

Справка
по итогам проведения мониторинга
функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Заветненская
средняя школа им. Крымских партизан» в форме диагностических работ

На основании приказа МБОУ «Заветненская СШ им. Крымских партизан» от 17. 10.2024года № 232 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся школы, в 8-9 классах с 05.11.2024 года по 29.11.2024 года был проведён мониторинг уровня функциональной грамотности в форме диагностических работ.

Цель мониторинга: оценить способность обучающихся применять полученные в процессе обучения знания и умения для решения учебно-познавательных и практических задач, приближенных к реальной жизни.

Задачи мониторинга: получение информации о степени развития функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов, об уровне их подготовки для полноценного функционирования в современном обществе.

Инструментарий для оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся включает измерительные материалы по следующим направлениям: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, креативное мышление.

Для обучающихся 8-9 классов проводилось тестирование на портале РЭШ <https://fg.resh.edu.ru> (электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности).

Результаты мониторинга сформированности функциональности обучающихся

Направление	Участвовало обучающихся	Результаты	Качество результатов (чел/%)	Сформированность функциональной грамотности
Читательская	128	Высокий	26 /20	80%
		Повышенный	39/30	
		Средний	38/30	
		Низкий	15/12	
		Недостаточный	10/8	
Математическая	58	Высокий	25/43	86%
		Повышенный	7/12	
		Средний	18/31	
		Низкий	8/14	
		Недостаточный	0	
Естественно-научное	26	Высокий	4/15	88%
		Повышенный	1/4	
		Средний	18/69	
		Низкий	3/12	
		Недостаточный	0	
Креативное мышление	43	Высокий	9/21	72%
		Повышенный	22/51	
		Средний	8/19	
		Низкий	1/2	
		Недостаточный	3/7	

Обучающиеся 8-9 классов при выполнении работ испытывают следующие затруднения:

- математическая грамотность: не могут аргументировать ответы, приводить контрпримеры. Из таблиц не извлекают данные, не помнят математические формулы, нет соответствующих расчетов. К некоторым заданиям ученики не приступали.
- читательская грамотность: работа с информацией (сопоставление, нахождение необходимой конкретной информации, прогнозирование); использование разных типов чтения (ознакомительный поисковый, аналитический);определение замысла и цели автора текста.
- естественнонаучная грамотность: не могут применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления, не умеют распознавать и формулировать цель данного исследования, не могут выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.
- креативное мышление: ситуации, связанные с поиском новых сфер применения научного знания, с прогнозированием возможного протекания процессов и явлений

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1.Учителям-предметникам:

- 1.1.Проанализировать результаты диагностической работы по функциональной грамотности. Выявить группу проблемных обучающихся, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи обучающимся в развитии функциональной грамотности;.
- 1.2.На уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности обучающегося, получению опыта решения задач, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.
- 1.3.Включать в различные этапы урока задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
- 1.4.Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения: использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.
- 1.5.Осуществлять работу по формированию читательской грамотности на уроках любой предметной направленности. Необходимо на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности - «Находить и извлекать информацию», «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста», «Интегрировать и интерпретировать информацию». Включать такие задания, которые способствуют осмыслению текстов различного содержания, использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях.
- 1.6.По формированию математической грамотности включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающие несколько способов решения, в том числе метод осознанного перебора, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.
- 1.7.По формированию естественнонаучной грамотности: увеличить количество учебной информации практической направленности, включая тексты естественнонаучной направленности для самостоятельного поиска новых знаний; увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.
- 1.8.По формированию креативной грамотности: на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся по поиску и выдвижению креативных идей в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем.

2.Руководителям школьных методических объединений Норгелло Л.В., Умеровой М.А., Смирновой И.В. в течение 2024/2025 учебного года на заседаниях ШМО обсуждать вопросы, связанные с функциональной грамотностью.

Заместитель директора

Федорова Г.А.