

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

Администрация Советского района Республики Крым

МБОУ "Прудовская средняя школа" Советского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

Руководитель школьного методического
объединения учителей естественно-
математического цикла

_____ Н.Ю. Погребняк

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ О.А. Вергун

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ "Прудовская
СШ"

_____ М.Н. Добедина

Приказ №152 от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Проектно-исследовательская деятельность по биологии. Точка роста»

(внеурочная деятельность)

для обучающихся 6-9 классов

с. Пруды 2023

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа внеурочной деятельности по биологии **«Проектно-исследовательская деятельность. Точка роста»** в 6-9 классах составлена для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прудовская средняя школа» Советского района Республики Крым, в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на 4 года обучения, по 0,5 часа в 6,7,8,9 классах.

Нормативная база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 10.04.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) — URL: <https://login.consultant.ru/link?req=doc&base=LAW&n=319308&demo=1> (дата обращения: 10.04.2021).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474 (дата обращения: 10.04.2021).
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н) — URL: <http://профстандартпедагога.рф> (дата обращения: 10.04.2021).
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») — URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=48583 (дата обращения: 10.04.2021).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897) (ред.21.12.2020) — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.04.2021).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413) (ред.11.12.2020) — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.04.2021).
8. Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. N Р-4) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374695/ (дата обращения: 10.04.2021).

Данная образовательная программа обеспечивает сознательное усвоение учащимися важнейших биологических понятий, законов и теорий, формирует представление о роли биологии в познании живого мира и в жизни человека. Основное внимание уделяется сущности биологических явлений, процессов и методам их изучения.

Структура представленных в данном методическом пособии планов уроков и лабораторных работ отражается последовательность изучения и содержания биологии в классах.

Одним из основных принципов построения программы является принцип доступности. Экспериментальные данные, полученные учащимися при выполнении количественных опытов, позволяют учащимся самостоятельно делать выводы, выявлять закономерности. Подходы, заложенные в содержание программы курса, создают необходимые условия для системного усвоения учащимися основ науки, для обеспечения развивающего и воспитывающего воздействия обучения на личность учащегося. Формируемые знания должны стать основой системы убеждений школьника, ядром его научного мировоззрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные результаты:

- 1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- 2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
- 3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- 4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- 5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- 6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
- 7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
- 8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

- 9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
- 10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
- 11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;
- 12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
- 13) понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук;
- 14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- 15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
- 16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- 17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- 18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- 19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТОЧКА РОСТА»

6 класс (17 часов)

- Часть 1. Биология - наука о живом мире(1ч.)
- Часть 2. Многообразие живых организмов (5ч.)
- Часть 3. Жизнь организмов на планете Земля (1ч.)
- Часть 4. Человек на планете Земля (10ч.)

7 класс (17 часов)

- Часть 1. Наука о растениях (1ч.)
- Часть 2. Органы растений (4ч.)
- Часть 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (1ч.)
- Часть 4. Многообразие и развитие растительного мира (11ч.)

8 класс (17 часов)

- Часть 1. Общие сведения о мире животных (1ч)
- Часть 2. Строение тела животных (2ч)
- Часть 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (3ч)
- Часть 4 Подцарство Многоклеточные (1ч)
- Часть 5 Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (1ч)
- Часть 6 Тип Моллюски (1ч)
- Часть 7. Тип Членистоногие (1ч)
- Часть 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (1ч)
- Часть 9. Класс Земноводные, или Амфибии (1ч)
- Часть 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (1ч)
- Часть 11. Класс Птицы (2ч)
- Часть 12. Класс Млекопитающие, или Звери (2ч)

9 класс (17 часов)

- Введение (1ч.)
- Часть 1. Общий обзор организма человека (1ч)
- Часть 2. Опорно-двигательная система (2ч)
- Часть 3. Кровь и кровообращение (1ч)
- Часть 4. Дыхание (1ч)
- Часть 5. Пищеварение (1ч)
- Часть 6. Обмен веществ (1ч)
- Часть 7. Выделение (1ч)
- Часть 8. Кожа (1ч)
- Часть 9. Эндокринная система (2ч)
- Часть 10. Нервная система (2ч)
- Часть 11. Органы чувств. Анализаторы (1ч)

Часть 12. Поведение и психика (2ч)

Часть 13. Индивидуальное развитие организма (1ч.)

К рабочей программе прилагаются:

1. Тематическое и календарно-тематическое планирование (Приложение 1)