**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования,науки и молодежи Республики Крым**  
**‌‌**

**‌МКУ "Отдел образования администрации**  
 **Советского района Республики Крым"**  
**‌**​

**МБОУ "Ильичевская СШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чистикова Н.В  Протокол педагогического совета № 1 от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лыткина А.А.  Приказ № от «30» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Алиева М.А.  Приказ № от «30» 08 2023 г. |

‌

**КРАТКОСРОЧНАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительного образования**

**««Спортландия»**

для обучающихся детского пришкольного лагеря дневного пребывания

«Радуга»

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: краткосрочная

​**Ильичево,‌** **2023‌**​

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Каждому родителю хочется, чтобы ребёнок на каникулах был занят какой-либо деятельностью.

Система образования по-прежнему остается главным организатором занятости, отдыха и оздоровления детей. Летняя занятость детей сегодня – это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Функционирование летней оздоровительной площадки при школе позволяет получить значительный оздоровительный эффект за счет целесообразного планирования оздоровительных мероприятий, умелой их организации, грамотного подбора кадров, умеющих обеспечить индивидуальный подход к детям, позволит реализовать основные направления деятельности по их оздоровлению.

При создании программы летней тематической площадки мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований, которые мы и приводим:

1.      Летняя тематическая площадка помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических, духовных сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

2.      Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

3.    Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, как  к мощной форме против безнадзорности, асоциального поведения подростков.

Данная программа является тематической, спортивно-оздоровительной направленности.

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте 7–12 лет.

**Цель программы:**

1. Организация отдыха, занятости и оздоровления учащихся школы.
2. Формирование у детей ценностного отношения к себе, к своему здоровью и здоровью окружающих людей.
3. Знакомство учащихся с различными видами спорта.

**Задачи**:

1. Создание благоприятных условий для организованного отдыха детей.
2. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию детей, оптимизации роста и развития опорно- двигательного аппарата; содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно- сосудистой и нервной систем организма.
3. Совершенствование психомоторных способностей: (развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно - силовые и координационные способности).
4. Организация работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; профилактика безнадзорности и правонарушений.
5. Приобщение школьников к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
6. Развитие творческих и созидательных способностей ( формировать устойчивые навыки самоанализа результатов и постановки цели; развивать мышление. находчивость и активность; формирование чувства такта, культуры общения в коллективе, инициативу , взаимопомощь и трудолюбие).

*Материально-технические условия предусматривают:*

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

2.Призы и награды для стимулирования.

|  |  |
| --- | --- |
| *Материально-техническая база* | *Применение* |
| *Спортивный зал, спортивный инвентарь* | *Проведение спортивно – развлекательных состязаний* |
| *Спортивная площадка,*  *беговые дорожки, футбольное поле, спортивный инвентарь* | *Проведение спортивных и подвижных игр на воздухе, спартакиад* |

Летняя краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортландия» относится к физкультурно-спортивной направленности, по функциональному предназначению - познавательная; по форме организации - групповая, является модифицированной, реализуется в период летних каникул.

***Актуальность программы.*** Данная программа «Спортландия» построена с учетом досуговых предпочтений подростков, создает оптимальные условия для реализации потребностей в самосовершенствовании, самоактуализации и творческого взаимодействия временного детского коллектива.

***Новизна программы*** заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, духовно-нравственной и гражданско-патриотической деятельности обучающихся посредством приобщения школьников к получению новых знаний, приобретению навыков и жизненного опыта.

***Отличительной особенностью программы*** от программ данной направленности является разноплановая деятельность, объединяющая различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. Данная программа может быть использована для детей с ОВЗ посредством индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающим «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося». При реализации дополнительной общеобразовательной программы допускается применение электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий.

***Уровень программы, объем и сроки реализации.***

Данная программа краткосрочная, рассчитана на 2 недели в количестве 10 часов, 1 неделя в количестве 6 часов. Продолжительность ежедневных занятий - 45 минут, перерыв.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций:

**1.Гражданско - патриотического воспитания:**

* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа на примере истории национальных видов спорта и народных игр;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* активное участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях образовательной организации, района, родного края, страны как в качестве участника, так и в качестве судьи, волонтера.

**2.Духовно-нравственного воспитания**:

* ориентация на моральные ценности и основные нормы, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;
* придерживаться социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
* осознание ценности духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры;
* пропагандировать и поощрять этические нормы организации честной, справедливой игры в спорте, что исключает акты насилия, обмана, использования запрещенных стимуляторов (допингов), а также любых форм эксплуатации в попытке добиться победы;
* повышение духовно-нравственного поведения, связанного с проявлением в спорте таких общечеловеческих моральных ценностей, как честность, справедливость, благородство.

**3.Эстетического воспитания:**

* формирование эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела;
* понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
* осознание важности физической культуры и спорта как средства коммуникации и самовыражения.

**4.Физического воспитания:**

* формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**5.Трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

**6.Экологического воспитания:**

* экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при использовании спортивного инвентаря и оборудования в спортивных залах и на открытых спортивных площадках;
* способности применять знания для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством участия в экологических проектах сферы физической культуры и спорта.

**7.Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности в области
* использование доступного объема специальной терминологии.

**Метапредметные результаты**

* умение самостоятельно определять цели в познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наи­более эффективные способы решения познава­тельных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами,
* осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совме­стную деятельность с педагогом и сверстниками;
* умение работать индивидуально и в группе: находить об­щее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Метапредметные результаты проявляются в различных об­ластях культуры.

*В области познавательной культуры:*

* понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возмож­ности выбора профессиональной деятельности и обеспечива­ющего длительную творческую активность;
* понимание физической культуры как средства организа­ции и активного ведения здорового образа жизни, профилак­тики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.

*В области нравственной культуры:*

* бережное отношение к собственному здоровью и здо­ровью окружающих, проявление доброжелательности и отзыв­чивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
* проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
* ответственное отношение к порученному делу, проявле­ние дисциплинированности и готовности отстаивать соб­ственные позиции, отвечать за результаты собственной дея­тельности.

*В области трудовой культуры:*

* приобретение умений планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, организовывать места заня­тий и обеспечивать их безопасность;
* закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе своей деятельности посред­ством активного использования занятий физическими упраж­нениями, гигиенических факторов и естественных сил приро­ды для профилактики психического и физического утомления.

*В области эстетической культуры:*

* знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий;
* понимание культуры движений человека, постижение значения овладения

жизненно важными двигательными уме­ниями и навыками, исходя из целесообразности и эстетиче­ской привлекательности;

* восприятие спортивного соревнования как культурно- массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

*В области коммуникативной культуры:*

* владение культурой речи, ведение диалога в доброжела­тельной и открытой форме, проявление к собеседнику вни­мания, интереса и уважения;
* владение умением вести дискуссию, обсуждать содержа­ние и результаты совместной деятельности, находить компро­миссы при принятии общих решений;
* владение умением логически грамотно излагать, аргу­ментировать и обосновывать собственную точку зрения, до­водить её до собеседника.
* *В области физической культуры:*
* владение способами организации и проведения разнооб­разных форм занятий физическими упражнениями, их плани­рования и наполнения содержанием;
* владение способами наблюдения за показателями инди­видуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, исполь­зования этих показателей в организации и проведении само­стоятельных форм занятий.

**Предметные результаты**

* приобретение опыта организации самостоятельных сис­тематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
* освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах;
* обогащение опыта совместной деятельности в орга­низации и проведении занятий и форм активного отдыха и досуга;
* формирова­ние умения определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнени­ями с разной целевой ориентацией;
* -формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим своей деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использо­вать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;

*Предметные результаты*, так же как личностные и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

* знания о здоровом образе жизни, его связи с укрепле­нием здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового обра­за жизни.

*В области нравственной культуры:*

* способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражне­ниями, доброжелательное и уважительное отношение к участ­никам с разным уровнем их умений, физических способно­стей, состояния здоровья;
* умение взаимодействовать с свер­стниками, оказывать им помощь при освоении новых двига­тельных действий, корректно объяснять и объективно оцени­вать технику их выполнения;

*В области трудовой культуры:*

* умение подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

*В области эстетической культуры:*

* умение организовывать самостоятельные занятия с ис­пользованием физических упражнений по формированию те­лосложения и правильной осанки, культуры движений, подбирать комплексы фи­зических упражнений и режимы физической нагрузки в зави­симости от индивидуальных особенностей физического развития.

*В области коммуникативной культуры:*

* способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие по­нятия и термины;
* способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве капитана команды, владея необходимыми информационными жестами.

*В области физической культуры:*

* способность отбирать физические упражнения, естест­венные силы природы, гигиенические факторы в соответ­ствии с их функциональной направленностью;
* составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоро­вительной гимнастики, использования закаливающих проце­дур, профилактики нарушений осанки, улучшения физиче­ской подготовленности.

**Ожидаемые результаты :**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний.

3. Снижение правонарушений подростками.

**Календарный план работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Мероприятие** | **Место проведения** |
| 1 | 27.05.24 | Спортивное мероприятие «Я Орленок» | Стадион |
| 2 | 28.05.24 | Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» | Стадион |
| 3 | 29.05.24 | Познавательно-развлекательное мероприятие «Доктор Айболит и его советы» | Стадион |
| 4 | 30.05.24 | Праздник подвижных и спортивных игр «Нас не догонят…» | Стадион |
| 5 | 31.05.24 | Спортивно - игровая программа | Стадион |
| 6 | 3.06.19 | Поход в парк. | Стадион |
| 7 | 4.06.19 | Малые Олимпийские игры «Быстрее, выше, сильнее» | Стадион |
| 8 | 5.06.19. | Развлекательное мероприятие о ЗОЖ «Путешествие к Планете Здоровья» | Футбольное поле |
| 9 | 6.06.19 | «День здоровья» в лагере дневного пребывания студии «Светлячок» | Стадион |
| 10 | 7.06.19 | Игровая программа «Путешествие в страну здоровья» | Стадион |
| 11 | 10.06.19 | Игровая программа «Раз,два,три,четыре,пять – летом некогда скучать» | Стадион |
| 12 | 11.06.19 | Час здоровья «Три слагаемых здоровья» | Стадион |
| 13 | 13.06.19 | Спортивно-оздоровительное мероприятие « Скакалка, обруч и я - дружная семья.» | Стадион |
| 14 | 14.06.19 | Спортивные игры «Навстречу лету» | Стадион |