

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет  
МБОУ «Ильичевская СШ»  
(протокол от 22.11.2024 № 6)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказ МБОУ «Ильичевская СШ»  
от «22» ноября 2024 № 411

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
МБОУ «ИЛЬИЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Ильичевская СШ» Советского района Республики Крым (далее – Положение, ОУ) разработано на основании нормативных документов федерального и регионального уровней:

1.1.1. Нормативные правовые акты федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Национальная доктрина образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительством Российской Федерации от 04.10.2000 № 751;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности».

1.1.2. Нормативные правовые акты регионального уровня:

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказ Минобразования Крыма № 1570 от 09.10.2024г. «Об утверждении Положения о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организации Республики Крым на 2024-2025 учебный год».

## **II. Цели, задачи, задачи и принципы системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся**

### **Цели:**

- содействие выполнению Указа Президента России от 07.05.2024 №309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2036 года»;
- повышение качества общего образования в ОУ;
- эффективная реализация мероприятий национального проекта «Образование» и федеральных проектов в его составе (федеральный проект «Современная школа», инновационный проект Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности»);
- создание системы методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной, читательской и финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся;
- выявление динамики сформированности способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;
  - выявление имеющихся трудностей и проблем в формировании и оценивания
- 2.2. Задачи:

- реализация государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования с учетом результатов процедур оценки качества образования в разделе функциональной грамотности;
- развитие механизмов управления качеством образования;
- выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся;
- реализация методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся;
- организация мониторинговых исследований и диагностики функциональной грамотности обучающихся;
- организация работы по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности;
- уменьшение группы обучающихся, не достигших порогового уровня функциональной грамотности;
- повышение эффективности работы с одаренными и успешными обучающимися.

### **III. Компоненты функциональной грамотности**

3.1. Читательская грамотность (как базовый навык функциональной грамотности) – способность к чтению, пониманию и осмыслению письменных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать ее для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

3.2. Математическая грамотность (как базовый навык функциональной грамотности) – способность человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (личностный, общественный, профессиональный, научный), включая математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

3.3. Естественнонаучная грамотность (как базовый навык функциональной грамотности) – способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующего решения;

3.4. Финансовая грамотность – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

Глобальные компетенции – способности критически рассматривать с

3.5. Различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству;

3.6. Эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях; заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития, управленческом поведении, открытость к новому, эмоциональное восприятие нового;

3.7. Креативное мышление – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

#### **IV. Факторы и критерии формирования функциональной грамотности обучающихся**

4.1. Факторы формирования функциональной грамотности:

- содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
- формы и методы обучения;
- система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- программы дополнительного образования;
- наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- активная роль родителей в процессе обучения и воспитания обучающихся.

4.2. Критерии и показатели формирования функциональной грамотности:

| №                                                                               | Критерий                            | Содержание критерия                                                                                                                                   | Показатели                                                                                                                   | Индикаторы                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Образовательные результаты обучающихся: формирование функциональной грамотности |                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                            |
| 1.                                                                              | Формирование предметных компетенций | Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и основных образова- | Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности) | Оценки промежуточной и итоговой аттестации |

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     | тельных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям)                                                                                    | Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших на предметных олимпиадах, конкурсах защиты научно-исследовательских работ и в других конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней | Мониторинг участников и победителей конкурсных мероприятий                                                                                                        |
|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                    | Посещаемость объединений дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                          | Сохранность контингента обучающихся                                                                                                                               |
| 2. | Формирование социальных компетенций | Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, работать самостоятельно, одновременно понимать, объяснять и действовать. | Активность обучающихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социально значимых проектах                                                                                              | Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв, благодарность) |
|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                    | Сформированность правового поведения в классах                                                                                                                                                                                                                 | Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета                                                                        |
|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                    | Сформированность основ финансовой грамотности.                                                                                                                                                                                                                 | Участие и победы в конкурсах, проектах                                                                                                                            |

|    |                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          |                                                                                                                             | Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.                                                                                                                                                                                   | Отрицательная динамика распространения аддиктивного поведения обучающихся (курение, алкоголизм, наркомания).<br>Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам                             |
| 3. | Формирование поликультурных компетенций  | Понимание различий между культурами, толерантное отношение и уважение к представителям иных культур, языков, религий        | Результаты исследования толерантности в класс                                                                                                                                                                                              | Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность                                                                                           |
|    |                                          |                                                                                                                             | Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся в современное общество.                                                                                                                                       | Участие в конкурсах, проектах, фестивалях различного уровня                                                                                                                                                |
| 4. | Формирование коммуникативных компетенций | Владение навыками устного и письменного общения, навыками сотрудничества, умение находить способы урегулирования конфликтов | Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умение решать конфликтные ситуации.<br>Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе.<br>Умение представить и позиционировать себя | Оценки педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей в ходе наблюдения и проведения опросов; в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления). |

|    |                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |                                                                                                                                                        | Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.                                                                                                   | Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью. |
| 5. | Формирование информационных компетенций   | Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ | Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ | Результаты учебной и внеучебной деятельности обучающихся (в электронном виде).                                                       |
| 6. | Формирование интеллектуальных компетенций | Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни                                                                 | Конструирование собственных знаний (интерпретаций) и соотнесение их с уже имеющимися знаниями.                                                                   | Результаты внешней и внутренней оценки                                                                                               |
| 7. | Формирование общекультурных компетенций   | Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура                                                                                              | Формирование культуры здоровьесбережения                                                                                                                         | Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида                                        |
|    |                                           |                                                                                                                                                        | Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня                                                                       | Количество участвующих и призеров различного уровня                                                                                  |
|    |                                           |                                                                                                                                                        | Увеличение количества обучающихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)                                                 | Количество участвующих и призеров различного уровня                                                                                  |

## V. Модель мониторинга сформированности функциональной грамотности

5.1. Цель: достижение обучающимися ОУ достаточного уровня развития по направлениям функциональной грамотности.

5.2. Задачи:

- сбор и анализ информации о степени развития функциональной грамотности обучающихся, об уровне их подготовки для полноценного функционирования в современном обществе;
- использование полученной информации в виде аналитического отчета для определения ориентиров развития и выработки управленческих решений по повышению качества образования.

5.3. Для проведения мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся используются следующие источники получения информации:

- аналитические данные по выполнению работ обучающимися по функциональной грамотности;
- социологические исследования;
- анкеты;
- тесты;
- тексты;
- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации педагогов по функциональной грамотности;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);
- адресные рекомендации для разных категорий педагогов и др.

5.4. Оценка формирования функциональной грамотности:

| Критерии                                                        | Цели оценки                                                                                                                          | Показатели                                                                                                      | Индикаторы достижения показателей результативности |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Функциональная грамотность (общие результаты выполнения работы) | Выявление способности обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач | Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности от общего числа обучающихся | 100% обучающихся                                   |
|                                                                 |                                                                                                                                      | Доля обучающихся, не преодолевших порог низких результатов                                                      | 0-15% обучающихся                                  |

|                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                        |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                          |                                                                                                                                 | Доля обучающихся преодолевших порог высоких результатов                                                                                                                     | Свыше 30 % обучающихся |
|                          |                                                                                                                                 | Доля обучающихся получивших средний балл за выполнение работы                                                                                                               | Свыше 50 % обучающихся |
|                          | Выявление способностей обучающихся применять полученную в ходе чтения информацию, находить, анализировать и интерпретировать ее | Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности | 85-100% обучающихся    |
|                          |                                                                                                                                 | Доля обучающихся не справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности      | 0-15% обучающихся      |
|                          |                                                                                                                                 | Доля обучающихся, не приступавших к выполнению заданий по читательской грамотности, от общего количества участников мониторинга                                             | 0% обучающихся         |
| Читательская грамотность |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                        |

|                                |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                         |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                |                                                                                                                | Доля обучающихся, выполнивших все задания по читательской грамотности, от общего количества участников мониторинга                                                                             | $\geq 30$ % обучающихся |
| Математическая грамотность     | Выявление способностей обучающихся применять и интерпретировать математику для решения проблем                 | Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности реального мира | 85-100% обучающихся     |
|                                |                                                                                                                | Доля обучающихся не справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности                     | 0-15% обучающихся       |
|                                |                                                                                                                | Доля обучающихся, не приступавших к выполнению заданий по математической грамотности, от общего количества участников мониторинга                                                              | 0% обучающихся          |
|                                |                                                                                                                | Доля обучающихся, выполнивших все задания по математической грамотности, от общего количества участников мониторинга                                                                           | $\geq 30$ % обучающихся |
|                                |                                                                                                                | Доля обучающихся, не приступавших к выполнению заданий по математической грамотности, от общего количества участников мониторинга                                                              | 0% обучающихся          |
|                                |                                                                                                                | Доля обучающихся, выполнивших все задания по математической грамотности, от общего количества участников мониторинга                                                                           | $\geq 30$ % обучающихся |
| Естественнонаучная грамотность | Выявление способностей обучающихся применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях | Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности        | 85-100% обучающихся     |

|                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                     |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                        |                                                                                                   | Доля обучающихся не справившихся с заданиями по естественно- научной грамотности, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности | 0-15% обучающихся   |
|                        |                                                                                                   | Доля обучающихся, не приступавших к выполнению заданий по естественно- научной грамотности, от общего количества участников мониторинга                                              | 0% обучающихся      |
|                        |                                                                                                   | Доля обучающихся, выполнивших все задания по естественно- научной грамотности, от общего количества участников мониторинга                                                           | ≥ 30 % обучающихся  |
| Финансовая грамотность | Выявление способностей использовать знания умения по финансовой грамотности в жизненных ситуациях | Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности              | 85-100% обучающихся |
|                        |                                                                                                   | Доля обучающихся не справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности                   | 0-15% обучающихся   |
|                        |                                                                                                   | Доля обучающихся, не приступавших к выполнению заданий по финансовой грамотности, от общего количества участников мониторинга                                                        | 0% обучающихся      |
|                        |                                                                                                   | Доля обучающихся, выполнивших все задания по финансовой грамотности, от общего количества участников мониторинга                                                                     | ≥ 30 % обучающихся  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                     |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Глобальные компетенции | Выявление способностей критически рассматривать глобальные проблемы; распознавать внешние воздействия на перспективы и мировоззрения; понять, как общаться с другими людьми в межкультурном контексте; и определить и сравнить различные направления действий для решения глобальных и межкультурных проблем. | Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций | 85-100% обучающихся |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Доля обучающихся не справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций      | 0-51% обучающихся   |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Доля обучающихся, не приступавших к выполнению заданий по глобальным компетенциям, от общего количества участников мониторинга                                           | 0% обучающихся      |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Доля обучающихся, выполнивших все задания по глобальным компетенциям, от общего количества участников мониторинга                                                        | ≥ 30 % обучающихся  |
| Креативное мышление    | Выявление способностей продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного                                                                                                  | Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления      | 95-100% обучающихся |

|  |                        |                                                                                                                                                                |                    |
|--|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  | выражения воображения. | Доля обучающихся не справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления | 0-5% обучающихся   |
|  |                        | Доля обучающихся, не приступавших к выполнению заданий по креативному мышлению, от общего количества участников мониторинга                                    | 0% обучающихся     |
|  |                        | Доля обучающихся, выполнивших все задания по креативному мышлению, от общего количества участников мониторинга                                                 | ≥ 30 % обучающихся |

## **VI. Показатели эффективности функционирования системы работы ОУ по формированию функциональной грамотности обучающихся**

5.1. Показатели для оценки системы работы ОУ по формированию функциональной грамотности обучающихся:

| № п/п | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Сформирована схема управления деятельностью по формированию функциональной грамотности: назначен ответственный за вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся, а также методическая группа по видам функциональной грамотности (учебным предметам)                                                                                                 |
| 2.    | Разработан и утвержден план мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.    | Разработана нормативно-правовая база по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.    | На заседаниях методических объединений проведено обсуждение вопросов, методических рекомендаций, ориентированных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) |
| 5.    | Разработана и внедрена модель мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.    | Организовано наставничество с целью повышения профессионального уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся                                                              |
| 7. | Проведены образовательные мероприятия в различных формах: конференции, мастер-классы, тренинги, круглые столы и пр.                   |
| 8. | Проведена информационно-просветительская работа с родителями по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся |
| 9. | Проведены массовые мероприятия для обучающихся (недели функциональной грамотности)                                                    |

## 5.2. Показатели для оценки уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся:

| №<br>п/п       | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |       |                     |            |   |     |            |   |     |            |   |      |            |   |      |         |       |                     |          |   |     |           |   |     |           |   |     |           |   |     |       |   |     |       |   |     |       |    |    |         |       |                     |         |    |   |                |   |     |                |   |     |                |   |     |              |   |   |              |   |    |              |   |      |              |   |      |              |   |   |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|---------------------|------------|---|-----|------------|---|-----|------------|---|------|------------|---|------|---------|-------|---------------------|----------|---|-----|-----------|---|-----|-----------|---|-----|-----------|---|-----|-------|---|-----|-------|---|-----|-------|----|----|---------|-------|---------------------|---------|----|---|----------------|---|-----|----------------|---|-----|----------------|---|-----|--------------|---|---|--------------|---|----|--------------|---|------|--------------|---|------|--------------|---|---|
| 1.             | Доля обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |       |                     |            |   |     |            |   |     |            |   |      |            |   |      |         |       |                     |          |   |     |           |   |     |           |   |     |           |   |     |       |   |     |       |   |     |       |    |    |         |       |                     |         |    |   |                |   |     |                |   |     |                |   |     |              |   |   |              |   |    |              |   |      |              |   |      |              |   |   |
| 2.             | <p>Средневзвешенный по ОУ процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность.</p> <p>Ниже представлены таблицы с распределением заданий ВПР по видам грамотности. Данный набор заданий может быть использован только <i>в целом без разделения на отдельные виды грамотности.</i></p> <p>Математическая грамотность</p> <table><tr><th>Предмет</th><th>Класс</th><th>Номер задания в КИМ</th></tr><tr><td>Математика</td><td>4</td><td>9.1</td></tr><tr><td>Математика</td><td>4</td><td>9.2</td></tr><tr><td>Математика</td><td>8</td><td>16.1</td></tr><tr><td>Математика</td><td>8</td><td>16.2</td></tr></table> <p>Естественно-научная грамотность</p> <table><tr><th>Предмет</th><th>Класс</th><th>Номер задания в КИМ</th></tr><tr><td>Биология</td><td>8</td><td>8.1</td></tr><tr><td>География</td><td>6</td><td>3.3</td></tr><tr><td>География</td><td>7</td><td>7.1</td></tr><tr><td>География</td><td>7</td><td>7.2</td></tr><tr><td>Химия</td><td>8</td><td>5.1</td></tr><tr><td>Химия</td><td>8</td><td>5.2</td></tr><tr><td>Химия</td><td>11</td><td>14</td></tr></table> <p>Читательская грамотность</p> <table><tr><th>Предмет</th><th>Класс</th><th>Номер задания в КИМ</th></tr><tr><td>История</td><td>11</td><td>3</td></tr><tr><td>Обществознание</td><td>6</td><td>3.1</td></tr><tr><td>Обществознание</td><td>6</td><td>3.2</td></tr><tr><td>Обществознание</td><td>7</td><td>3.1</td></tr><tr><td>Русский язык</td><td>4</td><td>8</td></tr><tr><td>Русский язык</td><td>6</td><td>11</td></tr><tr><td>Русский язык</td><td>7</td><td>11.1</td></tr><tr><td>Русский язык</td><td>7</td><td>11.2</td></tr><tr><td>Русский язык</td><td>8</td><td>8</td></tr></table> | Предмет             | Класс | Номер задания в КИМ | Математика | 4 | 9.1 | Математика | 4 | 9.2 | Математика | 8 | 16.1 | Математика | 8 | 16.2 | Предмет | Класс | Номер задания в КИМ | Биология | 8 | 8.1 | География | 6 | 3.3 | География | 7 | 7.1 | География | 7 | 7.2 | Химия | 8 | 5.1 | Химия | 8 | 5.2 | Химия | 11 | 14 | Предмет | Класс | Номер задания в КИМ | История | 11 | 3 | Обществознание | 6 | 3.1 | Обществознание | 6 | 3.2 | Обществознание | 7 | 3.1 | Русский язык | 4 | 8 | Русский язык | 6 | 11 | Русский язык | 7 | 11.1 | Русский язык | 7 | 11.2 | Русский язык | 8 | 8 |
| Предмет        | Класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Номер задания в КИМ |       |                     |            |   |     |            |   |     |            |   |      |            |   |      |         |       |                     |          |   |     |           |   |     |           |   |     |           |   |     |       |   |     |       |   |     |       |    |    |         |       |                     |         |    |   |                |   |     |                |   |     |                |   |     |              |   |   |              |   |    |              |   |      |              |   |      |              |   |   |
| Математика     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9.1                 |       |                     |            |   |     |            |   |     |            |   |      |            |   |      |         |       |                     |          |   |     |           |   |     |           |   |     |           |   |     |       |   |     |       |   |     |       |    |    |         |       |                     |         |    |   |                |   |     |                |   |     |                |   |     |              |   |   |              |   |    |              |   |      |              |   |      |              |   |   |
| Математика     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9.2                 |       |                     |            |   |     |            |   |     |            |   |      |            |   |      |         |       |                     |          |   |     |           |   |     |           |   |     |           |   |     |       |   |     |       |   |     |       |    |    |         |       |                     |         |    |   |                |   |     |                |   |     |                |   |     |              |   |   |              |   |    |              |   |      |              |   |      |              |   |   |
| Математика     | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 16.1                |       |                     |            |   |     |            |   |     |            |   |      |            |   |      |         |       |                     |          |   |     |           |   |     |           |   |     |           |   |     |       |   |     |       |   |     |       |    |    |         |       |                     |         |    |   |                |   |     |                |   |     |                |   |     |              |   |   |              |   |    |              |   |      |              |   |      |              |   |   |
| Математика     | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 16.2                |       |                     |            |   |     |            |   |     |            |   |      |            |   |      |         |       |                     |          |   |     |           |   |     |           |   |     |           |   |     |       |   |     |       |   |     |       |    |    |         |       |                     |         |    |   |                |   |     |                |   |     |                |   |     |              |   |   |              |   |    |              |   |      |              |   |      |              |   |   |
| Предмет        | Класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Номер задания в КИМ |       |                     |            |   |     |            |   |     |            |   |      |            |   |      |         |       |                     |          |   |     |           |   |     |           |   |     |           |   |     |       |   |     |       |   |     |       |    |    |         |       |                     |         |    |   |                |   |     |                |   |     |                |   |     |              |   |   |              |   |    |              |   |      |              |   |      |              |   |   |
| Биология       | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8.1                 |       |                     |            |   |     |            |   |     |            |   |      |            |   |      |         |       |                     |          |   |     |           |   |     |           |   |     |           |   |     |       |   |     |       |   |     |       |    |    |         |       |                     |         |    |   |                |   |     |                |   |     |                |   |     |              |   |   |              |   |    |              |   |      |              |   |      |              |   |   |
| География      | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3.3                 |       |                     |            |   |     |            |   |     |            |   |      |            |   |      |         |       |                     |          |   |     |           |   |     |           |   |     |           |   |     |       |   |     |       |   |     |       |    |    |         |       |                     |         |    |   |                |   |     |                |   |     |                |   |     |              |   |   |              |   |    |              |   |      |              |   |      |              |   |   |
| География      | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7.1                 |       |                     |            |   |     |            |   |     |            |   |      |            |   |      |         |       |                     |          |   |     |           |   |     |           |   |     |           |   |     |       |   |     |       |   |     |       |    |    |         |       |                     |         |    |   |                |   |     |                |   |     |                |   |     |              |   |   |              |   |    |              |   |      |              |   |      |              |   |   |
| География      | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7.2                 |       |                     |            |   |     |            |   |     |            |   |      |            |   |      |         |       |                     |          |   |     |           |   |     |           |   |     |           |   |     |       |   |     |       |   |     |       |    |    |         |       |                     |         |    |   |                |   |     |                |   |     |                |   |     |              |   |   |              |   |    |              |   |      |              |   |      |              |   |   |
| Химия          | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5.1                 |       |                     |            |   |     |            |   |     |            |   |      |            |   |      |         |       |                     |          |   |     |           |   |     |           |   |     |           |   |     |       |   |     |       |   |     |       |    |    |         |       |                     |         |    |   |                |   |     |                |   |     |                |   |     |              |   |   |              |   |    |              |   |      |              |   |      |              |   |   |
| Химия          | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5.2                 |       |                     |            |   |     |            |   |     |            |   |      |            |   |      |         |       |                     |          |   |     |           |   |     |           |   |     |           |   |     |       |   |     |       |   |     |       |    |    |         |       |                     |         |    |   |                |   |     |                |   |     |                |   |     |              |   |   |              |   |    |              |   |      |              |   |      |              |   |   |
| Химия          | 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 14                  |       |                     |            |   |     |            |   |     |            |   |      |            |   |      |         |       |                     |          |   |     |           |   |     |           |   |     |           |   |     |       |   |     |       |   |     |       |    |    |         |       |                     |         |    |   |                |   |     |                |   |     |                |   |     |              |   |   |              |   |    |              |   |      |              |   |      |              |   |   |
| Предмет        | Класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Номер задания в КИМ |       |                     |            |   |     |            |   |     |            |   |      |            |   |      |         |       |                     |          |   |     |           |   |     |           |   |     |           |   |     |       |   |     |       |   |     |       |    |    |         |       |                     |         |    |   |                |   |     |                |   |     |                |   |     |              |   |   |              |   |    |              |   |      |              |   |      |              |   |   |
| История        | 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                   |       |                     |            |   |     |            |   |     |            |   |      |            |   |      |         |       |                     |          |   |     |           |   |     |           |   |     |           |   |     |       |   |     |       |   |     |       |    |    |         |       |                     |         |    |   |                |   |     |                |   |     |                |   |     |              |   |   |              |   |    |              |   |      |              |   |      |              |   |   |
| Обществознание | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3.1                 |       |                     |            |   |     |            |   |     |            |   |      |            |   |      |         |       |                     |          |   |     |           |   |     |           |   |     |           |   |     |       |   |     |       |   |     |       |    |    |         |       |                     |         |    |   |                |   |     |                |   |     |                |   |     |              |   |   |              |   |    |              |   |      |              |   |      |              |   |   |
| Обществознание | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3.2                 |       |                     |            |   |     |            |   |     |            |   |      |            |   |      |         |       |                     |          |   |     |           |   |     |           |   |     |           |   |     |       |   |     |       |   |     |       |    |    |         |       |                     |         |    |   |                |   |     |                |   |     |                |   |     |              |   |   |              |   |    |              |   |      |              |   |      |              |   |   |
| Обществознание | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3.1                 |       |                     |            |   |     |            |   |     |            |   |      |            |   |      |         |       |                     |          |   |     |           |   |     |           |   |     |           |   |     |       |   |     |       |   |     |       |    |    |         |       |                     |         |    |   |                |   |     |                |   |     |                |   |     |              |   |   |              |   |    |              |   |      |              |   |      |              |   |   |
| Русский язык   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8                   |       |                     |            |   |     |            |   |     |            |   |      |            |   |      |         |       |                     |          |   |     |           |   |     |           |   |     |           |   |     |       |   |     |       |   |     |       |    |    |         |       |                     |         |    |   |                |   |     |                |   |     |                |   |     |              |   |   |              |   |    |              |   |      |              |   |      |              |   |   |
| Русский язык   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 11                  |       |                     |            |   |     |            |   |     |            |   |      |            |   |      |         |       |                     |          |   |     |           |   |     |           |   |     |           |   |     |       |   |     |       |   |     |       |    |    |         |       |                     |         |    |   |                |   |     |                |   |     |                |   |     |              |   |   |              |   |    |              |   |      |              |   |      |              |   |   |
| Русский язык   | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 11.1                |       |                     |            |   |     |            |   |     |            |   |      |            |   |      |         |       |                     |          |   |     |           |   |     |           |   |     |           |   |     |       |   |     |       |   |     |       |    |    |         |       |                     |         |    |   |                |   |     |                |   |     |                |   |     |              |   |   |              |   |    |              |   |      |              |   |      |              |   |   |
| Русский язык   | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 11.2                |       |                     |            |   |     |            |   |     |            |   |      |            |   |      |         |       |                     |          |   |     |           |   |     |           |   |     |           |   |     |       |   |     |       |   |     |       |    |    |         |       |                     |         |    |   |                |   |     |                |   |     |                |   |     |              |   |   |              |   |    |              |   |      |              |   |      |              |   |   |
| Русский язык   | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8                   |       |                     |            |   |     |            |   |     |            |   |      |            |   |      |         |       |                     |          |   |     |           |   |     |           |   |     |           |   |     |       |   |     |       |   |     |       |    |    |         |       |                     |         |    |   |                |   |     |                |   |     |                |   |     |              |   |   |              |   |    |              |   |      |              |   |      |              |   |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Доля обучающихся, принявших участие в мониторинге оценки функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ «ИСРО РАО) по читательской, математической, естественнонаучной грамотности |
| 4. | Доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической, естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся региона, участвующих в региональной оценке по модели PISA                                                                                                      |
| 5. | Разница между 25% лучших и 25% худших результатов по читательской, математической, естественно-научной грамотности (по результатам региональной оценки по модели PISA)                                                                                                                                                        |
| 6. | Доля обучающихся, участвующих в региональном мониторинге по оценке функциональной грамотности, и показавших результаты на:<br>пониженном уровне (от 0 до 30%)<br>базовом уровне (от 31 до 60 %)<br>повышенном уровне (от 61% до 80%)<br>высоком уровне (от 81% до 100 %)<br>по каждому из видов грамотности.                  |









