

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «Раздольненская СШ»)
ОКПО 00802538 ОГРН 1159102008152 ИНН/КПП 9108119424/910801001

297215 село Раздольное,
ул. Школьная, 22

телефон: 9-45-50
e-mail: school_sovetskiy-rayon11@crimeaedu.ru

Справка

«О результатах ВПР в МБОУ «Раздольненская СШ» в 2024/2025 учебном году»

На основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.02.2025 № 295 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2024/2025 учебном году», приказа МКУ «Отдел образования администрации Советского района Республики Крым» от 27.02.2025 № 92 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Советского района Республики Крым в 2024/2025 учебном году», приказа МБОУ «Раздольненская СШ» от 28.02.2025 № 74 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в МБОУ «Раздольненская СШ» в 2024/2025 учебном году», в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными образовательными программами были проведены мониторинговые исследования качества образования в форме Всероссийских проверочных работ с 11 апреля по 16 мая 2025 года в 4-8,10 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 10 классов.

Дата: 21.06.2025 г.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Был составлен график проведения работ.

Основные показатели результатов

Обучающие 4 класса (24 чел.) в 2024/2025 учебном году писали ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру.

Предмет	Кол – во выпол. работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средн. отметка	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	23	0	13	9	1	3,48	43,5	100
Математика	21	0	10	10	1	4,29	52,4	100
Окружающий мир	22	0	8	10	4	3,81	63,6	100

Типичные ошибки, повлиявшие на показатели достижения планируемых результатов по предметам

Русский язык

Типичные ошибки:

- Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении
- Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении.

- Распознавать грамматические признаки имени прилагательного
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации
- Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Рекомендации:

- Отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Продумать работу с различными источниками информации.
- Обратить внимание на работу с информационными текстами.
- Работа со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Продолжить работу над морфологическим разбором имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму
- Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- Продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста.

Математика

Типичные ошибки:

- Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)
- Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)
- Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
- Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
- Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
- Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения

Рекомендации:

- Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- Усилить теоретическую подготовку учащихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
- Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

Типичные ошибки:

- Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации.
- Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.
- Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
- Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.
- Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
- Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки

Рекомендации:

- Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- Строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Осваивать доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
- Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Предмет	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Математика	0	0	20	95	1	5
Русский язык	0	0	22	96	1	4
Окружающий мир	0	0	13	60	9	40

Результаты обучающихся 4 класса, показывают, что подавляющее большинство участников исследований справились с работой и усвоили материал начальной школы. В

среднем по трем предметам 84 % обучающихся 4 класса подтвердили свои отметки за работу, 22 % обучающихся повысили.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть предложенные рекомендации и рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы.

Учителям начальных классов:

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;
- продолжить работу по повышению качества знаний по русскому языку и математике, повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Обучающие 5 класса (23 чел.) в 2024/2025 учебном году писали ВПР по математике, русскому языку, биологии и истории.

Предмет	Кол – во выпол. работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средн. отметка	Кач-во знаний,%	Успеваемость, %
Русский язык	19	0	10	7	2	3,58	47,4	100
Математика	21	0	12	4	5	3,67	42,9	100
Биология	18	0	11	5	2	3,5	38,9	100
История	19	0	10	7	2	3,58	47,4	100

Типичные ошибки, повлиявшие на показатели достижения планируемых результатов по предметам

Русский язык

Типичные ошибки:

- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов
- осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Рекомендации:

- осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматических категорий языка;
- формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения
- расширять и систематизировать научные знания о языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц; освоить базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладеть основными нормами литературного языка (пунктуационными)
- формировать навыки проведения многоаспектного анализа текста; основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

Математика

Типичные ошибки:

- Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема
- Выполнять проверку, прикидку результата вычислений
- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость

Рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
- Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
- Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
- Объяснить понятия: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

Биология

Типичные ошибки:

- Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы
- Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
- Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ
- Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов
- Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные
- Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов
- Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)
- Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание

организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

- Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах
- Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания
- Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека

Рекомендации:

- Научить определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Научить устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Объяснить роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Знать Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобрести опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Научить осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- Формировать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

История

Типичные ошибки:

- Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы
- Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)
- Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач
- Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий
- Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры

Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

Соответствие отметок за работу с отметками по журналу

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
---------	----------	-------------	----------

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Математика	3	14	16	76	2	10
Русский язык	1	5	17	90	1	5
Биология	6	33	12	67	0	0
История	4	21	14	74	1	5

Результаты обучающихся 5 класса, показывают, что подавляющее большинство участников исследований справились с работой и усвоили материал пятого класса. В среднем по четырем предметам 18% обучающихся 5 класса понизили свои отметки, 77% подтвердили свои отметки за работу, 5% обучающихся повысили.

Общие выводы:

для улучшения качества образования в 5 классе необходимо учесть:

предложенные рекомендации:

рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

Учителям-предметникам:

- использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок.

уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

-составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Обучающие 6 класса в 2024/2025 учебном году писали ВПР по математике, русскому языку, биологии и обществознанию.

Предмет	Кол – во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средн. отметка	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	15	0	11	2	2	3,4	26,6	100
Математика	14	0	8	5	1	3,5	42,86	100
Биология	14	0	11	3	0	3,21	21,43	100
Обществознание	17	0	9	6	2	3,59	47,06	100

Типичные ошибки, повлиявшие на показатели достижения планируемых результатов по предметам

Русский язык

Типичные ошибки:

- Проводить морфологический анализ слова
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст
- Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

Рекомендации:

- Повторить синтаксический анализ предложения.
- Научить распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
- Усилить орфографическую и пунктуационную работу.
- Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями.
- Повторить все части речи, синтаксис.
- Продолжить работу с текстом.
- Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.
- Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

Математика

Типичные ошибки:

- Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
- Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа
- Находить неизвестный компонент равенства
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
- Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
- Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие
- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на

дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения

- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения
- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- Усилить теоретическую подготовку учащихся.
- Продолжить работу по упорядочиванию чисел, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
- Регулярное выполнение упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология

Типичные ошибки:

- Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями
- Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой
- Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)
- Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
- Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
- Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
- Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез,

дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории

- Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую

- Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

- Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

- Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

- Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений

Рекомендации:

- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

- Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

- Продолжить работу с биологическим рисунком и микрофотографией

- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Обществознание

Типичные ошибки:

- Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы

- Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации

Рекомендации:

- Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

- Мотивировать на чтение научно - популярной литературы.

- Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

- Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Соответствие отметок за работу с отметками по журналу

Предмет	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	2	13	13	87	0	0
Математика	2	14	10	72	2	14
Биология	2	14	12	86	0	0
Обществознание	1	6	16	94	0	0

Результаты обучающихся 6 класса, показывают, что подавляющее большинство участников исследований справились с работой и усвоили материал шестого класса. В среднем по четырем предметам 11 % обучающихся 6 класса понизили свои отметки, 85 % подтвердили свои отметки за работу, 4 % обучающихся повысили.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 6 классах необходимо учесть следующие рекомендации: рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО.

Учителям-предметникам:

- использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Обучающие 7 класса в 2024-2025 учебном году писали ВПР по математике, русскому языку, истории, физике.

Предмет	Кол – во выполня в-ших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средн. оцен-ка	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	10	0	4	4	2	3,8	60	100
Математика	10	0	5	4	1	3,6	50	100
История	8	0	4	2	2	3,75	50	100
Физика	11	0	6	4	1	3,55	45,5	100

Типичные ошибки, повлиявшие на показатели достижения планируемых результатов по предметам

Русский язык

Типичные ошибки:

- Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст

- Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании
- Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги
- Соблюдать правила правописания производных предлогов
- Различать разряды союзов по значению, строению
- Соблюдать правила правописания союзов
- Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)

Рекомендации:

- Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка.
- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Математика

Типичные ошибки:

- Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах
- Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически
- Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты
- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию
- Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты
- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
- Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
- Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел

Рекомендации:

- Продолжить решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
- Усилить теоретическую подготовку учащихся.
- Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
- Уделить внимание регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
- Продолжить решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации.

Физика

Типичные ошибки:

- Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Рекомендации:

- Продолжить решать простые и сложные задачи разных типов на использование физических законов
- Продолжить закрепление знаний о механических явлениях и основных свойствах или условиях протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
- Учить анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

История

Типичные ошибки:

- Проводить поиск информации в тексте письменного источника
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития
- Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал
- Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
- Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
- Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий

Рекомендации:

- Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- Мотивировать на чтение научно - популярной литературы.
- Применять полученную информацию
- Учить анализировать, устанавливать взаимосвязи

Соответствие отметок за работу с отметками по журналу

Предмет	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	2	20	7	70	1	10
Математика	0	0	9	90	1	10
Физика	4	36	6	55	1	9
История	2	25	6	75	0	0

Результаты обучающихся 7 класса, показывают, что подавляющее большинство участников исследований справились с работой и усвоили материал седьмого класса. В среднем по четырем предметам 20% обучающихся 7 класса понизили свои отметки, 73% подтвердили свои отметки за работу, 7% обучающихся повысили

Общие выводы: для улучшения качества образования в 7 классах необходимо учесть следующие рекомендации: рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО.

Учителям-предметникам использовать результаты ВПР для :

- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- обмена опытом работы (ШМО).

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Обучающие 8 класса в 2024-2025 учебном году писали ВПР по математике, русскому языку, географии, истории.

Предмет	Кол – во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средн. оценка	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	14	0	5	5	4	3,93	64,3	100
Математика	8	0	2	3	3	4,1	75	100
География	11	0	4	4	3	3,9	63,6	100
История	10	0	1	5	4	4,3	90	100

Типичные ошибки, повлиявшие на показатели достижения планируемых результатов по предметам

Русский язык

Типичные ошибки:

- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том

числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

- Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)
- Проводить синтаксический анализ предложения
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Рекомендации:

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания
- Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка.
- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Математика

Типичные ошибки:

- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями
- Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая
- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями
- Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

Рекомендации:

- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
- Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.
- Решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- Решать задачи разных типов (на производительность, движение)
- Применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов

География

Типичные ошибки:

- Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач
- Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды
- Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды

-Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

-Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов

-Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

-Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

- Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни

Рекомендации:

- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

- Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.

- Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные

-Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

-Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

История

Типичные ошибки:

- Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.

- Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал

- Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов

Рекомендации:

- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
- Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.
- Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные
- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
- Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Соответствие отметок за работу с отметками по журналу

Предмет	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	2	14	11	79	1	7
Математика	0	0	7	88	1	12
География	0	0	11	100	0	0
История	0	0	10	100	0	0

Результаты обучающихся 8 класса, показывают, что подавляющее большинство участников исследований справились с работой и усвоили материал восьмого класса. В среднем по четырем предметам 4% обучающихся 8 класса понизили свои отметки, 92% подтвердили свои отметки за работу, 4% обучающихся повысили

Общие выводы: для улучшения качества образования в 8 классах необходимо учесть следующие рекомендации: рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО.

Учителям-предметникам использовать результаты ВПР для :

- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета, подготовки к ГИА;
- диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- обмена опытом работы (ШМО).

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Обучающие 10 класса в 2024-2025 учебном году писали ВПР по математике, русскому языку, географии, обществознанию.

Предмет	Кол – во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средн. оценка	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	4	0	0	4	0	4	100	100
Математика	5	0	1	4	0	3,8	80	100
География	5	0	1	4	0	3,8	80	100
Обществознание	5	0	0	5	0	4	100	100

Типичные ошибки, повлиявшие на показатели достижения планируемых результатов по предметам

Русский язык

Типичные ошибки:

- Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка
- Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова
- Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка

Рекомендации:

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания
- Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка.
- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Математика

Типичные ошибки:

- Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем
- Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения
- Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин
- Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения
- Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме

- Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли

Рекомендации:

- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ЕГЭ разных категорий учащихся.
- Решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- Решать задачи разных типов (на производительность, движение)
- Применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов

География

Типичные ошибки:

- Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран
- Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран
- Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения
- Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников
- Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам
- Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов

Рекомендации:

- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ЕГЭ разных категорий учащихся.
- Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные
- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
- Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Обществознание

Типичные ошибки:

- Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеку как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод
- Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных

знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты

- Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

- Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

Рекомендации:

- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ЕГЭ разных категорий учащихся.

- Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные

-Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

-Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Соответствие отметок за работу с отметками по журналу

Предмет	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	0	0	4	100	0	0
Математика	0	0	5	100	0	0
География	2	40	3	60	0	0
Обществознание	0	0	5	100	0	0

Результаты обучающихся 10 класса, показывают, что подавляющее большинство участников исследований справились с работой и усвоили материал десятого класса. В среднем по четырем предметам 10% обучающихся 10 класса понизили свои отметки, 90% подтвердили свои отметки за работу, 0% обучающихся повысили

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Учителям начальных классов, учителям-предметникам, работающим в 5-8, 10 классах:

1.1. использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, географии, истории, обществознания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

1.2. оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий в части достижения личностных и метапредметных результатов;

1.3. внести изменения в технологические карты, планы-конспекты учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения в части достижения личностных и метапредметных результатов (по уровням основного общего образования), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся;

1.4. разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (личностных, предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования;

1.5. включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;

1.6. обеспечить информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований в форме всероссийских проверочных работ;

1.7. обеспечить формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

2. Руководителям ШМО начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла:

2.1. рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО.

3. Заместителю директора ТовкусА.О.:

3.1. взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

3.2. организовать информирование о проведении процедуры всероссийских проверочных работ посредством размещения информации на официальных сайтах и информационных стендах;

3.3. осуществить комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации работников, привлекаемых к проведению процедуры оценки качества образования;

3.4.обеспечить непрерывное профессиональное развитие руководящих и педагогических работников в области оценки результатов образования;

3.5. обеспечивать объективность оценивания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных заданий; соблюдение информационной безопасности; своевременную передачу бланков выполненных работ и техническое сопровождение в части своевременного размещения материалов в информационной системе.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений
и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора

А.О. Товкус