ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: prudovskaya.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРУДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА" СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Действителен с 05.12.2025, 07:11
Действителен до: до 28.02.2027, 07:11
Ключ подписи: 00B2D9AA2228F5B9AAAA2C61BEFA47EC

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

Администрация Советского района Республики Крым

МБОУ "Прудовская средняя школа" Советского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

Руководитель школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла

_____ Н.Ю. Погребняк

Протокол №1 от «27» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ О.А. Вергун

«27» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ "Прудовская СШ"

_____М.В. Зырянова

Приказ №123 от «27» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Занимательная биология» (внеурочная деятельность)

для обучающихся 6-9 классов

с. Пруды 2025

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа внеурочной деятельности по биологии **«Занимательная биология»** в 6-9 классах составлена для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прудовская средняя школа» Советского района Республики Крым, в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на 4 года обучения, по 0,25 часа в 6 и 7, по 0,5 часа в 8 и 9 классах.

Нормативная база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) — URL: http://www. consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 10.04.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) — URL: //https://login.consultant.ru link ?req=doc&base=LAW&n=319308&demo=1 (дата обращения: 10.04.2021).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» — URL: http: //www.consultant.ru document cons_doc_LAW_286474 (дата обращения: 10.04.2021).
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н) — URL: // http://профстандартпедагога.рф (дата обращения: 10.04.2021).
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») — URL: //https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=48583 (дата обращения: 10.04.2021).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897) (ред.21.12.2020) — URL: https://fgos.ru (дата обращения: 10.04.2021).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413) (ред.11.12.2020) — URL: https://fgos.ru (дата обращения: 10.04.2021).
8. Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. N Р-4) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374695/ (дата обращения: 10.043.2021).

Данная образовательная программа обеспечивает сознательное усвоение учащимися важнейших биологических понятий, законов и теорий, формирует представление о роли биологии в познании живого мира и в жизни человека. Основное внимание уделяется сущности биологических явлений, процессов и методам их изучения.

Структура представленных в данном методическом пособии планов уроков и лабораторных работ отражается последовательность изучения и содержания биологии в классах.

Одним из основных принципов построения программы является принцип доступности. Экспериментальные данные, полученные учащимися при выполнении количественных опытов, позволяют учащимся самостоятельно делать выводы, выявлять закономерности. Подходы, заложенные в содержание программы курса, создают необходимые условия для системного усвоения учащимися основ науки, для обеспечения развивающего и воспитывающего воздействия обучения на личность учащегося. Формируемые знания должны стать основой системы убеждений школьника, ядром его научного мировоззрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные результаты:

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;
12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
13) понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук;
14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»

6 класс (8 часов)

Часть 1. Биология - наука о живом мире(1ч.)
Часть 2. Многообразие живых организмов (3ч.)
Часть 3. Жизнь организмов на планете Земля (1ч.)
Часть 4. Человек на планете Земля (3ч.)

7 класс (8 часов)

Часть 1. Наука о растениях (1ч.)
Часть 2. Органы растений (2ч.)
Часть 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (1ч.)
Часть 4. Многообразие и развитие растительного мира (5ч.)

8 класс (17 часов)

Часть 1. Общие сведения о мире животных (1ч)
Часть 2. Строение тела животных (2ч)
Часть 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (3ч)
Часть 4 Подцарство Многоклеточные (1ч)
Часть 5 Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (1ч)
Часть 6 Тип Моллюски (1ч)
Часть 7. Тип Членистоногие (1ч)
Часть 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (1ч)
Часть 9. Класс Земноводные, или Амфибии (1ч)
Часть 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (1ч)
Часть 11. Класс Птицы (2ч)
Часть 12. Класс Млекопитающие, или Звери (2ч)

9 класс (17 часов)

Введение (1ч.)
Часть 1. Общий обзор организма человека (1ч)
Часть 2. Опорно-двигательная система (2ч)
Часть 3. Кровь и кровообращение (1ч)
Часть 4. Дыхание (1ч)
Часть 5. Пищеварение (1ч)
Часть 6. Обмен веществ (1ч)
Часть 7. Выделение (1ч)
Часть 8. Кожа (1ч)
Часть 9. Эндокринная система (2ч)
Часть 10. Нервная система (2ч)
Часть 11. Органы чувств. Анализаторы (1ч)
Часть 12. Поведение и психика (2ч)
Часть 13. Индивидуальное развитие организма (1ч.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Занимательная биология»
(внеурочная деятельность)

6-9 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество	
		часов	лабораторных работ
1	Биология - наука о живом мире	1	1
2	Многообразие живых организмов	3	2
3	Жизнь организмов на планете Земля	1	-
4	Человек на планете Земля	3	-
	Итого:	**8**	**3**

7 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество	
		часов	лабораторных работ

1	1.Наука о растениях — ботаника	1	-
2	2.Органы растений	1	2
3	3.Основные процессы жизнедеятельности растений	1	-
4	4.Многообразие и развитие растительного мира	5	1
	Итого:	**8**	**3**

8 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество	
		часов	лабораторных работ
1	Общие сведения о мире животных	1	-
2	Строение тела животных	2	-
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	3	1
4	Подцарство Многоклеточные	1	-
5	Тип Моллюски	1	1
6	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	1	1
7	Тип Членистоногие	1	1
8	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	1	1

9	Класс Земноводные, или Амфибии	1	-
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	1	-
11	Класс Птицы	2	2
12	Класс Млекопитающие, или Звери	2	1
	Итого:	**17**	**8**

9 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество		
		часов	практических работ	лабораторных работ
1	Введение	1	-	-
2	Общий обзор организма человека	1	-	2
3	Опорно-двигательная система	2	2	2
4	Кровь и кровообращение	1	1	1
5	Дыхание	1	1	1
6	Пищеварение	1	1	2
7	Обмен веществ	1	1	-
8	Выделение	1	-	-
9	Кожа	1	-	-
10	Эндокринная система	1	-	-
11	Нервная система	2	-	-
12	Органы чувств. Анализаторы	1	-	-
13	Поведение и психика	2	-	-
14	Индивидуальное развитие организма	1	-	-
	Итого:	**17**	**6**	**8**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Дата	Содержание урока	Примечание
1. Биология - наука о живом мире (1 ч)			
1		Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. *Лабораторная работа № 1* «Изучение устройства увеличительных приборов».	
2. Многообразие живых организмов (3 ч)			
2		Бактерии. Многообразие бактерий. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека.	
3		Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека. *Лабораторная работа № 2* «Знакомство с клетками растений».	
4		Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. *Лабораторная работа № 3* «Наблюдение за передвижением животных»	
3. Жизнь организмов на планете Земля (1 ч)			
5		Экологические факторы среды.	
4. Человек на планете Земля (3 ч)			
6		Среда обитания организмов.	
7		Условия, влияющие на жизнь организмов в природе	
8		Абиотические факторы и их влияние на живые организмы.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Дата	Содержание урока	Примечание
1.Наука о растениях — ботаника (1 ч)			
1		Клеточное строение организмов. Клетки растений.	
2.Органы растений (2 ч)			
2		Органы цветкового растения. *Лабораторная работа № 2* «Строение корня проростка». *Лабораторная работа № 4* «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	
3.Основные процессы жизнедеятельности растений (1 ч)			
3		Минеральное питание растений и значение воды. Воздушное питание растений — фотосинтез	
4.Многообразие и развитие растительного мира (5 ч)			
4		Общая характеристика. Строение, размножение, разнообразие и значение водорослей.	
5		Споровые растения. Общая характеристика и значение. *Лабораторная работа № 5* «Изучение внешнего строения моховидных растений»	
6		Отдел Голосеменные. Общая характеристика голосеменных.	
7		Отдел Покрытосеменные растения. Семейства класса Двудольные. Значение в природе, жизни человека.	
8		Отдел Покрытосеменные растения.Семейства класса Однодольные. Значение в природе, жизни человека.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс

№ п/п	Дата	Содержание урока	Примечание
1. Общие сведения о мире животных (1ч)			
1		Общие сведения о мире животных	
2.Строение тела животных (2 ч)			
2		Клетка	
3		Ткани, органы и системы органов	
3.Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (3 ч)			
4		Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые	
5		Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы	
6		Тип Инфузории *Лабораторная работа № 1* «Строение и передвижение инфузории-туфельки»	
4.Подцарство Многоклеточные (1 ч)			
7		Тип Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность	
5.Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (1 ч)			
8		Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. *Лабораторная работа № 2* «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».	
6.Тип Моллюски (1 ч)			

9		Класс Двустворчатые моллюски. *Лабораторная работа № 3* «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»	
7.Тип Членистоногие (1 ч)			
10		Класс Насекомые. Типы развития насекомых *Лабораторная работа № 4* «Внешнее строение насекомого»	
8.Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (1 ч)			
11		Надкласс Рыбы. Общая характеристика, строение. *Лабораторная работа № 5* «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	
9.Класс Земноводные, или Амфибии (1 ч)			
12		Строение и деятельность внутренних органов земноводных	
10.Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (1 ч)			
13		Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	
11.Класс Птицы (2 ч)			
14		Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц *Лабораторная работа № 6* «Внешнее строение птицы. Строение перьев»	
15		Опорно-двигательная система птиц *Лабораторная работа № 7* «Строение скелета птицы»	
12.Класс Млекопитающие, или Звери (2 ч)			
16		Строение млекопитающих. *Лабораторная работа № 8* «Строение скелета млекопитающих»	
17		Разнообразие млекопитающих	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Дата	Содержание урока	Примечание
1		Введение.	
2		Общий обзор организма человека. Лабораторная работа № 1 «Действие фермента каталазы на пероксид водород». Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»	
3		Опорно-двигательная система. Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани». Лабораторная работа № 4 «Состав костей».	
4		Опорно-двигательная система. Практическая работа №1 «Исследование строения плечевого пояса». Практическая работа №2: «Изучение расположения мышц головы»	
5		Кровь и кровообращение. Лабораторная работа № 5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки». Практическая работа №3 «Определение ЧСС, скорости кровотока», «Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу»	
6		Дыхание. Лабораторная работа № 6 «Дыхательные движения» Регуляция дыхания. Практическая работа №4: «Доказательство вреда табакокурения»	
7		Пищеварение. Лабораторная работа № 7,8 «Действие ферментов слюны на крахмал», «Действие ферментов желудочного сока на белки Практическая работа №5: «Определение местоположения слюнных желез»	
8		Обмен веществ. Практическая работа №6: «Определение тренированности организма по функциональной пробе»	
9		Выделение	
10		Кожа	
11		Эндокринная система	
12		Нервная система	

13		Нервная система	
14		Органы чувств. Анализаторы	
15		Поведение и психика	
16		Поведение и психика	
17		Индивидуальное развитие организма	

К рабочей программе прилагаются:
1.Тематическое и календарно-тематическое планирование (Приложение 1)