Учитель :

Индивидуально-образовательный маршрут

ученика 8 класса

Краткая характеристика:

 имеет слабую память, обладает низким уровнем кругозора. Способность к запоминанию, сохранению и воспроизведению низкое. Выполняет задания в рамках поставленных задач с трудом, зачастую с помощью учителя, самостоятельно дополнительную информацию искать не будет. Требует постоянного контроля за выполнением заданий. Рассеянность внимания отрицательно влияет на успеваемость по

русскому языку. Сталкиваясь с трудностями, теряется и не может

сосредоточиться, отказывается выполнять задания. На успеваемость также влияет и низкий уровень развития учебных способностей, частые пропуски уроков, неготовность к урокам, низкая мотивация к обучению, отсутствие контроля со стороны родителей. Умение саморегуляции и самоорганизации сформировано не на должном уровне. Поэтому

 требует особенного подхода к организации учебного процесса. Он нуждается в особой поддержке учителя, так как может перейти в разряд неуспевающих.

Цели:

* ликвидация пробелов по предмету «русский язык»;
* создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;
* создание ситуации успеха, как эффективного стимула познавательной деятельности;
* вовлечение учащегося в совместный поиск форм работы;
* создание доверительных отношений учителя и ученика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки |
| 1. | Оценка готовности ребенка к переходу на обучение по индивидуальному образовательному маршруту  | Сентябрь |
| 2. | Выбор совместно с учеником индивидуальногообразовательного маршрута. | Сентябрь |
| 3. | Контакты с родителями ученика. | Ежемесячно |
| 4. | Контакты с классным руководителем. | Постоянно |
| 4. | Занятия с учеником. | Еженедельно |
| 5. | Проводить собеседования, контролировать посещениеуроков. | Постоянно |
| 6. | Анализ успеваемости учащегося. | Еженедельно |
| 7. | Учет промежуточных результатов. | Ежемесячно |
| 8. | Учет проделанной учителем работы. | 1 раз в четверть |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды урочной деятельности | Виды внеурочнойдеятельности | Дифференцированныйконтроль |
| Индивидуальные карточки |  | Контрольные работы |
| Задания с выбором ответа | рабочая тетрадь | Самостоятельные работы |
| Тетради-тренажеры | Индивидуальные занятия | Проверочные работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа в парах | Компьютерные тренажеры | Тесты |
| Работа в группах |  |  |

Индивидуальный учебный план по предмету «русский язык».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №занятия | Содержание(раздел программы, тема) | Форма изучения | Форма отчёта |
| 1. | Орфография. Правописание проверяемой безударной гласной в корне слова. | Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры | Самостоятельная работа на индивидуальных карточках.Мини-диктант. |
| 2. | Орфография. Правописание непроверяемой безударной гласной в корне слова. | Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры | Самостоятельная работа на индивидуальных карточках.Мини-диктант |
| 3. | Правописание чередующихся гласных в корне слова | Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры | Самостоятельная работа на индивидуальных карточках.Мини-диктант. Тест |
| 4. | Орфография. Правописание проверяемой согласной в корне слова. | Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры | Самостоятельная работа на индивидуальных карточках.Мини-диктант. Тест. |
| 5. | Орфография. Правописание непроизносимой согласной в корне слова. | Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры. | Самостоятельная работа на индивидуальных карточках.Мини-диктант. Тест. |
| 6. | Орфография. Буквы И, У, А после шипящих. | Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры. | Самостоятельная работа на индивидуальных карточках.Мини-диктантт. Тест. |
| 7. | Орфография. Разделительные Ъ и Ь знаки. | Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры. | Самостоятельная работа на индивидуальных карточках.Мини-диктант. Тест. |
| 8. | Орфография. Раздельное написание предлогов сдругими частями речи. | Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры. | Контрольное осложненное списывание с грамматическимзаданием. |
| 9. | Пунктуация. Знаки препинания в простомпредложении. | Работа с учителем, работа по образцу,тренажеры. | Самостоятельная работа наиндивидуальных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | карточках. Мини-диктант.Тест. |
| 10. | Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте | Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры. | Выполнение работы на карточках, натренажере.Выполнение теста |
| 11. | Деепричастие, образование деепричастий. | Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры. | Работа по карточкам. Тестовая работа с самопроверкой.Выполнение мини- зачета. |
| 12. | Деепричастие, образование деепричастий. | Работа с учителем, работа по образцу,тренажеры. | Работа с тренажером. Выполнение тестовогозадания. |
| 13. | Предложения сдеепричастным оборотом.Знаки препинания в предложениях сдеепричастным оборотом. | Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры. | Работа по карточкам. Контрольное осложненноесписывание с грамматическим заданием. |
| 14. | Слитное и раздельное написание не с наречиями на– *о* и –*е*. | Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры. | Самостоятельная работа на индивидуальных карточках.Тест. |
| 15. | Буквы *е* и *и* в приставках *не*- и*ни-* отрицательных наречий. Н и нн в наречиях на –*о* и –*е*. | Работа с учителем,работа по образцу, тренажеры. | Работа по карточкам. |
| 16. | Буквы *о* и *а* на конце наречий. | Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры. | Самостоятельная работа на индивидуальныхкарточках. |
| 17. | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры. | Самостоятельная работа на индивидуальных карточках.Мини-диктант. |
| 18. | Правописание *н* и *нн* в разных частях речи. | Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры. | Работа с тренажером. Контрольное осложненноесписывание сграмматическим заданием |
| 19. | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры. | Самостоятельная работа на индивидуальных карточках.Тест. |
| 20. | Союзы сочинительные иподчинительные. Запятая | Работа с учителем,работа по образцу, | Работа с тренажером.Выполнение тестового |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | между простымипредложениями в союзном сложном предложении. | тренажеры. | задания. |
| 21. | Смысловые частицы. Раздельное и дефисноенаписание частиц. | Работа с учителем, работа по образцу,тренажеры. | Выполнение работы на карточках, натренажере. |
| 22. | Частица *ни*, приставка *ни*-, союз *ни – ни* | Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры. | Самостоятельная работа на индивидуальных карточках.Тест. |
| 23. |  |  | Контрольное осложненное списывание с грамматическимзаданием |

Родители (ознакомлены):

Учитель:

Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуально-образовательный маршрут

ученицы 8 класса

Краткая характеристика:

Испытывает большие трудности при чтении и пересказе текста, не понимает значение слов, не может выучить и рассказать правило. С трудом выполняет данное ей задание или не выполняет вовсе. При выполнении того или иного задания требуется постоянная помощь учителя. Она не умеет самостоятельно добывать дополнительную информацию. Учебная способность у девочки развита слабо, часто к урокам не готовится, а если и выполняет домашнее задание, то с помощью ГДЗ. Со стороны родителей нет контроля. Умение саморегуляции и самоорганизации сформировано не на должном уровне.

 требуется помощь, чтобы усвоить материал по предмету и восполнить пробелы, так как может перейти в разряд неуспевающих.

Цели:

* ликвидация пробелов по предмету «русский язык»;

-усвоение пропущенного материала;

* создание ситуации успеха, как эффективного стимула познавательной деятельности;
* вовлечение учащегося в совместный поиск форм работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки |
| 1. | Оценка готовности ребенка к переходу на обучение поиндивидуальному образовательному маршруту | Апрель |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | (диагностика , педагогическая диагностика попредмету) |  |
| 3. | Контакты с родителями ученика | Ежемесячно |
| 4. | Контакты с классным руководителем | Постоянно |
| 4. | Занятия с учеником | Еженедельно |
| 5. | Проводить собеседования, контролировать посещениеуроков | Постоянно |
| 6. | Анализ успеваемости учащегося | Еженедельно |
| 7. | Учет промежуточных результатов | Ежемесячно |
| 8. | Учет проделанной учителем работы | В конце четверти |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды урочной деятельности | Виды внеурочнойдеятельности | Дифференцированныйконтроль |
| Индивидуальные карточки |  | Контрольные работы |
| Задания с выбором ответа | «Рабочая тетрадь» | Самостоятельные работы |
| Тетради-тренажеры | Индивидуальные занятия | Проверочные работы |
| Работа в парах | Компьютерные тренажеры | Тесты |
| Работа в группах |  |  |

Индивидуальный учебный план по предмету «русский язык».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №занятия | Содержание(раздел программы, тема) | Форма изучения | Форма отчёта |
| 1. | Орфография. Правописание гласной в корне слова. | Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры | Самостоятельная работа на индивидуальных карточках.Мини-диктант. |
| 2. | Орфография. Правописание согласной в корне слова. | Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры | Самостоятельная работа на индивидуальных карточках.Мини-диктант. Тест. |
| 3. | Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. | Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры. | Самостоятельная работа на индивидуальных карточках.Мини-диктант. Тест. |
| 4. | Слитное и раздельное написание не с наречиями на – *о* и –*е*. | Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры. | Самостоятельная работа на индивидуальных карточках.Тест. |
| 5. | Буквы *е* и *и* в приставках *не*- и*ни-* отрицательных наречий. Н и нн в наречиях на –*о* и –*е*. | Работа с учителем, работа по образцу,тренажеры. | Работа по карточкам. |
| 6. | Буквы *о* и *а* на конце наречий. | Работа с учителем, работа по образцу,тренажеры. | Самостоятельная работа на индивидуальныхкарточках. |
| 7. | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры. | Самостоятельная работа на индивидуальных карточках.Тест. |
| 8. | Союзы сочинительные и | Работа с учителем, | Работа с тренажером. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | подчинительные. Запятая между простымипредложениями в союзном сложном предложении. | работа по образцу, тренажеры. | Выполнение тестового задания. |
| 9. |  |  | Контрольное осложненное списывание с грамматическимзаданием |

Родители (ознакомлены):

Учитель: