МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

Администрация Советского района Республики Крым

МБОУ "Прудовская средняя школа" Советского района Республики Крым

PACCMOTPEHO	СОГЛАСОВАНО		УТВЕРЖДЕНО	
Руководитель школьного методического	Заместитель директора		И.о.Директора МБОУ "Прудовская	
объединения учителей социально-		_ О.А. Вергун	СШ"	
гуманитарного цикла	«27» 08 2025 г.		М.В. Зырянова	
А.Б. Карачик			Приказ № 123 от «27» 08 2025 г.	
Протокол № 1 от «27» 08 2025 г.				

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 2-4 классов

Пруды, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному языку (английскому) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному языку (английскому) раскрывает цели образования, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета

«Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному языку (английскому).

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования учащихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному языку (английскому) имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку (английскому) на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей учащегося;
- расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному языку (английскому) на уровне начального общего образования включают:

- осознание учащимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры учащихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного языка (английского) обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов, для изучения иностранного языка (английского) -204 часа: во 2 классе -68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе -68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе -68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других учащихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there)*.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be B Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? - Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? - There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country*.), составным именным сказуемым (*The box is small*.) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano*.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в *Present Simple Tense* в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения ($a\ book - books;\ a\ man-men$).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this-these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других учащихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r»* (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным *There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river)*.

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в *Past Simple Tense* в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this-these; that-those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях ($Have\ you\ got\ any\ friends$? — Yes, $I've\ got\ some$.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30). Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других учащихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are)*.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (*Possessive Case*).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play -a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глагол в *Present/Past Simple Tense*, *Present Continuous Tense* в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Koнструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение по.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: $good-better-(the)\ best,\ bad-worse-(the)\ worst.$

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Для оценки сформированности универсальных учебных действий проводится по 4 практических проверки по видам речевой деятельности в декабре и мае, длительностью 20-25 минут, и 4 практических проверки по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть) длительностью 20 минут, на проверку говорения отводится отдельный урок; **Контрольных работ** – 4 (по окончании разделов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного языка (английского) на уровне начального общего образования у учащегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка (английского) на уровне начального общего образования у учащегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 классе учащийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других учащихся; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

- содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения до 80 слов).

Письмо:

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

- -распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be в Present Simple Tense*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (*Present Simple Tense*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike*.); can для получения разрешения (*Can I go out?*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen pens*; *a man men*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this these*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 классе учащийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/ рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания не менее 4 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других учащихся вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения до 130 слов).

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight)
- в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night); читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в *Past Simple Tense* в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/ a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that-those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе учащийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания не менее 4-5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4-5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других учащихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры,
- с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения до 160 слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
 - Графика, орфография и пунктуация:
- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play a play).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи *Present Continuous Tense* в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию
- to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы
- долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение по;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good better (the) best, bad worse (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному языку (английскому) имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе

грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В рамках программного содержания по иностранному языку (английскому) осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному языку (английскому) уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию социокультурных знаний и умений (знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в странах изучаемого языка; знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

В течение освоения курса по иностранному языку (английскому) в начальной школе постоянно развиваются компенсаторные умения учащихся, а именно: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименов ание разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1.	Мир моего «	«R»		
1.1	Приветст	3	Коммуникативные умения:	Диалогическая речь
	вие/		ведение диалога этикетного характера: приветствие (в	Начинать, поддерживать изаканчивать разговор.
	знакомст		разное время суток), начало и завершение разговора	Составлять диалог в соответствиис поставленной
	ВО		(формальное/неформальное), знакомствос собеседником,	коммуникативной задачей по образцу, с использованием
			нормы вежливости; ведение диалога-расспроса:	вербальных (речевые ситуации, ключевыеслова) и зрительных
			запрашивание интересующей информации (имя, фамилия);	опор (картинки, фотографии).
			сообщениефактической информации, ответы на вопросы	Начинать, поддерживать диалог-расспрос (в соответствии
			собеседника;	с тематикой раздела).
			создание с опорой на ключевые слова, устных	Монологическая речь
			монологических высказываний:рассказ о себе (имя,	Создавать с опорой на ключевыеслова, вопросы и/или
			фамилия); понимание на слух речи учителя и	иллюстрации устные монологические высказывания:
			одноклассников;	описание предмета, реального человека или литературного
			вербальная/невербальная реакция на услышанное (при	персонажа; рассказ о себе, членесемьи, друге и т. д.
			непосредственномобщении);	Аудирование
			овладение техникой письма (полупечатное написание	Понимать в целом речь учителяпо ведению урока.

			букв А-Z, буквосочетаний («ch», «sh», «th», «ph»),слов).	Распознавать на слух и полностьюпонимать связанное
			Языковые знания и навыки:	высказывание учителя, одноклассника, построенное на
			буквы английского алфавита (корректноеназывание букв	знакомом языковом материале; вербально/невербально
			английского алфавита); чтение новых слов согласно	* ' * *
			* /:	реагировать на услышанное.
			основным правилам чтения английского языка	Воспринимать и понимать на слухучебные тексты,
			(открытый и закрытый слог);	построенные на изученном языковом материале, в
			знаки английской транскрипции; отличиеих от букв	соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с
			английского алфавита;	пониманием основногосодержания, с пониманием
			чтение буквосочетаний «ch», «sh», «th», «ph»;	запрашиваемой информации (при опосредованном
			фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции;	общении).
			графически корректное (полупечатное) написание букв	Смысловое чтение
			английского алфавита в буквосочетаниях и словах;	Соотносить графический образ слова с его звуковым
			правильное написание изученных словраздела;	образом на основе знания правил чтения.
			личные местоимения (I, he/she /it)	Соблюдать правильное ударениев словах и фразах;
1.2.	Моя	13	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса:	интонацию в целом.
	семья		запрашивание интересующей	Читать вслух текст, построенный на изученном языковом
			информации (члены семьи, их возраст, профессия);	материале, демонстрируя понимание прочитанного.
			сообщение фактической информации о себе (мой дом, моя	Читать про себя и вслух учебные тексты, построенные на
			комната) и своих родственниках (простое предложение),	изученном языковом материале, с различной глубиной
			ответы на вопросы собеседника;	проникновения в их содержание в зависимости от
			создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или	поставленной коммуникативной задачи:
			иллюстрации устных монологических высказываний:	с пониманием основного содержания, с пониманием
			рассказ о себе, члене семьи, друге и т.д. (имя, фамилия),	запрашиваемой информации.
			своем доме, квартире, комнате; аудирование с пониманием	Письмо
			основного содержания темы раздела «Моя семья»:	Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок;
			определение основной темы и главных фактов/событий в	выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в
			воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и	соответствии с учебной задачей.
			с использованием языковой догадки (члены семьи, дом	Заполнять простые формуляры с указанием личной
			(квартира, комната); чтение вслух учебных текстов,	информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с
			построенных на материале темы «Моя семья», с	нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
			соблюдением правил чтения и соответствующей	Фонетическая сторона речи Правильно называть буквы
			интонацией в границах изученного содержания; понимание	английского алфавита; знать их последовательность.
			прочитанного; письменное воспроизведение речевых	Применять изученные правила чтения при чтении слов.
			образцов по теме «Моя семья».	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в
			Языковые знания и навыки: распознавание и употребление	коммуникации, произносить слова с соблюдением
			в устной и письменной речи лексических единиц (слов,	правильного ударения и фраз/ предложений, а также
			словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации	соблюдать правильный интонационный рисунок.
			общения в рамках тематического содержания речи «Моя	Графика, орфография и пунктуация
	I	l	To a manufacture of the part o	

			2014 477	Графически корректно воспроизводить буквы английского
			семья»;	алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний,
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения	
			английского языка; предложения с глаголом-связкой «to be»	слов).
			8 Present Simple Tense;	Правильно писать изученные слова.
			коммуникативные типы предложений: повествовательные	Правильно расставлять знаки препинания (точку,
			(утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий,	вопросительный и
			специальный вопрос)	восклицательный знаки) в конце предложения.
			с глаголом-связкой «to be»; предложения с начальным It;	Правильно использовать знак апострофа в сокращённых
			глагольная конструкция «have got»;	формах глагола-связки, вспомогательного и модального
			личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they);	глаголов (например, І'т).
			предложения с начальным There + to be в Present Simple	Лексическая сторона речи
			Tense (расположение мебели и комнат в доме)	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать
1.3	Мой день	4	Коммуникативные умения:	изученные лексические единицы (согласно тематическому
	рождения		ведение диалогической речи с опорой на речевые ситуации	содержанию).
			(мой день рождения);	Употреблять в устной и письменной речи изученные
			ведение диалога этикетного характера (поздравление с днем	лексические единицы
			рождения, выражение благодарности за поздравление);	в соответствии
			ведение диалога-расспроса (запрашивание информации/	с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в
			сообщение информации о дне рождения);	устной и письменной речи
			создание монологических высказываний (рассказ о своем	не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний,
			дне рождения); аудирование с пониманием основного	речевых
			содержания текста (определение основной темы и главных	клише), обслуживающих ситуации общения в рамках
			фактов (сколько лет исполняется; где проходит	тематического содержания речи для 2 класса.
			праздник)/событий (день рождения) в воспринимаемом на	Распознавать в устной и письменной речи
			слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием	интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой
			языковой догадки);	догадки.
			чтение с пониманием запрашиваемой информации;	Грамматическая сторона речи
			чтение с пониманием основного содержания текста;	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи
			вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение,	различные коммуникативные типы предложений:
			дописывание предложений в соответствии с решаемой	повествовательные
			учебной задачей;	(утвердительные, отрицательные) и вопросительные (общий
			написание с опорой на образец коротких поздравлений с	вопрос).
			праздниками (с днём рождения);	Распознавать и употреблять нераспространённые простые
			заполнение простых формуляров с указанием личной	предложения.
			информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи
			нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	предложения с начальным <i>It</i> . Распознавать и употреблять в
			Языковые знания и навыки:	устной и письменной речи
			различие на слух и произнесение слов	предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense.

			с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы (What? How?); предлоги места (in); правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки (isn't, aren't); распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи «Мой день рождения»; предложения с простым глагольным сказуемым; количественные числительные (1–12); притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)	Ра пр Ра ли Сс Ис ре ст пр
1.4	Моя любимая еда	5	Коммуникативные умения: ведение диалогической речи с опорой на речевые ситуации (любимая еда); ведение диалога-расспроса (запрашивание информации/ сообщение информации о себе, своих вкусовых предпочтениях); создание монологических высказываний (рассказ о себе, своей любимой еде); аудирование с пониманием запрашиваемой информации, которое предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (имя, возраст, любимая/нелюбимая еда); тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка (по тематике «Моя любимая еда»); заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос (Where/What) в Present Simple Tense; вычленение из слова	

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения.

Социокультурные знания и умения

Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)

1.5	Обобщен	2	некоторых звукобуквенных сочетаний (изученных ранее) при анализе новых слов темы; неопределённый (a/an) и нулевой артикли с именами существительными; существительные во множественном числе, образованные по правилу (a book – books); глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	
	ие и контроль			
Итого по	разделу	27		
	Р / ЦОР . Мир моих у	Российская : https://resh.e	иалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://грэлектронная школа du.ru/subject/11/2/	prosv.ru/audio/section/spotlight.html
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (цвет предмета, описание игрушки); монологическая речь: описание игрушки; аудирование с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки; тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения (по теме раздела); тексты для чтения вслух: диалог, рассказ (по теме раздела); воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Начинать, поддерживать диалог-расспрос (в соответствии с тематикой раздела). Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное

			206 HO HOUSE HOODER HOOD VIII TO VIII	POOLEH ODOLL HO VOIL HUOVHOO
			соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений	реагировать на услышанное.
			(повествовательного, побудительного и вопросительного:	Воспринимать и понимать на слух учебные тексты,
			общий и специальный вопросы (Where/What/What colour) с	построенные
			соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;	на изученном языковом материале, в соответствии
			Указательные местоимения (this - these); правильное	с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием
			произношение связующего "r" (there is/there);	основного содержания, с пониманием
			правильное графическое написание изученных слов;	запрашиваемой информации
			распознавание в письменном и звучащем тексте и	(при опосредованном общении).
			употребление в устной и	Смысловое чтение
			письменной речи: изученных	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом
			морфологических форм и синтаксических конструкций	на основе знания правил чтения.
			английского языка (простые предложения, специальные	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
			(where/what/what colour) и общие вопросы);	интонацию в целом.
			предлоги места (on/in/under/ near); предложения с глаголом-	Читать вслух текст, построенный на изученном языковом
			связкой «to be» в Present Simple Tense (утвердительные,	материале, демонстрируя понимание прочитанного.
			отрицательные и вопросительные); предложения с	Читать про себя и вслух учебные тексты, построенные на
			начальным <i>it</i> ; употребление в устной и письменной речи	изученном языковом материале, с различной глубиной
			новых лексических единиц (цвета, название игрушек);	проникновения в их содержание в зависимости от
			предложения с начальным There + to be в Present Simple	поставленной коммуникативной задачи:
			Tense	с пониманием основного содержания, с пониманием
2.2	Любимые	3	Коммуникативные умения:	запрашиваемой информации.
	занятия		диалог-расспрос: запрашивание интересующей	Письмо
			информации; сообщение фактической информации, ответы	Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок;
			на вопросы собеседника (что умеешь/ не умеешь делать?);	выписывать из текста слова,
			создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или	словосочетания, предложения
			иллюстрации устных монологических высказываний (что	в соответствии с учебной задачей.
			умею/не умею делать);	Заполнять простые формуляры
			восприятие и понимание на слух учебных текстов,	с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст)
			построенных на изученном	в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах
			языковом материале, в соответствии с поставленной	изучаемого языка.
			коммуникативной задачей («Любимые занятия»);	Фонетическая сторона речи Правильно называть буквы
			смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов,	английского алфавита; знать их последовательность.
			построенных на изученном	Применять изученные правила чтения при чтении слов.
			языковом материале, с соблюдением правил чтения и	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в
			соответствующей интонацией; с пониманием основного	коммуникации, произносить слова с соблюдением
			содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	правильного ударения и фраз/предложений, а также
			Языковые знания и навыки:	соблюдать правильный интонационный рисунок.
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Графика, орфография и пунктуация
			Treme negati end consucio conobiam negativam nemin	2 parama, op propagan a nymmy anjan

				Γ1
			английского языка; распознавание и употребление в устной	Графически корректно воспроизводить буквы английского
			и письменной речи новых лексических единиц (название	алфавита
			профессий, глаголы (to swim, to run, to jump, to climb, to fly,	(полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).
			to sing, to dance, to swing); распознавание в устной и	Правильно писать изученные слова.
			письменной речи интернациональных слов (doctor, manager,	Правильно расставлять знаки препинания (точку,
			actor);	вопросительный и
			грамматическая сторона речи: модальный глагол can: для	восклицательный знаки) в конце предложения.
			выражения умения (I can) и отсутствия умения	Правильно использовать знак апострофа в сокращённых
			(I can 't); постановки вопроса (Can you?) для получения	формах глагола-связки, вспомогательного и модального
			разрешения (Can I?);	глаголов (например, $I'm$).
			притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our,	Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном
			their)	тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно
2.3	Мой	3	Коммуникативные умения:	тематическому содержанию).
	питомец		диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации	Употреблять в устной и письменной речи изученные
			(по теме	лексические единицы
			«Мой питомец»);	в соответствии
			создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или	с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в
			иллюстрации устных монологических высказываний:	устной и письменной речи
			описание питомца;	не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний,
			восприятие и понимание на слух учебных текстов,	речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках
			построенных на изученном	тематического содержания речи для 2 класса.
			языковом материале, в соответствии с поставленной	Распознавать в устной и письменной речи
			коммуникативной задачей («Мой питомец»);	интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой
			смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов,	догадки.
			построенных на изученном	Грамматическая сторона речи
			языковом материале, с соблюдением правил чтения и	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи
			соответствующей интонацией; с пониманием основного	различные коммуникативные типы предложений:
			содержания, с пониманием запрашиваемой информации в	повествовательные
			рамках изучения темы «Мой питомец»;	(утвердительные, отрицательные) и вопросительные (общий
			Языковые знания и навыки:	вопрос).
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Распознавать и употреблять нераспространённые простые
			английского языка; различение на слух и адекватное, без	предложения.
			ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи
			слов с соблюдением правильного ударения и	предложения с начальным <i>It.</i> Распознавать и употреблять в
			фраз/предложений;	устной и письменной речи
			лексическая сторона речи: распознавание и употребление в	предложения с глаголом-связкой to be в <i>Present Simple Tense</i> .
			устной и письменной речи лексических единиц по теме	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи
			«Мой питомец» (a fish; a bird; a horse; a chimp; a cat; a dog);	предложения с краткими глагольными формами.
			Milon mino, (a justi, a otta, a norse, a champ, a cat, a dog),	ipogromenini e repartitini i mai ombilbinin quepitanin.

			MONTONIAN DE THINK MONTONIAN TO PROTECTO II	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи
			распознавание в письменном и звучащем тексте и	7 2 7
			употребление в устной и письменной речи: изученных	личные местоимения.
			морфологических форм и	Социокультурные знания и умения
			синтаксических конструкций	Использовать некоторые социокультурные элементы
			английского языка	речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных
2.4	Выходной	2	Коммуникативные умения: диалог-расспрос:	странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие,
	день		запрашивание интересующей информации (по теме	прощание. Воспроизводить наизусть небольшие
			«Выходной день»);	произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)
			создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или	
			иллюстрации устных монологических высказываний:	
			описание выходного для, проведенного	
			с семьей/другом в цирке/парке	
			аттракционов;	
			восприятие и понимание на слух учебных текстов,	
			построенных на изученном	
			языковом материале, в соответствии с поставленной	
			коммуникативной задачей («Выходной день»);	
			смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов,	
			построенных на изученном	
			языковом материале, с соблюдением правил чтения и	
			соответствующей интонацией; с пониманием основного	
			содержания, с пониманием запрашиваемой информации в	
			рамках изучения темы «Выходной день».	
			Языковые знания и навыки:	
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения	
			английского языка; различение на слух и адекватное, без	
			ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение	
			слов с соблюдением правильного ударения и	
			фраз/предложений;	
			лексическая сторона речи: распознавание и употребление в	
			устной и письменной речи лексических единиц по теме	
			«Выходной день»;	
			распознавание в письменном и звучащем тексте и	
			употребление в устной и письменной речи: изученных	
			морфологических форм и синтаксических конструкций	
			английского языка.	
			Побудительные предложения	
			в утвердительной форме (Come in, please/Look at!/ Listen!).	

2.5		2 17	Распознавание и употребление грамматической конструкции Let's для выражения приглашения к совместному действию Обобщение и контроль по теме «Мир моих увлечений»	
Э О:	Р / ЦОР	Российская	риалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) <u>https:/</u> гэлектронная школа	/prosv.ru/audio/section/spotlight.html
			edu.ru/subject/11/2/	
Раздел 3	. Мир вокру	г меня		
3.1	Моя	2	Коммуникативные умения: диалог-расспрос:	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать
	школа		запрашивание интересующей информации (по теме «Моя	разговор.
			школа»);	Составлять диалог в соответствии с поставленной
			создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или	коммуникативной задачей по образцу, с использованием
			иллюстрации устных монологических высказываний;	вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и
			предлоги места (in, on, near, under);	зрительных опор (картинки, фотографии).
			восприятие и понимание на слух учебных текстов,	Начинать, поддерживать диалог-расспрос (в соответствии с
			построенных на изученном	тематикой раздела).
			языковом материале, в соответствии с поставленной	Монологическая речь
			коммуникативной задачей («Моя школа»);	Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или
			смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов,	иллюстрации устных монологические высказывания:
			построенных на изученном	описание предмета, реального человека или литературного
			языковом материале, с соблюдением правил чтения и	персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т.д.
			соответствующей интонацией; с пониманием основного	Аудирование
			содержания, с пониманием запрашиваемой информации в	Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
			рамках изучения темы «Моя школа».	Распознавать на слух и полностью понимать связанное
			Языковые знания и навыки:	высказывание учителя, одноклассника, построенное на
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения	знакомом языковом материале; вербально/невербально
			английского языка; различение на слух и адекватное, без	реагировать на услышанное.
			ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение	Воспринимать и понимать на слух учебные тексты,
			слов с соблюдением правильного ударения и фраз/	построенные на изученном языковом материале,
			предложений;	в соответствии с поставленной коммуникативной задачей:
			лексическая сторона речи: распознавание и употребление в	с пониманием основного содержания, с пониманием
			устной и письменной речи лексических единиц по теме	запрашиваемой информации (при опосредованном общении).
			«Моя школа» (школьных письменных принадлежностей);	Смысловое чтение

			ваапознаванна в пнагманном и звущащам таката и	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом
			распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных	
				на основе знания правил чтения.
			морфологических форм и синтаксических конструкций	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
			английского языка.	интонацию в целом.
			Побудительные предложения	Читать вслух текст, построенный на изученном языковом
			в утвердительной форме (согласно тематическому	материале, демонстрируя понимание прочитанного.
			содержанию) (Come in, please/ Stand up!/ Sit down!/Open/	Читать про себя и вслух учебные тексты, построенные на
			Close your books и другие)	изученном языковом материале, с различной глубиной
3.2	Мои	2	Коммуникативные умения: диалог-расспрос:	проникновения в их содержание в зависимости от
	друзья		запрашивание интересующей информации (по теме «Мои	поставленной коммуникативной задачи:
			друзья»);	с пониманием основного содержания, с пониманием
			создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или	запрашиваемой информации.
			иллюстрации устных монологических высказываний:	Письмо
			описание внешности друга;	Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок;
			восприятие и понимание на слух учебных текстов,	выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в
			построенных на изученном	соответствии с учебной задачей.
			языковом материале, в соответствии с поставленной	Заполнять простые формуляры с указанием личной
			коммуникативной задачей («Мои друзья»);	информации (имя, фамилия, возраст)
			смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов,	в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах
			построенных на изученном	изучаемого языка.
			языковом материале, с соблюдением правил чтения и	Фонетическая сторона речи Правильно называть буквы
			соответствующей интонацией; с пониманием основного	английского алфавита; знать их последовательность.
			содержания, с пониманием запрашиваемой информации в	Применять изученные правила чтения при чтении слов.
			рамках изучения темы «Мои друзья».	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою
			Языковые знания и навыки:	в коммуникации, произносить слова с соблюдением
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения	правильного ударения и фраз/предложений, а также
			английского языка; различение на слух и адекватное, без	соблюдать правильный интонационный рисунок.
			ошибок, ведущих к сбою	Графика, орфография и пунктуация
			в коммуникации, произнесение слов	Графически корректно воспроизводить буквы английского
			с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений;	алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний,
			лексическая сторона речи: распознавание и употребление в	слов).
			устной и письменной речи лексических единиц по теме	Правильно писать изученные слова.
			«Мои друзья»;	Правильно расставлять знаки препинания (точку,
			распознавание в письменном и звучащем тексте и	вопросительный и
			употребление в устной и письменной речи: изученных	восклицательный знаки) в конце предложения.
			морфологических форм и	Правильно использовать знак апострофа в сокращённых
			синтаксических конструкций	формах глагола-связки, вспомогательного и модального
			английского языка	глаголов (например, $I'm$).
	1		ані лиискої о языка	тлаголов (например, т т).

3.3	Моя	6	Коммуникативные умения:	Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном
3.3	малая		диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации	тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно
	родина		(по теме	тематическому содержанию).
	(город,		«Моя малая родина (город/село)»); создание с опорой на	Употреблять в устной и письменной речи изученные
	село)		ключевые слова,	лексические единицы
	(CCITO)		вопросы и/или иллюстрации устных монологических	в соответствии с коммуникативной задачей.
			высказываний: описание города/села;	Грамматическая сторона речи
			восприятие и понимание на слух учебных текстов,	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи
			построенных на изученном	различные коммуникативные типы предложений:
			*	* *
			языковом материале, в соответствии с поставленной	повествовательные
			коммуникативной задачей («Моя малая родина»);	(утвердительные, отрицательные) и вопросительные (общий
			смысловое чтение: чтение вслух (и про себя) учебных	вопрос).
			текстов, построенных на изученном языковом материале, с	Распознавать и употреблять нераспространённые простые
			соблюдением правил чтения и соответствующей	предложения.
			интонацией;	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи
			с пониманием основного содержания, с пониманием	предложения с начальным <i>It</i> . Распознавать и употреблять в
			запрашиваемой информации в рамках изучения темы	устной и письменной речи
			«Моя малая родина»;	предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense.
			написание письма с опорой на образец.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи
			Языковые знания и навыки:	предложения с краткими глагольными формами.
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи
			английского языка; различение на слух и адекватное, без	личные местоимения. Социокультурные знания и умения
			ошибок, ведущих к сбою	Использовать некоторые социокультурные элементы
			в коммуникации, произнесение слов с соблюдением	речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных
			правильного ударения и фраз/ предложений;	странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие,
			лексическая сторона речи: распознавание и употребление в	прощание. Воспроизводить наизусть небольшие
			устной и письменной речи лексических единиц по теме	произведения детского
			«Моя малая родина (город/село)» (общественные места:	фольклора (рифмовки, песенки)
			school/shop/circus/zoo/ park/bus stop/hospital/cinema); погода	
			(it's sunny/hot/raining/windy/cold); предметов одежды	
			(dress/shorts/ T-shirt/ coat и др.); времена года;	
			распознавание в письменном и звучащем тексте и	
			употребление в устной и письменной речи: изученных	
			морфологических форм и	
			синтаксических конструкций английского языка;	
			побудительные предложения в утвердительной форме	
			(Put on!/ Take off!)	

3.4	Обобщен ие	2	Обобщение и контроль по теме «Мир вокруг меня»			
Итого по	разделу	12				
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/				
Раздел 4	. Родная стра		изучаемого языка			
4.1	Названия родной страны и страны/ст ран изучаемог о языка; их столиц	2	Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме раздела); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание стран и столиц; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (страны и столицы); смысловое чтение: чтение вслух (и про себя) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы. Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Начинать, поддерживать диалог-расспрос (в соответствии с тематикой раздела). Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т.д. Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;		

4.2	Произвед	1	Коммуникативные умения:	интонацию в целом.
	ения		диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации	Читать вслух текст, построенный на изученном языковом
	детского		(любимая книга).	материале, демонстрируя понимание прочитанного.
	фольклор		Языковые знания и навыки: различение на слух и	Читать про себя и вслух учебные тексты, построенные на
	a		адекватное, без ошибок, ведущих к сбою	изученном языковом материале, с различной глубиной
			в коммуникации, произнесение слов	проникновения в их содержание в зависимости от
			с соблюдением правильного ударения и фраз/	поставленной
			предложений;	коммуникативной задачи: с пониманием основного
			лексическая сторона речи: распознавание и употребление в	содержания, с пониманием
			устной и письменной речи лексических единиц по теме;	запрашиваемой информации.
			распознавание в письменном и звучащем тексте и	Письмо
			употребление в устной и письменной речи: изученных	Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок;
			морфологических форм и	выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в
			синтаксических конструкций	соответствии с учебной задачей.
			английского языка	Заполнять простые формуляры с указанием личной
4.3	Литератур	5	Коммуникативные умения:	информации (имя, фамилия, возраст)
	ные		диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации	в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах
	персонаж		(персонажи сказки);	изучаемого языка.
	и детских		создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или	Фонетическая сторона речи Применять изученные правила
	книг		иллюстрации устных монологических высказываний	чтения при чтении слов.
			(любимый персонаж).	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в
			Языковые знания и навыки: различение на слух и	коммуникации, произносить слова с соблюдением
			адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,	правильного ударения и фраз/предложений, а также
			произнесение слов с соблюдением правильного ударения и	соблюдать правильный интонационный рисунок.
			фраз/предложений;	Графика, орфография и пунктуация
			лексическая сторона речи: распознавание и употребление в	Графически корректно воспроизводить буквы английского
			устной и письменной речи лексических единиц по теме;	алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний,
			распознавание в письменном и звучащем тексте и	слов).
			употребление в устной и письменной речи: изученных	Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять
			морфологических форм и	знаки препинания (точку, вопросительный и
			синтаксических конструкций	восклицательный знаки) в конце предложения.
			английского языка	Правильно использовать знак апострофа в сокращённых
4.4	Праздник	2	Коммуникативные умения: диалог-расспрос:	формах глагола-связки, вспомогательного и модального
	и родной		запрашивание интересующей информации (национальные	глаголов (например, $I'm$).
	страны и		праздники родной страны и стран изучаемого языка);	Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном
	стран		создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или	тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно
	изучаемог		иллюстрации устных монологических высказываний;	тематическому содержанию).
	о языка		чтение с пониманием основного содержания текста,	Употреблять в устной и письменной речи изученные

			1	1			
			определение основной темы и главных фактов/событий в	лексические единицы			
			прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с	в соответствии с коммуникативной задачей. Грамматическая			
			использованием языковой догадки; чтение с пониманием	сторона речи			
			запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном	Распознавать и употреблять			
			тексте и понимание запрашиваемой информации	в устной и письменной речи различные коммуникативные			
			фактического характера	типы предложений: повествовательные (утвердительные,			
			с опорой на иллюстрации и	отрицательные) и вопросительные (общий вопрос).			
			с использованием языковой догадки; написание с опорой на	Распознавать и употреблять нераспространённые простые			
			образец коротких поздравлений с праздниками.	предложения.			
			Языковые знания и навыки: различение на слух и	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи			
			адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,	предложения с начальным It. Распознавать и употреблять в			
			произнесение слов с соблюдением правильного ударения и	устной и письменной речи			
			фраз/предложений;	предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense.			
			лексическая сторона речи: распознавание и употребление в	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи			
			устной и письменной речи лексических единиц по теме	предложения с краткими глагольными формами.			
			(праздники);	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи			
			распознавание в письменном и звучащем тексте и	личные местоимения.			
			употребление в устной и письменной речи: изученных	Социокультурные знания и умения			
			морфологических форм и	Использовать некоторые социокультурные элементы			
			синтаксических конструкций	речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных			
			английского языка; союзы and и but (с однородными	странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие,			
			членами)	прощание. Воспроизводить наизусть небольшие			
4.5	Обобщен	2	Обобщение и контроль по теме: «Родная страна и страны	произведения детского			
	ие		изучаемого языка»	фольклора (рифмовки, песенки)			
Итого по	разделу	12					
ЭОІ	Р / ЦОР	Аудиоматер	риалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://г	prosv.ru/audio/section/spotlight.html			
, ,		Российская электронная школа					
		https://resh.edu.ru/subject/11/2/					
ОБЩЕЕ		68					
КОЛИЧЕСТВО							
ЧАСОВ ПО							
ПРОГРАММЕ							
		I	<u>I</u>				

3 КЛАСС

№	Наименование Кол-во	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
---	---------------------	------------------------	-------------------------------------

п/п	разделов и	часов						
	тем учебного							
	предмета							
Разде	Раздел 1. Мир моего «я»							
1.1	Моя семья	5	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса:	Диалогическая речь				
			запрашивание интересующей	Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или				
			информации; сообщение фактической информации, ответы	иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета,				
			на вопросы собеседника (о себе и членах своей семьи);	принятых в стране/странах изучаемого				
			создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или	языка: диалога этикетного характера: начинать и				
			иллюстрации устных монологических высказываний:	заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выражать				
			описание своей семьи, члена своей семьи;	благодарность за поздравление; диалог – побуждение к				
			восприятие и понимание на слух учебных текстов,	действию: приглашать собеседника				
			построенных на изученном	к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать				
			языковом материале, в соответствии с поставленной	интересующей информацию; сообщать фактическую				
			коммуникативной задачей по теме раздела («Моя семья»);	информацию, ответы на вопросы				
			чтение вслух и про себя учебных текстов по теме «Моя	собеседника.				
			семья», построенных	Монологическая речь				
			на изученном языковом материале, с соблюдением правил	Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или				
			чтения и соответствующей интонацией; понимание	иллюстрации устных монологических высказываний:				
			прочитанного; создание подписей к картинкам,	описывать предмет, реального человека или литературного				
			фотографиям с пояснением, что на них изображено (члены	персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т.д.				
			семьи, семейное дерево).	Пересказывать с опорой				
			Языковые знания и навыки: различение на слух и	на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного				
			адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением	содержания прочитанного текста. Аудирование				
			правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением	Понимать на слух речи учителя и одноклассников.				
			их ритмико-интонационных особенностей; чтение гласных в	Воспринимать и понимать на слух учебные				
			открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения	тексты, построенные на изученном языковом				
			гласных в третьем типе слога	материале: понимать основное содержания, понимать				
			(гласная + r); согласных, основных звукобуквенных	запрашиваемую информацию (при опосредованном				
			сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например,	общении). Чтение				
			tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных	Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением				
			словах;	правил				
			употребление в устной и письменной речи лексических	чтения и соответствующей				
			единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),	интонацией; понимать прочитанное.				
			обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	Читать с пониманием основного содержания текста,				
			содержания	определять основную тему и главные факты/ события в				
			«Моя семья», а также лексических единиц, изученных	прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с				
			ранее; притяжательные местоимения; существительные в	использованием языковой, в том числе контекстуальной,				

_	T	T		
			притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's dress,	догадки.
			children's toys, boys' books); вопросительные слова	Письменная речь
			(who/whose); Past Simple Tense (употребление форм глагола	Списывать текст; выписывать из текста слова,
			to be (was/were) в утвердительных, отрицательных и	словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова
			вопросительных предложениях) предложения с начальным	в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/
			There + to be в Past Simple Tense (There was an old	учебной задачей. Создавать подписи к картинкам,
			house near the river.)	фотографиям с пояснением, что на них изображено.
1.2	Мой день	2	Коммуникативные умения:	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной
	рождения		ведение диалога этикетного характера: поздравление с	информации (имя, фамилия, возраст, страна
			праздником; выражение благодарности за поздравление;	проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами,
			извинение;	принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с
			создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или	опорой на образец поздравления с праздниками с
			иллюстрации устных монологических высказываний по	выражением
			теме	пожеланий.
			«Мой день рождения»; понимание на слух речи учителя и	Фонетическая сторона речи Правильно произносить слова и
			одноклассников и	выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие
			вербальная/невербальная реакция на услышанное (при	оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед
			непосредственном общении); чтение с пониманием	гласными).
			основного содержания текста, определение основной темы и	Орфография и пунктуация Правильно писать изученные
			главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и	слова, правильно расставлять знаки препинания.
			без опоры на иллюстрации и с использованием с	Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи
			использованием языковой, в том числе контекстуальной,	лексические единицы
			догадки;	(слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц.
			написание с опорой на образец поздравлений с праздником	Грамматическая сторона речи
			(с днём рождения).	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять
			Языковые знания и навыки:	в устной и письменной речи родственных слов с
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения с	использованием основных способов словообразования,
			использованием полной или частичной транскрипции;	грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past
			различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение	Simple Tense, Present Continuous Tense.
			слов	Употреблять модальный глагол <i>can</i> , вопросительные слова,
			с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с	конструкции There + to be, I'd like to Социокультурные
			соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;	умения
			правильное написание изученных слов; личные	Знать и использовать некоторые социокультурные элементы
			местоимения в объектном	речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах
			(me, you, him/her/it, us, them) падеже; употребление в устной	изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения
			и письменной речи лексических единиц (слов,	
			словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации	
			общения в рамках тематического содержания	

	T		Max
			«Мой день рождения», а также лексических единиц,
1.2	14 6	4	изученных ранее
1.3	Моя любимая	4	Коммуникативные умения:
	еда		ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова
			и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета,
			принятых в стране/ странах изучаемого языка (выбор и заказ
			еды в школьной столовой);
			ведение диалога – побуждения
			к действию: приглашение собеседника к совместной
			деятельности, вежливое согласие/не согласие на
			предложение собеседника вместе пообедать; создание с
			опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации
			устных монологических высказываний: рассказ
			о себе и своих вкусовых предпочтениях; восприятие и
			понимание на слух учебных текстов, построенных на
			изученном языковом материале, в соответствии с
			поставленной коммуникативной задачей («Моя любимая
			еда»); чтение с пониманием основного содержания текста
			предполагает определение основной темы и главных
			фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры
			на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе
			контекстуальной, догадки; заполнение анкет и формуляров с
			указанием личной информации
			в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах
			изучаемого языка.
			Языковые знания и навыки:
			чтение гласных в открытом и закрытом слоге в
			односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога
			(гласная + r); согласных, основных звукобуквенных
			сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например,
			tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных
			словах;
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения с
			использованием полной или частичной транскрипции;
			различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение
			слов с соблюдением правильного ударения и
			фраз/предложений с соблюдением их ритмико-
			интонационных особенностей; правильное написание
			интонационных особенностей, правильное написание

		1	
			изученных слов;
			конструкция I'd like to; неопределённые местоимения
			(some/any) в повествовательных и вопросительных
			предложениях;
			слова, выражающие количество с исчисляемыми и
			неисчисляемыми существительными (much/ many/a lot of).
			побудительные предложения
			в отрицательной форме (Don't, please)
1.4	Мой день	2	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса:
	(распорядок		запрашивание интересующей
	дня)		информации; сообщение фактической информации, ответы
			на вопросы собеседника (распорядок дня,
			мероприятия на неделе, дела в выходные дни);
			создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или
			иллюстрации устных монологических высказываний:
			описание своего любимого дня на неделе (будни и
			выходные);
			восприятие и понимание на слух учебных текстов,
			построенных на изученном
			языковом материале, в соответствии с поставленной
			коммуникативной задачей: с пониманием основного
			содержания, с пониманием запрашиваемой информации (по
			теме «Мой день»);
			чтение с пониманием запрашиваемой информации
			предполагает нахождение в прочитанном тексте и
			понимание запрашиваемой информации фактического
			характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с
			использованием языковой, в том числе контекстуальной,
			догадки;
			списывание текста; выписывание из текста слов,
			словосочетаний,
			предложений; вставка пропущенного слова в предложение в
			соответствии
			с решаемой коммуникативной/учебной задачей (написание
			распорядка дня на неделю).
			Языковые знания и навыки: вычленение некоторых
			звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
			(<i>ch/ck/c</i>);

			чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и	
			фраз/предложений с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей; правильное написание	
			изученных слов; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),	
			обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания «Мой день» (дни недели, глаголы), а также лексических единиц, изученных ранее; предлоги времени	
			(at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday)	
1.5	Обобщение и контроль	2	Обобщение и контроль по теме «Мир моего «я»	
Итого	по разделу	15		
	ЭОР / ЦОР	Pоссийская з	иалы к учебнику «Английский в фокусе – 3» (Spotlight) https://p электронная школа du.ru/subject/11/3/	prosv.ru/audio/section/spotlight.html
	л 2. Мир моих у	,	l	
2.1	Любимая	3	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса:	Диалогическая речь
	игрушка, игра		запрашивание интересующей	Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или
			информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Моя любимая	иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого
			игрушка/игра»);	языка: диалога этикетного характера: начинать и
			создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или	заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выражать
			иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета (своей любимой игрушки); восприятие и	благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника
			понимание на слух учебных текстов, построенных на	к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать
			изученном языковом материале, в соответствии с	интересующей информацию; сообщать фактическую
			поставленной коммуникативной задачей;	информацию, ответы на вопросы собеседника.
			чтение с пониманием запрашиваемой информации,	Монологическая речь
			нахождение в прочитанном тексте и понимание	Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или
			запрашиваемой информации фактического характера	иллюстрации устных монологических высказываний:
			с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с	описывать предмет, реального человека или литературного
			использованием языковой, в том числе контекстуальной,	персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т.д.
			догадки (по теме раздела);	Пересказывать с опорой
			создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением,	на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного

			что на них изображено («Моя любимая игрушка»).	содержания прочитанного текста. Аудирование
			Языковые знания и навыки:	Понимать на слух речи учителя и одноклассников.
			чтение гласных в открытом и закрытом слоге в	Воспринимать и понимать на слух учебные тексты,
			односложных словах (Oo) ; чтение новых слов согласно	построенные на изученном языковом материале: понимать
			основным правилам чтения с использованием полной или	основное содержания, понимать запрашиваемую
			частичной транскрипции; правильная расстановка знаков	информацию (при опосредованном общении). Чтение
			препинания: точки, вопросительного и	Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением
			восклицательного знаков в конце предложения; правильное	правил чтения и соответствующей интонацией; понимать
			использование знака апострофа в формах существительных	прочитанное.
			в притяжательном падеже;	Читать с пониманием основного содержания текста,
			употребление в устной и письменной речи лексических	определять основную тему и главные факты/ события в
			единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),	прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с
			обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	использованием языковой, в том числе контекстуальной,
			содержания	догадки.
			«Моя любимая игрушка/ игра», а также лексических	Письменная речь
			единиц, изученных ранее; указательные местоимения (this -	Списывать текст; выписывать из текста слова,
			these; that – those);	словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова
			существительные в притяжательном падеже (Possessive	в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/
			Case);	учебной задачей. Создавать подписи к картинкам,
			вопросительные слова (who/ whose)	фотографиям с пояснением, что на них изображено.
2.2	Мой питомец	2	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса:	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной
			запрашивание интересующей	информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания,
			информации; сообщение фактической информации, ответы	любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в
			на вопросы собеседника (по теме «Мой питомец»); создание	стране/странах изучаемого языка. Писать
			с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации	с опорой на образец поздравления с праздниками с
			устных монологических высказываний: описание	выражением пожеланий.
			питомца; восприятие и понимание на слух учебных текстов,	Фонетическая сторона речи Правильно произносить слова и
			построенных на изученном языковом материале, в	выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие
			соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед
			чтение с пониманием запрашиваемой информации,	гласными).
			нахождение в прочитанном тексте и понимание	Орфография и пунктуация
			запрашиваемой информации фактического характера	Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания.
			с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с	Знаки препинания. <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавать и употреблять в речи
			использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (по теме раздела);	лексическия сторона речи гаспознавать и употреолять в речи лексические единицы
			создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением,	(слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц.
			что на них изображено («Мой питомец»).	Грамматическая сторона речи
			что на них изооражено («мои питомец»). Языковые знания и навыки:	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять
			лзыковые знания и навыки:	таспознавать в письменном и звучащем тексте и употреолять

			чтение новых слов согласно основным правилам чтения с	в устной и письменной речи родственных слов с
			использованием полной или частичной транскрипции;	использованием основных способов словообразования,
			употребление в устной и письменной речи лексических	грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past
			единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),	Simple Tense, Present Continuous Tense.
			обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	Употреблять модальный глагол сап, вопросительные слова,
			содержания	конструкции There + to be, I'd like to
			«Мой питомец» (части тела, прилагательные), а также	Социокультурные умения
			лексических единиц, изученных ранее; употребление	Знать и использовать некоторые социокультурные элементы
			модального глагола can в утвердительных, отрицательных и	речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах
			вопросительных предложения в тематике раздела;	изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения
			употребление конструкции have got; образование и	
			употребление в письменной и устной речи множественного	
			числа существительных (образованные по правилам и	
			исключения: man/woman/ child/mouse/foot/tooth/sheep/ fish)	
2.3	Любимые	5	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса:	
	занятия		запрашивание интересующей	
			информации; сообщение фактической информации, ответы	
			на вопросы собеседника (любимые занятия, мое хобби,	
			хобби членов семьи, хобби друга); создание с опорой на	
			ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных	
			монологических высказываний: чем занимаются в	
			свободное время;	
			восприятие и понимание на слух учебных текстов,	
			построенных на изученном	
			языковом материале, в соответствии с поставленной	
			коммуникативной задачей: с пониманием основного	
			содержания, с пониманием запрашиваемой информации (по	
			теме «Любимые занятия»);	
			чтение с пониманием запрашиваемой информации	
			предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического	
			характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с	
			использованием языковой, в том числе контекстуальной,	
			догадки;	
			списывание текста; выписывание из текста слов,	
			словосочетаний,	
			предложений; вставка пропущенного слова в предложение в	
			соответствии	
]	1	СООТВСТСТВИИ	

	T		
			с решаемой коммуникативной/учебной задачей («Любимые
			занятия»).
İ			Языковые знания и навыки:
İ			чтение новых слов согласно основным правилам чтения с
l			использованием полной или частичной транскрипции;
ł			употребление в устной и письменной речи лексических
l			единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),
			обслуживающих ситуации общения в рамках тематического
			содержания
			«Любимые занятия» (части тела, прилагательные), а также
			лексических единиц, изученных ранее; употребление форм
ĺ			глаголов в Present Simple Tense в утвердительных,
			отрицательных и вопросительных предложениях;
			употребление наречий частотности
			(often/usually)
2.4	Любимая	5	Коммуникативные умения:
	сказка		ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова
			и/или иллюстрации
			с соблюдением норм речевого этикета, принятых в
			стране/странах изучаемого языка;
			пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или
			иллюстрации основного содержания прочитанного
			текста(сказки); аудирование с пониманием основного
			содержания текста предполагает определение основной
			темы и главных фактов/событий в воспринимаемом
			на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием
			языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение с
			пониманием основного содержания текста предполагает
			определение основной темы и главных фактов/событий в
			прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и
			с использованием с использованием языковой, в том числе
			контекстуальной, догадки; написание с оброй на образец
			письма-приглашения.
			Языковые знания и навыки:
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения с
			использованием полной или частичной транскрипции;
			правильное написание изученных слов; распознавание в
			письменном и звучащем тексте и употребление в устной и

		1	
			письменной речи тематических лексических единиц;
			правильные глаголы в Past Simple Tense в
			повествовательных (утвердительных и отрицательных) и
			вопросительных (общий и специальный вопросы)
			предложениях
2.5	Выходной	3	Коммуникативные умения:
	день		ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей
			информации; сообщение фактической информации, ответы
			на вопросы собеседника (выходной день, мои любимые
			занятия в выходной день, совместные занятия с членами
			семьи и друзьями в выходной день);
			создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или
			иллюстрации устных монологических высказываний:
			описание выходного дня и занятий;
			восприятие и понимание на слух учебных текстов,
			построенных на изученном
			языковом материале, в соответствии с поставленной
			коммуникативной задачей: с пониманием основного
			содержания, с пониманием запрашиваемой информации (по
			теме «Выходной день»);
			чтение с пониманием запрашиваемой информации
			* * *
			предполагает нахождение в прочитанном тексте и
			понимание запрашиваемой информации
			фактического характера с опорой и без опоры на
			иллюстрации, а также
			с использованием языковой, в том числе контекстуальной,
			догадки; списывание текста; выписывание из текста слов,
			словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова
			в предложение в соответствии
			с решаемой коммуникативной/учебной задачей («Выходной
			день»).
			Языковые знания и навыки:
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения с
			использованием полной или частичной транскрипции;
			правильное написание изученных слов;
			распознавание в письменном и звучащем тексте и
			употребление в устной и письменной речи тематических
			лексических единиц; глаголы в Past Simple Tense в

			повествовательных (утвердительных и отрицательных) и
			вопросительных (общий и специальный вопросы)
			предложениях
2.6	Каникулы	3	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса:
			запрашивание интересующей
			информации; сообщение фактической информации, ответы
			на вопросы собеседника (каникулы); создание с опорой на
			ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных
			монологических высказываний: описание своего любимого
			дня на неделе (любимые занятия в дни
			зимних/весенних/летних/ осенних каникул);
			восприятие и понимание на слух учебных текстов,
			построенных на изученном
			языковом материале, в соответствии с поставленной
			коммуникативной задачей: с пониманием основного
			содержания, с пониманием запрашиваемой информации (по
			теме «Каникулы»);
			чтение с пониманием запрашиваемой информации
			предполагает нахождение в прочитанном тексте и
			понимание запрашиваемой информации фактического
			характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с
			использованием языковой, в том числе контекстуальной,
			догадки;
			списывание текста; выписывание из текста слов,
			словосочетаний,
			предложений; вставка пропущенного слова в предложение в
			соответствии
			с решаемой коммуникативной/учебной задачей
			(«Каникулы»).
			Языковые знания и навыки: различение на слух и
			адекватное, без ошибок произнесение слов
			с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с
			соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения с
			использованием полной или частичной транскрипции;
			правильное написание изученных слов; распознавание в
			письменном и звучащем тексте и употребление в устной и
			письменной речи тематических лексических единиц;

	T	T		
			конструкция I'd like to; конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth	
2.7	Обобщение и контроль	2	Обобщение и контроль по теме «Мир моих увлечений»	
Итого	по разделу	23		
	ЭОР / ЦОР		лиалы к учебнику «Английский в фокусе – 3» (Spotlight) https://р	prosy ru/audio/section/spotlight html
,	эог / цог		электронная школа	orosv.ru/audio/section/spotingnt.num
			edu.ru/subject/11/3/	
Розпо	ел 3. Мир вокруг		<u> </u>	
			TC.	п
3.1	Моя комната	4	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса:	Диалогическая речь
	(квартира,		запрашивание интересующей	Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или
	дом)		информации; сообщение фактической информации, ответы	иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета,
			на вопросы собеседника (моя комната/ квартира/дом);	принятых в стране/странах изучаемого
			создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или	языка: диалога этикетного характера: начинать и
			иллюстрации устных монологических высказываний:	заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выражать
			описание своего любимого дня на неделе (моя комната/	благодарность за поздравление; диалог – побуждение к
			квартира/дом);	действию: приглашать собеседника
			восприятие и понимание на слух учебных текстов,	к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать
			построенных на изученном	интересующей информацию; сообщать фактическую
			языковом материале, в соответствии с поставленной	информацию, ответы на вопросы собеседника.
			коммуникативной задачей: с пониманием основного	Монологическая речь
			содержания, с пониманием	Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или
			запрашиваемой информации (мой дом); чтение с	иллюстрации устных монологических высказываний:
			пониманием запрашиваемой информации предполагает	описывать предмет, реального человека или литературного
			нахождение в прочитанном тексте и понимание	персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д.
			запрашиваемой информации	Пересказывать с опорой
			фактического характера с опорой и без опоры на	на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного
			иллюстрации, а также	содержания прочитанного текста. Аудирование
			с использованием языковой, в том числе контекстуальной,	Понимать на слух речи учителя и одноклассников.
			догадки.	Воспринимать и понимать на слух учебные
			Языковые знания и навыки: распознавание в письменном и	тексты, построенные на изученном языковом
			звучащем тексте и употребление в устной и письменной	материале: понимать основное содержания, понимать
			лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)	запрашиваемую информацию (при опосредованном
			по теме	общении). Чтение
			«Моя комната/квартира/дом» (предметы интерьера,	Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением
			название комнат);	правил чтения и соответствующей интонацией; понимать
			предложения с начальным There + to be в Present Simple	прочитанное.
			Tense;	Читать с пониманием основного содержания текста,
			1 ense,	читать с пониманием основного содержания текста,

			указательные местоимения ($this-these$; $that-those$);	определять основную тему и главные факты/ события в
			предлоги места (on, in, under, above, next to, near, in front of,	прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с
			`	
			behind); образование множественно числа существительных,	использованием языковой, в том числе контекстуальной,
			оканчивающихся: -0,	догадки.
	3.6		-x, -s,-ss,-ch,-sh, согл. + y	Письменная речь
3.2	Моя школа	4	Коммуникативные умения:	Списывать текст; выписывать из текста слова,
			ведение диалога этикетного характера: приветствие, начало	словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова
			и завершение разговора, знакомство с собеседником (новым	в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/
			одноклассником); выражение благодарности;	учебной задачей. Создавать подписи к картинкам,
			создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или	фотографиям с пояснением, что на них изображено.
			иллюстрации устных монологических высказываний:	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной
			описание своего любимого дня на неделе (моя	информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания,
			школа/любимые предметы/мой класс); восприятие и	любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в
			понимание на слух учебных текстов, построенных на	стране/странах изучаемого языка. Писать
			изученном	с опорой на образец поздравления с праздниками с
			языковом материале, в соответствии с поставленной	выражением пожеланий.
			коммуникативной задачей: с пониманием основного	Фонетическая сторона речи Правильно произносить слова и
			содержания, с пониманием запрашиваемой информации	выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие
			(моя школа);	оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед
			понимание на слух речи учителя и одноклассников и	гласными).
			вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при	Орфография и пунктуация Правильно писать изученные
			непосредственном общении); чтение с пониманием	слова, правильно расставлять знаки препинания.
			запрашиваемой информации предполагает нахождение в	Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи
			прочитанном тексте и понимание запрашиваемой	лексические единицы
			информации фактического характера с опорой и без опоры	(слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц.
			на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том	Грамматическая сторона речи
			числе контекстуальной, догадки;	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять
			написание письма-благодарности с опорой на шаблон.	в устной и письменной речи родственных слов
			Языковые знания и навыки: распознавание в письменном и	с использованием основных способов словообразования,
			звучащем тексте и употребление в устной и письменной	грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past
			лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)	Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять
			по теме «Моя школа» (школьные	модальный глагол сап, вопросительные слова, конструкции
			принадлежности, школьные предметы – English, Maths, PE,	There + to be, I'd like to Социокультурные умения
			Geography, History, Science, Art, Music);	Знать и использовать некоторые социокультурные элементы
			количественные числительные 11-20, геометрические	речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах
			фигуры (triangle, circle,	изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения
			$square$), математические действия (+\-\=)	no, menoro assim, s nemoropour enry aquina conquina
3.3	Мои друзья	2	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса:	
٥.٥	тигои друзья	<i>L</i>	коммуникинивные умения. ведение диалога-расспроса.	

			запрашивание интересующей
			информации; сообщение фактической информации, ответы
			на вопросы собеседника (о лучшем друге/друзьях); создание
			с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации
			устных монологических высказываний: описание
			совместных занятий;
			восприятие и понимание на слух учебных текстов,
			построенных на изученном
			языковом материале, в соответствии с поставленной
			коммуникативной задачей по теме раздела («Мои друзья»);
			чтение вслух и про себя учебных текстов по теме «Мои
			друзья», построенных
			на изученном языковом материале, с соблюдением правил
			чтения и соответствующей интонацией; понимание
			прочитанного; создание подписей к картинкам,
			фотографиям с пояснением, что на них изображено;
			Языковые знания и навыки: распознавание и употребление
			в устной и письменной речи слов, образованных
			с использованием основных способов словообразования:
			аффиксации (образование числительных с помощью
			суффиксов -teen, -ty);
			различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение
			слов с соблюдением правильного ударения и
			фраз/предложений с соблюдением их ритмико-
			интонационных особенностей; употребление в устной и
			письменной речи лексических единиц (слов,
			словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации
			общения в рамках тематического содержания
			«Мои друзья», а также лексических единиц, изученных
			ранее
3.4	Моя малая	2	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса:
	родина		запрашивание интересующей
	(город, село)		информации; сообщение фактической информации, ответы
			на вопросы собеседника (моя малая родина); создание с
			опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации
			устных монологических высказываний: описание своего
			любимого города/села;
			чтение с пониманием запрашиваемой информации

			TRATICATED OF MAY AND TANKED IN TRANSPORT OF
1			предполагает нахождение в прочитанном тексте и
			понимание запрашиваемой информации
1			фактического характера с опорой и без опоры на
			иллюстрации, а также
			с использованием языковой, в том числе контекстуальной,
			догадки;
			написание личного письма (электронное письмо/ открытка
			другу) с опорой на образец.
			Языковые знания и навыки:
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения с
			использованием полной или частичной транскрипции;
			различение на слух и адекватное,
			без ошибок произнесение слов
			с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с
			соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
			правильное написание изученных слов
3.5	Дикие и	3	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса:
] 3.3	домашние		запрашивание интересующей
	животные		информации; сообщение фактической информации, ответы
	животныс		на вопросы собеседника (по теме «Дикие и домашние
			` ' '
			животные»);
			создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или
			иллюстрации устных монологических высказываний:
			описание любимого животного;
			восприятие и понимание на слух учебных текстов,
			построенных на изученном
			языковом материале, в соответствии с поставленной
			коммуникативной задачей;
			чтение с пониманием запрашиваемой информации,
			нахождение в прочитанном тексте и понимание
			запрашиваемой информации фактического характера
			с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с
			использованием языковой, в том числе контекстуальной,
			догадки (по теме раздела);
			создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением,
			что на них
			изображено («Мое любимое животное»).
			Языковые знания и навыки:
L			ภวพกบอพะ วกแทนภ น ทแอพกน.

	T		
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения с
			использованием полной или частичной транскрипции;
			употребление в устной и письменной речи лексических
			единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),
			обслуживающих ситуации общения в рамках тематического
			содержания
			«Дикие и домашние животные» (название диких и
			домашних животных, части тела, имена прилагательные
			для описания животных), а также лексических единиц,
			изученных ранее; употребление модального глагола can в
			утвердительных, отрицательных и
			вопросительных предложения в тематике раздела (что
			умеют/не умеют делать
			животные);
			количественные числительные 20–100; употребление в
			письменной и устной речи глагольных форм
			(правильные/неправильные глаголы) времени <i>Past Simple</i>
			Tense
3.6	Погода	1	Коммуникативные умения:
		_	ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей
			информации; сообщение фактической информации, ответы
			на вопросы собеседника (по теме «Погода»); создание с
			опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации
			устных монологических высказываний: описание любимой
			погоды/погоды сегодня/типичной погоды в родном
			городе/селе в разное время года;
			чтение с пониманием запрашиваемой информации,
			нахождение в прочитанном тексте и понимание
			запрашиваемой информации фактического характера
			с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с
			использованием языковой, в том числе контекстуальной,
			догадки (по теме раздела);
			создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением,
			что на них изображено («Погода»).
			Языковые знания и навыки:
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения с
			использованием полной или частичной транскрипции;
			употребление в устной и письменной речи лексических
			употреоление в устнои и письменной речи лексических

			единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),
			обслуживающих ситуации общения в рамках тематического
			<u> </u>
			содержания
			«Погода», а также лексических единиц,
2.7	D	1	изученных ранее
3.7	Времена года	1	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса:
	(месяцы)		запрашивание интересующей
			информации; сообщение фактической информации, ответы
			на вопросы собеседника (о любимом времени года);
			создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или
			иллюстрации устных монологических высказываний:
			описание времени года;
			чтение вслух и про себя учебных текстов по теме «Времена
			года», построенных на изученном языковом материале, с
			соблюдением правил чтения и соответствующей
			интонацией; понимание прочитанного;
			пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или
			иллюстрации основного содержания прочитанного текста.
			Языковые знания и навыки: различение на слух и
			адекватное, без ошибок произнесение слов
			с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с
			соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
			употребление в устной и письменной речи лексических
			единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),
			обслуживающих ситуации общения в рамках тематического
			содержания
			«Времена года», а также лексических единиц, изученных
			ранее;
			вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при
			анализе изученных
			слов;
			чтение согласных, основных
			звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний
			букв (например, <i>tion</i> , <i>ight</i>) в односложных, двусложных и
			многосложных словах;
			распознавание в письменном и звучащем тексте и
			употребление в устной и письменной речи лексических
			единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках

Тематического содержания речи «Времена года» 3.8 Обобщение и 2 Обобщение и контроль по теме «Мир вокруг меня» Итого по разделу 19 ЭОР / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 3» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка	
Контроль 19 19 3OP / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 3» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Poccийская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/	
Итого по разделу19ЭОР / ЦОРАудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 3» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/	
ЭОР / ЦОР Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 3» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/	
Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/	
https://resh.edu.ru/subject/11/3/	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка	
4.1 Россия и 6 Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: Диалогическая речь	
страны запрашивание интересующей Вести с опорой на речевые ситуации, ключен	вые слова и/или
изучаемого информации; сообщение фактической информации, ответы иллюстрации с соблюдением норм речевого	
языка. Их на вопросы собеседника (о родной стране и странах принятых в стране/странах изучаемого	
столицы, изучаемого языка, достопримечательностях и интересных языка: диалога этикетного характера: начина	ать и
Достопримеча фактах); заканчивать разговор, поздравлять с праздни	
-тельности и создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или благодарность за поздравление; диалог – поб	
интересные иллюстрации устных монологических высказываний: действию: приглашать собеседника	3
факты рассказ о родной стране и странах изучаемого языка к совместной деятельности; диалог-расспрос	с: запрашивать
(Великобритания, Австралия, интересующей информацию; сообщать факт	
США);	
чтение вслух и про себя учебных текстов по теме раздела, Монологическая речь	
построенных Создавать с опорой на ключевые слова, вопр	росы и/или
на изученном языковом материале, с соблюдением правил иллюстрации устных монологических выска	
чтения и соответствующей интонацией; понимание описывать предмет, реального человека или	
прочитанного; персонажа; рассказывать о себе, члене семьи	
пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или Пересказывать с опорой	10
иллюстрации основного содержания прочитанных текстов. на ключевые слова, вопросы и/или иллюстра	ации основного
Языковые знания и навыки: содержания прочитанного текста. <i>Аудирован</i>	
чтение новых слов согласно основным правилам чтения с Понимать на слух речи учителя и однокласси	
использованием полной или частичной транскрипции; Воспринимать и понимать на слух учебные з	
различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение построенные на изученном языковом матери	
слов с соблюдением правильного ударения и основное содержания, понимать запрашивае	
фраз/предложений с соблюдением их ритмико- информацию (при опосредованном общении	
интонационных особенностей; правильное написание Читать вслух и про себя учебные тексты с со	
изученных слов; распознавание в устной и письменной речи правил чтения и соответствующей интонаци	
интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой прочитанное.	•
догадки; предлог направления то; Читать с пониманием основного содержания	я текста,
распознавание в письменном и звучащем тексте и определять основную тему и главные факты	
употребление в устной и письменной речи родственных	

			слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации и	
			словосложения	
4.2	Произведения	1	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса:	события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на
	детского		запрашивание интересующей	иллюстрации с
	фольклора и		информации; сообщение фактической информации	использованием языковой, в том числе контекстуальной,
	литературные		(любимое литературное произведение/герой/	догадки.
	персонажи		персонаж), ответы на вопросы собеседника; пересказ с	Письменная речь
	детских книг		опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации	Списывать текст; выписывать из текста слова,
			основного содержания прочитанного текста; понимание на	словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова
			слух речи учителя и одноклассников и	в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/
			вербальная/невербальная реакция на услышанное (при	учебной задачей. Создавать подписи к картинкам,
			непосредственном общении).	фотографиям с пояснением, что на них изображено.
			Языковые знания и навыки:	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения с	информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания,
			использованием полной или частичной транскрипции	любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в
			(новые лексические единицы, имена собственные);	стране/странах изучаемого языка. Писать
			различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение	с опорой на образец поздравления с праздниками с
			слов с соблюдением правильного ударения и	выражением
			фраз/предложений с соблюдением их ритмико-	пожеланий.
			интонационных особенностей;	Фонетическая сторона речи Правильно произносить слова и
			правильное написание изученных слов	выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие
4.3	Праздники	2	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса:	оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед
	родной		запрашивание интересующей	гласными).
	страны и		информации; сообщение фактической информации	Орфография и пунктуация Правильно писать изученные
	стран		(праздники родной страны и стран изучаемого языка),	слова, правильно расставлять знаки препинания.
	изучаемого		ответы на вопросы собеседника; пересказ с опорой на	Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи
	языка		ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного	лексические единицы
			содержания прочитанного текста;	(слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц.
			понимание на слух речи учителя и одноклассников и	Грамматическая сторона речи
			вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять
			непосредственном общении).	в устной и письменной речи родственных слов
			Языковые знания и навыки:	с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения с	Simple Tense, Present Continuous Tense.
			использованием полной или частичной транскрипции (новые лексические единицы, имена собственные);	Употреблять модальный глагол <i>can</i> , вопросительные слова,
			различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение	употреолять модальный глагол can , вопросительные слова, конструкции $There + to be$, $I'd like to$
				конструкции There + 10 бе, 1 и ике ю Социокультурные умения
			слов с соблюдением правильного ударения и	Социокультурные умения

			фраз/предложений с соблюдением их ритмико-	Знать и использовать некоторые социокультурные элементы		
			интонационных особенностей;	речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах		
			правильное написание изученных слов	изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения		
4.4	Обобщение	2	Обобщение и контроль по теме «Родная страна и страны			
			изучаемого языка»			
Итого по разделу		11				
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 3» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html				
Россий		Российская	ийская электронная школа			
		https://resh.ed	du.ru/subject/11/3/			
ОБЩ	EE	68				
КОЛІ	ИЧЕСТВО					
ЧАСС	ОВ ПО					
ПРОІ	TPAMME					

4 КЛАСС

№ п/п	Наименов ание разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1.	. Мир моего «	⟨Я⟩		
1.1	Моя семья	3	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса:	Диалогическая речь
			запрашивание интересующей	Начинать, поддерживать и
			информации; сообщение фактической информации, ответы	заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с
			на вопросы собеседника (члены семьи, близкие и дальние	собеседником; поздравлять с праздником и вежливо
			родственники, их внешность/ характер/профессия); создание	реагировать на поздравление; выражать благодарность;
			с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации	приносить извинения.
			устных монологических высказываний: описание человека,	Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться
			внешности и одежды, черт характера реального человека;	выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной
			краткое устное изложение результатов выполненного	деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на
			несложного проектного задания (моя семья);	предложение собеседника. Запрашивать интересующую
			восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных	информацию; сообщать
			аутентичных текстов, построенных на изученном языковом	фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с
			материале, в соответствии	позиции спрашивающего на позицию отвечающего и
			с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием	наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной
	J		основного содержания, с пониманием запрашиваемой	коммуникативной задачей

			информации	по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.
			(при опосредованном общении);	Монологическая речь
			чтение вслух и про себя учебных текстов с соблюдением	Описывать предмет; внешность и черты характера человека,
			правил чтения и соответствующей интонацией, понимание	литературного персонажа.
			прочитанного (с пониманием основного содержания, с	Рассказывать о себе, своей семье, друге. Создавать связное
			пониманием запрашиваемой информации); заполнение	монологическое высказывание с использованием вербальных
			простых анкет и формуляров с указанием личной	и/или зрительных опор.
			информации (имя, фамилия, возраст, местожительство	Выражать своё отношение
			(страна проживания, город), любимые занятия) в	к предмету речи. Передавать основное содержание
			соответствии с нормами, принятыми в стране/странах	прочитанного текста
			изучаемого языка.	с использованием вербальных и/или зрительных опор. Кратко
			Языковые знания и навыки: различение на слух и	представлять результаты выполненного несложного
			адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,	проектного задания.
			произнесение слов с соблюдением правильного ударения и	Аудирование
			фраз с соблюдением их ритмико- интонационных	Понимать речь учителя
			особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия	по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное
			ударения на служебных словах;	высказывание учителя, одноклассника, построенное
			интонации перечисления; чтение новых слов согласно	на знакомом языковом материале; вербально/ невербально
			основным правилам чтения с использованием полной или	реагировать на услышанное.
			частичной транскрипции, по аналогии;	Использовать переспрос или просьбу повторить для
			распознавание в письменном и звучащем тексте и	уточнения отдельных деталей.
			употребление в устной и	Воспринимать и понимать
			письменной речи лексических единиц (слов,	на слух основное содержание текста, построенного на
			словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации	изученном языковом материале. Определять тему
			общения в рамках тематического содержания речи (моя	прослушанного текста.
			семья);	Определять главные факты/ события в прослушанном тексте.
			распознавание и образование в устной и письменной речи	Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую
			родственных слов с использованием основных способов	информацию фактического
			словообразования: аффиксации (образование	характера в тексте, построенном на изученном языковом
			существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist	материале. Использовать зрительные опоры (картинки,
1.0	14 ×	2	(worker, actor, artist)	фотографии) при восприятии
1.2	Мой день	3	Коммуникативные умения:	текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе
	рождения		ведение диалога этикетного характера: поздравление с	контекстуальную, при восприятии на слух текста.
			праздником, выражение благодарности за поздравление (с	при восприятии на слух текста. Смысловое чтение
			днем рождения); выражение извинения; ведение диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом
			пооуждения к деиствию: приглашение сооеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие	на основе знания правил чтения.
			на предложение собеседника;	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
			на предложение соосседника,	соолюдать правильное ударение в словах и фразах,

		~ /	***
		монологическое сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации (по теме «Мой день рождения/мой прошедший день рождения»); понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения). Языковые знания и навыки: ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложения; вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (мой день рождения); Глаголы в Past Simple Tense (правильные и неправильные) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и	интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нем запрашиваемую информацию фактического характера. Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. Понимать интернациональные слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Письмо Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в
		единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (мой день рождения); Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> (правильные и неправильные) в	понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Письмо
		вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; количественные числительные (30–100); порядковые числительные (образованные с помощью суффикса -th, исключения)	соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что
Моя любимая еда	4	Коммуникативные умения: ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (в	на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т.д.). Писание небольшое письменное высказывание

кафе/ресторане/в магазине продуктов);

ведение диалога – побуждения

к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности (совместное приготовление любимого блюда);

создание рассказа/сообщения (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации (рецепт любимого блюда);

восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении); чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации

фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; прогнозирование содержания текста

на основе заголовка; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей (ингредиенты, способ приготовления блюда).

Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах;

интонации перечисления; использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (название некоторых овощей, фруктов, круп и т.д.); распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических

единиц (слов) (название упаковки товаров -

с использованием

вербальных опор. Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания. Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец.

Правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее "r" в предложениях с there is/there are, where is). Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе (правило отсутствия ударения на служебных словах). Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

(побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Применять для чтения новых слов правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаниях в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. Озвучивать знаки транскрипции.

Читать новые слова

по транскрипции (полной или частичной); по аналогии. Γ рафика, орфография и

пунктуация

Правильно писать изученные слова.

Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Отличать транскрипционные знаки от букв. Расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения; запятую при перечислении и обращении. Использовать знак апострофа в сокращённых-формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже

			a packet/a bar/a loaf/a bottle/a carton/ a tin/a jar и др.);	wyśw gray garanty wy (Doggogging Cago) Harany garan
				имён существительных (Possessive Case). Лексическая
			употребление в письменной и устной речи слов,	сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и
			выражающих количество с исчисляемыми и	понимать изученные лексические единицы (основные
			неисчисляемыми	значения). Употреблять в устной и письменной речи
			существительными (much/ many/ a lot of); модальный глагол	изученные лексические единицы в соответствии
		_	may	с коммуникативной задачей. Образовывать имена
1.4	Мой день	3	Коммуникативные умения: Ведение диалога с опорой на	существительные с помощью суффиксов -er/-or, -ist;
	(распоряд		речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с	числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th;
	ок дня)		соблюдением норм речевого этикета, принятых	распознавать и употреблять в устной и письменной речи.
			в стране/странах изучаемого языка (рассказ о своем	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи
			распорядке дня и домашних обязанностях);	существительные, образованные путём словосложения
			ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей	(football), с помощью конверсии (to play – a play). Опираться
			информации; сообщение фактической информации, ответы	на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова,
			на вопросы собеседника;	образованные путем словосложения, интернациональные
			создание устных монологических высказываний в рамках	слова).
			тематического содержания речи по образцу (мой день/мое	Грамматическая сторона речи
			расписание/мои домашние обязанности);	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи
			пересказ основного содержания прочитанного текста с	Present Continuous Tense
			опорой на	в повествовательных (утвердительных и отрицательных),
			ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации;	вопросительных (общий и специальный вопрос)
			аудирование с пониманием основного содержания текста	предложениях.
			предполагает умение определять основную тему и главные	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи
			факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и	конструкцию to be going to и Future Simple Tense для
			без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в	выражения будущего действия.
			том числе контекстуальной, догадки;	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи
			смысловое чтение про себя учебных и адаптированных	модальные глаголы
			аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые	долженствования must и have to.
			слова, понимание основного содержания (тема, главная	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи
			мысль, главные	отрицательное местоимение по.
			факты/события) текста с опорой и без опоры на	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи
			иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том	степени сравнения прилагательных (формы, образованные по
			числе контекстуальной;	правилу
			заполнение простых анкет и формуляров с указанием	и исключения: good – better (the) best, bad – worse – (the)
			личной информации (любимые занятия, расписание) в	worst).
			соответствии с нормами, принятыми в стране/странах	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи
			изучаемого языка.	наречия времени. Распознавать и употреблять в устной и
			Языковые знания и навыки:	письменной речи обозначение даты и года.
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения с	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи
			тепис повых слов согласно основным правилам чтения с	таспознавать и употреолить в устной и письменной речи

1.5	Обобщени	2	использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; правильное написание изученных слов; правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов; модальный глагол have to (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях); употребление глаголов <i>Present Simple Tense</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях); конструкция <i>like doing;</i> наречия времени; обозначение даты и года; обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm)	обозначение времени
Итого по		15		
ЭОР / ЦОР Раздел 2. Мир моих у		Pоссийская : https://resh.e	иалы к учебнику «Английский в фокусе – 4» (Spotlight) <u>https://р</u> электронная школа <u>du.ru/subject/11/4/</u>	prosv.ru/audio/section/spotlight.html
2.1	Любимая	<u> 1</u>	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса:	Диалогическая речь
2.1	игрушка, игра		запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (любимая игра/игрушка); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета (игры, игрушки); аудирование с пониманием основного содержания текста, в том числе контекстуальной, догадки; чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного

	_		
			Языковые знания и навыки:
			правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в
			односложных словах, гласных в третьем типе слога
			(гласная + r: -ir, -ur, -er); согласных; основных
			звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний
			букв (-tion, -ight) в односложных, двусложных и
			многосложных словах;
			распознавание в письменном и звучащем тексте и
			употребление в устной и письменной речи изученных
			морфологических форм и
			синтаксических конструкций английского языка;
			распознавание в письменном и звучащем тексте и
			употребление в устной и письменной речи лексических
			единиц (музыкальные инструменты/название
			спортивных и настольных игр)
2.2	Мой	2	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса:
	питомец		запрашивание интересующей
	·		информации; сообщение фактической информации, ответы
			на вопросы собеседника (мой питомец);
			создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или
			иллюстрации устных монологических высказываний:
			описание животного (мой питомец);
			аудирование с пониманием основного содержания текста
			предполагает умение определять основную тему и главные
			факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и
			без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в
			том числе контекстуальной, догадки;
			чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на
			изученном языковом материале, с различной глубиной
			проникновения в их содержание в зависимости от
			поставленной
			коммуникативной задачи: с пониманием основного
			содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
			Языковые знания и навыки: правила чтения: удвоенного
			оо, согласных буквосочетаний;
			распознавание в письменном и звучащем тексте и
			употребление в устной и письменной речи изученных
			морфологических форм и

персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т.д. Пересказывать с опорой

на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). *Чтение* Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное.

Читать с пониманием основного содержания текста, определять

основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Письменная речь

Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий. Фонетическая сторона речи Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания. Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы

			синтаксических конструкций английского языка;	(слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц.
			сравнительная и превосходная степени сравнения	Грамматическая сторона речи
			прилагательных	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять
			(односложные и двусложные	в устной и письменной речи родственных слов с
			прилагательные)	использованием основных способов словообразования,
2.3	Любимые	4	* '	грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past
2.3		4	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса:	Simple Tense, Present Continuous Tense.
	занятия.		запрашивание интересующей	
	Занятия		информации; сообщение фактической информации, ответы	Употреблять модальный глагол <i>can</i> , вопросительные слова,
	спортом		на вопросы собеседника (мое хобби, занятия спортом);	конструкции There + to be, I'd like to Социокультурные
			создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или	умения
			иллюстрации устных монологических высказываний	Знать и использовать некоторые социокультурные элементы
			(любимый вид спорта);	речевого поведенческого этикета, принятого в стране/
			аудирование с пониманием основного содержания текста	странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения
			предполагает умение определять основную тему и главные	
			факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и	
			без опоры на иллюстрации и с использованием	
			языковой, в том числе контекстуальной, догадки;	
			чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на	
			изученном языковом материале, с различной глубиной	
			проникновения в их содержание в зависимости от	
			поставленной	
			коммуникативной задачи: с пониманием основного	
			содержания, с пониманием	
			запрашиваемой информации; написание электронного	
			сообщения личного характера с опорой на образец (рассказ	
			другу о своем любимом	
			занятии/виде спорта).	
			Языковые знания и навыки: распознавание в письменном и	
			звучащем тексте и употребление в устной и письменной	
			речи изученных морфологических форм и	
			синтаксических конструкций английского языка;	
			употребление глагольных форм Present Simple Tense	
			(расписание тренировок, кружков);	
			употребление в письменной и устной речи модального	
			глагола сап; написание электронного сообщения	
			личного характера с опорой на образец	
2.4	Любимая	3	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса:	
۷.4	сказка/]	запрашивание интересующей	
	CKa3Ka/		запрашивание интерссующей	

история/р	информации; сообщение фактической информации, ответы	
ассказ	на вопросы собеседника (любимая сказка/ рассказ/ автор/	
	герои/ сюжет);	
	создание устных монологических	
	высказываний в рамках тематического содержания речи по	
	образцу	
	(с выражением своего отношения	
	к предмету речи (любимая скака/ рассказ/ литературный	
	персонаж);	
	пересказ основного содержания прочитанного текста с	
	опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или	
	иллюстрацию;	
	аудирование с пониманием основного содержания текста	
	предполагает умение определять основную тему и главные	
	факты/события в воспринимаемом	
	на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с	
	использованием языковой, в том числе контекстуальной,	
	догадки;	
	чтение с пониманием запрашиваемой информации	
	предполагает нахождение в прочитанном тексте и	
	понимание запрашиваемой информации	
	фактического характера с опорой и без опоры на	
	иллюстрации,	
	с использованием языковой, в том числе контекстуальной,	
	догадки (чтение английских сказок с последующим	
	пересказом основного содержания); прогнозирование	
	содержания текста на основе заголовка;	
	выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений	
	(на основе содержания сказки); вставка пропущенных букв	
	в слово или слов	
	в предложение в соответствии	
	с решаемой коммуникативной/учебной задачей.	
	Языковые знания и навыки: различение на слух и	
	адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,	
	произнесение слов с соблюдением правильного ударения и	
	фраз с соблюдением их ритмико- интонационных	
	особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия	
	ударения на служебных словах;	

			
			знаки английской транскрипции: фонетически корректное
			озвучивание знаков транскрипции (чтение имен
			собственных героев сказок и новых слов);
			верное произношение окончания глагола
			-ed в Past Simple Tense([t];[d];[id]); распознавание в
			письменном и звучащем тексте и употребление в устной и
			письменной речи лексических единиц (слов,
			словосочетаний, речевых клише); глаголы в Past Simple
			Tense повествовательных (утвердительных и
			отрицательных) и вопросительных (общий и специальный
			вопросы)
			предложениях
2.5	Выходной	3	Коммуникативные умения:
	день	_	ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ
	7		на приветствие; завершение разговора (в том числе
			по телефону), прощание; приглашение на прогулку (в парк,
			кинотеатр, зоопарк, цирк и т.д.);
			ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей
			информации; сообщение фактической информации, ответы
			на вопросы собеседника (по теме «Выходной»); создание
			устных монологических высказываний в рамках
			тематического содержания речи по образцу
			(с выражением своего отношения к предмету речи);
			аудирование с пониманием
			запрашиваемой информации с опорой и без опоры на
			иллюстрации, а также с использованием языковой, в том
			числе контекстуальной, догадки;
			чтение с пониманием запрашиваемой информации
			предполагает нахождение в прочитанном тексте и
			понимание запрашиваемой информации
			фактического характера с опорой и без опоры на
			иллюстрации, с использованием языковой, в том числе
			контекстуальной, догадки;
			написание электронного сообщения личного характера с
			опорой на образец. Языковые знания и навыки: вычленение
			некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе
			изученных слов; чтение новых слов согласно основным
			правилам чтения с использованием полной или частичной

	T		
			транскрипции, по аналогии;
			распознавание в письменном и звучащем тексте и
			употребление в устной и письменной речи лексических
			единиц, обслуживающих ситуации общения
			в рамках тематического содержания темы «Выходной»;
			глаголы в Present Continuous Tense в повествовательных
			(утвердительных и отрицательных) и вопросительных
			(общий и специальный вопросы) предложениях;
			модальный глагол <i>must</i> (в утверждении и отрицании);
			отрицательное местоимение по
2.6	Каникулы	2	Коммуникативные умения:
			ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ
			на приветствие; завершение разговора (в том числе
			по телефону), прощание; ведение диалога-расспроса:
			запрашивание интересующей
			информации; сообщение фактической информации, ответы
			на вопросы собеседника (по теме «Каникулы»); создание
			устных монологических высказываний в рамках
			тематического содержания речи по образцу
			(с выражением своего отношения к предмету речи: как я
			провел каникулы); краткое устное изложение результатов
			выполненного несложного проектного задания (с опорой на
			график: опрос класса о месте проведения каникул
			(при отсутствии данной возможности – описание
			диаграммы из учебника); аудирование с пониманием
			запрашиваемой информации с опорой и без опоры на
			иллюстрации, а также
			с использованием языковой, в том числе контекстуальной,
			•
			догадки; чтение с пониманием запрашиваемой информации
			*
			предполагает нахождение в прочитанном тексте и
			понимание запрашиваемой информации фактического
			характера с опорой и без опоры на иллюстрации,
			с использованием языковой, в том числе контекстуальной,
			догадки;
			написание электронного сообщения личного характера с
			опорой на образец («Каникулы»).
			Языковые знания и навыки: вычленение некоторых

			звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов; чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания темы «Каникулы»; Глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы)	
			предложениях (правильные и неправильные глаголы); степени сравнения прилагательных (формы, образованные	
			по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad –	
2.7	Обобщени	2	worse – (the) worst и др.) Обобщение и контроль по теме «Мир моих увлечений»	-
2.7	е	2	обобщение и контроль по теме «мир моих увлечении»	
Итого по	разделу	17		
	Р/ЦОР	Российская : https://resh.e	иалы к учебнику «Английский в фокусе – 4» (Spotlight) <u>https://рэлектронная школа du.ru/subject/11/4/</u>	prosv.ru/audio/section/spotlight.html
	. Мир вокруг		T va	T
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (моя комната/ квартира/ дом); создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе	Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог — побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного

			контекстуальной, догадки;	персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т.д.
			чтение с пониманием основного содержания текста	Пересказывать с опорой
			предполагает определение основной темы и главных	на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного
			фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры	содержания прочитанного текста. Аудирование
			на иллюстрации,	Понимать на слух речи учителя и одноклассников.
			с использованием языковой, в том числе контекстуальной,	Воспринимать и
			догадки.	понимать на слух учебные
			Языковые знания и навыки:	тексты, построенные на изученном языковом
			соблюдение норм произношения: долгота и краткость	материале: понимать основное содержания, понимать
			гласных, отсутствие	запрашиваемую информацию (при опосредованном
			оглушения звонких согласных в конце слога или слова,	общении). Чтение
			отсутствие смягчения согласных перед гласными.	Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением
			Связующее «r» (there is/there are); правильное написание	правил чтения и соответствующей интонацией; понимать
			изученных слов; распознавание в письменном и звучащем	прочитанное.
			тексте и употребление в устной и письменной речи	Читать с пониманием основного содержания текста,
			лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),	определять основную тему и главные факты/ события в
			обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с
			содержания речи («Моя комната/ квартира/ дом»: предметы	использованием языковой, в том числе контекстуальной,
			мебели, интерьера, предлоги места (on/in/under/behind/in	догадки.
			front of/ opposite/ between);	Письменная речь
			глаголы в Present Simple Tense	Списывать текст; выписывать из текста слова,
			в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и	словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова
			вопросительных (общий и специальный вопросы)	в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной
			предложениях;	задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с
			отрицательное местоимение по	пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и
3.2	Моя	4	Коммуникативные умения:	формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия,
	школа,		ведение диалога – побуждения	возраст, страна проживания, любимые занятия) в
	любимые		к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое	соответствии с нормами, принятыми в стране/странах
	учебные		согласие выполнить просьбу; приглашение	изучаемого языка. Писать
	предметы		собеседника к совместной деятельности, вежливое	с опорой на образец поздравления с праздниками с
			согласие/несогласие на предложение собеседника;	выражением пожеланий.
			создание устных монологических высказываний в рамках	Фонетическая сторона речи Правильно произносить слова и
			тематического содержания речи по образцу	выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие
			(с выражением своего отношения к предмету речи в рамках	оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед
			тематического содержания «Моя школа»);	гласными).
			пересказ основного содержания прочитанного текста с	Орфография и пунктуация Правильно писать изученные
			опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или	слова, правильно расставлять знаки препинания
			иллюстрации;	Лексическая сторона речи
<u></u>				

2 2	Mou	2	восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении); чтение с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления; правильное написание изученных слов; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case); использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов; глаголы в Present Simple Tense, в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; модальные глаголы must, have to, may	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) — 350 лексических единиц Грамматическая сторона речи Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол can, вопросительные слова, конструкции There + to be, I'd like to Социокультурные умения Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (мои друзья/ одноклассники, их внешность/характер/ увлечения); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание человека, внешности и одежды, черт характера реального человека	

(друга/ одноклассника);

краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (мои друзья); восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии

с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

(при опосредованном общении);

чтение вслух и про себя учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации); заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах;

интонации перечисления; чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии;

распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (мои друзья);

Глаголы в *Present Present* Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях (описание картинок);

			степени сравнения прилагательных (формы, образованные
			по правилу и исключения (описание внешности и характера
			друзей/одноклассников
			в сравнении друг с другом)
3.4	Моя малая	3	
3.4		3	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса:
	родина		запрашивание интересующей
			информации; сообщение фактической информации, ответы
			на вопросы собеседника (мой город/ село); создание устных
			монологических высказываний в рамках тематического
			содержания речи по образцу («Моя малая родина» –
			достопримечательности,
			знаковые природные объекты); пересказ основного
			содержания прочитанного текста с опорой на ключевые
			слова, вопросы, план и/или иллюстрации;
			понимание на слух речи учителя и одноклассников и
			вербальная/невербальная реакция на услышанное (при
			непосредственном общении);
			аудирование с пониманием основного содержания текста
			предполагает умение определять основную тему и главные
			факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и
			без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в
			том числе контекстуальной, догадки;
			чтение с пониманием основного содержания текста с
			опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием
			языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
			написание электронного сообщения личного характера с
			опорой на образец. Языковые знания и навыки:
			соблюдение норм произношения: долгота
			и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких
			согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения
			согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there
			are);
			правильное написание изученных слов; распознавание в
			письменном и звучащем тексте и употребление в устной и
			письменной речи лексических единиц (слов,
			*
			словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации
			общения в рамках тематического содержания речи («Моя
			малая родина»: ориентирование

		I	
			в городе);
			глаголы в Present Simple Tense
			в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и
			вопросительных (общий и специальный вопросы)
			предложениях;
			повелительное наклонение (в рамках тематического
			содержания (ориентация в пространстве): Turn right/ left!
			Go straight ahead! и т.п.)
3.5	Путешест	2	Коммуникативные умения:
	вия		ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ
			на приветствие; завершение разговора (в том числе
			по телефону), прощание; ведение диалога-расспроса:
			запрашивание интересующей
			информации; сообщение фактической информации, ответы
			на вопросы собеседника (по теме «Путешествия»); создание
			устных монологических высказываний в рамках
			тематического содержания речи по образцу
			(с выражением своего отношения к предмету речи:
			планируем путешествие);
			краткое устное изложение результатов выполненного
			несложного проектного задания (мое предстоящее
			путешествие); аудирование с пониманием запрашиваемой
			информации с опорой и без опоры на иллюстрации, а также
			с использованием языковой, в том числе
			контекстуальной, догадки; чтение с пониманием
			запрашиваемой информации предполагает нахождение в
			прочитанном тексте и понимание запрашиваемой
			информации фактического характера с опорой и без опоры
			на иллюстрации,
			с использованием языковой, в том числе контекстуальной,
			догадки;
			написание электронного сообщения личного характера с
			опорой на образец («Путешествия»).
			Языковые знания и навыки: вычленение некоторых
			звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов;
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения с
			использованием полной или частичной транскрипции, по
			аналогии;

			использование языковой догадки для распознавания
			интернациональных слов (название стран/ столиц/
			национальностей);
			конструкция to be going to u Future Simple Tense для
			выражения будущего действия; определенный и нулевой
			артикль
			с именами собственными (название городов, стран,
			географических объектов);
			распознавание в письменном и звучащем тексте и
			употребление в устной и письменной речи лексических
			единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в теме
			«Путешествия»
3.6	Дикие и	4	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса:
	домашние		запрашивание интересующей
	животные		информации; сообщение фактической информации, ответы
			на вопросы собеседника (дикие и домашние животные, на
			ферме/ в зоопарке); создание с опорой на ключевые слова,
			вопросы и/или иллюстрации устных монологических
			высказываний: описание человека, внешности и одежды,
			черт характера реального человека (любимое животное);
			краткое устное изложение результатов выполненного
			несложного проектного задания (мое любимое животное);
			восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных
			аутентичных текстов, построенных на изученном языковом
			материале, в соответствии с поставленной
			коммуникативной задачей: с пониманием основного
			содержания, с пониманием запрашиваемой информации
			(при опосредованном общении);
			чтение вслух и про себя учебных текстов с соблюдением
			правил чтения и соответствующей интонацией, понимание
			прочитанного (с пониманием основного содержания, с
			пониманием запрашиваемой информации);
			вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение
			в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной
			задачей.
			Языковые знания и навыки: различение на слух и
			адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,
			произнесение слов с соблюдением правильного ударения и
			произпессиие слов с соолюдением правильного ударсния и

			4
			фраз с соблюдением их ритмико- интонационных
			особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия
			ударения на служебных словах; интонации перечисления;
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения с
			использованием полной или частичной транскрипции, по
			аналогии;
			распознавание в письменном и звучащем тексте и
			употребление в устной и письменной речи лексических
			единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),
			обслуживающих ситуации общения в рамках тематического
			содержания речи (herbivore/ carnivore/ omnivore);
			глаголы в Present Present Continuous Tense и в Present Simple
			Tense
			в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и
			вопросительных (общий и специальный вопросы)
			предложениях (описание картинок); степени сравнения
			прилагательных (формы, образованные по правилу и
			исключения (описание животных)
3.7	Погода.	2	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса:
	Времена	_	запрашивание интересующей
	года		информации; сообщение фактической информации, ответы
	(месяцы)		на вопросы собеседника (описание погодных явлений,
	(месяцы)		любимой погоды); создание устных монологических
			высказываний в рамках тематического содержания речи по
			образцу;
			1 7
			пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой
			*
			на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации;
			аудирование с пониманием основного содержания текста
			предполагает умение определять основную тему и главные
			факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и
			без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в
			том числе контекстуальной, догадки;
			чтение с пониманием основного содержания текста с
			опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием
			языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
			написание электронного сообщения личного характера с
			опорой на образец. Языковые знания и навыки:

Г	T	ı	
			соблюдение норм произношения: долгота
			и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких
			согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения
			согласных перед гласными; правильное написание
			изученных слов;
			распознавание в письменном и звучащем тексте и
			употребление в устной и письменной речи лексических
			единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),
			обслуживающих ситуации общения в рамках тематического
			содержания речи («Погода»);
			глаголы в Present Simple Tense в повествовательных
			(утвердительных и отрицательных) и вопросительных
			(общий и специальный вопросы) предложениях с глаголом-
			связкой <i>to be</i> в том числе;
			отрицательное местоимение по
3.8	Покупки	2	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса:
			запрашивание интересующей информации (в магазине
			(книг), в продуктовом магазине);
			понимание на слух речи учителя и одноклассников и
			вербальная/невербальная реакция на услышанное (при
			непосредственном общении); аудирование с пониманием
			основного содержания текста с опорой и без опоры на
			иллюстрации и с использованием
			языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
			чтение с пониманием основного содержания текста с
			опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием
			языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
			написание списка покупок.
			Языковые знания и навыки:
			соблюдение норм произношения: долгота и краткость
			гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце
			слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед
			гласными. Связующее «r» (there is/there are); правильное
			написание изученных слов; распознавание в письменном и
			звучащем тексте и употребление в устной и письменной
			речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых
			клише), обслуживающих ситуации общения в рамках
			тематического содержания
			тематического содержания

Итого по разделу 23	
Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка 4.1 Россия и страны изучаемого о языка. Основные изучаемого о языка. Основные достоприм ечательно сти и интересны е факты от следнымы е факты от следнамия действие, головосочетаний, предложение в солов или слов в предложение в соответтвии с от дили слов в предложение из текста с опорой и пот опорой на речевые ситуации, или остраны изучаемого языка); от дельные незнакомые слова, понимание основного содержащих от дельные незнакомые слова, понимание основного содержащих от сиспользованием языковой догадки, в том числе контекстуальной; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Вести с опорой на речевые ситуации, иллюстрации и с соблюдением норм ре принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: принятых в страны иллюстрации с соблюдением норм ре принятых в страна изучаемого языка: диалога этикетного характера: принятых в странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: принятых в странах изучаемого образцу (Россия и страных изучаемого заканчивать распост этикетного характера: принятых в странах изучаемого заканчивать распост этикетного характера: принятых в странах изучаемого заканчивать распост этикетного характера: принятых в странах изучаемого образцу (Россия и действио: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интере собеседника. Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слов иллюстрации устных монологическия описывать предмет, реального чолове пресонажа; рассказывать с опорой	
Нитренства на страны изучаемого одание устных монологическия речь на приветствие; завершение разговора (в том числе оздание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (Россия и интересны е факты отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главные факты) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с собщавть фактическую информацию, слово сили слов в предложений; выписывание из текста с опорой на ключевые слов коммуникативной/учебной задачей. 1.	
4.1 Россия и страны изучаемого языка 4	
4.1 Россия и страны изучаемог о языка. Основные достоприм ечательно сти и интересны е факты в с натического собрежания речи по образцу (Россия и интересны е факты отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе на стово сочетаний, предложений; вставка пропущеных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. 4.1 Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: привятых в страны с соблюдением норм ре принятых в страныс соблюдением норм ре принятых в страныс соблюдением норм ре принятых в страныс гоманием норм ре принятых в страныс иллюстрации с соблюдением норм ре принятых в страныс гоблагодарность за поздравление; диало дагетьность за поздравление; диало действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интере сообщать фактическую информацию, собеседника. 8 Коммуникативной/учебной задачей. 9 Коммуникативной учебной задачей. 9 Коммуникативной/учебной задачей. 9 Коммуникативной/учебной задачей. 9 Коммуникативной учебной задачей. 9 Коммуникативной учебной задачей. 9 Коммуникативной учебной задачей. 9 Коммуникативной учебной задачей. 9 Коммуникативной на ключевые слов иллюстрации устных монологических описывать предмет, реального челове персонажа; рассказывать о себе, член Пересказывать с опорой	
ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ изучаемог о языка. Основные достоприм ечательно сти и иттересны е факты е факты отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/ текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе комтекстуальной; выписывание из текста слов, слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Языковые знания и навыки: нормы произношения: долгота Вести с опорой на речевые ситуации, иллюстрации с соблюдением норм ре принятых в стране/странах изучаемог языка: диалога этикетного характера: аканчивать разговор, поздравлять с г благодарность за поздравлять с г благодарность за поздравление; диало действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интере сообщать фактическую информацию, собеседника. Монологическая речь Создавать с опорой на речевые ситуации, иллюстрации с соблюдением норм ре принятых в стране/странах изучаемог языка: диалога этикетного характера: аканчивать разговор, поздравлять с г благодарность за поздравление; диало действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интере сообщать фактическую информацию, собеседника. Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слов иллюстрации устных монологическия описывать предмет, реального челове персонажа; рассказывать о себе, член	
на приветствие; завершение разговора (в том числе о языка. Основные достоприм ечательно страны изучаемого содержания речи по образцу (Россия и страны изучаемого языка); смысловое чтение вслух и про себя учебных и интересны е факты отдельные незнакомые слова понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной; выписывание из текста с слов, слово сочетаний, предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. ### Изичаемог о языка (принятых в стране/странах изучаемог языка: диалога этикетного характера: заканчивать разговор, поздравлять с п благодарность за поздравление; диалог действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интере сообщать фактическую информацию, собеседника. #### Monooruvecкая речь Создавать с опорой на ключевые слов иллюстрации устных монологическия описывать предмет, реального челове персонажа; рассказывать о себе, член Пересказывать с опорой	
о языка. Основные достоприм ечательно страны изучаемого одержания речи по образцу (Россия и страны изучаемого языка); смысловое чтение вслух и про себя учебных и интересны е факты отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/ события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной; выписывание из текста слов, слово очетаний, предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Языковые знания и навыки: нормы произношения: долгота принятых в стране/странах изучаемог языка: диалога этикетного характера: заканчивать разговор, поздравлять с полагодарность за поздравление; диалог действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интере сообщеть фактическую информацию, собеседника. Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слов иллюстрации устных монологическия описывать предмет, реального челове персонажа; рассказывать с обее, член	
Основные достоприм ечательно страны изучаемого языка); смысловое чтение вслух и про себя учебных и интересны е факты отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/ текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной; выписывание из текста слов, слово сочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Языковые знания и навыки: нормы произношения: долгота расказывать с опорой языка: диалога этикетного характера: заканчивать разговор, поздравлять с полагодарность за поздравление; диалог действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интере сообщать фактическую информацию, собеседника. Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слов иллюстрации устных монологическия описывать предмет, реального челове персонажа; рассказывать о себе, член	
тематического содержания речи по образцу (Россия и ечательно сти и интересны е факты страны изучаемого языка); страны изучаемого языка); сти и интересны е факты отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/ события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Языковые знания и навыки: нормы произношения: долгота тематического содержания речи по образцу (Россия и благодарность за поздравлять с подагодарность за поздравление; дологодарность за	
ечательно страны изучаемого языка); смысловое чтение вслух и про себя учебных и интересны е факты отдельные незнакомые слова, понимание основного содержащия (тема, главная мысль, главные факты/ события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Языковые знания и навыки: нормы произношения: долгота благодарность за поздравление; диало действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интере сообщать фактическую информацию, собеседника. Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слов иллюстрации устных монологическия описывать предмет, реального челове персонажа; рассказывать о себе, член	
сти и интересны е факты смысловое чтение вслух и про себя учебных и интересны е факты отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/ события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Языковые знания и навыки: нормы произношения: долгота действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интере сообщать фактическую информацию, собеседника. Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слов иллюстрации устных монологическия описывать предмет, реального челове персонажа; рассказывать о себе, член	
интересны е факты адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/ события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Языковые знания и навыки: нормы произношения: долгота к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интере сообщать фактическую информацию, собеседника. Монологическая речь иллюстрации устных монологических описывать предмет, реального челове персонажа; рассказывать о себе, член	ог – побуждение к
е факты отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/ события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Языковые знания и навыки: нормы произношения: долгота диалог-расспрос: запрашивать интере сообщать фактическую информацию, собеседника. Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слов иллюстрации устных монологических описывать предмет, реального челове персонажа; рассказывать о себе, член Пересказывать с опорой	
содержания (тема, главная мысль, главные факты/ события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Языковые знания и навыки: нормы произношения: долгота сообщать фактическую информацию, собеседника. Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слов иллюстрации устных монологическия описывать предмет, реального челове персонажа; рассказывать о себе, член	
текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Языковые знания и навыки: нормы произношения: долгота собеседника. Монологическая речь иллюстрации устных монологическия описывать предмет, реального челове персонажа; рассказывать о себе, член	
с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Языковые знания и навыки: нормы произношения: долгота Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слов иллюстрации устных монологическия описывать предмет, реального челове персонажа; рассказывать о себе, член	, ответы на вопросы
контекстуальной; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Языковые знания и навыки: нормы произношения: долгота Создавать с опорой на ключевые слов иллюстрации устных монологических описывать предмет, реального челове персонажа; рассказывать о себе, член	
словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Языковые знания и навыки: нормы произношения: долгота иллюстрации устных монологических описывать предмет, реального челове персонажа; рассказывать о себе, член	,
слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. персонажа; рассказывать о себе, член Языковые знания и навыки: нормы произношения: долгота Пересказывать с опорой	
коммуникативной/учебной задачей. персонажа; рассказывать о себе, член Языковые знания и навыки: нормы произношения: долгота Пересказывать с опорой	
Языковые знания и навыки: нормы произношения: долгота Пересказывать с опорой	
	те семьи, друге и т.д.
согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения содержания прочитанного текста. Аус	
согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения содержания прочитанного текста. Аус согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there Понимать на слух речи учителя и одн	
аre); воспринимать на слух речи учителя и одн	
ритмико-интонационные особенности повествовательного, тексты, построенные на изученном яз	
побудительного и вопросительного (общий и специальный материале: понимать основное содерх	
вопрос) предложений; запрашиваемую информацию	mairin, nonnunuib

			различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к	(при опосредованном общении).
			сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением	Чтение Чтение
			правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-	Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением
			интонационных особенностей, в том числе соблюдение	правил чтения и соответствующей интонацией; понимать
			правила отсутствия ударения на служебных словах;	прочитанное.
				1
			интонации перечисления;	Читать с пониманием основного содержания текста,
			знаки английской транскрипции; отличие их от букв	определять основную тему и главные факты/ события в
			английского алфавита.	прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с
			Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.	использованием языковой, в том числе контекстуальной,
			правильное использование знака апострофа в письменной	догадки.
			речи в сокращённых формах глагола-связки,	Письменная речь
			вспомогательного и модального глаголов, существительных	Списывать текст; выписывать из текста слова,
			в притяжательном падеже (Possessive Case);	словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова
			глаголы в Present Simple Tense,	в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/
			в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и	учебной задачей. Создавать подписи к картинкам,
			вопросительных (общий и специальный вопросы)	фотографиям с пояснением, что на них изображено.
			предложениях	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной
4.2	Произведе	5	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса:	информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания,
	кин		запрашивание интересующей	любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в
	детского		информации; сообщение фактической информации, ответы	стране/странах изучаемого языка. Писать
	фольклора		на вопросы собеседника (любимая сказка/ рассказ/ автор/	с опорой на образец поздравления с праздниками с
			герои/ сюжет в родной и иностранной литературе); создание	выражением пожеланий.
	Литератур		устных монологических высказываний в рамках	Фонетическая сторона речи Правильно произносить слова и
	ные		тематического содержания речи по образцу (с выражением	выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие
	персонажи		своего отношения к предмету речи (любимая сказка/	оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед
	детских		рассказ/ литературный персонаж в родной и иностранной	гласными).
	книг		литературе);	Орфография и пунктуация Правильно писать изученные
			пересказ основного содержания прочитанного текста с	слова, правильно расставлять знаки препинания.
			опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или	Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи
			иллюстрацию;	лексические единицы
			аудирование с пониманием основного содержания текста	(слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц.
			предполагает умение определять основную тему и главные	Грамматическая сторона речи
			факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять
			без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в	в устной и письменной речи родственных слов
			том числе контекстуальной, догадки;	с использованием основных способов словообразования,
			чтение с пониманием запрашиваемой информации	грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past
			предполагает нахождение в прочитанном тексте и	Simple Tense, Present Continuous Tense.
			понимание запрашиваемой информации фактического	Употреблять модальный глагол <i>can</i> , вопросительные слова,
	<u> </u>		nominating sampainmachon hilpophaghin wakin lockoro	The Tree of the state of the st

			характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (чтение английских сказок с последующим	конструкции <i>There</i> + <i>to be, I'd like to</i> Социокультурные умения Знать и использовать некоторые социокультурные элементы
			пересказом основного содержания); прогнозирование	речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах
			содержания текста на основе заголовка;	изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения
			выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений	
			(на основе содержания сказки); вставка пропущенных букв в слово или слов	
			в предложение в соответствии с решаемой	
			коммуникативной/учебной задачей.	
			Языковые знания и навыки: различение на слух и	
			адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,	
			произнесение слов с соблюдением правильного ударения и	
			фраз с соблюдением их ритмико- интонационных	
			особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия	
			ударения на служебных словах;	
			знаки английской транскрипции: фонетически корректное	
			озвучивание знаков транскрипции (чтение имен	
			собственных героев сказок и новых слов);	
			верное произношение окончания глагола	
			-ed в Past Simple Tense ([t];[d];[id]); распознавание в	
			письменном и звучащем тексте и употребление в устной и	
			письменной речи лексических единиц (слов,	
			словосочетаний, речевых клише); глаголы в Past Simple	
			Tense повествовательных (утвердительных и	
			отрицательных) и вопросительных (общий и специальный	
			вопросы)	
			предложениях	
4.3	Праздник	2	Коммуникативные умения: ведение диалога с опорой на	
	и родной		речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с	
	страны и		соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/	
	стран		странах изучаемого языка диалога этикетного характера:	
	изучаемог о языка		приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с	
	О ЛЭБІКЦ		собеседником; поздравление с праздником, выражение	
			благодарности за поздравление; выражение извинения;	
			создание устных монологических	
			высказываний в рамках тематического содержания речи по	
			But we will be built to the state of the production of the state of th	

	1				
			образцу		
			(с выражением своего отношения к предмету речи по теме		
			«Праздники»); пересказ основного содержания		
			прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы,		
			план и/или иллюстрации;		
			восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных		
			аутентичных текстов, построенных на изученном языковом		
			материале, в соответствии с поставленной		
			коммуникативной задачей: с пониманием основного		
			содержания, с пониманием запрашиваемой информации;		
			смысловое чтение про себя учебных и адаптированных		
			аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые		
			слова, понимание основного содержания (тема, главная		
			мысль, главные		
			факты/события) текста с опорой и без опоры на		
			иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том		
			числе контекстуальной; написание с опорой на образец		
			поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым		
			годом, Рождеством) с выражением пожеланий.		
			Языковые знания и навыки:		
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения с		
			использованием полной или частичной транскрипции, по		
			аналогии;		
			распознавание в письменном и звучащем тексте и		
			употребление в устной и письменной речи лексических		
			единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках		
			тематического содержания речи;		
			распознавание в письменном и звучащем тексте и		
			употребление в устной и письменной речи изученных		
			морфологических форм и		
			синтаксических конструкций		
			английского языка		
4.4	Обобщени	2	Обобщение и контроль по теме «Родная страна и страны		
7.7	е	2	изучаемого языка»		
Итого по	nasnenv	13	115 INVITOTO ADDIRUM	<u> </u>	
	Р / ЦОР		। риалы к учебнику «Английский в фокусе – 4» (Spotlight) <u>https://p</u>	prosy ru/audio/section/spotlight html	
501	, цог	Российская Российская	лалы к учеонику «Английский в фокусе – 4» (Spottight) <u>https://p</u> электронная школа	orosviru/audio/section/spottight.html	
			du.ru/subject/11/4/		
		<u>mups.//16811.6</u>	<u>uu.1u/suojoot/11/4/</u>		

ОБЩЕЕ	68
КОЛИЧЕСТВО	
ЧАСОВ ПО	
ПРОГРАММЕ	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

No		Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		
	ПФ										
	РАЗДЕЛ 1 «Мир моего "я"» 27 часов										
	1 1		T	Приветствие\ знакомств			T	T 4	T		
1		Let's Go! Знакомство (приветствие и прощание) с. 4-5		Aктивная: Hello! Goodbye! Пассивная: everyone; Come in and get ready, Come on, everyone; Let's go, Open your book at page	I'm My name is What's your name? How are you? Fine, thanks.	с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 3, 4 Hello, I'm Brad Pitt.		с. 4, упр. 1			
2		А Знакомство (как тебя зовут?) С.6-7	Алфавит: a–h Звуки: /{/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/	Пассивная: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse		с. 6, упр. 2		с. 6, упр. 1, 2	с. 7, упр. 3		
3		В Знакомство (как у тебя дела?) с.8-9	Алфавит: i-q Звуки: /I/, /³Ö/, /k/, /I/, /m/, /n/, /Á/, /p/, /kw/	Пассивная: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen		с. 8, упр. 2	с. 9, упр 3	с. 8, упр. 1, 2			
4		С Будем знакомы с.10-11	Алфавит: r-z Звуки: /r/, /s/, /t/, /ö/, /v/, /w/, /ks/, /j/,/z/	Активная: yes, no; Well done! Пассивная: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip		с. 10, упр. 2 игра <i>Lucky</i> <i>dip!</i>	с. 11, упр. 4	с. 10, упр. 1, 2	с. 11, упр. 3		
5		D Знакомство это весело! С.12-13	Буквосочетания: <i>sh</i> , <i>ch</i> Звуки: /S/, /¶/	Пассивная: sheep, fish, ship, chick, cheese		с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 1 c. 13, упр. 3	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3	с. 12, упр. 2		
6		Е Приветствия в нашей жизни с.14-15	Буквосочетания: <i>th</i> , <i>ph</i> Звуки:	Пассивная: thumb, thimble,			с. 14, упр.1с. 15, упр.	с. 15, упр. 3	c. 14, упр. 2 c. 15,		

		/T/, /D/, /f/	this, the			3		упр. 4
			Моя семья 10 час					
7	А Моя семья (члены семьи, этикет знакомства) с.18-19		Активная: Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister	This is I'm	С. 18, упр. 2	с. 18, упр.1с. 19, упр.3	с. 18, упр. 1 с. 19, упр. 3	
8	В Мои родственники с.20-21		AKTUBHAЯ: children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books Hассивная: Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?		This is Sveta. – Yes/No.	с. 20, упр. 1 c. 21, упр. 2	с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 2	
9	А Семья вместе с.22-23		Активная: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother Пассивная: family, now; OK. Look!		с. 22, упр. 1, 2 игра <i>Telepathy</i>	с. 23, упр. 3	с. 22, упр. 1 с. 23, упр. 3	
10	В Моя семья (наши увлечения) с.24-25		Aктивная: red, yellow, green, white, blue, colour Пассивная: meet my family Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it?, Show me (red), What's this?		с. 24, упр. 1	с. 24, упр. 2 c. 25, упр3	с. 24, упр. 1 с. 25, упр. 3	
11	1а (Мой дом/квартира (предметы интерьера) с.26-27		Aктивная: tree house, chair, table, radio, bed, home Пассивная: It's lovely, That's nice	What's this? It's a	С. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	
12	1b Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире) с.28-29		Пассивная: There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?		с. 28, упр. 1	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 3	с. 29, упр. 3	
13	2a		Активная:	Where's?	С. 30, упр. 2	с. 30, упр.	с. 30, упр. 1	

	Мой дом/квартира (названия комнат) с.30-31		garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she Пассивная: Come here!	She/he's in Are you in the?	игра Hide and seek	1 с. 31, упр. 3	с. 31, упр. 3	
14	2b Мой дом/квартира (мое любимое место в доме) с.32-33		Пассивная: bathroom; Quick!, Looking at you and me, Is he in the house?			c. 32, упр. 1, 2 c. 33, упр. 3	с. 32, упр. 1 с. 33, упр. 3	
15	За Мой дом/квартира (описание дома, квартиры) с.34-35		Активная: living room, bathroom, bath, window, floor, door Пассивная: clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke	Is in the? No, she/he isn't. Yes, she/he is.		с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3, 4	c. 34, упр. 1, 2 c. 35, упр. 3	
16	3b Дом – милый дом с.36-37	с. 36, упр. 2, 3 /e/, /Ö/	Пассивная: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty; Close/Open your eyes!, I spy with my little eye something		с. 36, упр. 1 с. 37, упр. 4 игра <i>I Spy</i>	Р.Т. с. 37, упр. 5; с. 19, упр. 2, 3	с. 36, упр. 2, 3 с. 37, упр. 5	с. 36, упр. 3
45	T	_	Мой день рождения	4 часа	1 11 2	1 44	1 44 1	1
17	4а Мой день рождения (сколько тебе лет?) с.44		Активная: Числительные от 1 до 10; birthday, candles, party, happy, sad; Happy Birthday (to you)!	How old are you? I'm eight.	с. 44, упр. 2 игра <i>Up and</i> <i>Down</i>	с. 44, упр.	с. 44, упр. 1	
 			Пассивная: today, surprise, up, down					
18	Мой день рождения (идеи для праздника) с.45					с. 45, упр. 3, 4	с. 45, упр. 3	
18			today, surprise, up, down Активная: Числительные от 1 до 10; birthday, candles, party, happy, sad; Happy Birthday (to you)! Пассивная:		с. 46, упр. 1		с. 45, упр. 3	с. 46, упр. 1

			candles. How many					
			candles? What are they?					
			Моя любимая еда 5	часов		1		
21	<mark>5а</mark> Моя любимая еда С.48-49		Aктивная: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy Пассивная: Give me more!, My favourite food is chocolate!	What's your favourite food?	с. 48, упр. 2	с. 48, упр. 1 с. 49, упр. 3	с. 48, упр. 1 с. 49, упр. 3	
22	5b Любимая еда моей семьи с.50-51		Aктивная: cake, biscuit Пассивная: That's what I like. Yes, please. What has he got?	I like/don't like (burgers), I've got	игра A Memory Game (Снежный ком)	с. 50, упр. 1, 2 с. 51, упр. 3	с. 50, упр. 1 с. 51, упр. 3	
23	6а Популярная еда в России с.52-53		Aктивная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная: What's on the table?	My favourite food is		c. 52–53, ynp. 1, 2, 3, 4	с. 52–53, упр. 1, 2, 3	
24	6b Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год с.54-55	с. 54, упр. 2, 3 /k/	Активная: to, from Пассивная: Hurry, hurry. Here you are.	I like/don't like	с. 54, упр. 1	с. 55, упр. 5	с. 54, упр. 2 с. 55, упр. 5	с. 54, упр. 3 с. 55, упр. 4
25	Portfolio, Fun at School Любимая еда моих друзей. с.56- 57		Пассивная: party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue		c. 56	c. 56	c. 57 Make your own Party Hat	c. 56
			Обобщение и контроль	2 часа				
26	Обобщение по разделу «Мир моего "я"»							
27	Контрольная работа по разделу «Мир моего "я"»							
		J	РАЗДЕЛ 2 Мир моих увлече					
20.			Любимые занятия	3 часа	T - 0	1 (2	1 (2 1	
28	7а Любимые занятия (что я умею и		Активная: animal, fish, frog, bird,	I can (jump) like a (frog), I can too.	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3	

29	люблю делать) c.62-63 7b Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья) c.64-65		chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance Пассивная: drinks; Food's ready, What can a fish do? Пассивная: Just like this.		с. 64, упр. 1, 2	с. 63, упр. 3, 4 с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 3	с. 65, упр. 3	
30	8а Мой питомец (описание) с.66-67		Активная: climb, fly, boy, girl Пассивная: out in the sun	Can you jump? Yes, I can. No, I can't.	с. 66, упр. 2	с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3	с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3	
			Мой питомец	3 часа				
31	8b Мой питомец (любимые занятия) с.68-69		Пассивная: Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.			с. 68, упр.1, 2с. 69, упр.3	с. 68, упр. 1 с. 69, упр. 3	
32	9а Питомец моего друга с.70-71		Активная: clown, circus, magician, swing, funny Пассивная: all day			с. 70, упр. 1, 2 c. 71, упр. 3, 4	c. 70, упр. 1, 2 c. 71, упр. 3	
33	9b Выходной день с семьёй с.72-73	с. 72, упр. 2, 3 /I/, /Á/	Пассивная: of course, like this. Is it?	can/can't	с. 72, упр. 1	с. 73, упр. 5	c. 73, упр. 5 c. 72, упр. 2	с. 72, упр. 3
			Мой любимый цвет, игру	шка 7 часов			<u></u>	·
34	Мой любимый цвет.							
35	10a Мои любимые игрушки. c.80-81		Aктивная: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his Пассивная: Find; What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?	Предлоги места (on, in, under)	с. 80, упр. 2	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 3, 4	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 3	
36	10b Любимые игрушки моей семьи. C.82-83		Aктивная: doll Пассивная: Toys for me! Toys for everyone! We're all having		с. 82, упр. 1 игра <i>Telepathy</i>	с. 82, упр. 2 c. 83, упр. 3	с. 83, упр. 3	

			fun! Is it under the book?					
37	11а Мои любимые игрушки (описание). С.84-85		Aктивная: dark hair, nose, eyes, mouth, ears Пассивная: feet, hands, toes; I haven't got, What am I?, Touch (your eyes).	I've got	с. 84, упр. 2	с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3	с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3	
38	11b Игрушки моих друзей и одноклассников с.86-87		Пассивная: Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear?, Don't be sad!, What has Lulu got?	She/he's got What have you got?		с. 86, упр. 1, 2 с. 87, упр. 3	с. 86, упр. 1 с. 87, упр. 3	
39	12а Игрушки детей из разных стран с.88-89		Активная: fair hair, puppet, jack-in- the-box, big, small Пассивная: roll up	She/he hasn't got		с. 88, упр. 1, 2 с. 89, упр. 3, 4	с. 88, упр. 1, 2 с. 89, упр. 3	
40	12b Игрушки (отгадай по описанию) с.90-91	с. 90, упр. 2, 3 /I/, /j/	Активная: It's got Пассивная: fall off, yoyo, there'll be; Has it got big eyes?, What colour are its eyes?		с. 90, упр. 1	с. 91, упр. 5	с. 90, упр. 2 с. 91, упр. 5	с. 90, упр. 3
, ,		I	Мой выходной день 2 ч	aca		-	- 1	
41	Portfolio, Fun at School Идеи для выходного дня с.92				c. 92	c. 92		c. 92
42	Portfolio, Fun at School Летний отдых моей мечты. С.93		Пассивная: Pip, Squeak Wilfred				c. 93	
			Обобщение и контроль	2 часа				
43	Обобщение по разделу «Мир моих увлечений»							
44	Контрольная работа по разделу «Мир моих увлечений»							
		3.0	РАЗДЕЛ 3 «Мир вокруг мен					
45	10	M	оя малая родина (город, село		- 00 - 2	- 00	- 00 1	
45	<mark>13а</mark> Времена года с.98-99		Активная: jacket, coat, shorts, hat, put	What's the weather like? It's sunny/hot/	с. 98, упр. 2	с. 98, упр. 1	с. 98, упр. 1 с. 99, упр. 3	

			on, take off, holiday	raining!		с. 99, упр.		
			Пассивная:	raining!		3, 4		
			boat, summer,			с. 54, упр.		
						2. 34, ynp.		
			I'm wearing			2.		
46	13b		Пассивная:	I'm (she/he's)	с. 100, упр. 1	с. 100, упр.	с. 101, упр. 3	
	Любимое время года		It's raining cats and dogs!,	wearing		2		
	c.100-101		so, go out to play,			с. 101, упр.		
			beginning with c			3		
47	14a		Активная:	It's windy/cold!	с. 102, упр. 2	с. 102, упр.	с. 102, упр. 1	
	Любимое время года моих		socks, jeans, T-shirt, shoes,		7 3 1	1	с. 103, упр. 3	
	одноклассников с.102-103		skirt, island, magic			с. 103, упр.	7 3 1	
			Пассивная:			3		
			Just for you!					
48	14b		Пассивная:			с. 104, упр.	с. 104, упр. 1	
	c.104-105		Don't worry! We're sailing			1, 2	с. 105, упр. 3	
	Одеваемся по погоде		away on a magic cruise!			с. 105, упр.		
						3		
49	15a		Активная:			с. 106, упр.	с. 106, упр. 1, 2	
	Моя малая родина: город/село		flowers, music, summer,			1, 2	с. 107, упр. 3	
	(отдыхаем с семьёй)		autumn, winter, spring, sun			с. 107, упр.		
	c.106-107		Пассивная:			3, 4		
			We're having lots of fun.					
			We're playing in the sun.					
50	15b	с. 108, упр. 2, 3	Пассивная:		с. 108, упр. 1		с. 108, упр. 2	c. 108,
	Моя малая Родина: город/село		set sail, us, join, starfish,					упр. 3
	(традиционная еда)		together, rhymes, get on					
	c.108		board, wait, forever, talk.					
			Моя школа 2	часа			1	
51	Моя школа (Каникулы) с.109				с. 109, упр. 4	с. 109, упр.	с. 109, упр. 5	
52	Моя школа (мои любимые		Пассивная:		c. 110	5 c. 110	c. 111	c. 110
32	каникулы) с.110		пассивная: cardboard, ruler, a pair of		C. 110	C. 110	C. 111	C. 110
	каникулы) с.110							
			compasses (циркуль), watch					
			Мои друзья 2 час					
53	A		Пассивная:			с. 116, упр.	с. 116, упр. 1	
	Showtime		It's Showtime!; eat, drink,			1 1 10, ynp.	с. 117, упр. 2	
	Мои друзья (имя, возраст,		costume, show, folks,			с. 117, упр.	5. 117, ymp. 2	
	страна, город) с.116-117		forget, watch, not yet; What			2, 3		
	Страпа, город) С.110-117		is Larry eating?			2, 3		
			is Larry eating:		1		İ	

54	h	Пассивная:			с. 118, упр.	с. 118, упр. 1	
]]	Showtime	turn around, touch the			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	с. 119, упр. 1	
	Мои друзья (выходные с	ground, prayers, turn off			c. 119,	c. 117, ynp. 2	
	другом) с.118-119	the lights, goodnight			упр. 2, 3		
	другом) с.116-119	Обобщение и контроль	2 часа		ynp. 2, 3		
55	05.5	Оооощение и контроль	2 yaca		<u> </u>		
33	Обобщение по разделу «Мир						
5.0	вокруг меня»						
56	Контрольная работа по разделу						
	«Мир вокруг меня»						
	***	Родная страна и страна изучаемо					
		вания родной страны и страны/стран і			20.125		
57	Родная страна и страны	Активная:	have got	c. 38, 136	c. 38, 136		проект
	изучаемого языка (столицы,	the UK, Russia, bird house,					
	Москва – столица России,	green house, country house,					
	Лондон – столица	love, village					
	Великобритании) с.38,136	Пассивная:					
		garden gnome, grow, fruit,					
		vegetable, flowers, people,					
		their, them; You can see.					
58	Великобритания	Активная:		c. 56, 136	c. 56, 136		проект
	C.38,56,74,92	fish and chips, dish,					
		popular, pie, chicken					
		Пассивная:					
		typical, dumplings, kebab,					
		curry					
		Произведения детского фолг	ьклора 1 час				
59	Детский фольклор (сказки и	Активная:		c.138	c. 138		проект
	песни) с.138	cute, Great Britain, picture,					
		take, wear					
		Пассивная:					
		all kinds of, clothes, shop,					
		different, souvenir, wooden					
	· '	Литературные персонажи детск	сих книг 5 часов	.	•	•	•
60	c.40-41, 131	Активная:		c. 40-41	c. 40-41	c. 40-41	c. 131,
	Моя любимая сказка	mouse, mice, like, town, two			с. 131, упр.		упр. 2
	(знакомство со сказкой)	Пассивная:			1		
		bare, but, very, small, want;					
		Oh dear!, Welcome to my					
		house!					
61	c.58-59, 132	Активная:		c. 58–59	c. 58–59	c. 58–59	c. 132,
	Моя любимая сказка	bread, meat, pretty, yuk		0.000	с. 132, упр.	1.000	упр. 2
	1110% AIDONINGA CRUSRU	oreau, meur, preuy, yak	l		5. 132, ymp.	L	J11p. 2

62	(знакомство с персонажами). c.76-77, 133	Пассивная: place, bees, honey, come along Пассивная:	c. 76–77	c. 76–77	c. 76–77	c. 133,
	Моя любимая сказка (описание характера персонажей).	real, good, must, dream, over there		с. 133, упр. 1	• , , , , ,	упр. 2
63	с.94-95, 134 Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей).	Активная: great, help Пассивная: plenty, take a seat	c. 94–95	с. 94–95 с. 134, упр. 2	c. 94–95	с. 134, упр. 1
64	с.112-113, 135 Моя любимая сказка (главный герой).	Haccubhan: shabby; I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.	c. 112–113	с. 112–113 с. 135, упр. 1	c. 112–113	с. 135, упр. 2
65	Праздники родной страны	Праздники родной страны и стран изучаемого яз Активная:	выка 2 часа С.139	C.139		проект
0.5	(Новый год, Рождество). С.139	pet, clever Пассивная: crazy about, especially, story, sheepdog, lie, medals; Have you got?				проскі
66	с. 110, 139 Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании) с.110	Активная: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to Пассивная: southwest, south, north, pick, seaside	c. 110,	c. 110,		Проект
		Обобщение и контроль 2 часа	<u>.</u>			-
67	Обобщение по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка»					
68	Контрольная работа по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка»					

3 КЛАСС

No	Дата	Тема урока	Лексика и фонетика	Лексические и	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	ПФ			грамматические				
				структуры				

			оего «я» - 15 часов				
		Моя семі	ья – 5 часов				
1	3а с.26-27 Моя семья (рассказ о своей семье)	Активная: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my Пассивная: new, member, of course	глагол 'to be'	С. 26, упр. 2	С. 26, упр. 1 С. 27, упр. 3, 4	С. 26, упр. 1 С. 27, упр. 3	
2	3b с.28-29 Моя семья/мои родственники (внешность)	Активная: Who's this? This is my big/little sister. Чтение буквы " A " в открытом и закрытом слоге С. 29, упр. 3	Притяжат. местоим. my, your, his, her, its, our, their	С. 28, упр. 2 С. 29, упр. 5	С. 28, упр. 1 С. 29, упр. 3	С. 29, упр. 3	С. 29, упр. 4
3	4а с. 30-31 Моя семья/мои родственники (увлечения)	Aktubhas: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a; What are they? They're ballerinas.	Множеств. число сущ. С. 30, упр. 3	C. 30, ynp. 2 C. 31, ynp. 6	С. 30, упр. 1 С. 31, упр. 4	С. 30, упр. 1	С. 30, упр. 5
4	4b с. 32-33 Моя семья (родословная семьи)	Активная: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done Пассивная: baby, paint, paintings, in the street, child	глагол "to be" С. 32, упр. 1, 2		C. 32, ynp. 3 C. 33, ynp. 4, 5 C. 40	С. 32, упр. 3 С. 40	
5	с. 37 Моя семья (моё детство)	Активная: aunt, uncle, cousin, live, the UK Пассивная: Near, far, Australia, only, for short			С. 37, упр. 1		
, ,		Мой день рох	кдения – 2 часов				
6	Мой день рождения (идеи для подарков)						
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)						
			я еда – 4 часов				
8	<mark>5а</mark> c.42-43 Моя любимая еда	Активная: <i>jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?</i> ранее изученная лексика по теме «Еда»		С. 42, упр. 2	С. 42, упр. 1 С. 43, упр. 3, 4	С. 42, упр. 1 С. 43, упр. 3	
9	5b с.44-45 Любимая еда моих друзей и одноклассников	Aktubhas: Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like/I don't like My favourite food is	Present simple глагола <i>like</i>	C. 44, ynp. 1, 2, 3	С. 45, упр. 4	С. 45, упр. 4	С. 45, упр. 6, 7

		Чтение буквы "I" в открытом и закрытом					
		слоге С. 45, упр. 4					
10	6а с. 46-47 Мой школьный обед	Активная: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes?	Some, any, have got C. 46, ynp. 3	С. 46, упр. 2 С. 47, упр. 6	С. 46, упр. 1 С. 47, упр. 4	С. 46, упр. 1	С. 47, упр. 5
		<i>Here you are</i> ; ранее изученная лексика по теме «Еда»					
11	6b с.48-49 Любимая еда в моей семье	Активная: fruit, drink, munch, eat, catch, ball Пассивная: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time		С. 48, упр. 1	С. 48, упр. 2 С. 49, упр. 3 С. 56	С. 48, упр. 2 С. 56	С. 49, упр. 4
		Мой день (распор	оядок дня) – 2 часов		<u>, </u>		,
12	15а с.122-123 Мой распорядок дня (будний день)	Активная: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games. Пассивная:hand, pick a card	Present simple	С. 122, упр. 2	С. 122, упр. 1 С. 123, упр. 3, 4	С. 122, упр. 1 С. 123, упр. 3	
13	15b с.124-125 Мой распорядок дня (выходной день).	Активная: <i>join</i> Чтение буквы " <i>c</i> " и сочетаний " <i>ck</i> ", " <i>ch</i> " С. 125, упр. 3	С. 124, упр. 2	С. 124 упр. 2 С. 125, упр. 5	С. 124, упр. 1 С. 125, упр. 3, 4	С. 125, упр. 3	
	(выходной день).		сонтроль – 2 часа				
14	Обобщение по разделу «Мир моего «я»»		•				
15	Контрольная работа по разделу «Мир моего «я»»						
		Раздел 2. Мир моиз		aca			
•			ика, игра – 3 часа				
16	7а с.58-59 Мои любимые игрушки	Активная: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. Пассивная: What's wrong? Let me see. Try again.	притяжательный падеж существителных	С. 58, упр. 2	C. 58, ynp. 1 C. 59, ynp. 3, 4	С. 58, упр. 1 С. 59, упр. 3	
17	7b c.60-61 Мои любимые игры и соревнования	Активная: лексика по теме «Игрушки» Чтение буквы "O" в открытом и закрытом слоге С. 61, упр. 3	Употребление неопред. артикля <i>a/an</i> Структура: <i>This/that is a/an</i>	С. 61, упр. 5	С. 61, упр. 3	С. 61, упр. 3	С. 61, упр. 4

			С. 60, упр. 1, 2				
18	8а с.62-63 Любимые игры и игрушки моих друзей С.62-63	Активная: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That — These / Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. Пассивная: look like	Структура: These/those are C. 62, упр. 3	С. 62, упр. 2 С. 63, упр. 6	С. 62, упр. 1 С. 63, упр. 4	С. 62, упр. 1	С. 63, упр. 5
			мец – 2 часа			ļ	
19	<mark>9a</mark>	Активная:	'have got'в 3 лице	С. 74, упр. 2, 3,	С. 74, упр. 1	С. 74, упр. 1	
	<mark>с.74-75</mark> Мой питомец	head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! Пассивная: get on, track, What's the matter? Come on!	ед. ч.:	4	С. 75, упр. 5, 6	С. 75, упр. 5	
20	9b	Активная:	'have got'	С. 76, упр. 1	С. 77, упр. 6 С.	С. 76, упр. 2	С. 77, упр. 5
	с.76-77 Питомцы моих друзей	man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish Чтение буквы "Y" в открытом и закрытом слоге С. 77, упр. 4	С. 76, упр. 2, 3	e., , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	77, ynp. 4	С. 77, упр. 4	c. , , , ,p. c
		Любимые за	нятия – 5 часов				<u> </u>
21	13а с.106-107 Мои увлечения	Aктивная: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. Пассивная: upside down, over there, look funny	Present continuous. C. 106,упр. 3	С. 106, упр. 2	С. 106, упр. 1 С. 107, упр. 4, 5	С. 106, упр. 1 С. 107, упр. 4	
22	13b с.108-109 Увлечения моих друзей	Aктивная: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing. Звуки /n/ и /ng/ С. 109, упр. 3	Present continuous C. 108, упр. 1, 2	С. 108, упр. 2 С. 109, упр. 5, 6	С. 108, упр. 1 С. 109, упр. 3	С. 109, упр. 3	С. 109, упр. 4
23	14a с.110-111 Что люблю делать я и мои друзья	Активная: play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park	Present continuous C. 110, упр. 2	С. 111, упр. 5	С. 110, упр. 2 С. 111, упр. 3	С. 110, упр. 1	С. 111, упр. 4
24	14b c.112-113 Любимые занятия (отгадай по	Активная: bell, ring, picnic Пассивная:			С. 112, упр. 1, 2 С. 113, упр. 3, 4 С. 120	С. 112, упр. 2 С. 120	

	описанию)	fabulous, race, rhyme					
25	с.117 Любимые игры	Активная: finish, runner Пассивная:easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play		С. 117, упр. 3 С. 148, упр. 2	С. 117, упр. 1, 2 С. 148, упр. 1 С. 148		
<u> </u>			казка – 5 часов	,	'	,	
26	с.18-20 Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке).	Активная: doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» Пассивная: on her toes, Here's a toy for. very nice			С. 18-19 С. 20, упр. 1	C. 18-19	С. 20, упр. 2
27	с.34-36 Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	Активная: end, How do you do? day, friends, doll, jack- in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! Пассивная: I like it here, come out			С. 34-35 С. 36, упр. 1	C. 3435	С. 36, упр. 2
28	с.50-52 Моя любимая сказка (описание главного героя: характер).	Активная: arm Пассивная: follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.			C. 50-51 C. 52, ynp. 1	С. 50-51 С. 52, упр. 2	
29	с.66-68 Любимые сказки моих друзей.	Активная:shout, shelf, windy, today, It's time for tea. Пассивная:window, by himself, look out, poor, hear			С. 66-67 С. 68, упр. 1	C. 66-67	С. 68, упр. 2
30	с.82-84 Любимые сказки детей в России и других странах.	Активная: help, flowers, trees, friend, happy	С. 84, упр. 1	С. 84, упр. 2	C. 82-83	C. 82-83	
			день – 3 часа				
31	16а с.126-127 Выходной день с моей семьей (в парке).	Aktubhan:in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.	Предлоги времени	С. 126, упр. 2, 4 С. 127, упр. 7	С. 126, упр. 1 С. 127, упр. 5	С. 126, упр. 1, 3	С. 127, упр. 6
32	16b с.128-129 Выходной день с моей семьей (в театре)	Aктивная: midnight, noon, catch, holiday, right Пассивная: set your clock, map, relative		С. 129, упр. 3, 4	С. 128, упр. 2 С. 136	С. 128, упр. 1, 2 С. 136	

33	с.53, 144 Как я и мои друзья провели выходной день	Активная: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy Пассивная:street, scream, outside, shop, flavour, vanilla		С. 53, упр. 2 С. 144, упр. 2, 3	С. 53, упр. 1 С. 144, упр. 1,2 С. 144		
		Каникул	ты – 3 часа				
34	с. 133, 149 Мои любимые занятия в каникулы	Активная: playroom, round Пассивная: owner, spinach, bright, hare, snack		С. 133, упр. 2 С. 149, упр. 2	С. 133, упр. 1 С. 149, упр. 1		
35	<mark>b</mark> с.4-5 Каникулы с моей семьей	Активная: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов. Пассивная: rainbow, duck, pencil case		С. 4, упр. 2	С. 4, упр. 1 С. 5, упр. 3 С. 5, упр. 4	С. 5, упр. 3	С. 4, упр. 1
36	а с.6-8 Как провели каникулы мои друзья	Активная:day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» Пассивная:change seats, correct, one point for team		С. 6, упр. 2 С. 7, упр. 3, 4 С. 8, упр. 5	С. 6, упр. 1		
		Обобщение и в	сонтроль – 2 часа	•	'	,	
37	Обобщение по разделу «Мир моих увлечений»						
38	Контрольная работа по разделу «Мир моих увлечений»						
,		Раздел 3. Мир вок	сруг меня – 19 часої	3		,	
		Моя шко	ла – 4 часа				
39	1a c. 10-11 Моя школа (школьные принадлежности)	Активная: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!	глагол 'to be' my / your	С. 10, упр. 2, 3	С. 10, упр. 1 С. 11, упр. 4, 5	С. 10, упр. 1 С. 11, упр. 4	
40	1b c.12-13 Моя школа (любимые предметы)	Активная: числительные 11-20, числительные 1-10; time to go, get, be late, come, plus Пассивная: once more, PE Чтение буквы "E" в открытом и закрытом слоге С. 13, упр. 3	Числ. 11-20 Повел. накл. Get your school bag! Don't be late!	С. 12, упр. 2	С. 12, упр. 1 С. 13, упр. 3,	С. 12, упр. 1, 2 С. 13, упр. 3, 5	С. 13, упр. 4
41	2a c.14-15	Активная: school subjects, English, Maths,	Глагол 'to be' have/don't have	С. 14, упр.2, 3, С. 15, упр. 7	С. 14, упр. 1 С. 15, упр. 5	С. 14, упр. 1	С. 15, упр. 6

42	Моя школа (правила поведения) 2b	Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject?. What about you?, числитель-ные Пассивная:e-mail, guess Активная: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book Пассивная: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door	С. 15, упр. 4	С. 17, упр. 3, 4	C. 16, ynp. 1, 2 C. 24	С. 16, упр. 2	
,			вья – 2 часа				
43	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)						
44	8b с. 64-65 Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки).	Активная: fairy tale, be careful, silly Пассивная: ready, tell a story, naughty		C. 64, ynp. 1 C. 65, ynp. 5 C. 72	С. 64, упр. 2 С. 65, упр. 3, 4	С. 64, упр. 2 С. 72	
		Дикие и домашн	ие животные – 3 часа				
45	10a c.78-79 Дикие и домашние животные (разные виды)	Активная: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever	<i>can/can't</i> С. 78, упр. 2	С. 78, упр. 2	С. 78, упр. 1 С. 79, упр. 3	С. 78, упр. 1	С. 79, упр. 4, 5
46	10b c.80-81 Дикие и домашние животные (описание внешности)	Активная: числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! Пассивная: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal	С. 80, упр. 1	С. 80, упр. 2 С. 81, упр. 6	С. 80, упр. 3 С. 81, упр. 4 С. 88	С. 80, упр. 3 С. 88	С. 81, упр. 5
47	с. 85 Дикие и домашние животные (что они умеют)	Aктивная: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick Пассивная: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual		С. 146, упр. 1, 2	C. 85, ynp. 1, 2 C. 146		
		I	га (квартира, дом) – 4				1
48	11ас.90-91Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	Активная: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Пассивная:bloom		С. 90, упр. 2	С. 90, упр. 1 С. 91, упр. 3, 4	С. 90, упр. 1 С. 91, упр. 3	

49	11b	Активная:	Предлоги места	С. 92, упр. 2	С.92, упр. 1	С. 93, упр. 3	С. 93, упр. 4
	c.92-93	car, next to, in front of, behind, on, in,	С. 92, упр. 1	С. 93, упр. 5	С.93, упр. 3		
	Моя квартира/дом (предметы	under, Where's Chuckles? He's in the car.					
	интерьера)	Чтение буквы "U" в открытом и закрытом					
		слоге С. 93, упр. 3					
50	<mark>12a</mark>	Активная:	Множ. число.	С. 94, упр. 2	С. 94, упр. 1, 3	С. 94, упр. 1	С. 95, упр. 6
	c.94-95	cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker,	С. 94, упр. 3,	С. 95, упр. 7	С. 95, упр. 5		
	Моя квартира/дом (описание	glass, dish, shelf,	Структура				
	дома)		There is/are				
7.1	101		С. 95, упр. 4	0.06 1.2	0.06	0.06	
51	12b	Активная:	С. 96, упр. 1	С. 96, упр. 1, 2	С. 96, упр. 3	С. 96, упр. 3	
	c.96-97	how many, surname, prize, winner, drop,		С. 97, упр. 5, 6	С. 97, упр. 4 С. 104	C. 104	
	Моя комната	How many sofas are there? There are two/There's only one.			C. 104		
		Пассивная: everywhere, family crest,					
		belong to, come from, long ago, get ready					
			(город, село) – 2 час	 a			
52	Моя малая родина	тол малал родина	(город, село) – 2 час				
32	(достопримечательности,						
	интересные места для						
	посещения)						
53	Моя малая родина (что было в						
	моём городе/селе раньше)						
		Погода. Времена г	ода (месяцы) – 2 часа	a			
54	Погода						
55	Времена года: месяцы						
		Обобщение и в	онтроль – 2 часа				
56	Обобщение по разделу «Мир						
	вокруг меня»						
57	Контрольная работа по						
	разделу «Мир вокруг меня»						
		Раздел 4. Родная страна и стра					
5 0 1	120.420	Праздники родной страны и о	стран изучаемого язы	ыка – 2 часа	T	T	
58	c.138-139						
	Праздники стран изучаемого						
50	языка						
59	140-141						
	Праздники родной страны.	Т.		1			
60		страны изучаемого языка. Их столицы, До	стопримечательност 	и и интересные фа	кты – 6 часов		1
60	Моя родная страна с.143						
61	Родная страна (главные						

	достопримечательности и						
	интересные факты) с.144						
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания) с.142	Активная: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear Пассивная: nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work		С. 142, упр. 2	С. 21, упр. 1 С. 142, упр. 1 С. 142		С. 21, упр. 1
63	с.101 Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания).	Активная: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer Пассивная: cottage, full of, past, such as		С. 147, упр. 1, 2	С. 101, упр. 1 С. 147		
64	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США). С.145	Активная: play, dance, shout Пассивная: cheer			С. 114-115 С. 116, упр. 1	C. 114-115 C. 116, ynp. 2	
65	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия). С.147	Активная: playroom, round		С. 132, упр. 1, 2		C. 130-131	
	00 100 114 116 120 120	Произведения детского фольклора и лит	ературные персонажи			T C 00 00	
66	с.98-100, с.114-116, с. 130-132 Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже).	Активная: put, sky, poor, sunny, mouth Пассивная over there, here		С. 100, упр. 2	С. 98-99 С. 100, упр. 1	C. 98-99	
67	1000	Обобщение и к	сонтроль – 2 часа		I		
67	Обобщение по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка»						
68	Контрольная работа по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка»						

4 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо

	П	Ф									
					Раздел 1 Мир моего	(я» 15 часов					
					Моя семья	3 u aca					
1			1а Моя семья (члены семьи) с.10-11		Активная:tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle		c. 3 10, упр. 2,	с. 10, упр. 1с. 11, упр. 4, 5	c. c.		
					Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.				10, упр. 11, упр.		
					с. 10, упр. 1				1		
İ									4		
2			1b	Чтение букв <i>а</i>	Активная:	Предлоги	с. 12, упр. 2	с. 12, упр.	с. 12, упр. 1		
			Моя семья (описание внешности) с.12	и <i>о</i> в сочетании с буквой <i>r</i> с. 13, упр. 5	CDs, watch, hairbrush, Roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar Пассивная: helmet, sporty c. 12, упр. 1	места in, on,under, behind,next to, in front of		1,3			
3			Моя семья (описание характера) с.13				с. 13, упр.7	с. 13, упр. 4, 5	с. 13, упр. 4	с. 13, упр. 6 с. 13, упр. 6	
	Мой день (распорядок дня) 3 часа										

4	4а Мой день (домашние обязанности) с.30-31	Активная:sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis,baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/toIt's half past c. 30, ynp. 1	наречия частотности once/twice/ three times a week с. 30, упр. 2	c. 30, упр. 2, 3 c. 31, упр. 6	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5
5	Мой день (распорядок дня)	Активная: polite, police officer, doctor, postcard, week, month Пассивная: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour	глагол "have to" с. 32, упр. 1,	с. 32, упр. 2	c. 32, упр. 3 c. 33, упр. 4 c. 40	c. 32, упр. 3 c. 40	
6	Мой день (выходной день) с.37	Aктивная: is called, project, can- teen, teacher, doctor, uni- form Пассивная: for a while, job, dream, astronaut, planet, space- ship, scientist		с. 37, упр. 2	с. 37, упр. 1		
		Моя люби	мая еда 4 часа	•			
7	5а Моя любимая еда (виды продуктов)	Aktubhan:tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineap, ple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here		с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3,4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3	

			you are!					
			Пассивная: How many?; make sure с. 42, упр. 1					
8	5b	Чтение буквы		How many/much	с. 44, упр. 2,	с. 45, упр. 4,	с. 45, упр. 4,	с. 45, упр. 5
	Моя любимая еда (продукты в магазине)	g с. 45, упр. 4		A lot/Not many/Not much	3	5	6	
9	ба Моя любимая еда		Активная: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton,	A lot of/many/much	c. 46, упр. 2 c. 47, упр. 6	с. 46, упр. 1с. 47, упр. 4	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5, 6
	(правила поведения за столом)		bottle, tin, French fries Пассивная:	с. 46, упр. 3				
			pound, pence, barbecue, cookie c. 46, упр. 1					
10	бb Моя любимая еда (здоровое питание)		Активная:dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food Пассивная:	Модальный глагол <i>тау</i> с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 2с. 49, упр. 3с. 56	с. 48, упр. 2 с. 56	
			taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack			c . 30		
,			Мой день	рождения 3 часа				
11	9a		Активная:	Порядковые	с. 74, упр. 2	с. 74, упр. 1	с. 74, упр. 1	
	Мой день рождения, подарки		first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, deli,	числительные с. 74, упр. 1,		с. 75, упр. 3,	с. 75, упр. 3,	
	(идеи для		cious, sixteenth, know; That looks	2		4	4	

	подарков)		delicious!					
	,		с. 74, упр. 1					
12	9b Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	Чтение буквы <i>а</i> перед бук– вами <i>s</i> и <i>l</i> с. 77, упр. 4	Активная: yesterday, ago, last	Past Simple гла–гола to be — was/were с. 76, упр. 1	с. 76, упр. 3 с. 77, упр. 6	с. 77, упр. 4	с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5
13	10a		Активная:	P.T. c. 39,	с. 78, упр. 2	с. 78, упр. 1	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 5
	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)		sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting Пассивная: exciting, dancer	упр. 3, 4	с. 79, упр. 6	с. 79, упр. 3, 4		
1			Обобщение и ко	нтроль 2 часа				
14	Обобщение по разделу «Мир моего "я"»							
15	Контрольная работа по разделу «Мир моего "я"»							
			Раздел 2 Мир моих уг	влечений 17 часов				
			Мой питом	пец 2 часа				
16	7а Мой питомец (чем он питается?)							

17	<mark>7b</mark>							
	Мой питомец							
	(описание)							
,		·	Мой любимый цвет,	игрушка 1 час		,	,	
18	Любимая игра (выбираем подарок другу/одноклассн ику) с.85		Aктивная: present, card, begin, bal, loon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fire, works Пассивная: blow out, decoration, cel- ebration, parade, carnival, street performer, concert		с. 85, упр. 3	с. 85, упр. 1		
			Любимая сказ	ка 3 часа				
		1	02100211112 02111	1				
19	<mark>11a</mark>		Активная:		с. 91, упр. 3	c. 90–91,	c. 90–91,	
	Любимая		fast, hare, slow, tortoise, laugh at,			упр. 1, 2	упр. 1	
	сказка/история/рас сказ (описание любимой сказки)		tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time				с. 91, упр. 4	
			Пассивная:					
			tomorrow, forward, ahead of, suddenly					
20	11b Любимая сказка/история/рас сказ (чему нас учат	Чтение окончания - ed	Активная: изученные ранее глаго- лы	Past Simple правильных глаголов (утв. форма)	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4

	сказки)	с. 93, упр. 3		с. 92, упр. 1				
21	12а Любимая сказка (описание персонажей)		Aктивная:porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. Пассивная:	Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)	с. 94, упр. 1, 2	с. 95, упр. 3	с. 94, упр. 1	с. 95, упр. 4
			prince, beanstalk, pick up					
			Выходной ден	ь 3 часа			<u></u>	<u></u>
22	12b		Активная:			с. 96, упр. 2	с. 96, упр. 1,	с. 97, упр. 4,5
	Выходной день (занятия в свободное время		study, bark, busy, kitten Пассивная:			c. 104	2 с. 97, упр. 3	
	время		mystery, saxophone, bum- blebee, events, land, moon				c. 104	
23	Выходной день (планы на выходной день) c.106-107		Aктивная: museum, dinosaur, con, cert, funfair, ride c. 106, упр. 1			с. 106, упр. 1с. 107,упр. 2, 3	с. 106, упр. 1	
24	Выходной день (куда можно сходить) с.108-109	Чтение буквы у с. 109, упр. 4	Aktubhan: Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	Past Simple неправильных глаголов с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 108,упр. 2, 3с. 109, упр. 6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 4	с. 109, упр. 5
		1	Любимые занятия	4 часа	-		1	1

25	13а Любимые занятия (мои увлечения) С.110-111	Aктивная: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? c. 110, упр. 3	Разt Simple неправильных глаголов с. 110, упр. 1 Превосходная степень прилагательных с. 110, упр. 4	с. 110, упр. 2, 4	с. 111, упр. 5, 7	с. 110, упр. 3	с. 111, упр. 6
26	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников) С.112	Активная: happy, sad, scared, cele, brate Пассивная: mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day	Разt Simple неправильных глаголов с. 112, упр. 1	с. 112, упр. 1	с. 112, упр. 2	c. 112, упр. 2 c. 120	
27	14а Любимые занятия (как я провёл день) с.113			с. 113,упр. 4, 5	с. 113, упр. 3		
28	14b Занятия спортом (виды спорта) с.117	Aктивная: ride, young, pancake Пассивная: theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance		с. 117, упр. 2	с. 117, упр. 1		
		Каникулы	1 2 часа				

29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы) с.122-123	Активная: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake c. 122, упр. 1	Структура be going to	с. 122, упр. 2	c. 122, упр. 1 c. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3
30	Каникулы (каким спортом можно заняться) с.124-125					
		Обобщение и кон	троль 2 часа			
31	Обобщение по разделу «Мир моих увлечений»					
32	Контрольная работа по разделу «Мир моих увлечений»					
1		Раздел 3 Мир вокру	т меня 23 часа		1	
		Моя школа	4 часа			
33	a	Активная:		с.4, упр. 2	с. 4, упр. 1	с.4, упр. 1
	Моя школа (мой школьный день)	join, hope, feel, remember; Nice to see you!		с.5, упр. 4	с. 5, упр. 3	с.5, упр. 3
		Пассивная:				
		back together, same				

34	b	Активная:		с.6, упр. 1, 2	с. 7, упр. 3	с.6, упр. 1	с. 8, упр. 5
	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? Пассивная: activity, library card		с.7, упр. 4 с. 8, упр. 5			
35	Моя школа (любимые учебные предметы)						
36	Моя школа (проводим время с одноклассниками)						
1		Мои друзья	2 часа				
37	2а Мои друзья (описание внешности)	Aктивная: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing. c. 14, упр.1	Present Continuous c. 15, упр. 4	с. 14, упр. 2с. 15, упр. 5,	с. 14, упр. 1, 3 с. 15, упр. 4	с. 14, упр. 1	с. 15, упр. 6
38	<mark>2ь</mark> Мои друзья (описание	Активная: sixty, seventy, eighty, ninety, a	Числит. 30— 100	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1, 3 с. 17, упр. 4, 5	с. 16, упр. 1,3	с. 17, упр. 6

	характера, увлечений)		hundred, thirty, forty, fifty Пассивная: crew, stick together, glue, sound Покупки 2	2 ч аса		c. 24		
39	За Покупки (поход в магазин: продукты, книги)		Aктивная:station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. Пассивная:curtain, injection c. 26, упр. 1		с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3,	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	
40	3b Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	Чтение букв <i>i</i> , <i>e</i> , <i>u</i> в сочета— нии с буквой <i>r</i> с. 29, упр. 6	Aктивная:bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? Пассивная:fix, serve, carry, sick, wake upc. 28, упр. 1	Present Simple и наречия частотности (how) often, always, usually, sometimes, never	с. 28, упр. 3, 4 с. 29, упр. 8	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 6	с. 29, упр. 5	с. 29, упр. 7
			Дикие и домашние ж	сивотные 4 часа				
41	8a Дикие животные		Активная: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy,		с. 58, упр. 2	c. 58, упр. 1 c. 59, упр. 3,	с. 58, упр. 1с. 59, упр. 3	

	(животные в зоопарке/заповедн ике)		lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime Пассивная: on its own c. 58, упр. 1			4		
42	8b Дикие и домашние животные (интересные факты)	Чтение букво— сочетания <i>оо</i> с. 61, упр. 3	Активная: What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. Пассивная: cookery book	Present Simple в сравнении с Present Continuous c. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 3, 5	с. 61, упр. 4
43	Дикие животные (места ихобитания)		Активная: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins. Пассивная: a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo c. 62, упр. 1	Сравнительная степень прилагательных с. 62, упр. 3	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4,6	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5
44	Дикие и домашние животные (чем они питаются)		Aктивная: rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. Пассивная: feed, rubbish, bin, herbi- vore,	Модальный глагол <i>must</i> с. 64, упр. 1,	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 6	с. 64, упр. 2,3 с. 65, упр. 4,5	с. 64, упр. 3 с. 72	

		carnivore, omnivore, plants					
		Погода	1				
45	16а Погода в разных частях мира с.126	Aктивная:swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots,tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. c. 126, упр. 1	Future Simple c. 126, ynp. 3	с. 126, упр. 2, 3	с. 126, упр. 1	с. 126, упр. 1	
		Времена года (мес	яцы) 1 час			1	
46	16b Времена года (месяцы)						
		Путешествия	1 2 часа				
47	Путешествия (собираемся в дорогу) с.127			с. 127, упр. 6	с. 127, упр. 4		с. 127, упр.5
48	Путешествия (идеи для семейного отдыха) с.128	Активная: who, what, where, when, why, how Пассивная: sunshine, Japan, Scotland, India, costume	Вопросительные слова		с. 128, упр.1, 2	с. 128, упр. 2	
		Моя малая родина (горо,	д, село) 3 час	a	1	·	

49	Моя малая родина					
	(город/ село).					
	(профессии) с.143					
50	Моя малая родина					
	(праздники) с.146					
51	Моя малая родина					
	(места для отдыха)					
	C.149					
		Моя комната (ква	ртира, дом) 2ч	aca	-	
52	Моя комната (что					
,	есть в моей					
	комнате)					
53	Мой дом					
	(местоположение)					
		Обобщение	и контроль 2 часа			
54	Обобщение по					
,	разделу «Мир					
	вокруг меня»					
55	Контрольная					
.	работа по разделу					
	«Мир вокруг					
	меня»					
	1	Раздел 4 Родная страна и ст	граны изучаемого язык	са 13 часов	1	
		Праздники родной страны и ст	раны/стран изучаемог	го языка – 2 часа		
56	Родная страна и					
	страны изучаемого					
	языка (праздники					

	и традиции России) c.138-139					
	России) с.138-139					
57	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка) с.141					
	Назі	вания родной страны и страны/стран	 изучаемого языка; их	столиц 4 час	 ca	
58	15a					
	Родная страна (столица, достопримечатель ности) с.142					
59	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения) с.144					
60	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечатель ности: праздники) с.21					
61	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечатель					

	ности, ин факты, популярн сувениры										
	Произведения детского фольклора 5 часов										
62	Родная с страны и языка (произве детского фолькло	зучаемого дения	Aктивная: golden, curls, wood Пассивная: worry, in a hurry, on my way to			с. 18–19 с. 20, упр. 1,2, 3	c. 18—19				
63	Родная с страны и языка (сн	зучаемого	Aктивная: porridge Пассивная: naughty, break the rule, pot, return, outside		с. 36, упр. 1,	с. 34–35с. 36, упр. 2	c. 34—35				
64	Родная с страны и языка (ог внешнос литерату героев)	зучаемого писание ти рных	Пассивная: knock, luck, inside, have a look, horrid c. 52, упр. 1			c. 50–51 c. 52, упр. 2,3	c. 50–51				

65	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	Aктивная: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile Пассивная: Never mind!; upstairs, in no time		с. 84, упр. 3	с. 82–83 с. 84, упр.1,2	c. 82–83	
66	с.82-83,98-99 Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах) с.114-115,130-131	Активная: check Пассивная: up the stairs, even			с. 114–115 с. 116, упр. 1, 2	c. 114–115	
		Обобщение и конт	роль 2 часа				
67	Обобщение по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка»						
68	Контрольная работа по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка»						