



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «Раздольненская СШ»)

ОКПО 00802538 ОГРН 1159102008152 ИНН/КПП 9108119424/910801001

297215 село Раздольное,  
ул. Школьная, 22

телефон: 9-45-50  
e-mail: school\_sovetskiy-rayon11@crimeaedu.ru

**Информационная справка об организации и проведении мероприятий,  
направленных на выявление способностей  
и талантов детей и молодежи**

Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

**Цель сопровождения:** выявление, поддержка и развитие талантливых и одаренных детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития талантливых и одаренных детей.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

1. определить критерии признаков талантливости и одаренности детей, создать банк диагностических методик и реализовать систему диагностической работы по выявлению талантливых и одарённых школьников, требующих особого маршрута сопровождения;
2. оказывать помощь участникам педагогического процесса в решении актуальных задач развития, обучения, социализации талантливых и одаренных детей, повышения психологической комфортности окружающей сред;
3. осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании ребенка;
4. участвовать в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющие своей целью расширение их представлений о природе одарённости, об особенностях обучения и воспитания одарённых детей.

**Уровни психолого-педагогического сопровождения:**

1. индивидуальный — индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с талантливым или одарённым учеником (индивидуальные консультации, дополнительные занятия);

2. групповой — психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одаренных школьников (групповые консультации, тренинги):

3. уровень класса — деятельность педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений с одноклассниками;

4. уровень специализированного учреждения (психолого-педагогические консультационные центры).

В этом процессе личность педагога является ведущим фактором, т.к. он не только организует учебную работу учащихся, но и мотивирует их на получение новых знаний. Педагог определяет задачи, исходя из уровня готовности ребенка, контролирует усвоение знаний и приобретение умений учащимися, определяет цели обучения и воспитания. Следовательно, если педагог поддерживает и организывает в ходе обучения развитие креативности одаренного ученика — значит, создаются условия для актуализации его творческого потенциала.

Следует отметить, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя постоянного личностного роста, и обновления знаний в области психологии одаренных детей и особенностях их обучения. Из этого вытекает необходимость тесного сотрудничества учителей с педагогом-психологом в моментах организационно-методической работы, психологического просвещения и консультирования по результатам диагностической работы с одаренными учащимися.

Поэтому работа педагога-психолога с одаренными учащимися школы проводится по следующим направлениям:

- диагностика одарённости
- коррекционно-развивающая работа
- консультационно-просветительская работа
- организационно-методическая помощь.

Этими направлениями работы педагога-психолога охвачены три категории участников образовательного процесса: одаренные учащиеся, их родители и педагоги школы.

Выявление детей, имеющих специальные способности проводится на основании опросов родителей, учителей, анализа продуктов деятельности во внеурочное время, а также теста-анкеты А. де Хаана и Г. Каффа.

В результате проведённой диагностики выявлены дети со следующими видами одарённости:

В рамках работы с одаренными детьми в МБОУ «Раздольненская СШ» проводятся следующие мероприятия:

- научно-практические конференции в школьных методических объединениях;
- организация и проведение школьных этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- подготовка и консультации обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и МАН;
- работают творческие группы учителей по подготовке одаренных детей по различным научным направлениям;
- создано школьное научное общество, которое проводит круглые столы и заседания по вопросам работы с одаренными детьми и участия в конкурсах, олимпиадах, научных конференциях, занимается обобщением передового педагогического опыта в области работы с одаренными детьми;
- ведется работа по реализации инновационного проекта «Проектная и исследовательская деятельность школьников в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования».

**Директор**

**Д.В. Василько**