

## **Модель формирования функциональной грамотности в МБОУ Прудовской СШ**

Модель формирования функциональной грамотности обучающихся в МБОУ Прудовской СШ предполагает создание такой образовательной среды, которая позволит подготовить обучающихся к пониманию того, как предметные знания становятся востребованными для жизни и будущей профессии, будет способствовать самореализации личности и динамике её развития.

Целью разработанной модели является создание оптимальных условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Общими методическими принципами формирования функциональной грамотности являются:

- вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс за счёт обеспечения личностной и общественной значимости учебного материала;
- осознание применимости приобретаемых знаний, их практической направленности;
- обогащение социального опыта обучающихся при одновременном учёте их возрастных особенностей и ориентации на выработку жизненных стратегий;
- проблемность в изложении учебного материала и работе с ним с опорой на реальные ситуации, возможность формирования собственных оценок и точки зрения;
- развитие коммуникативных навыков в решении практических задач и умения их решать совместными усилиями, выполняя разные социальные роли;
- организация работы в сотрудничестве при решении разнообразных задач.

Основными видами функциональной грамотности являются: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Основной единицей содержания функциональной грамотности является задача.

Структуру функциональной грамотности составляют мотивационный компонент, когнитивный компонент, деятельностный компонент, рефлексивный компонент.

Мотивационный компонент функциональной грамотности характеризуется направленностью на осознание собственных образовательных потребностей, целей и ценностно-смысловых представлений к содержанию и результату деятельности; на активное включение в образовательное пространство школы; на познание нового в рамках изучения предметов; положительную мотивацию к проявлению компетентности.

Когнитивный компонент структуры функциональной грамотности характеризуется направленностью на освоение совокупности знаний преимущественно прикладного характера, являющихся ядром компетентности, отражающих систему современного информационного общества, лежащих в основе выбора способа осуществления соответствующей учебной и практической деятельности.

Деятельностный компонент структуры функциональной грамотности характеризуется наличием умений, опыта успешного осуществления необходимых действий самостоятельной и научно-исследовательской работы на базе имеющихся знаний, а также выбора способа планирования и осуществления деятельности по решению различных (учебных) задач, способствующих развитию учебно-познавательной компетентности.

Рефлексивный компонент структуры функциональной грамотности характеризуется способностью к формированию близких и дальних планов в соответствии с представлениями о своих подлинных возможностях, целях, обстоятельствах; аналитическому рассмотрению личной деятельности; выработке собственной позиции в процессе сопоставления новой информации и имеющихся знаний.

В модели также определены основные подходы и принципы формирования функциональной грамотности обучающихся:

Сущность системного подхода заключается, в том, что процесс развития функциональной грамотности необходимо рассматривать как систему, обеспечивающую единство взаимосвязанных компонентов, их целостность.

Личностно-деятельностный подход заключается в создании такой системы, которая ориентирована на возможность самореализации каждой личности в деятельности, создание ею собственной системы ценностей.

Компетентностный подход предполагает, что функциональная грамотность будет сформирована как компетентность. Это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

### **Создание условий**

- Нормативно-правовых: разработка локальных актов, внесение изменений в ООП, рабочие программы, КТП, программу воспитания
- Кадровых: повышение квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся через курсовую подготовку, региональные и муниципальные вебинары и семинары, работу предметных ШМО, самообразование
- Организационных: проведение мероприятий формирования функциональной грамотности в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования, олимпиады по функциональной грамотности, проектная деятельность, онлайн-уроки, создание банка электронных ресурсов, печатных изданий, проведение оценочных процедур

### **Методическое сопровождение**

- Формирование представлений о ФГ, мотивации к профессиональной деятельности и повышению квалификации в области ФГ
- Освоение и реализация педагогических технологий формирования функциональной грамотности
- Цикл открытых уроков
- Мониторинг компетенции педагогов в области ФГ

### **Содержание образовательного процесса:**

- Реализация программ по физике, химии, биологии, технологии, информатики на базе центра «Точка роста» с целью формирования инженерного мышления
- Программы внеурочной деятельности по формированию ФГ
- Олимпиады по ФГ, метапредметные конкурсы
- Дополнительное образование по формированию ФГ

### **Технологии формирования функциональной грамотности**

- Обучение на основе «учебных ситуаций»
- Проектная деятельность
- Образовательные квесты
- Проблемное обучение
- Технология формирования критического мышления через чтение
- Технология оценивания учебных достижений обучающихся

### **Мониторинг формирования функциональной грамотности**

- Комплексные региональные диагностические работы
- Диагностические работы на платформе fg.res
- Олимпиады и метапредметные конкурсы
- Разработка аналитических материалов.