

СПРАВКА
по формированию функциональной грамотности
в 1-4 классах

В рамках проведения недели функциональной грамотности в МБОУ «Раздольненская СШ» 2 декабря 2025 года было проведено заседание методического объединения учителей начальных классов.

Тема заседания: «Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе».

Повестка дня включала несколько вопросов:

1. О формировании функциональной грамотности младших школьников.
2. О читательской грамотности младшего школьника. Содержании, особенности организации процесса обучения.
3. О методах и приемах формирования финансовой грамотности школьника.

По окончании заседания учителями ШМО 1- 4 классов были приняты решения:

1. Принять к сведению и использовать в работе знания по теме «Формирование функциональной грамотности младших школьников».

2. Слушали: по второму вопросу выступили Пипит С. У. и Мезенцева О. В., они ознакомили присутствующих с читательской грамотностью младших школьников.

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение - это и то, чему обучают младших школьников, и посредством чего их воспитывают и развивают.

Организуя работу по формированию читательской грамотности в образовательном процессе, педагог должен уметь не только классифицировать учебные задания по основным типам читательских умений, но и видеть место каждого задания в программе основных учебных предметов, а также в структуре урока.

Цель уроков литературного чтения в начальной школе состоит не только в обучении детей чтению художественной литературы, подготовке к её систематическому изучению в средней школе, но и в формировании интереса к чтению, овладении приёмами понимания прочитанного.

В 1- 2 классах для формирования смыслового чтения можно предложить задания на уровне слова:

1. Необыкновенные превращения: замените в слове первую букву:

СОМ-РОМ-ДОМ-КОМ-ЛОМ.

2. Найди и прочитай 5 слов, начинающихся на букву М

МАШИНАМЯЧИГРАМАМАРАКЕТАМОЛОКОЛИСАМЕСЯЦ

3. Прочитай слова без лишнего слога.

ВОРОВОНА, МОНОЛОКО, ОГКОРОД, СОКАБАКА, МАШИДАНА и т.д.

В более сложном варианте этого упражнения, последний слог предыдущего слова является первым слогом

Облакоровагонканал (облако, корова, вагон, гонка, канал)

Для упрощения этого упражнения можно использовать не буквы, а начальные слоги каждого слова из послания.

4. Прочитай слова, которые составлены из первых слогов (соловей, ромашка, карамель).

5. Составь слова, вставляя определенную гласную, чтобы получилось слово (грд, млк, мрз, млтк – в данном примере вставляем букву О).

6. Сложи слово из перепутанных букв (касоаб – собака).

В послебукварный период обучения чтению детям можно предложить более сложные задания.

1 Анаграммы. Переставьте буквы в словах, чтобы получилось новое слово:

АКТЁР (ТЁРКА), УДАР (РУДА), БАЯН (БАНЯ), КУЛОН (УКЛОН), БАНКА (КАБАН) и т.д.

2. В игре «буква заблудилась» в паре слов меняются местами буквы. ГЛИВА-РИМОН (ГРИВА – ЛИМОН).

3. Очень нравятся детям игры «разбитое зеркало» слово пишется наоборот и делится на слоги, которые пишутся в произвольном порядке.

Например, берём слово «конфета». Из него получается «ат», «еф», «нок». Задача учащихся прочитать слоги справа-налево и расставить их в правильном порядке, узнав, какое слово было зашифровано. Эти игры всегда позитивно воспринимаются, вызывают у школьников большой интерес, детям нравится играть в них не только на уроках, но и на переменах.

Очень полезна на среднем уровне читательской грамотности *игра в пословицы*. Сначала учитель на протяжении нескольких недель знакомит учащихся с как можно большим количеством пословиц. Дети должны знать пословицы, понимать их смысл, уметь их применять к месту. Затем учитель предлагает поиграть в пословицы. Для этого он пишет на доске несколько пословиц, изменяя их окончание.

Например: за двумя зайцами погонишься, не вынешь рыбку из пруда, Без труда – ни одного не поймашь и т.д.

Задача учащихся распределить окончания пословиц правильно и объяснить их смысл.

Развитие навыков работы с текстом и информацией становится одним из приоритетных направлений работы учителя в начальной школе в реалиях современных требований к образованию. Для достижения высоких результатов в формировании читательской грамотности у младших школьников работа в этом направлении должна вестись целенаправленно, системно и непрерывно. Безусловно, главным предметом по формированию требуемых компетенций является литературное чтение. Однако, умение работать с информацией необходимо не только на уроках чтения, и следовательно, работу по формированию этих навыков рекомендовано проводить при изучении всех предметов начальной школы. Ценность рассмотренных приемов заключается также в возможности их трансформации под цели конкретного урока.

Школьники младшего возраста находятся в том благоприятном возрасте, когда можно добиться оптимальной скорости и осмысления текста.

2. Решили:

1. Рекомендовать каждому учителю использовать технологии и приемы для развития читательской компетентности.

2. Учителям начальных классов на каждом уроке использовать работу с текстом.

3. Слушали: учителей начальных классов Анисову И. Н. и Усеинову Э. А., которые ознакомили с методами и приемами формирования финансовой грамотности школьника.

В современном мире без элементарной финансовой грамотности уже не обойтись даже ребенку. Все чаще можно встретить в магазинах детей, набирающих себе разных «вкусняшек», стараясь пересчитать драгоценные монетки и определить хватит ли им денег на все, что очень хочется купить в данный момент. Некоторым деткам такие практические навыки даются легко. Но не все рождаются финансистами.

Нельзя себе представить сегодня мир без денег. Эта острая и животрепещущая тема «Ребенок и деньги» интересует сейчас многих. Общаясь с детьми, можно заметить, что многим из них дают карманные деньги, но они не имеют представления о том, как правильно их расходовать. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня особо актуальны.

Знание элементарных понятий, относящихся к финансовой грамотности, а также формирование отношения к деньгам семьи, к мелким карманным деньгам, которые были даны ребенку на небольшую покупку, многочисленной рекламе товаров и услуг, которую дети ежедневно видят по телевидению, формирование полезных привычек в сфере финансов опосредованно может способствовать будущему финансовому благополучию детей, когда они вырастут.

Современные дети в столь маленьком возрасте уже имеют карманные деньги и совершают покупки в магазинах. Давая своим детям средства на карманные расходы, многие родители начинают жаловаться, что учащиеся не умеют пользоваться средствами и не знают им цену.

Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами, делают покупки в Интернете. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Финансовая грамотность — это прежде всего знания и умения, показывающее степень осведомлённости в финансовых вопросах.

Изучение финансовой грамотности с самого детства позволит ребенку иметь в будущем высокий финансовый IQ, а значит и легко привлекать деньги в свою жизнь.

Грамотное отношение к собственным деньгам открывает множество возможностей и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Так или иначе большинство детей рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, посещают магазины с родителями или без них, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях. То есть постоянно сталкиваются с финансами на бытовом уровне.

В учебном плане начальной школы не предусмотрено изучение самостоятельного предмета, связанного с формированием финансовой грамотности. Данный учебно-методический комплекс рассчитан на встраивание изучения вопросов финансовой грамотности в целую группу предметов: окружающий мир, математика, русский язык и литературное чтение, технология.

Так, включение элементов финансовой грамотности в содержание предмета «Окружающий мир» возможно в следующие темы:

- «Моя семья» (Что нужно семье)
- «Зачем нужны автомобили» (Сколько стоит автомобиль)
- «Опасные незнакомцы» (Кто такие мошенники)
- «Опасные места» (Когда рискуешь деньгами)
- «Что такое экономика и для чего она нужна» (Как разумно делать покупки),
- «Семейный бюджет» (Зачем семье сбережения)
- «Что такое деньги» (Из истории денег, денежные единицы, способы обмена товара)
- «Путешествия по городам и странам» (Деньги в разных странах)
- «Человек и информация» (Где можно делать покупки)
- «Путешествие по России» (Как пользоваться банковской картой) и другие темы.

Иная логика легла в основу встраивания элементов финансовой грамотности в предмет «Математика». Здесь в целях развития финансовой грамотности обучающихся целесообразно проводить сюжетные уроки в соответствии с темами предлагаемых занятий.

В 1-м классе ученики знакомятся с числами, цифрами, чтобы писать эти числа; одновременно они знакомятся с единицами измерения стоимости – рублями, монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. В этом возрасте дети должны научиться считать и выбирать монеты для оплаты любого продукта в пределах 20.

Во 2-м классе понятие денег вводит их функции: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления. Младшие школьники продолжают расширять свои знания о банкнотах: монеты и банкноты появляются в пределах 100 рублей.

В 3-м классе учащиеся знакомятся с денежными знаками: монетами, купюрами в пределах 1000 рублей. Начинают пользоваться формулой стоимости покупки: цена * количество = стоимость. Решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. Карманные деньги могут быть в пределах 1000 рублей. Ребенок должен хорошо разбираться в ценах на продукты питания, канцелярские товары.

В 4-м классе школьники продолжают учиться переводить рубли в копейки и наоборот. Используя формулу стоимости покупки, они решают различные типы задач, чтобы определить цену, количество и стоимость продукта. В 4 классе появляются новые понятия: статья расходов и доходов семьи, семейный бюджет, планирование семейного бюджета. К концу 4 класса ребенок должен хорошо понимать, сколько стоит одежда, обувь и т.д.

Включение элементов финансовой грамотности в содержание предмета «Математика» возможно в следующие темы:

- «Задачи на умножение» (Откуда в семье деньги)
- «Приемы деления» (На что тратятся деньги)
- «Решение задач на увеличение» (Бумажные деньги)
- «Решение текстовых задач» (Валюты)

- «Арифметические действия» (Как правильно планировать семейный бюджет)
- «Решение задач» (Личные деньги)

Можно утверждать, что финансовая грамотность в курсе математики дает положительные результаты, так как:

- значительно увеличивает активность детей на уроке;
- развивает внутреннюю мотивацию к учению;
- усиливает познавательные мотивы;
- расширяет личный опыт учеников;
- преодолевает изолированность математики от реальной жизни;
- повышает качество и прочность знаний;
- повышает роль детей в семье (участие в планировании покупок, работе по дому);
- приучает к бережливости, экономии, предприимчивости.

На уроках литературного чтения происходит обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации, учащимися высказывается собственная точка зрения и формируется устойчивое понимание выбора правильной модели социального и финансового поведения. Понятие расточительности и экономии можно формировать в ходе чтения специальных рассказов, сказок (например, «Приключения Буратино», «Мужик и медведь», «Жадный вельможа» и другие).

На уроках русского языка использование заданий по работе с пословицами, анаграммами, ребусами и т. д.

- Соедини линиями продолжение пословицы
- | | |
|-----------------------|------------------------|
| Береги хлеб для еды, | богатый вора боится. |
| Без денег торговать | а деньги для Беды. |
| Богатому не спится, | как без соли хлебать. |
| Когда деньги говорят, | прокладывает. |
| Есть грош, | тогда правда молчит... |
| Денежка дорожку | так будет и рожь. |

В результате изучения основ финансовой грамотности на уровне НОО, обучающиеся должны знать:

- понимание природы и функции денег;
- умение ценить деньги;
- умение считать деньги;
- умение составлять финансовый отчёт (доходы и расходы семьи);
- умение экономить и сберегать;
- умение тратить деньги и жить по средствам;
- умение делиться.

Обучение основам финансовой грамотности – это необходимый этап полноценного развития ребёнка. Знания о мире финансов помогут ему в дальнейшем сформировать правильное отношение к деньгам и разумное экономическое поведение.

Руководитель ШМО _____ Пипит С. У.