



Тема: Методические особенности формирования читательской функциональной грамотности

Повестка дня:

1. Методические особенности формирования читательской функциональной грамотности
2. Анализ уровня сформированности читательской грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций, финансовой грамотности. Круглый стол.
3. Составление рекомендаций по повышению уровня читательской грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций на уроках и во внеурочное время. Круглый стол.
4. Подведение итогов недели Функциональной грамотности

Материалы заседания.

Рекомендации по повышению уровня сформированности читательской грамотности.

1. Необходимо на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций) - “Находить и извлекать информацию”, “Осмысливать и оценивать содержание и форму текста”, “Интегрировать и интерпретировать информацию”.

Для развития компетенции “Находить и извлекать информацию” необходимо учить школьников вычленять необходимую информацию в условиях предоставления нескольких фрагментов текста одновременно.

Для развития компетенции “Находить и извлекать информацию” необходимо учить школьников вычленять необходимую информацию в условиях предоставления нескольких фрагментов текста одновременно.

Для развития компетенции по осмыслению и оцениванию содержания и формы текста необходимо включать школьников в деятельность по оценке стиля и качества предоставленного текста, а также по использованию собственных знаний, мнений и отношений для связывания информации, предоставленной в тексте, с концептуальными и экспериментальными представлениями ребенка

Рекомендации по повышению уровня сформированности финансовой грамотности.

1. Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач.
2. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.
4. Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся.

Рекомендации по повышению уровня сформированности креативного мышления

1. Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей.

2. В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие,

которые могут прийти в голову не каждому.

3. Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей.

4. Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность.

Рекомендации по повышению уровня сформированности глобальных компетенций

1. Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций.

2. Целенаправленное формирование таких универсальных умений, как оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации способствует развитию глобальных компетенций школьников.

3. Для развития глобальных компетенций школьников значимость имеет способность понимать и ценить точки зрения и мировоззрение других.

4. Для достижения высокого уровня глобальных компетенций необходимо вести работу по формированию понимания обучающимися культурных норм, умений выбирать приемлемый стиль и степень формальности общения в различных группах в зависимости от межкультурного контекста, способности адаптировать свое поведение к любой ситуации.

Доклад к ШМО на тему: Методические особенности формирования читательской функциональной грамотности

Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: методические особенности формирования читательской грамотности и креативного мышления.

В эпоху стремительного развития информационных технологий на нас ежедневно и ежечасно обрушивается бесконечный поток информации. И если раньше ее источником были только газеты, журналы и ТВ, то сегодня сложно представить себе человека, который не пользовался бы глобальной всемирной сетью. В сети можно покупать товары, работать, получать образование, посещать вебинары и видеоконференции, даже обращаться в государственные органы и за врачебной помощью. Необходимо научиться понимать, анализировать и использовать любую поступающую информацию.

Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов. Таким образом, акцент в образовании смещается со сбора и запоминания информации на овладение навыком ее правильного применения. Одной из важнейших задач современной школы становится формирование функционально грамотной личности. **Функционально грамотная личность** - это личность, свободно ориентирующаяся в окружающем его мире, действующая в соответствии с ценностями, интересами, ожиданиями общества. Такой человек самостоятелен, инициативен, готов обучаться всю свою жизнь, способен принимать нестандартные решения, уверенно выбирает свой профессиональный путь.

Именно эти качества сегодня должен воспитывать в детях современный педагог.

Что же такое функциональная грамотность?

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функциональная грамотность простыми словами - это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе.

Читательская грамотность	} - функциональная грамотность
Компьютерная грамотность	
Математическая грамотность	
Естественнонаучная грамотность	
Финансовая грамотность	
Творческое мышление	

Понятие «функциональная грамотность» в последнее время приобрело значительную актуальность и новое содержание в связи с разработкой проблемы развития функциональной грамотности.

Таким образом, в настоящее время развитие функциональной грамотности является актуальной задачей учителя начальных классов, так как именно в начальной школе закладываются основы функциональной грамотности.

Здесь идет:

- интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию;
- формирование приемов математической деятельности у учащихся начальной школы, реализующей компетентный подход в обучении.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, сериация, отрицание, ограничение.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

- **коммуникативная** грамотность, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;

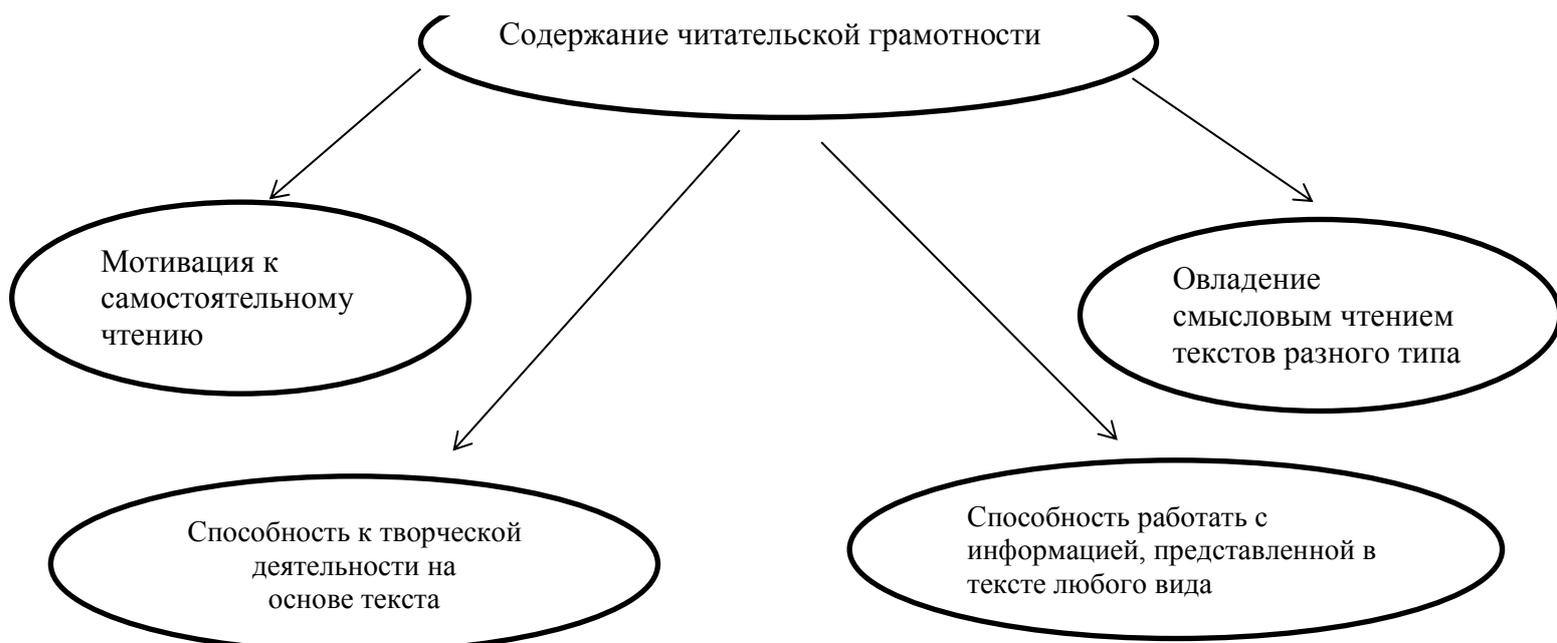
- **информационная** грамотность - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

- **деятельностная грамотность** - это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность.

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

То есть читательская грамотность – это первая ступень в функциональной грамотности. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.



Проблемы читательской грамотности:

- низкая потребность в самостоятельном чтении;
- зависимость от уровня культуры семьи;
- ограниченность круга чтения
- замена чтения компьютером, общением в сети Интернет

Основной способ формирования читательской грамотности – работа с текстом.

Особенности формирования читательской грамотности:

1. Формирование навыка чтения:
 - умение правильно прочитывать слов;
 - понимать смысл текста;
 - выразительно читать.
2. Овладение техникой чтения.
3. Формирование читательских интересов.

Формы работы по формированию читательской грамотности.

- Уроки лит. чтения
- Внеклассные мероприятия
- Литературные праздники
- Семейное чтение
- Ведение читательских дневников
- Создание классного библиотечного уголка
- Сотрудничество с библиотекой

В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Важное внимание важно уделять развитию осознанности чтения. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературного чтения, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

Далее я хочу привести примеры методов и приёмов читательской грамотности.

«Чтение про себя с вопросами»

1. Чтение первого абзаца. Задаются вопросы.
2. Чтение про себя второго абзаца. Работайте в парах. Один задаёт вопросы, другой — отвечает.
3. Чтение третьего абзаца. Меняются ролями. Задают вопросы и отвечают.

«Чтение с остановками»

Чтение текста с остановками, во время которых задаются вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие — на прогноз содержания последующего отрывка.

«Восстанови текст» (развивает логическое мышление).

«Мозговой штурм» позволяет активизировать младших школьников, помочь разрешить проблему, формирует нестандартное мышление.

Предлагаю детям вспомнить пословицы, которые бы подошли к данной сказке, и записать в тетрадь. Приём работы с пословицами - логически – поисковое задание. В конце урока дети озвучивают свои записи и выбирают пословицу, которая наиболее точно отражает главную мысль сказки.

«Тайм-аут»

1. Чтение первой части текста. Работа в парах.
2. Дети задают друг другу вопросы уточняющего характера. Отвечают на них. Если нет уверенности в правильности ответа, выносятся вопросы на обсуждение всей группы после завершения работы с текстом.

«Написание творческих работ» хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы. Например, детям предлагается написать аналог сказки.

«Создание диафильма» На уроках литературного чтения предлагаю ученикам иллюстрирование изучаемого произведения. Этот вид работы учит делить текст на смысловые части, к которым надо нарисовать иллюстрацию. Хорошо проходит данный вид работы в группах.

«Крестики-нолики». У каждого ребенка на парте лежит таблица с номерами утверждений. Учитель читает верные и неверные утверждения к тексту. Если обучающийся согласен, он ставит в таблице «х», если не согласен – «0».