


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Раздольненская СШ»
 **Н.В.Араб**
Приказ № 87 от 10.04 2025

**Программа
тематической площадки
«Ромашка»
«Летние приключения с «Движением Первых»**

(Возраст детей: 7-14 лет)

с.Раздольное
2025г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста» (Конвенция о правах ребенка).

Тематическая площадка - одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Лето - это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Тематическая площадка - это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Летний отдых - это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Все направления работы летнего оздоровительного лагеря имеют познавательный характер.

Тематическая площадка дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения. Детские тематические площадки являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Тематическая площадка является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Актуальность данной программы

Актуальность программы была вызвана пожеланиями родителей и желанием детей поучаствовать в необычных приключениях и проявить свои лидерские качества. Сегодняшние мальчишки и девчонки, юные современники эпохи новой информационной технологии, эрудированнее, развитее, чем их предшественники. Калейдоскоп их эмоций, впечатлений, суждений необычно ярок, изменчив, подвижен.

В 2023 году все школы нашей страны вступили в Российское Движение Детей и Молодежи «Движение Первых». Президент РФ Владимир Владимирович Путин лично поддержал инициативу создания Движения и даже выступил в роли Председателя Наблюдательного совета Движения.

Именно поэтому работа тематической площадки будет проходить в рамках игры «Летние приключения с «Движением Первых»».

В реализации программы «Летние приключения с «Движением Первых»» ребята пройдут серьезные испытания и соберут настольную книгу активиста «Движения Первых». *Воспитание патриотизма, нравственности и игры параллельно с оздоровлением детей* является основополагающей в составлении программы нашей тематической площадки.

Направления программы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Новизна программы

Данная программа **объединяет все виды воспитания**. Образовательный компонент представляет собой целостную систему мероприятий, направленных на расширение всех видов знаний учащихся, положительного отношения к общечеловеческим ценностям. Данная программа направлена на воспитание гражданской ответственности за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей, на формирование нравственных качеств ребенка, его гражданской позиции и патриотического мировоззрения, а также на развитие коммуникативных навыков и опыта сотрудничества в группе, в коллективе, стимулирование детской самостоятельности и творческой активности.

Реализация программы «Ромашка» происходит посредством организации игровой деятельности и организации воспитателями творческих групп. В каждый этап программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений и навыков, способностей ребенка, а также всестороннего развития его личности. Таким образом, ребенок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником в общественной жизни лагеря.

Направленность программы

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря:

- естественнонаучное, экологическое;
- гражданское, патриотическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- художественное, эстетическое;
- трудовое;
- социально-педагогическое.

Адресат программы

Тематическая площадка комплектуется на базе МБОУ «Раздольненская СШ» из числа детей в возрасте 7-14 лет. Продолжительность пребывания на площадке 2 недели, общее количество детей в смену – 60 человек.

Цель и задачи программы

Цель программы: создать условия для отдыха и личностного роста обучающихся школы в период летних каникул, через включение их в коллективную, творческую, игровую, общественно-полезную деятельность.

Задачи:

обучающие:

- расширение различных видов знаний, полученных при изучении школьных предметов;
- выявление одарённых учащихся;
 - расширить представления детей о Движении Первых;
 - познакомить детей с историей нашей страны.

развивающие:

- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся;
- организация разнообразной досуговой деятельности на основе Движения Первых;
- утверждение в сознании школьников патриотических, гражданских, нравственных и культурных ценностей;

воспитательные:

- формирование чувства патриотизма, личности юного гражданина России;
- формирование у учащихся активного коллективного самосознания;
- воспитывать позитивные взаимоотношения внутри микро-социума.

Ожидаемые результаты

Благодаря соблюдению санитарно – гигиенических правил, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, медицинским наблюдениям и установлению эффективного способа коммуникации «ребенок - взрослый», дети смогут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить здоровье и овладеть навыками здорового жизненного стиля.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. Занятия в различных кружках, участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках будут способствовать развитию творческих способностей детей. Ребята научатся планировать свою деятельность, узнают о коллективно – творческих делах Движения Первых и научатся проводить их. У детей появится навык работы в группе, в команде, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

В ходе реализации программы в игровой форме дети познакомятся со своими правами и обязанностями, приобретут навыки в их использовании. Игра – путешествие поможет ребятам развивать чувство товарищества, взаимопомощи, ощутить радость победы. У группы детей сформируются лидерские качества, они попробуют себя в роли ведущих и экскурсоводов, и уже практически подготовятся к вступлению в детскую организацию. У всех детей значительно расширится кругозор.

Сюжетно – ролевые темы будут способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости и ответственности за свою Родину.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе летней тематической площадки.

Принципы реализации программы

Программа тематической площадки с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации: признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребенка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.

Принцип индивидуализации: воспитания требует учета индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

Принцип сотрудничества: предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Принцип демократизации: воспитательного процесса. Одинаковое соблюдение законов и правил педагогом и воспитанником. Воспитательный процесс не должен ущемлять права взрослого и ребёнка

Принцип мотивации: деятельность ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребенка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

Принцип вариативности: предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

Принцип креативности: творческую личность можно воспитывать только в творческой обстановке, условиях эмоционального комфорта отношений, при участии педагога творящего.

Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы при реализации программы.

Принцип наглядности данной программы: каждое дело отряда волонтеров и индивидуально каждого волонтера отражается в *Книге активиста*.

Методы реализации программы

Для достижения поставленных в программе целей и задач, реализации программного содержания используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- словесный;
- частично-поисковый;
- игровой;
- приемы обучения: изложение различных точек зрения на вопрос, рассмотрение явления или предмета с различных ракурсов, побуждение детей к самостоятельному творчеству;
- стимулирования поведения и деятельности.

Для активного включения ребят в природоохранную и здоровьесберегающую деятельность используется универсальное средство - игра, как один из основных методов организации воспитательного процесса.

Формы организации деятельности детей

Основные направления и формы реализации программы

Направления деятельности	Задачи	Формы реализации
Оздоровление детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укреплять здоровья детей. 2. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, физически развитой личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • ежедневная утренняя зарядка, • игры на свежем воздухе, • динамические паузы, • спортивные игры, • игра – путешествие,
Формирование чувства патриотизма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать к истории Родины. 2. Развивать чувства гордости за свою страну. 3. Воспитание гражданско-патриотических качеств личности 	<ul style="list-style-type: none"> • конкурсы рисунков, • беседы, • викторины, • экскурсии • фестиваль военной песни
Развитие творческих способностей и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фантазию и воображение, память и мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> • конкурсы рисунков, • конкурсы стихов,

лидерских качеств детей	2. Формировать умение выступать на сцене. 3. Развивать организаторские способности. 4. Развивать навыки работы в группе, в команде.	<ul style="list-style-type: none"> • инсценировки, • проведение КТД, • тренинги, • деловые игры, • творческие конкурсы, • самоуправление
Развитие кругозора детей, их познавательных способностей.	1. Формировать потребности детей в новых знаниях. 2. Воспитывать активную личность.	<ul style="list-style-type: none"> • познавательные игры, • викторины, • презентации, • беседы, • игры – путешествия, • конкурсы, • экскурсии.

Работа ведется на индивидуальном, групповом и коллективном уровнях. Режим занятий и мероприятий регламентируется утвержденным режимом дня Тематической площадки «Ромашка».

Развитие детского самоуправления

Традиционно из участников программы формируются отряды. Название отрядам дают сами дети. В каждом отряде есть свой отрядный уголок, в котором помещены :

название;
девиз;
достижения;
список отряда.

Каждый отряд имеет свой план работы. Для всех отрядов работает библиотека, игровая комната, спортивная площадка, актовый зал.

Каждый ребенок в течение смены работает над своим «Я»: учится жить в гармонии с собой и окружающим миром, сохранять и укреплять свое здоровье.

Система мотивации и стимулирования

За активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены, ребята получают бонусы. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В конце смены подводятся итоги. По итогам победители получают призы и награды.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов, спортивных программ. Участвуют в больших коллективных делах лагеря.
Варианты нематериальных стимулов детей и подростков:

- грамота;
- благодарственное письмо родителям;
- устная благодарность;
- исполнение песен по заказу победителя, отличившегося в той или иной деятельности;

Традиции лагеря:

Отрядная линейка – 10 минутный сбор – Начало (старт) дня.

Кроме того, ребята ежедневно отражают цветом своё эмоциональное состояние во время мероприятий. В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего лагерь.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность является составной частью программы тематической смены «Ромашка». В содержательном плане программа летнего отдыха детей «Ромашка» посвящена элементам инсценирования и актерского мастерства, а также экологическому и гражданско-патриотическому воспитанию. Программа представляет собой целостную систему мероприятий, направленных на воспитание толерантности, привитие таких качеств личности как: доброта, отзывчивость, взаимопомощь, взаимовыручка, а также расширение знаний о родном крае, воспитание любви к малой Родине и ее богатствам, формирование у детей и подростков экологического мировоззрения и ценностных установок.

- Олимпиады, конкурсы, выставки художественного творчества;
- Коллективные творческие дела с детьми;
- Краеведческая, юннатская и экологическая работа;
- Различные формы общественно полезного и педагогически целесообразного труда детей, включая самообслуживание;
- Воспитательно-профилактическая работа с целью предотвратить или устранить негативные психологические факторы, ухудшающие психическое здоровье;
- Психологическая коррекция поведения детей для преодоления или ослабления нарушений в их общении с окружающими, искажений в психике;
- Психологические тренинги, снимающие последствия нервно-психической напряжённости, выработка умений и навыков социальной адаптации к условиям общения между сверстниками;
- Психологическое консультирование детей. Налаживание их межличностных взаимоотношений.

Направленность образовательного компонента Движения Первых определяет специфику его содержания и классификационных характеристик: по содержанию образовательный компонент является однопрофильным, по форме организации содержания - комплексным, по цели обучения - познавательным, по уровню освоения - общеразвивающим, по уровню реализации - разноуровневым.

Механизм оценки результатов программы

- Безусловная безопасность всех мероприятий
- Учет особенностей каждой личности
- Возможность проявления способностей во всех областях творческой деятельности всеми участниками Тематической площадки
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности Тематической площадки
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками площадки
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Диагностика

Входная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Текущая диагностика	Итог по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Итог цветные пазлы работы отряда.

Учебно–тематический план образовательного компонента

№	Блоки	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Образовательная деятельность Девиз: «Хочу все знать!»	5	1	4
2	Практическая деятельность Девиз: «Будь Первым!»	5	1	4
3	Физкультурно-оздоровительная	5	1	4

деятельность			
Девиз:			
«Выше, сильнее, быстрее!»			
ВСЕГО	15	3	12

Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

Раздел 1. «Хочу все знать!»

Теория: беседы, видеолектории, экскурсии и др. для формирования у детей экологической культуры, чувства патриотизма и гордости за свою страну, толерантного отношения к другим людям.

Практика: познавательные программы, конкурсno-игровые программы, познавательные игры и соревнования.

Раздел 2. «Будь патриотом!»

Теория: беседы, видеолектории, просмотр художественных и документальных фильмов, экскурсии в музеи и виртуальные экскурсии для формирования у детей патриотического воспитания к своей стране.

Практика: организация акций, конкурсы рисунков, поделок, творческих проектов.

Раздел 3. «От экологии природы - к экологии человека»

Теория: беседы, лектории с просмотром видеофайлов, экскурсии для формирования у детей желания вести здоровый образ жизни, экологической культуры, коммуникативных способностей.

Практика: организация спортивно-экологических игр, соревнований, акций.

Факторы риска

Риск программы	Последствия	Пути решения
Несоответствие сюжетной линии программы площадке интересам участников смены.	Отсутствие у детей желания участвовать в реализации программы лагеря. Отсутствие у детей желания посещать площадку.	Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей. Использование мотивирующих методов вовлечения участников лагеря в сюжет.
Нежелание детей находиться в той или иной группе.	Снижение личного интереса ребенка, накопление негатива. Торможение общей работы группы.	Выяснение причин. Устранение причин. Индивидуальный подход к каждому ребенку. Психологическая помощь.
Нежелание ребенка по каким-либо причинам участвовать в тематике лагеря.	Снижение личного интереса. Нежелание находиться на площадке.	Выяснение причин. Психологическая помощь. Индивидуальный подход. Быстрое реагирование педагогического состава на определенный поворот ситуации. Возможность предложения ребенку иной роли и альтернативной деятельности.

Природно-климатические условия.	Сбой плана дня.	Вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможности их проведения на улице (разработанный вариант проведения в закрытых помещениях). Прописанные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки.
---------------------------------	-----------------	---

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модель игрового взаимодействия

Во время смены ребята «путешествуют» в поисках сокровищ. Участники смены делятся на отряды. «Путешествуя», ребята участвуют в различных делах лагеря, инсценировках, зарабатывают баллы, которые смогут использовать, во время выполнения заданий и прохождения испытаний. Вся жизнедеятельность лагеря строится на взаимопонимании, взаимопомощи и взаимовыручке, а также на природоохранной деятельности и актерском мастерстве. Задача отрядов – найти сокровища. «Путешествуя» по карте, т.е. выполняя различные задания и участвуя в различных мероприятиях, отряды с каждым днем приближаются к заветной цели. Добравшись до сокровищ, они обнаруживают, что это вовсе не драгоценности, а те качества личности и ценности, которых так не хватает в современном мире: доброта, отзывчивость, толерантность, взаимоуважение, порядочность, честность и т.д.

Ход реализации программы

I. Подготовительный этап включает:

- подбор кадров;
- определение целей и задач, разработка общелагерных и отрядных дел;
- комплектование отрядов, разработку документации;
- разработка музыкального и художественного оформления смены.

II. Организационный этап включает:

- знакомство;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе;
- корректировка плана смены.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы.

- организация и проведение общелагерных мероприятий, др.;
- тренинговые занятия по отрядам и между ними;
- работа педагогов по коррекции эмоционального климата в отряде и на площадке в целом.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков, готовят презентации и проводят экологический мониторинг.

IV. Заключительный этап.

Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

- подведение итогов работы тренинговых занятий и диагностика их результатов;
- итоговая диагностика детского коллектива «Степень удовлетворенности сменой»;
- закрытие лагерной смены.