

Справка
МО учителей-предметников естественно-математического цикла
по итогам проведения недели функциональной грамотности
в 2025/2026 учебном году

Педагогами МО были проведены недели функциональной грамотности, в рамках которых был проведен мониторинг сформированности уровня математической, естественно-научной грамотности обучающихся 5,7,9 классов.

Мониторинг уровня **сформированности функциональной грамотности** обучающихся 5,7,9-х классов оценивался по критериям, нацеленным на проверку практических навыков обучающихся по учебным предметам. Структура диагностической работы обеспечивала возможности выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности участников диагностики в целом.

Согласно проведенному анализу мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся необходимо отметить следующее:

Всего в мониторинге приняло участие 59 обучающихся 5,7,9 классов.

Из них количество учащихся, принявших участие в мониторинге по направлениям функциональной грамотности, представлено в следующих таблицах

Класс	количество		по естественно-научной грамотности		по математической грамотности	
	В классе	Выпол. работу	сколько справилось	сколько не справилось	сколько справилось	сколько не справилось
5	26	17/16	13	4	15	1
7	17	15/11	12	3	9	2
9	18	12/15	11	1	15	-

Естественно-научному направлению обучающиеся выполняли тесты:

5 класс- «Тепло и холод в жизни растений» <https://nat5-fg.sdangia.ru/test?id=6>

7 класс- «Диагностическая работа, 2021 год. Вариант 1» <https://nat7-fg.sdangia.ru/test?id=2>

9 класс- «Диагностическая работа, 2021 год. Вариант 2» <https://nat9-fg.sdangia.ru/test?id=2>

По математическому направлению обучающиеся выполняли тесты:

5 класс- «Диагностическая работа, 2021 год. Вариант 1» <https://math5-fg.sdangia.ru/test?id=7>

7 класс- «Диагностическая работа, 2022 год. Вариант 2» <https://math7-fg.sdangia.ru/test?id=1>

9 класс- «Диагностическая работа, 2020 год. Вариант 1» <https://math9-fg.sdangia.ru/test?id=7>

При решении задач математической и естественно-научной грамотности ученики использовали читательское понимание текста, при записи развернутых ответов выстраивали последовательность действий, проявляя креативное мышление. Были использованы задачи, где ученики показывали свои финансовые знания.

Выводы:

В результате анализа проведенных диагностических работ, выявлены следующие дефициты, обучающиеся затрудняются:

- Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;
- Распознавать и формулировать цель данного исследования.

Таким образом, необходимо включить в работу задания по применению естественнонаучных знаний на практике, которые вызвали наибольшую трудность у учащихся.

Методические рекомендации учителям-предметникам рассмотреть проблемные вопросы, выявленные в ходе мониторинга:

По формированию естественнонаучной грамотности.

Для развития естественнонаучной грамотности учитель должен включать в содержание изучаемых тем задания на развитие общеучебных умений и навыков, таких как: умение работать с текстом, трансформировать информацию из одной формы в другую; умение решать прикладные задачи, как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях; умение проводить исследования, высказывать предположения, гипотезы.

Учителю нужно предлагать обучающимся нетипичные задания, в которых предлагается рассматривать некоторые проблемы из реальной жизни. Решения этих задач требуют применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требуют творческой активности. Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он использует в учебном процессе.

Рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

1. анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
2. выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;
3. оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

По формированию математической грамотности.

Включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающие несколько способов решения, в том числе метод осознанного

перебора, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответа.

Использовать задания разного типа по форме ответа:

1. с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных альтернатив;
2. со свободным кратким ответом в форме конкретного числа, одного-двух слов;
3. со свободным полным ответом, содержащим запись решения поставленной проблемы, построение заданного геометрического объекта, объяснение полученного ответа.

Рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

1. воспроизведение математических фактов, методов и выполнение вычислений;
2. установление связей и интеграции материала из разных математических тем, необходимых для решения поставленной задачи;
3. математические размышления, требующие обобщения и интуиции.