

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Раздольненская СШ»
Араб Н.В.



приказ № ~~78~~ от «03» 03 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**организации отдыха детей и их оздоровления
лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Ромашка» Советского района
Республики Крым (МБОУ «Раздольненская СШ»)**

Срок реализации: 27 мая – 19 июня 2026 г.

с. Раздольное, 2026 г.

Содержание программы

Раздел I. Общие положения	3-4
Раздел II. Целевой раздел программы	4-5
Раздел III. Содержательный раздел	5
Инвариантные модули	
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	8
Модуль «Культура России»	8-9
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	10-11
Модуль «Детское самоуправление».....	11
Модуль «Инклюзивное пространство».....	11-12
Модуль «Профориентация»	12-13
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»...13	
Вариативные модули (дополнительные компоненты)	
Модуль «Экскурсия и походы»	13-14
Модуль «Кружки и секции».....	14-
Модуль «Цифровая и медиасреда»	14 – 15
Модуль «Профилактика и безопасность».....	15
Раздел IV. Организационный раздел	
Особенности организации воспитательной деятельности	15– 25
V. Приложение:	
Календарный план воспитательной работы детского лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Раздольненская средняя школа Советского района Республики Крым (МБОУ «Раздольненская СШ»)	25-33

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ромашка» Советского района Республики Крым (МБОУ «Раздольненская средняя школа») составлена МБОУ «Раздольненская средняя школа» на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с

- с Федеральным законом от 24.07.1998 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»,
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р),
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,
- Уставом МБОУ «Раздольненская средняя школа».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников (воспитателей) в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиций.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа включает пять разделов: общие положения; целевой; содержательный; организационный. Приложение: календарный план воспитательной работы; аналитическая справка о реализации ПВР за 2025 год.

Раздел II. Целевой раздел программы

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы воспитательной работы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей *младшего школьного возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей *среднего школьного возраста* целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей *старшего школьного возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина. ³

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные

ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны.

Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир»;

блок «Россия»;

блок «Человек».

БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

- информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки⁴ и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества.

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

БЛОК «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий, тематические дни;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта

«Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

- мероприятие «Час Мужества», которое позволит ребятам осознать важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- посещение памятных мест, (*народный музей Ичкинского партизанского отряда*), посвященный подвигу партизан-ичкинцев.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- организация выставок книг
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал.
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры, акции
- экскурсии по территории, в парк, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- эко-марафон «Сохраняй и создавай»

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования,
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей

навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Физическое воспитание представляет собой:

- ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, Спартакиаде лагеря, участие воспитанников лагеря в муниципальной Спартакиаде среди оздоровительных лагерей Сакского района, ведение Книги рекордов (необычные рекорды);
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: Спортивный праздник «Экипаж – моя семья!», акция «Все на старт!» (пропаганда ГТО), флеш – моб «Мы за ЗОЖ!».
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.
- реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
 - лечебная работа: медицинский осмотр
 - оздоровительные процедуры;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни,
- другие направления: витаминизация, кислородный коктейль, иная профилактическая работа, контроль питания, питьевого режима.

Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных

символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина; 12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

3. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию своими подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;

- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

- знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

4. **Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте: Уроки Памяти, Уроки Мужества.

Через проведение уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

«Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд – класс как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

«Ключевые мероприятия».

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Участие во всероссийских и региональных мероприятиях.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов); принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-

просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

Методики педагога-психолога в лагере дневного пребывания «Ромашка»:

Диагностическая деятельность. Включает:

диагностику особенностей развития личности детей, выявление их интересов, склонностей, актуальных и потенциальных проблем;

оценку психологического комфорта в коллективе;

диагностику достижения прогнозируемых результатов смены.

Детский отдых. Для этого могут применяться анкеты («Выявление интересов и склонностей учащихся», анкеты для родителей), методики «Незаконченное предложение», «Рейтинг ожидания», «Я в круге», «Кораблекрушение», «Архитектор», социометрия. Также используются наблюдение и анализ результатов деятельности детей.

Психолого-педагогическое просвещение и информирование. Психолог проводит индивидуальные консультации для педагогов по результатам диагностик, знакомит вожатых с возрастными особенностями детей и обучает эффективным технологиям работы с ними. Это помогает организовать более эффективный отдых и досуг, а также устранить имеющиеся проблемы.

Коррекционно-развивающая работа. Включает:

обучение основам конструктивного общения;

проведение коррекционно-развивающих занятий и психологических игр для формирования временного детского коллектива;

работу с детьми, имеющими проблемы в поведении;

поиск выходов из конфликтных ситуаций.

Среди методов:

Игровые занятия с элементами тренинга — направлены на развитие коммуникативных умений и навыков, формирование уверенности в себе.

Сказкотерапия, игротерапия, арттерапия — используются для коррекции эмоционального состояния и развития творческих способностей.

Релаксационные упражнения — помогают снять психоэмоциональное напряжение.

Консультирование. Психолог проводит беседы, упражнения, анализ проблемных ситуаций и моделирование способов выхода из них с детьми по запросу. В начале смены целесообразно консультирование родителей (законных представителей) для акцентирования внимания на индивидуальных особенностях ребёнка и последующей корректировке воспитательной работы.

Модуль «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены лагеря с дневным пребыванием, то есть в

организационный период.

На уровне детского лагеря: к временным органам самоуправления в лагере относятся: деятельность дежурного отряда (экипажа), работа творческих и инициативных групп, слет капитанов экипажей (отрядов). Постоянно действующим и высшим органом самоуправления является слет капитанов экипажей, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность экипажей отряда, которые возглавляют капитаны (лидеры), выбранные по инициативе и предложениям членов экипажей (капитан, заместитель, юнги) представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне:

- привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря;
- включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

социальном уровне:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;
- размещение фотографий и в официальных социальных сетях лагеря;

эмоциональном уровне: создание ситуации, позитивная мотивация и реализуется через методы: соревнования, ведение индивидуальных и отрядных рейтингов.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Лагерь дневного пребывания «Ромашка» Раздольненской средней школы может принести пользу психологии с ментальным нарушением, заболевания опорно-двигательного аппарата:

- Задержка психического развития (ЗПР);
- Тяжёлые нарушения речи (ТНР);
- Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- Умственная отсталость (УО).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Формы и методы работы

Возрастная группа	Формы работы	Методы
7–10 лет	профориентационные игры, квесты, творческие мастерские, экскурсии (виртуальные/реальные)	игровые технологии, наглядность, арт-терапия
11–14 лет	мастер-классы, профпробы, викторины, встречи с интересными людьми, мини-проекты	интерактивные технологии, кейс-методы, групповая работа
15–17 лет	профессиональные пробы, деловые игры, проектная деятельность, профориентационное тестирование, дискуссии	проектные технологии, тренинги, рефлексивные практики

Содержание модуля (примерный план на смену)

День 1–2. Знакомство с миром профессий

- игра «Угадай профессию»;
- викторина «Профессии наших родителей»;
- создание «карты профессий» лагеря.

День 3–4. Профессиональные пробы

- мастер-классы по востребованным профессиям (повар, дизайнер, инженер, эколог и др.);
- мини-практикумы с элементами профориентации.

День 5–6. Встречи с профессионалами

- встречи с представителями разных профессий;
- интерактивные беседы о важности труда;
- демонстрация трудовых достижений (выставки, презентации).

День 7–8. Проектная деятельность

- разработка мини-проектов «Моя будущая профессия»;
- защита проектов перед отрядом.

День 9–10. Рефлексия и итоги

- профориентационная игра «Город профессий»;
- церемония награждения «Лучший профессионал смены»;
- рефлексивный круг «Что я узнал о профессиях».

Адаптация для детей с ОВЗ

- использование мультисенсорных материалов (тактильные, аудио, визуальные);
- упрощение инструкций и заданий;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- чередование активной и спокойной деятельности;
- индивидуальный темп работы;
- сопровождение психолога (при необходимости).

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность программой предусмотрены следующие мероприятия:

- тематические Дни Первых;
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Мероприятия и формы воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке

природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться

заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- участие в благоустройстве мемориалов, изучение исторического значения этих объектов;
- кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

Основные форматы реализации модуля:

- **Профильные смены Движения Первых.** Программы для детей 7–17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен. Направлены на приобщение к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления, усвоение норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Для младших школьников возможен вариант программы «Содружество Орлят России».
- **Тематический День Первых.** Система воспитательных событий, которая обеспечивает просвещение и развитие участников через включение в различные виды полезной деятельности, а также формирует и расширяет представления о Движении Первых, стимулирует активное участие в его деятельности.
Профильный отряд Движения Первых. Постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.
- **Мероприятия и формы воспитательной работы в рамках модуля:**
 - классные встречи с успешными активистами Движения Первых (открытый диалог «Путь к успеху», мотивационная встреча «Равный — равному»);
 - волонтерские мастер-классы (знакомство с принципами, направлениями волонтерства и его историей);
 - акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон;
 - социальные акции (сбор вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей);
 - организация мероприятий для младших отрядов (помощь в проведении игр, представлений и праздников);
 - акции по защите животных (сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц);
 - обучение навыкам оказания первой помощи;
 - благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение их исторического значения;
 - медиаволонтерство (ведение блога, создание фото- и видеопродуктов о волонтерских инициативах).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии в МБУК Централизованная библиотечная система Советского района, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы «Памятник погибшим односельчанам» и т.д.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках **шести направленностей:**
 - гражданско-патриотическая;
 - художественная;

- естественно-научная;
- социально-педагогическая;
- социально-коммуникативная.;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В ходе работы лагеря с дневным пребыванием будут реализованы следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Наименование программы	Направление	Описание
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортклуб»	Физкультурно – спортивная	Подвижные игры, эстафеты, спортивные соревнования, знакомство с разными видами спорта, развитие физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), формирование навыков командной работы.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Остров красок»	Художественная	Работа с разными материалами (бумага, ткань, природные материалы, пластик), создание поделок и сувениров, освоение техник аппликации, лепки, плетения, роспись по дереву, создание коллективных творческих работ.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная мастерская»	Социально-коммуникативная.	Театральные игры и упражнения, работа над дикцией и артикуляцией, постановка мини-спектаклей и сценок, изготовление простых декораций и костюмов, развитие актёрских навыков и уверенности в себе.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог»	Естественно-научная.	Изучение местной флоры и фауны, проведение простых экологических исследований, акции по уборке территории, изготовление кормушек и скворечников, опыты с растениями, знакомство с принципами раздельного сбора мусора и вторичного использования материалов.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведческий клуб»	Гражданско-патриотическая	знакомство с историей и культурой родного края, изучение местных традиций и обычаев, встречи с интересными людьми, создание карты-путеводителя, подготовка мини-экскурсий по достопримечательностям.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности»	Социально-педагогическая	Обучение правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения на воде и в лесу, основам оказания первой

Этап последствия (рефлексия) после экскурсий

Цель этапа -

закрепить полученные впечатления и знания, проанализировать опыт, дать детям возможность выразить эмоции и осмыслить увиденное.

Формы и методы рефлексии:

1. «Вечерний огонёк» — обсуждение в кругу:

- что больше всего запомнилось;
- что удивило или поразило;
- какие новые факты узнали;
- что хотели бы узнать подробнее;
- что было самым интересным/сложным.

2. Творческая рефлексия:

- рисование «Мой любимый момент экскурсии»;
- создание коллажа из фотографий и рисунков;
- написание мини-рассказа или стихотворения по впечатлениям;
- изготовление поделки на тему экскурсии (например, макета достопримечательности).

3. Коллективные формы работы:

- создание стенгазеты «Наши экскурсии» с фото, рисунками и подписями;
- подготовка мини-презентации для других отрядов;
- организация мини-выставки творческих работ по теме экскурсии.

4. Игровые формы:

- викторина «Что мы запомнили» с вопросами по экскурсии;
- квест по станциям с заданиями, связанными с темой экскурсии;
- ролевая игра «Я — экскурсовод»: дети по очереди проводят мини-экскурсию для отряда.

5. Письменная рефлексия (для старших детей):

- заполнение анкеты с вопросами: «Что нового я узнал?», «Что меня удивило?», «Что я хотел бы изучить подробнее?», «Что мне понравилось больше всего?»;
- ведение дневника путешественника с записями и зарисовками.

6. Фото- и видеорефлексия:

- просмотр и обсуждение фото- и видеоматериалов с экскурсии;
- монтаж короткого видеоролика о поездке;
- создание слайд-шоу с комментариями участников.

7. Награждение и признание:

- вручение сертификатов участника экскурсии;
- шуточные номинации («Лучший наблюдатель», «Главный эрудит», «Самый любознательный», «Лучший фотограф» и т. д.);

- благодарственные слова за активное участие.

8. Планирование будущих экскурсий:

- обсуждение, куда хотелось бы поехать в следующий раз;
- сбор предложений и идей от детей;
- голосование за следующую экскурсию.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, но не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

- детский редакционный совет, целью которого является освещение (через детскую газету, официальный сайт МБОУ "Раздольненская СШ"), группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ОО;
- участие детей в региональных и всероссийских интернет-конкурсах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактику правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности:**

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Уровни реализации содержания включают в себя:

1. *Общелагерный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. *Межотрядный уровень*, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей, и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов (огонек "отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. *Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. *Отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены,

результатов;

-поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

-проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

-проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

-организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад лагеря с дневным пребыванием МБОУ "Раздольненская СШ": особенности и уникальные элементы

Уклад летнего лагеря удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик летнего лагеря и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Республики Крым, Российской Федерации и лагеря с дневным пребыванием, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Летняя смена лагеря - это прекрасная возможность для детей, отдыхая, узнавать новое, общаться с теми, кто разделяет их увлечение и обмениваться своим опытом, приобщаться к спорту, здоровому образу жизни, развивать свои способности.

Основу воспитательной системы МБОУ «Раздольненская СШ» и летнего лагеря составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия. Особый акцент на мероприятия патриотической направленности: Дни воинской славы, Дни единых действий.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ "Раздольненская СШ" принимает участие: Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации; Движение первых; школьный театр; школьный музей; Федеральный проект «Орлята России».

Основные традиции воспитания летнего лагеря:

- в течение смены реализуются основные мероприятия летнего лагеря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- большое внимание со стороны коллектива воспитателей отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, движения «Орлята России», включение в деятельность РДДМ;

- в лагере создаются такие условия, при которых увеличивается роль воспитанников в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- воспитатели лагеря ориентируются на формирование коллективов в рамках отрядов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

- ключевой фигурой воспитания в лагере является воспитатель, реализующий по отношению к воспитаннику защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления

Организация работы Лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется с 08-00 до 14-00 часов, с организацией 2-х разового питания (завтрак, обед).

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр; регулярное 2-разовое питание.

Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности.

Проводит данные занятия учитель по физической культуре.

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- спортивные соревнования и праздники;
- участие в спортивных муниципальных соревнованиях для воспитанников лагерей с дневным пребыванием.

Спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся на базе спортивной площадки, спортивного зала.

Для проведения смены Лагеря с дневным пребыванием детей выделяются помещения, обеспечивающих реализацию основного вида деятельности: кабинет, находящиеся на 1 этаже, оснащён инвентарем: мячи футбольные-2 шт., мячи волейбольные- 4 шт., маты- 4 шт., скакалки- 10 шт., имеющих общую рекреацию на каждом этаже. Все кабинеты оснащены необходимой техникой для занятий: экран, проектор, персональный компьютер. В каждом кабинете имеется набор настольных игр.

Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим.

Режим работы:

понедельник	8.00 -
	14.00
вторник	8.00 -
	14.00
среда	8.00 -
	14.00
четверг	8.00 -
	14.00
пятница	8.00 -
	14.00

Распорядок дня

8.00-8.30 - утренняя линейка

8.30 – 9.00 – зарядка

9.10 – 9.40 - завтрак

9.50 – 12.20 – организация и проведение коллективных творческих дел, прогулка

12.20 – 12.50 – обед

13.00 – 13.45 – свободная деятельность по интересам, подготовка к КТД

13.45 – 14.00 – линейка, уход детей домой. ЗАВТРАК: 9.10 – 9.40

ОБЕД: 12.20 – 12.50

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления

Основная миссия лагеря дневного пребывания – это обеспечение качественного и эффективного отдыха, оздоровления детей и занятости детей во время летних каникул.

В ценности лагерной жизни включают:

-Опыт самостоятельности.

-Развлечение и отдых.

-Детская самодеятельность.

-Дружба с взрослыми.

-Индивидуальное взросление и развитие.

-Опыт сбережения здоровья.

-Развитие новых навыков и интересов, усовершенствование прежних.

-Развитие духовной жизни и ценностей.

-Развитие навыков ответственности за свои поступки, самостоятельного принятия решений, уважения прав других, межличностных отношений и адаптации в коллективе, заботы об охране природы.

Основными целями деятельности Образовательного учреждения являются: - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - создание максимально благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного, физического, эстетического развития личности обучающегося; - интеграция личности в национальную и мировую культуру; - формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество нацеленного на совершенствование этого общества; - воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества; - формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (уровню обучения) картины мира; - содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учет разнообразия мировоззренческих подходов; - охрана и укрепление здоровья обучающихся; - формирование здорового образа жизни; - развитие и совершенствование образовательного процесса, материально-технической базы, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников Образовательного учреждения.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления и **предметно-эстетическая среда** предполагает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря: оформление стендов в соответствии с тематикой лагеря (тематических дней смены), ведение экранов путешествия по Островам (победы, достижения, количество заработанных детьми энергий);

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха: на территории лагеря оборудована детская спортивная площадка, полоса препятствий, зона отдыха, детский комплекс, оформлены клумбы и т.д.

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем: оформление отрядных кабинетов в соответствии с выбранными детьми названиями отрядов, разработка уголка отряда (название, девиз, достижения и победы, уголок добрых дел и т.д.)

- событийный дизайн – оформление актов зала для проведения мероприятий в

рамках тематического путешествия по Островам детства;

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.): конкурсы «Символ лагеря», «Девиз лагеря» и т.д.
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере: оформление выставок увлечений воспитанников, поделок, рисунков, плакатов и т.д.

Правила лагеря «Ромашка» МБОУ «Раздольненская СШ» Советского района:

- Соблюдать режим дня: вовремя приходить на мероприятия, приёмы пищи, уходить домой.
- Уважать всех участников лагеря: сверстников, вожатых, сотрудников, независимо от национальности, религии, социального статуса.
- Беречь имущество лагеря: не портить оборудование, мебель, инвентарь.
- Соблюдать правила гигиены: мыть руки перед едой, следить за личной гигиеной.
- Не использовать ненормативную лексику, избегать конфликтных ситуаций, проявлять толерантность.
- Участвовать в отрядных и общелагерных мероприятиях — это помогает сплотиться и получить больше впечатлений.
- Соблюдать технику безопасности во время активностей, спортивных игр, экскурсий, на дорогах и в транспорте.
- Сообщать вожатым о любых проблемах или недомоганиях.
- Не покидать территорию лагеря без разрешения вожатых.
- Не подходить к водоёмам без сопровождения взрослых.

Принятие правил сопровождается обсуждением их смысла и значимости, что способствует осознанному отношению к нормам поведения.

Компоненты песенно-музыкального пространства лагеря «Ромашка»:

- **Гимн лагеря** — главная песня, которая звучит на торжественных линейках и закрытии смены.
- **Отрядные песни** — каждая группа выбирает или сочиняет свою песню, которая подчёркивает уникальность коллектива.
- **Зарядные песни** — бодрые и ритмичные композиции для утренней гимнастики.
- **Песни для тематических дней** — подборка в соответствии с тематикой смены (космос, приключения, дружба и т. д.).
- **Караоке-вечера** — возможность спеть любимые песни в дружеской обстановке.
- **Мастер-классы по игре на простых инструментах** (укулеле, кахон, бубны, маракасы) — для тех, кто хочет попробовать себя в музыке.
- **Музыкальный уголок** — место, где можно поиграть на инструментах, попеть или послушать музыку.

Ритуалы.

Торжественные ритуалы:

- торжественная линейка Открытия смены,
- ритуалы утреннего поднятия Государственного флага Российской Федерации, Исполнения Гимна Российской Федерации

- Торжественное закрытие смены.

Ритуалы повседневной жизни:

- тематические линейки (по тематике Дня путешествия по островам) и передача дежурства,
- утренние и вечерние линейки
- утренние и вечерние информационно – организационные сборы отряда (экипажа)
- утренние зарядки

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел ит.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместную с детьми разработку, создание и популяризацию особой лагерной и отрядной символики (флага, гимна, эмблемы, логотипа, элементов костюма и т.п.);
- регулярную организацию и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадку растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детского лагеря – аудиосообщения (информация, музыка) позитивной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в детском лагере.

Этапы реализации Программы:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры

сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены (1 – 4 дни) связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

Уровень	Формы работы
Общелагерный уровень	Линейка или церемония открытия смены. Хозяйственный сбор детского лагеря. Общий сбор детского лагеря. Презентация программы смены или введение в игровую модель смены.
Отрядный уровень	Инструктажи. Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Организационный сбор отряда.

Основной период смены (5 – 16 дни) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Уровень	Формы работы
Общелагерный уровень	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Утренняя гигиеническая гимнастика. Тренировочная пожарная эвакуация. Тематические дни и мероприятия. Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Занятия секций, студий и кружков. Тематические конкурсы и соревнования.
Отрядный уровень	Утренний информационный сбор отряда. Вечерний сбор отряда. Огонек середины смены. Тематические огоньки/беседы.

Итоговый период смены (17 – 18 дни) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Уровень	Формы работы
Общелагерный уровень	Линейка или церемония закрытия смены. Презентация результатов деятельности кружков или секций.
Отрядный уровень	Итоговый сбор отряда. Прощальный огонек.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности²⁴ сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении

в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;

работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);

деятельности педагогического коллектива; работы с родителями;

работы с партнерами.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Формы оценки эффективности работы лагеря:

1. Методы диагностики:

- Цвето-рефлексия, календарь настроения;
- Наблюдение взаимоотношений между детьми;
- Мониторинг посещаемости смены;
- Карта успеха, антропометрические данные (рост, вес).

2. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;

3. Вручение детям благодарностей по номинациям за активную работу в деятельности лагеря;

4. Анализ результатов реализации программы, наличие фото и видео материалов;

5. Анкетирование детей и родителей с целью выявления степени удовлетворенности работой лагеря.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) отражаются в аналитической справке, на основании которой вносятся корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнеры:

КФХ «Импульс». Партнерство заключается:

Практические занятия на базе предприятия: экскурсии, мастер-классы, знакомство с профессиями (агроном, тракторист, комбайнер);

Профориентационные мероприятия: встречи с работниками предприятия, дни открытых дверей, конкурсы профмастерства.

Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря;

- общее родительское собрание, на котором родителей (законных представителей) знакомят с работой лагеря с дневным пребыванием.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

№ п/п	Должность	Количество	Функциональные обязанности
-------	-----------	------------	----------------------------

1.	Начальник лагеря	1	<ul style="list-style-type: none"> - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; - разрабатывает программу работы лагеря; - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; - следит за обеспечением горячего питания; - руководит работой педагогов и другого персонала.
2.	Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений. - организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы лагеря, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации. - оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников. -выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив воспитанников лагеря.

			-осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения воспитанников лагеря.
3.	Воспитатель	20	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал; - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха; - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд; - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены; - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись; - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.
3	Начальник лагеря	1	<ul style="list-style-type: none"> - организует подготовку и проведение массовых мероприятий согласно плану работы лагеря; - обеспечивает соблюдение правил техники безопасности и противопожарной защиты при проведении массовых мероприятий; - организует деятельность воспитанников в течение дня
4	Вожатый	3	<ul style="list-style-type: none"> - является помощником воспитателя - контролирует соблюдение детьми санитарно-гигиенических норм, опрятного внешнего вида, чистоты одежды и порядка окружающих помещений на территории лагеря - обеспечивает и контролирует соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с режимом лагеря - организует участие каждого ребенка во всех общелагерных мероприятиях культурно-массового, спортивно-оздоровительного и трудового направлений - реализует план учебно – воспитательной работы в рамках прохождения практики в лагере
6	Педагог	-	1 Проводит консультации с детьми и их

	психолог		родителями (законными представителями) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
--	----------	--	---

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей на достаточном уровне оснащена современным оборудованием: спортивным и игровым инвентарём, музыкальной аппаратурой, ТСО. В распоряжение лагеря предоставляется учебные кабинеты, столовая, компьютерная и прочая орг. техника.

Назначение помещений	Количество помещений	Материальное оснащение	Применение
Отрядные комнаты	5	Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пазлы, музыкальное, компьютерное оборудование.	Организация досуга, организация занятий по интересам
Кабинеты	3	Оборудование для проведения занятий по интересам (конструкторы, краски, кисти, компьютер и т.д.)	Организация работы объединений дополнительного образования
Спортивный зал	1	Спортивное оборудование	Организация спортивно – оздоровительной работы
Актный зал	1	Музыкальное оборудование Переносной флагшток, государственный флаг РФ	Организация мероприятий, досуга, организация занятий по интересам
Медицинский кабинет	1	Специальный медицинский инвентарь (весы, ростомер).	Медицинский контроль лагерной смены

Для успешного выполнения программы имеются медиа-проектор, ноутбуки. Имеется аппаратура для проведения массовых мероприятий, интеллектуальные, развивающие настольные игры.

Спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены с логотипом РДДМ.

Спортивный инвентарь: мячи - резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.

Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации обеспечивает директор, заместитель руководителя

по воспитательной работе, начальник лагеря с дневным пребыванием.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- Инструктажи по ТБ
- Оформление кабинетов и других пространств в школе, где будут находиться дети, отдыхающие в лагере с дневным пребыванием.
- Правила нахождения на территории организации отдыха детей и их оздоровления

V. Приложения

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ромашка» Советского района Республики Крым (МБОУ «Раздольненская СШ») на 2026 год

Календарный план воспитательной работы лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием с Программой воспитательной работы и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год – Год единства народов России

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	Участники	Период смены
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Квест – игра «Путешествие на Остров Спорта» Торжественное открытие спартакиады	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг.
2	Проведение ежедневной утренней зарядки	ежедневно	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг.
3	Тренировочная эвакуация на случай возникновения пожара	29.05	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг.
4	Оформление уголка здоровья, конкурс рисунков,	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг.
5	акция «Мы за ЗОЖ!»,	01.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг. 30

6	игровая программа «Путешествие на Остров Спорта»	01.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг.
7	спортивное мероприятие «Энергия Первых»	01.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг.
8	выпуск ТВ – выпуска «МЫ за ЗОЖ!»	02.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг.
9	флешмоб «Время Первых!»	02.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг.
10	проведение мастер – классов «Оказание ПМП»	02.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг.
11	Встреча со специалистами ГИБДД, пожарной части	04.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
12	Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах»	04.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
13	Акция «Все на старт!» (пропаганда ГТО)	10.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
14	Проведение Спартакиады в лагере между экипажами	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
15	мероприятие «Посмотри на мой рекорд!»	24.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	итог.
16	Торжественное закрытие спартакиады «Рекорды Первых!»	24.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	итог.
17	Мероприятия, нацеленные на формирование установок ЗОЖ,	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг. осн. итог.
18	Оформление Книги рекордов Острова детства	По окончанию смены	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	итог.
19	Витаминизация, кислородный коктейль	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.

20	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасности на воде, по профилактике вирусных заболеваний, детей о мерах неспецифической профилактики	В течение смены	общелагерный/ отрядный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг. осн. итог.
	клещевых инфекций, безопасности во время летних каникул				
21	Подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг. осн. итог.
Модуль «Культура России»					
1	Линейка открытия смены лагеря «Остров ПЕРВЫХ»	28.05	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг.
2	Праздник открытия смены «Все на борт!»,	29.05	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг.
3	1 июня - День защиты детей	01.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг.
4	6 июня - День русского языка, Пушкинский день России	05.06.	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
5	Акция «Читаем Пушкина» (создание видеоролика по сказкам Пушкина)	05.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
6	Литературный вернисаж «Дивных сказок мир незримый»	05.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
7	Конкурс «Зналок русского языка»	05.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
8	Познавательный час «История и традиции праздника День России»	10.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
9	Порт сообразительности (беседа «Что значит любить Родину?»)	10.06	отрядный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
10	Эко – марафон «Сохраняй и создавай!»	18.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
11	Викторина «Природа родного края»	18.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.

12	беседа «Искусство радоваться каждому дню и каждому мгновению»	19.06	отрядный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
13	Кинопробы «Старые детские кинофильмы»	19.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
14	фестиваль талантов Первых	22.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
15	Ярмарка добра	22.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
16	22 июня - День памяти и скорби, <u>торжественная линейка</u>	22.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
17	День памяти и скорби: конкурс военных песен	25.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
18	акция «Чистый обелиск»	25.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
19	флешмоб «Мы за мир!»	25.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
20	торжественная линейка «Память поколений», возложение цветов к памятнику	25.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
21	час мужества «Горячее сердце»	25.06	отрядный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
22	Интерактивная программа «Когда семья вместе и душа на месте»	26.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
23	Фотовыставка «Мама, папа, я – дружная семья»	26.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
24	Заключительный концерт «Наш экипаж – одна семья»	29.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	итог.
25	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	
26	Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	33

	отечественным и международным событиям				
27	Участие в муниципальных мероприятиях муниципальной конкурсной программы «Добрая Дорога Детства» по правилам дорожного движения для воспитанников лагерей с дневным пребыванием, муниципальный конкурс «Встречайте, это я!», муниципальный конкурс «Пожароопасное лето»	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг. осн. итог.
28	Просмотр киноуроков на различные темы в рамках духовно – нравственного воспитания	В течение смены	отрядный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг. осн.
29	Посещение выставок центральной детской библиотеки	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг. осн.
Модуль «Профорентация»					
1	тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!»	05.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
2	посещение дежурной части МО МВД России «Советский»	В течение смены	отрядный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
3	конкурс социальной рекламы	05.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
4	проведение игры «Город Мастеров»	05.06	общелагерный	1 – 5 отряды вожатые воспитатели	осн.
5	Организация экскурсий на предприятие с.Заветное	05.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
6	оформление тематического стенда профориентационной направленности «Все профессии хороши!»	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1	Остров ПЕРВЫХ (Я вступаю в РДДМ!), квест «Остров ПЕРВЫХ»	29.05	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг.
2	тематическая встреча с представителями муниципального отделения РДДМ	29.05	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг.
3	квест «Остров ПЕРВЫХ»	29.05	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг. 34

4	Мастер – класс «Оказание ПМП»	29.05	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг.
5	флэш-моб «Время Первых»	02.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг.
6	эколого-краеведческий турнир, ЭКО десант, экологические акции, игры на свежем воздухе, экологическая игра «Лагерь – наш дом»	03.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг.
7	мастер – класс «Проектная деятельность»	09.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
8	Викторина «По следам следопытов», квест – игра «В поисках клада», Эко-марафон «Сохраняй и создавай»	10.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
9	Акция «4 лапы»	15.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
10	беседа «Как не стать равнодушным!», «Мы в ответе за тех, кого приучили!», викторина «Природа родного края!», фото – кросс «Мой любимый питомец»	17.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
11	флеш-моб «Я первый!»	24.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	итог.
12	выпуск газеты «Мы – ПЕРВЫЕ!»	24.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	итог.
13	презентация проектов по разным направлениям работы РДДМ	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг.
14	спортивное мероприятие «Энергия Первых» (проведение спартакиады между отрядами)	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг. осн.
15	Показ киноуроков о добровольчестве и социальной активности	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг. осн.
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1	Анонс мероприятий в информационной группе в ВК МБОУ "Заветненская СШ имени Крымских партизан"	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.

2	Беседы направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
3	Выпуск газеты «Мы – ПЕРВЫЕ!»	23.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
4	Выпуск отрядных газет «Время ПЕРВЫХ»	В течение смены	отрядный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	итог.
Модуль «Кружки и секции»					
1	Работа кружков «Спортивный клуб», «Агроэкология»	В течение смены	общелагерный / отрядный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
2	Презентация результатов деятельности кружков, организация выставки (проекты воспитанников кружка «Агроэкология»	24.06	общелагерный	1-4 отряды Руководители кружков	осн.
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Выборы актива отряда: капитан, заместитель, юнги	28.05	отрядный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг.
2	Дежурство отрядов	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг. осн. итог.
3	Слет капитанов экипажей (отрядов)	1, 5, 10 и 15 дни смены	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг. осн.
				воспитатели	
4	Утренние и вечерние Организационно – информационные сборы отрядов (экипажей)	В течение смены	отрядный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг. осн. итог.
5	Акция «Будем знакомы»	29.05	общелагерный / отрядный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг.
6	Хозяйственный сбор лагеря	29.05	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг.
7	Игры на знакомство, сплочение и командообразование	организационный и основной период смены	отрядный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг. осн.

8	Огонек знакомства в отрядах (экипажах)	28.05	отрядный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг.
9	Огонек «Отряд в гостях у отряда»	02.06 03.06 18.06 19.06	межотрядный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	орг.
10	Огонек середины смены «Расскажи мне обо мне»	9.06 10.06	отрядный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
11	Огонек «Вместе – мы одна команда!»	24.06	отрядный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
12	Слет капитанов отрядов	В течение смены	общелагерный межотрядный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.

Модуль «Экскурсии и походы»

1	Выход в Центральную детскую библиотеку с.Заветное	В течение смены	отрядный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
2	Выезд в музей пгт.Советский	В течение смены	отрядный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
3	Экскурсия в музеи г. Симферополь	В течение смены	отрядный	1 – 5 отряды вожатые воспитатели	осн.

Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»

1	по плану работы педагога – психолога и социального педагога	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели педагог - психолог социальный педагог	осн.
---	---	-----------------	--------------	--	------

Модуль «Инклюзивное пространство»

1	беседа «Что такое настоящая дружба?»	09.06	отрядный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
2	игра по станциям «Если дружный ты!»	09.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
3	творческая мастерская: изготовление открытки для друзей	09.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
4	работа почты «Пожелания друг другу»	09.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.

5	Ярмарка добра	19.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
6	просмотр киноуроков, кинофильмов на нравственные темы	В течение смены	отрядный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.

