе. Программы разработаны в соответствии с ФОП и ФГОС ОО, положением МБОУ «Тургеневская СОШ им. Аблаева И.А.» «О рабочих программах» от 30.08.2024 г.

В течение сентября-октября 2024-2025 учебного года администрацией школы осуществлялся контроль уроков истории и обществознания по использованию активных форм и методов обучения, с целью повышения качества ЗУН учащихся. Основная задача учителя истории заключается в том, что он должен внедрять на своих уроках стандарты эффективности обучения, которые представляют собой спецификации достижений относительно знаний, компетенций и поведения, свойственные адаптивному уроку.

Анализ посещённых уроков показал, что учитель Усеинова Г.Э. уделяет внимание использованию учащимися исторической терминологии, аргументацию поведения исторических личностей, умении ориентироваться во времени и пространстве, определять причинно-следственные связи изменений в истории, научить работать с историческими источниками, учить применять свои знания, участвовать в развитии демократического общества, проявляя гражданскую ответственность.

Уроки имеют четкую структуру, проводятся все необходимые этапы, свойственные традиционному уроку: организационный момент, проверка Д/З, изучение темы, закрепление, подведение итогов, рефлексия, наличие домашнего задания. На закрепление изученного материала отводится достаточно времени, что позволяет учителю сделать вывод о степени усвоения учащимися новой темы. При проведении проверочной работы в 5 классе более половины учащихся справились с ней на достаточном и высоком образовательном уровне. Этап рефлексии присутствовал на всех посещённых уроках, подведение итогов проводилось с наличием должного комментирования. Этапы урока связаны между собой, логически обоснованы. Приёмы и методы работы при изучении нового материала разнообразны: беседа, лекция учителя, работа в тетрадях, работа с учебником, с текстом документа, выступления с сообщениями, составление сравнительной таблицы и др.

На уроке проводится словарная работа. Дети проявляют интерес к работе по предмету, активны на уроке. Большое внимание учитель уделяет использованию учащимися исторической терминологии, работе с исторической картой на мультимедийном экране. Хорошо владеет информационными компьютерными технологиями, применяет на уроках слайдовые презентации. Работа по презентации организована в целом продуктивно. Формы организации деятельности обучающихся разнообразны: фронтальная работа, моделирование ситуации, проблемный вопрос, на уроках обобщения применяются групповые формы.

При проверке ведения электронного журнала определено своевременное внесение

календарно-тематического планирования (на момент 02.09.2024 г. все КТП были загружены). Темы заполняются систематически, домашнее задание размещается своевременно. Характер домашнего задания соответствует теме урока, имеется дифференцированный подход при учете разной успеваемости обучающихся по предмету. В 9 классе дополнительный час на преподавание истории не выделен ввиду наличия преподавания родного языка, однако программный материал, рекомендованный ФГОС ОО, интенсифицирован в темы, предусмотренные программой.

Преподавание истории в 11 классе подразумевает углублённое изучение материала, в связи с чем Усеиновой Г.Э. как молодому специалисту требуется дополнительное методическое сопровождение. В связи с этим, принято решение внести преподавание истории как методическую задачу в план методического сопровождения внутришкольного контроля на 2024-2025 учебного года.

3.3. Внутренний мониторинг

В рамках предупреждения низкой результативности сдачи ОГЭ и ЕГЭ среди обучающихся 9 и 11 классов, школа ежеквартально проводит пробные экзамены.

Первый пробник

Предмет	Клас с	Количество обучающихс я в классе	Количество о принявши х участие в пробной ГИА	Количество имеющих неудовлетво рительные результаты	%	ФИО учителя	Меры, принятые для ликвидации проблем, выявленных в результате пробных ЕГЭ
Русский язык	9	25	23	7	30%	Халилова Э.Э.	Индивидуальные консультации по постоянному расписанию, персональные карточки в ходе проведения уроков, дифференцированное домашнее задание по устранению ошибок.
Математик а	9	25	24	15	62%	Усеинова Л.А	Индивидуальные консультации по постоянному расписанию, персональные карточки в ходе проведения уроков, дифференцированное домашнее задание по устранению ошибок.
Русский язык	11	7	7	0	0	Дульгерова А.Э.	-

Математика	11	7	7	2	28%	Усеинова Л.А.	Индивидуальные консультации по постоянному расписанию, персональные карточки в ходе проведения уроков, дифференцированное домашнее задание по устранению ошибок.
------------	----	---	---	---	-----	---------------	--

Второй пробник

Предмет	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество принявших участие в пробной ГИА	Количество имеющих неудовлетворительные результаты	%	ФИО учителя	Меры, принятые для ликвидации проблем, выявленных в результате пробных ЕГЭ
Русский язык	9	25	24	6	25%	Халилова Э.Э.	Индивидуальные консультации по постоянному расписанию, персональные карточки в ходе проведения уроков, дифференцированное домашнее задание по устранению ошибок.
Математика	9	25	22	7	31%	Усеинова Л.А.	Индивидуальные консультации по постоянному расписанию, персональные карточки в ходе проведения уроков, дифференцированное домашнее задание по устранению ошибок.
Русский язык	11	7	5	0	0	Дульгерова А.Э.	-
Математика	11	7	5	0	0	Усеинова Л.А.	-

Согласно плану работы школы МБОУ «Тургеневская СОШ» в 1 полугодии 2024/2025 учебного года проведены 2 пробных ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике (учитель: Усеинова Л.А.) и русскому языку (учителя Халилова Э.Э., Дульгерова А.Э.).

Цель: выявление уровня подготовки учащихся к итоговой аттестации, установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся их практических умений и навыков, готовности учащихся выпускных классов к работе с материалами ЕГЭ и ОГЭ, умения правильно оформлять задания.

На 1 пробном экзамене в 9 классе из 23 обучающихся, принявших участие в экзамене по русскому языку, 7 получили неудовлетворительную отметку, что составляет 30% от общего количества участников. Частой причиной стала недостаточная подготовка, а также факт, что не все дети приступают к сочинению, ограничиваясь тестовой частью.

В 9 классе из 24 обучающихся, принявших участие в экзамене по математике, 15 получили неудовлетворительную отметку, что составляет 62% от общего количества участников. Вместе с тем, Мария Игоревна отметила потребность в усиленной работе по подготовке учащихся, в частности, индивидуальную форму консультирования для учащихся, не набравших минимальный порог баллов.

В 11 классе из 5 обучающихся, принявших участие в экзамене по русскому языку, неудовлетворительных результатов нет. Дети получили оценки, соответствующие четвертным отметкам. Среди 7 обучающихся, принявших участие в экзамене по математике, неудовлетворительный результата у 2 обучающихся.

На 2 пробном экзамене в 9 классе из 24 обучающихся, принявших участие в экзамене по русскому языку, 6 получили неудовлетворительную отметку, что составляет 25% от общего количества участников. В сравнении с результатами пробного экзамена по русскому языку в 1 четверти, количество обучающихся, получивших отметку «2» уменьшилось на 5%.

В 9 классе из 22 обучающихся, принявших участие в экзамене по математике, 7 получили неудовлетворительную отметку, что составляет 31% от общего количества участников. В сравнении с результатами пробного экзамена по математике в 1 четверти, количество обучающихся, получивших отметку «2» уменьшилось на 31%. Вместе с тем, отмечена потребность в усиленной работе по подготовке учащихся, в частности, индивидуальную форму консультирования для учащихся, не набравших минимальный порог баллов.

В 11 классе из 5 обучающихся, принявших участие в экзамене по русскому языку, неудовлетворительных результатов нет. Дети получили оценки, соответствующие четвертным отметкам. Среди 5 обучающихся, принявших участие в экзамене по математике, неудовлетворительных результатов нет. Дети получили оценки, соответствующие четвертным отметкам

В свою очередь, в 11 классе осуществлено написание Итогового сочинения (изложения) среди обучающихся 11 класса. Форма изложения обучающимися выбрана не была, все писали сочинение по одной из предложенных тем. По итогам написания работы обучающиеся подтвердили показатели, полученные ими на пробном сочинении, проведённом образовательным учреждением самостоятельно. Из 7 обучающихся – 7 получили «зачёт», «абсолютного зачёта» или «незачета» не было.

На педагогическом совете (№7 от 28.12.2024 г.) было предложено организовать в III четверти пробный экзамен среди обучающихся 11 класса по дополнительно выбранным предметам – литературе, обществознанию и биологии (сроки проведения – январь 2025 года).

3.4. Результаты мониторингового исследования качества обучения. Всероссийские проверочные работы

ВПР проводились в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024/2025 учебный год. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам. Обучающиеся приняли участие в ВПР в школах по месту обучения.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе:

Предмет	Кол-во писавших	Отметки			
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Русский язык	20	0	25	50	25
Математика	20	0	30	45	25

Окружающий мир	19	0	15	63	22
----------------	----	---	----	----	----

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе:

Предмет	Кол-во писавших	Отметки			
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Русский язык	22	3	32	32	33
Математика	24	4	50	21	25
Биология	24	4	32	40	24
История	21	0	19	43	38

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе:

Предмет	Кол-во писавших	Отметки			
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Русский язык	20	6	56	22	16
Математика	20	4,55	54,55	31,82	9,09
История	21	4,76	33,3	21,8	38,1
География	11	0	40,9	40,9	18,2

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классе:

Предмет	Кол-во писавших	Отметки			
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Русский язык	20	0	30	60	10
Математика	20	10	65	25	0
Биология	22	4,55	40,91	40,91	13,64
География	18	0	38,89	55,56	5,56

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классе:

Предмет	Кол-во писавших	Отметки			
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Русский язык	20	4,76	61,9	23,81	9,52
Математика	23	8,7	65,22	26,9	0
Биология	21	0	52,38	47,62	0
География	21	0	33,3	47,62	19,05

3.5. ГИА-9 и ГИА-11

Результаты написания ОГЭ среди обучающихся 9 класса можно увидеть в таблице:

	Все предметы	Биология	География	Литература	Математика	Обществознание	Русский язык
Средняя по классу	3,75	3,79	4,5	4	3,95	3,23	3,7
Количество 5	11	4	3		1		3
Количество 4	33	3		1	18	3	8
Количество 3	29	7	1		2	10	9

Из общего числа обучающихся не сдали ОГЭ 3 обучающихся, с ними проводится персональная работа по подготовке.

Результаты написания ЕГЭ по базовым дисциплинам среди обучающихся 11 класса можно увидеть в таблице:

	Все предметы	Алгебра	Русский язык
Средняя по классу	3,65	3,75	3,56

ГИА-11 успешно сдали все обучающиеся.

3.6. Организация научной работы с обучающимися

В рамках научной деятельности обучающиеся МБОУ «Тургеневская СОШ им. Аблаева И.А.» в 2024 году приняли участие в деятельности МАН «Искатель» Республики Крым, одержав победу на муниципальном уровне в следующих секциях:

1. Психология – 1 место. Тема «Формирование гражданского самосознания подростков в условиях СВО». Научный руководитель – зам. директора по УВР Лысак М.И.
2. Социология – 1 место. Тема «социальные особенности функционирования СМИ-иноагентов». Научный руководитель – зам. директора по УВР Лысак М.И.

В 2025 году планируется участие в Республиканском этапе конкурса научных работ МАН «Искатель».

3.7. Проектная деятельность среди обучающихся 9 классов

Организация написания проекта в 9 классе включает несколько этапов:

1. Подготовительный. Определение темы, анализ проблемы, формулировка цели и задач. Ученики обсуждают тему проекта с учителем и при необходимости получают

дополнительную информацию.

2. Организационный. Определение источников необходимой информации, способов сбора и анализа, типа проекта, способа представления результатов и продукта проектной деятельности. Школьники формулируют задачи проекта и вырабатывают план действий.

3. Практический. Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т. д.). Ученики выявляют и обсуждают альтернативы, возникшие в ходе выполнения проекта, выбирают оптимальный вариант хода проекта и поэтапно выполняют задачи.

4. Презентационный. Публичная презентация продуктов проектной деятельности. Школьники проводят самоанализ проектной деятельности, результатов проекта и оформляют описание проекта.

При оценивании проектов в 2024 году МБОУ «Тургеневская СОШ им. Аблаева И.А.» определила для себя критерии, которые используются для оценки проектов в 9 классе:

«Актуальность и значимость темы проекта». Оценивается, насколько полно раскрыты и обоснованы актуальность и значимость темы.

«Постановка цели, планирование путей её достижения». Оценивается, сформулирована ли цель, есть ли план её достижения.

«Глубина раскрытия темы проекта». Оценивается, насколько полно раскрыта тема, демонстрирует ли автор глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.

«Разнообразие источников информации, целесообразность их использования». Оценивается, насколько полно представлена информация, используется ли неподходящая тема и цели проекта информация.

«Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта». Оценивается, достигнуты ли заявленные в проекте цели, насколько используемые способы работы соответствуют теме и цели проекта.

«Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе». Оценивается, насколько работа самостоятельная, демонстрирует ли автор серьёзную заинтересованность, применяет ли элементы творчества.

В 2024 году из 23 обучающихся все получили «зачёт» и допуск к ГИА.

4. Методическая работа.

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создание условий для реализации ФГОС начального общего, основного общего образования и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования.
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового

педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

7. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

4.1. Педагогический совет

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Презентация планов работы.
- Тематические педагогические советы.
- Семинары-практикумы.
- Психолого-педагогические консилиумы.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Мониторинг качества образования

В 2023/2024 учебном году было проведено шесть тематических педсоветов:

№	Тематика педагогических советов
1.	1. Анализ работы школы за 2023/2024 учебный год и перспективы развития школы на новый учебный год. Утверждение учебного плана работы школы на 2023/2024 учебный год. Утверждение годового плана работы школы на 2023/2024 учебный год. Утверждение годового календарного графика на 2023/2024 1 учебный год. Режим работы школы на 2023/2024 учебный год. Нормативно-правовая база школы. Обеспечение обучающихся учебниками на 2023/2024 учебный год.
2.	1. Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика. Анализ успеваемости по итогам 1 четверти. Адаптация учащихся 1,5 - х классов.
3.	Анализ успеваемости по итогам 1 полугодия. 2. Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся.
4.	1. Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. Анализ успеваемости по итогам 3 четверти.
5.	О допуске учащихся 9, 11 классов к сдаче ГИА за курс основной и средней школы. О переводе учащихся 1-8, 10 классов. О порядке окончания 2023/2024 учебного года. Анализ успеваемости по итогам 2023/2024 учебного года.

6.	1. Итоги успеваемости в 1 четверти 2024/2025 учебного года. 2. Итоги проверки качества преподавания истории, ОБЗР, физики – в рамках годового плана школы. 3. Итоги проверки электронного журнала, качества выставления отметок. 4. Итоги диагностических (вводных) контрольных работ во 2-11 классе. 5. Итоги преемственности адаптационного периода 1,5,10 классов. 6. Итоги пробных ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике. 7. Итоги работы школьных методических объединений в 1 четверти 2024-2025 учебного года. 8. Об утверждении программы клуба семейного чтения «Читающая мама – читающая семья». 9. Анализ воспитательной работы в 1 четверти 2024-2025 учебного года. 10. Итоги сентябрьского месячника «Всеобуч -2024».
7	1. Анализ результатов написания Итогового сочинения среди обучающихся 11 класса. 2. Результаты пробных экзаменов по русскому языку и математике в 9-х и 11-х классах.

4.2. Школьные методические объединения

Целью методической работы было повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

На заседаниях школьного методического объединения педагоги изучают нормативные документы, теории и методики предмета. Учителя обсуждают результаты педагогической деятельности. Учителя активно работали на протяжении учебного года. В сентябре была проведена работа с документацией. Это и проверка наличия учебных программ, рассмотрение и утверждение рабочих программ учителей – предметников, УМК (учебно-методический комплекс) по предметам. Все УМК, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Цели, которые ставил перед собой педагогический коллектив:

1. Создание условий для реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

7. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
8. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
9. Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Задачи работы:

1. Изучение нормативных документов, касающихся организации учебного процесса.
2. Обеспечить освоение и использование наиболее рациональных методов и приемов обучени и воспитания учащихся.
3. Углубление знаний учителей по вопросам педагогики, теории предмета, психологии.
4. Организовать круглые столы с целью обмена опытом работа.
5. Анализ состояния преподавания предметов, результатов подготовки учащихся и сдачи ГИА.
6. Продолжить работу с одаренными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.

На заседаниях школьного методического объединения педагоги изучают нормативные документы, теории и методики предмета. Учителя обсуждают результаты педагогической деятельности.

По итогу 1 полугодия 2024-2025 учебного года согласно плану работы каждого ШМО было проведено 4 заседания.

Заседание № 1. «Содержание и основные направления деятельности МО на 2024-2025 уч.».

Заседание № 2. «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов»

Заседание № 3. Методическое сопровождение подготовки к ГИА-2025.

Заседание № 4. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Все заседания проведены по плану в сроки. На каждом заседании были задействованы все члены МО, которые выступали с докладами, сообщениями.

В 2024-2025 учебном году в методическом объединении классных руководителей принимали участие 11 учителей. Вся деятельность была направлена на достижение следующей цели: развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе. Для её достижение были организованы следующие мероприятия:

1. Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулирование инициативы и творчеству классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков в работе классных руководителей.
5. Внедрение достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

На методическом объединении классных руководителей рассматривались решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

В методическое объединение входит 11 классных руководителей, из них 4 классных руководителя в начальных классах, 5 – в среднем звене и 2 классных руководителя в старшем звене.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Планы воспитательной работы класса составляются на основе плана деятельности школы. В рамках дней единых действий классные руководители проводят классные часы, информационные беседы, уроки-путешествия, виртуальные экскурсии. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 83 % учащихся посещают кружки и секции, учащиеся 1-10 классов посещают внеурочные занятия.

Все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили тренинги, деловые игры, консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Как положительную сторону следует отметить практику повышения педагогического мастерства через разработку своей темы по самообразованию. В течение учебного полугодия на заседаниях МО, практических занятиях классные руководители делились вопросами, связанными с темой самообразования. В будущем учебном году следует активизировать работу классных руководителей по самообразованию.

4.3. Организация работы с молодыми и малоопытными специалистами

В 2024/2025 учебном году в школе работает 4 молодых специалиста: Бекиров С.Э., учитель крымскотатарского языка, Замуруева И.Е., учитель английского языка, Пухович Н.В., учитель начальных классов, Усеинова Г.Э., учитель ИЗО и истории.

В МБОУ «Тургеневская СОШ им. Аблаева И.А.» организовано наставничество молодых специалистов. За каждым молодым специалистом был закреплен учитель – наставник. На начало года педагогами – наставниками были составлены «План работы с молодым педагогом», согласно которому велась работа в течение 2024/2025 учебного года. Каждый педагог – наставник проводил индивидуальную работу: консультации, беседы, посещение уроков с последующим анализом.

5. Курсовая переподготовка и повышение квалификации педагогических работников

5.1. Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе была проведена большая разъяснительная работа по проведению анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников и по подготовке

экспертных заключений в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям, для использования их в аттестационных процедурах. В 2024/2024 учебном году аттестацию на квалификационные категории готовят документацию:

- 3 человека на первую категорию (Лысак М.И., Халилова Э.Э., Сейталиева Н.В).

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации, проведены индивидуальные консультации.

5.2 Курсовая переподготовка педагогических работников

Повышение квалификации учителей проводилось в разных формах: на курсах повышения квалификации, переподготовка педагогов, внутри коллектива на школьных методических объединениях, методических семинарах, работе по темам самообразования.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли:

№	ФИО педагога	Наименование программы	Место прохождения, сроки
1.	Халилова Эльзара Эскендеровна	«Современные подходы к преподаванию родных языков в образовательных организациях Республики Крым в условиях реализации требований ФГОС»	ГБОУ ДПО РК «КРИППО» (72 ч.)
2.	Лысак Мария Игоревна	«Школьные службы примирения и восстановительная медиация»	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов (144 ч.)
		«Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ начального общего и основного общего уровня образования»	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов (108 ч.)
3	Эмирасанова З.Р., Бекиров А.У., Асанова Л.Ф., Усеинова Л.А., Замуруева И.Е., Караева Э.Р., Халилова Э.Э., Жалилова Э.Э., Дульгерова А.Э.	«Современные подходы к работе с детьми с ОВЗ»	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов (72 ч.)

Кроме того, в полном составе педагогический коллектив МБОУ «Тургеневская СОШ им. Аблаева И.А.» прошел курсовую подготовку по сопровождению образовательного процесса в условиях ОВЗ.

6. Воспитательная работа

6.1. Направления внеурочной деятельности, анализ

В соответствии с требованиями Стандарта занятия по выбору обучающихся организованы по направлениям развития личности:

- духовно – нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно – оздоровительное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования.

6.2. Воспитательная деятельность

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», с сентября 2025 года в МБОУ «Тургеневская СОШ им. Аблаева И.А.» воспитательная работа была реализована через рабочую программу воспитания и планы воспитательной работы 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы. Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы определяют содержание и организацию воспитательной работы школы.

Программа воспитания разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»(№273-ФЗ от 29.12.2012)..
- Примерная рабочая программа управления образования, молодёжи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым.

Приоритетной задачей МБОУ «Тургеневская СОШ им.Аблаева И.А.» Бахчисарайского района Республики Крым в сфере воспитания детей, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, любящей свой родной край, свою малую Родину – Крым.

Таким образом, вся воспитательная система школы, направленная на организацию и проведение воспитательных мероприятий, осуществлялась, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В целом, со школьниками всех возрастов проводятся плановые профилактические мероприятия. Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, социального педагога и медицинского работника школы.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, который позволил проконтролировать работу с учащимися.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе,

личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

В течение 1 полугодия 2024-2025 учебного года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

Совместно с педагогом-психологом Лысак М.И., завучем по ВР в течение учебного полугодия были разработаны рекомендации, памятки и буклеты для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Индикаторы суицидального риска», «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид». Вся необходимая информация регулярно размещалась на школьном стенде в рубрике «Советы психолога».

Согласно плану в течение 1 полугодия 2024-2025 учебного года проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Срок	Ответственный	Контрольные показатели
Обеспечить участие обучающихся в проектах, направленных на продвижение традиционных ценностей в информационной среде.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Исмаилова С.К. (Халилова Э.Э.)	Протоколы ШМО
Родительское собрание на тему: «Приоритетность прав и обязанностей родителей (законных представителей) в обеспечении информационной безопасности детей».	ноябрь	Классные руководители	Протоколы родительских собраний
Направить педагогических работников на повышение квалификации в области обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве. Индивидуальные консультации с родителями, чьи дети используют запрещенные сайты, литературу.	Сентябрь – декабрь	Заместитель директора по УВР Лысак М.И.	Посещено РМО педагогов-психологов.

Проведение единого СПТ (ноябрь 2024 года)			«Группы риска» не выявлено, охват диагностики 100%.
---	--	--	---

6.3. Советы профилактики, внутришкольный учёт

По профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма среди учащихся МБОУ «Тургеневская СОШ им Аблаева И.А.» проведены следующие мероприятия:

1. Анонимное социально-психологическое тестирование, направленное на выявление риска немедицинского употребления ПАВ.
2. Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» для учащихся 1-7 классов
3. Конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь!» для учащихся 8-11 классов
4. Квест «Здоровый я – здоровая страна!» для учащихся 9-х классов
5. Беседы «Правонарушения и ответственность за них» (5-8кл.)
6. Беседы «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (9-11кл.)
7. Просмотр видеороликов «Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ» для учащихся 10 – 11 классы
8. Акция «Нет табачному дыму!»
9. Проведение индивидуально-профилактической работы с учащимися, состоящими на профилактическом учете с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы и противоправных действий. (ежемесячно)
10. Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД» для учащихся 9-11 классов.
11. Круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть» (8-9кл.)
12. Родительское собрание «Подросток и наркотики», «Куриль или не курить?»
13. Акция «Красная лента солидарности» для учащихся 5-11 классов
14. Неделя правовых знаний.
15. Анкетирование родителей «Здоровье в семье», «Детско-родительские отношения».
16. Викторина «Мы за ЗОЖ» 5 -11 классов
17. Урок безопасности для 1-6 классов «Знайте правила движения, как таблицу умножения».

Вопросы, связанные с профилактикой правонарушений и преступлений рассматривались на совещаниях при директоре, на МО классных руководителей, заседаниях СП.

В 2024-2025 учебного года было проведено 2 заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы: анализ работы классных руководителей по вовлечению детей «группы риска» в кружки, секции, клубы по интересам; воспитательная работа в классах по профилактике девиантного поведения учащихся; анализ причин конфликтных ситуаций в классных коллективах, роль педагогов школы в ликвидации конфликтов; деятельность школы по ранней профилактике и предупреждению правонарушений школьников, о снятии и постановке на внутришкольный учет, о результатах работы классных руководителей по посещаемости занятий учащимися, разрешение возникающих ситуаций, планирования занятости учащихся в период осенних и зимних каникул.

Классными руководителями и психологической службой проводились тематические классные часы, родительские собрания, посвященные темам «Права и обязанности ученика и гражданина», «Ответственность родителей», «Контроль за семьями и ребенком (согласно ФЗ РФ №120)». Розданы памятки родителям и учащимся. Классными руководителями школы включены данные темы в планы воспитательной

работы и заседаний родительских собраний, информационно – разъяснительные беседы с учащимися на классном часе.

На 30 декабря 2024 г. состоящих на ВШУ было 1 обучающийся.

В отчетный период велась тесная работа с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- Проводилось ежеквартальное заседание школьного совета профилактики, в присутствии муниципального координатора советников директоров по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениям Бахчисарайского района Саттарова А.Р..

- С отделом полиции Бахчисарайского района за школой закреплен инспектор ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД по Бахчисарайскому району капитан полиции Якушева М.Г., которая провела 5 индивидуальных бесед по профилактике правонарушений.

- С управлением соц. защиты населения по выявлению неблагополучных семей, семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации. На данный момент на учете в соц.защите населения ,семей находящихся в трудной жизненной ситуации - семья Захарова Ивана с 09.01.2023 поставлена на учет , как семья находящаяся в социально опасном положении. На момент 23.10.2024 г. школа снята как субъект профилактики.

7. Мониторингу соблюдения конституционных прав граждан на получение образования «Всеобуч-2024»

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 30.08.2024 г. № 1339 «О проведении в Республике Крым мониторинга соблюдения конституционных прав граждан на получение образования (сентябрьского месячника «Всеобуч-2024»)), приказа Управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 05.09.2024 г. №453 «О проведении в Республике Крым мониторинга соблюдения конституционных прав граждан на получение образования (сентябрьского месячника «Всеобуч 2024»)), с целью реализации прав граждан на качественное образование, охвата несовершеннолетних получением начального общего, основного общего и среднего общего образования, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, со 2 сентября 2024 года по 30 сентября 2024 года в МБОУ «Тургеневская СОШ им. Аблаева И.А.» проводился месячник «Всеобуч-2024» (далее –Всеобуч).

В ходе Всеобуча проведена проверка организации работы образовательной организации по реализации конституционного права граждан на получение образования, привлечению несовершеннолетних, не обучающихся по неуважительным причинам, к обучения. Изучена работа Совета профилактики, персональные дела обучающихся. Проверялась организация бесплатного горячего питания учащихся 1-4 классов и детей, отнесенных к льготной категории, сверялись списки обучающихся льготных категорий. Было изучено ведение деловой документации, в частности по организации обучения на дому на основании медицинских заключений.

В результате проведенной работы было выявлено:

По состоянию на 01.10.2024 в МБОУ «Тургеневская СОШ им. Аблаева И.А.» отсутствуют несовершеннолетние, длительное время не посещающие образовательное учреждение без уважительной причины нет. Обучающихся категории «СОП», закреплённый за образовательной организацией, сменил место фактического проживания, в связи с чем школа перестала являться субъектом профилактики, издав соответствующий приказ на основании решения Комиссии по делам несовершеннолетних.

Персональные дела обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, ведётся систематически. В папку персонального дела входят: карточка сведений об учащихся,

педагогическая характеристика, социально-психологическая характеристика, план индивидуальной работы, карточка учета посещаемости учебных занятий, таблица о занятости внеурочной деятельностью, тематика и график индивидуальных психологических консультаций, акт обследования жилищно-бытовых условий.

Документация по организации работы Совета профилактики осуществляется в соответствии с действующим Положением, состав субъектов профилактики утверждён внутренним приказом школы.

Все обучающиеся 1-4 классов, а также относящиеся к льготной категории, обеспечены горячим питанием в полном соответствии с требуемыми нормами, в том числе:

- дети из малоимущих семей – 0,
- дети из многодетных семей – 100,
- дети участников СВО – 2,
- дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей – 3,
- дети-инвалиды – 4.

В образовательной организации имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности, оборудован медицинский кабинет, вакансии по среднему медицинскому персоналу отсутствуют.

Ведение деловой документации, в частности об организации обучения на дому на основании медицинских заключений регламентируется в соответствии с Положением «Об организации обучения на дому обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по программам начального, основного общего и среднего общего образования (в новой редакции от 30.08.2024 г.), утверждённого приказом директора школы №225 от 30.08.2024 г. Обучение на дому предоставлено 1 учащемуся на основании заключения ТПМПК №973 от 04.08.2022 г., справки ВКК №3153 от 23.08.2024 г. (справка МСЭ отсутствует ввиду отсутствия у обучающегося инвалидности). Для обучающегося разработан индивидуальный учебный график и план, адаптированные программы и календарно-тематическое планирование, предоставлена внеурочная деятельность общеразвивающей направленности.

Ведение Электронного журнала ведётся систематически, на момент 01.10.2024 г. внесены все данные об обучающихся, имеется календарно-тематическое планирование. Педагогическая нагрузка учителей в Электронном журнале соответствует тарификации. Классными руководителями своевременно заполняется ведомость по учету пропусков обучающихся, контролируется их количество и причины.

Учтены замечания по итогу проведения февральского месячника «Всеобуч-2024» (приказ Управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 04.03.2024 г. №143 «Об итогах проведения февральского месячника «Всеобуч-2024»):

- внесён соответствующий раздел о соблюдении конституционных прав граждан на получения образования в годовой план работы школы;
- пересмотрен формальный подход к оформлению приказов;
- контролируется соответствие информации в приказе об утверждении сети школы Алфавитной книге, Книге движения учащихся.

По итогам проведения мониторинга соблюдения конституционных прав граждан на получение образования в МБОУ «Тургеневская СОШ им. Аблаева И.А.» издан соответствующий приказ, зачитан его на педагогическом совете №6 от 30.10.2024 г.

Выводы:

Следует отметить по итогу анализа отчетной информации:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты учебно-воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- координация участия обучающихся в научно-исследовательских конкурсах требует расширения и заинтересованности педагогов-предметников;
- учебно-воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2023-2024 учебном году можно считать удовлетворительной. Педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- организация социально значимой деятельности обучающихся.
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Анализ работы педагогического коллектива школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- существует система поощрения обучающихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Никто из учителей не имеет публикации в методических сборниках.
3. Отдельные учителя не в полной мере использовали возможности коллективных

форм методической работы.

На основании вышеизложенного необходимо:

1. Отметить качественную работу по организации внеклассных воспитательных мероприятий с учащимися, взаимодействию с родителями, участием в различных конкурсах, акциях и проектах следующих классных руководителей: Асановой Г.С., Халиловой Э.Э, Караевой Э.Р., Эмирасановой З.Р., Дульгеровой А.Э. руководителя школьного методического объединения классных руководителей Эмирасанову З.Р.

2. Заместителю директора по УВР Лысак М.И. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина Российской Федерации; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров; продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы; создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

3. Классным руководителям 1-11 классов повысить педагогический уровень проведения классных часов, систематизировать взаимопосещение классных часов; активизировать работу по профориентации с целью оказания поддержки обучающимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.