

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРУДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Аналитическая справка

причин низких результатов ОГЭ по математике, МБОУ «Прудовская СШ» по итогам 2022/2023 учебного года

В соответствии с письмом ГКУ РК «ИМАЦ» от 14.11.2023 № 01-13/225 «Об итогах Мониторинга отдельных показателей оценки качества образования в школах с низкими образовательными результатами» по результатам контрольно-оценочных процедур за 2023 год МБОУ «Прудовская СШ» попало в списки школ с низкими образовательными результатами по маркеру ОГЭ математика 2022/2023 уч.г.

1. Мероприятия, проводимые в целях подготовки к ОГЭ в 2022-2023 учебном году.

В течении 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ОГЭ.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ был разработаны план-график подготовки учащихся к ГИА и план информационно-разъяснительной работы по ГИА, которые были обсуждены на методических объединениях и утверждены и.о. директором школы. В соответствии с данными планами учителя-предметники составили свой план работы по подготовке учащихся к экзаменам.

В подготовительные периоды сдачи экзаменов в форме ОГЭ учителями-предметниками проводились консультации, индивидуальные и групповые занятия для обучающихся по графику. Заместителем директора проводились занятия по заполнению регистрационных бланков, бланков ответов, по правилам поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории. Выпускники принимали участия в тренировочных мероприятиях в формате ОГЭ по математике на муниципальном и школьном уровнях. Осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации: проведено четыре родительских собрания, где рассматривались вопросы нормативно-правового обеспечения государственной итоговой аттестации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся и родителей

своевременно доводились результаты всех проверочных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

В коридоре школы и в предметных кабинетах были оформлены информационные стенды «Готовимся к ОГЭ», которые постоянно обновлялись материалами.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов заданий ОГЭ, ЕГЭ на уроках, на дополнительных и индивидуальных занятиях, в течение года работали с различными сайтами по подготовки к ОГЭ, ЕГЭ (<https://fipi.ru/>, <https://ege.sdangia.ru/>).

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле по результатам низких показателей при сдаче ОГЭ в 2022 году. На основе анализа результатов пробных экзаменов проводилась корректировка в работе по подготовке к ГИА.

2. Результаты учебной деятельности по предмету математика за 2 года

2.1. Внутреннее оценивание по математике 9,11 классы.

Учебный год	предмет	Качество знаний	Средний балл
2021 – 2022	Математика 9кл.	22,73%	3,32
	Математика 11 кл.	66,67%	3,67
2022 – 2023	Математика 9кл.	21,06%	3,2
	Математика 11 кл.	69,2	4,6

2.2. Внешнее оценивание 9, 11 классы.

Результаты ОГЭ,ЕГЭ

Математика 9 классы

Учебный год	Количество учащихся	Качество знаний	Средний балл
2021-2022	22	23%	3
2022-2023	19	68,43%	4

11 класс

Учебный год	Количество учащихся	Качество знаний	Средний балл
2021-2022	3	66,67%	4
2022-2023	3	66,67%	4

3. Причины низких результатов ОГЭ по математике:

- недостаточная самоподготовка обучающихся по математике дома;
- допущение вычислительных ошибок;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
- слабая развитость понятий и определений, знание формул;
- наличие пробелов в знаниях;
- низкую вовлечённость учителей в образовательный процесс;
- недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения.

4.Перспективный план по выходу из списка ШНОР

В соответствии с реализацией «Плана подготовки к ГИА-2024» и

«Программой перехода МБОУ «Прудовская СШ» в эффективный режим функционирования и развития на 2022 – 2026 годы» в МБОУ «Прудовская СШ» разработана система мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации и выхода из списка ШНОР включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей- предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к итоговой аттестации, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к итоговой аттестации (Моя школа , Сферум);
- осуществление мониторинга качества подготовки к итоговой аттестации по предметам;
- системная и планомерная работа по результатам внутришкольного мониторинга;
- разработаны рекомендации для учителей математики.
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик"; воспитывать положительное отношении к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;

Рекомендации для учителей математики:

Существуют определенные признаки, на которые учителям надо обратить внимание в ходе обучения, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость обучающихся:

1. Ученик не может правильно сформулировать, в чём для него заключаются определённые трудности при решении задачи, наметить план её решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате её решения. Ученик не может ответить на вопросы к прочитанному тексту, сказать, что нового узнал из предложенного текста. Эти

признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения нового материала учителем на уроке.

2. Ученик не задаёт вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников, что проявляется при решении задач, восприятии текстов, когда учитель рекомендует произведения для внеклассного чтения или текстов программного чтения.

3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идёт «активный поиск», «мозговой штурм» и требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителей, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценку своей работе, не контролирует себя.

5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста: не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимися соответствующих вопросов.

Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости.

Содержательные.

1. Особый подход к содержанию учебного материала, характеру его преподнесения:

- а) эмоционально-образный (эмоциональный, наглядно-образный, увлеченный);
- б) аналитический (разъяснительный, логический, проблемный);
- в) деловой;
- г) необычный.

2. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания:

- а) важность отдельных частей;
- б) трудность, сложность (простота, доступность);
- в) новизна, познавательность материала;
- г) историзм, современные достижения науки;
- д) интересные факты, противоречия, парадоксы.

3. Задание с интересным содержанием, занимательными вопросами.

4. Показ значимости знаний, умений:

- а) общественной;
- б) личностной.

5. Межпредметные связи.

Организационные

1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач.

2. Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, работе; по форме: развернутые, свернутые (указания, замечания), алгоритмы; единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.

3. Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий).

4. Создание ситуаций различного характера: интеллектуального (проблемная, поисковая); игрового (познавательной игры, соревнования), эмоционального (успеха, увлеченности темой).
5. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.
6. Контроль над деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимо- и самоконтроль, оценка.
7. Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий.

Социально-психологические

1. Демонстрирование достижений в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.
2. Проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения.
3. Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношение к предмету, деловых качеств и т.д.) и побуждение учащихся к подобным направлениям.
4. Организация сотрудничества в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).

Заместитель директора

_____ О.А. Вергун

И.о. Директора

_____ С.А. Папков

