

Справка
МО учителей-предметников естественно-математического цикла
по итогам проведения недели функциональной грамотности
в 2024-2025 учебном году.

Педагогами МО были проведены недели функциональной грамотности, в рамках которых был проведен мониторинг сформированности уровня математической, естественно-научной грамотности обучающихся 8-9 классов (8 класс -15 человек, 9 класс -18 человек).

Диагностические работы проводились по контрольно-измерительным материалам электронного банка заданий РЭШ. Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности.

Качественные результаты мониторинга сформированности математической грамотности обучающихся

9 класс

Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		высокий	
Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
0	0%	2	11%	7	39%	8	44%	1	6%

8 класс

Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		высокий	
Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
0	0%	0	0%	8	53%	6	40%	1	7%

Математическая грамотность сформирована: у 81% обучающихся 9 класса, у 100% обучающихся 8 класса. Наиболее сложными для обучающихся были задания, направленные на работу с формулами: использование формул при переводе значений температур из одной шкалы в другую, применение изученных геометрических фактов, нахождение объёмов реальных объектов и их сравнение; распознавание графиков зависимостей, описанных вербально.

Качественные результаты сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся

9 класс (15 работ)

Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		высокий	
Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
3	19%	5	31%	7	50%	0	0%	0	0%

8 класс (15 работ)

Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		высокий	
Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля

0	0%	2	13%	3	20%	6	47%	3	20%
---	----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----

Естественно-научная грамотность сформирована у 50% обучающихся 9 класса, у 87% обучающихся 8 класса. Вызвали трудности у обучающихся задания, направленные на умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений; выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки, делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.

В рамках недели функциональной грамотности также были проведены мероприятия по формированию математической, естественно-научной грамотности, обучающиеся применяли свои знания в решении глобальных проблем, предлагая неординарные методы решения.

Хочется отметить учителей предметников: Веревка В.В.- учитель географии, Сулейманова А.А.- учитель математики, Кондырева П.И.- учитель математики за активное участие в проведении мероприятий по формированию функциональной грамотности.

Методические рекомендации учителям-предметникам рассмотреть проблемные вопросы, выявленные в ходе мониторинга:

По формированию естественнонаучной грамотности.

Для развития естественнонаучной грамотности учитель должен включать в содержание изучаемых тем задания на развитие общеучебных умений и навыков, таких как: умение работать с текстом, трансформировать информацию из одной формы в другую; умение решать прикладные задачи, как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях; умение проводить исследования, высказывать предположения, гипотезы.

Учителю нужно предлагать обучающимся нетипичные задания, в которых предлагается рассматривать некоторые проблемы из реальной жизни. Решения этих задач требуют применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требуют творческой активности. Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он использует в учебном процессе.

Рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

1. анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
2. выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;
3. оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

По формированию математической грамотности.

Включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающие несколько способов решения, в том числе метод осознанного

перебора, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответа.

Использовать задания разного типа по форме ответа:

1. с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных альтернатив;
2. со свободным кратким ответом в форме конкретного числа, одного-двух слов;
3. со свободным полным ответом, содержащим запись решения поставленной проблемы, построение заданного геометрического объекта, объяснение полученного ответа.

Рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

1. воспроизведение математических фактов, методов и выполнение вычислений;
2. установление связей и интеграции материала из разных математических тем, необходимых для решения поставленной задачи;
3. математические размышления, требующие обобщения и интуиции.