

Анализ проведения мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Раздольненская СШ» в форме тестирования с применением интернет ресурса РЕШУ ФГ (<https://fg.sdangia.ru/?ysclid=miaj1nyb4d238141955>)

На основании Плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2025/2026 учебный год в МБОУ «Раздольненская СШ» был проведен мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся в форме тестирования с применением интернет ресурса РЕШУ ФГ (<https://fg.sdangia.ru/?ysclid=miaj1nyb4d238141955>)

Цель проведения диагностической работы по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся 5,7,9 классов естественнонаучной (далее – ЕГ) и математической грамотности (далее – МГ), как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.

Мониторинг уровня **сформированности функциональной грамотности** обучающихся 5,7,9-х классов оценивался по критериям, нацеленным на проверку практических навыков обучающихся по учебным предметам. Структура диагностической работы обеспечивала возможности выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности участников диагностики в целом.

Согласно проведенному анализу мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся необходимо отметить следующее:

Всего в мониторинге приняло участие 59 обучающихся 5,7,9 классов.

Из них количество учащихся, принявших участие в мониторинге по направлениям функциональной грамотности, представлено в следующих таблицах

Класс	количество		по естественно-научной грамотности		по математической грамотности	
	В классе	Выпол. работу	сколько справилось	сколько не справилось	сколько справилось	сколько не справилось
5	26	17/16	13	4	15	1
7	17	15/11	12	3	9	2
9	18	12/15	11	1	15	-

Естественно-научному направлению обучающиеся выполняли тесты:

5 класс- «Тепло и холод в жизни растений» <https://nat5-fg.sdangia.ru/test?id=6>

7 класс- «Диагностическая работа, 2021 год. Вариант 1» <https://nat7-fg.sdangia.ru/test?id=2>

9 класс- «Диагностическая работа, 2021 год. Вариант 2» <https://nat9-fg.sdangia.ru/test?id=2>

По математическому направлению обучающиеся выполняли тесты:

5 класс- «Диагностическая работа, 2021 год. Вариант 1» <https://math5-fg.sdamgia.ru/test?id=7>

7 класс- «Диагностическая работа, 2022 год. Вариант 2» <https://math7-fg.sdamgia.ru/test?id=1>

9 класс- «Диагностическая работа, 2020 год. Вариант 1» <https://math9-fg.sdamgia.ru/test?id=7>

При решении задач математической и естественно-научной грамотности ученики использовали читательское понимание текста, при записи развернутых ответов выстраивали последовательность действий, проявляя креативное мышление. Были использованы задачи, где ученики показывали свои финансовые знания.

Выводы:

В результате анализа проведенных диагностических работ, выявлены следующие дефициты, обучающиеся затрудняются:

- Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;
- Распознавать и формулировать цель данного исследования.

Таким образом, необходимо включить в работу задания по применению естественнонаучных знаний на практике, которые вызвали наибольшую трудность у учащихся.

Рекомендации педагогам:

Учитывая результаты выполнения учащимися 5,7,9 классов работ по функциональной грамотности, предлагается включить в дальнейшую работу задания на формирование по всем видам функциональной грамотности:

в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, естественнонаучной и финансовой грамотностей;

учителям повышать свою компетентность в вопросах ФГ посредством форм самообразования, например, прослушиванием вебинаров, семинаров, прохождения КПК.

Заместитель директора

А.О. Товкус