

Справка по итогам аудита школы с низкими образовательными результатами

В целях реализации мероприятий Муниципальной программы по переводу муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Советского района Республики Крым с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования на 2021-2026 годы, утвержденной приказом МКУ «Отдел образования администрации Советского района Республики Крым» от 26 февраля 2021 года № 52 в МБОУ «Ильичевская СШ» Советского района была разработана программа перехода МБОУ «Ильичевская СШ» в эффективный режим функционирования и развития на 2021 – 2026 годы. На сайте МБОУ «Ильичевская СШ» создана страница «ШНОР» - <http://ilichevo-school.ru/pg8>

Анализ качественных показателей и SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ «Ильичевская СШ» с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности).

SWOT-анализ состояния образовательной системы

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности, с помощью анкеты для аудита (приложение 1). Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT (SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: **Strengths** (сильные стороны), **Weaknesses** (слабые стороны), **Opportunities** (возможности) и **Threats** (угрозы) – анализ актуального состояния образовательной системы.

	Образовательная организация	Внешняя среда
Сильные стороны	1.Наличие инициативной группы 2.100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям. 3. Имеется позитивный опыт работы творческих групп	1.Удовлетворение образовательных результатов обучающихся с различными способностями и возможностями.

	<p>учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по формированию функциональной грамотности • разработка локальной нормативной базы; • разработка программы развития школы; • разработка основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. <p>4.Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • органы школьного самоуправления; • совет школы; • методический совет; • совет учащихся; • общешкольный родительский комитет; • органы классного самоуправления; • совет класса ; • родительский комитет; • работа Совета профилактики; • проведение общешкольных родительских собраний в дистанционном формате. <p>5.Обеспечена работа локальной сети, Интернет, ведётся электронный журнал.</p> <p>6. Разработан регламент мониторинга качества общего образования.</p> <p>7.Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы.</p> <p>8.Положительный опыт</p>	<p>2. Повышение профессионального мастерства, мобильности педагогов.</p> <p>3. Мотивация педагогов на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования.</p> <p>4.Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы.</p> <p>5.Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.</p>
--	---	--

	использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и спортивно-массовой работы, имеется спортзал и столовая.	
Слабые стороны	<p>1. Не все участники имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.</p> <p>2. Отсутствие психолого-педагогического сопровождения обучающихся на системной основе.</p> <p>3. Низкие показатели образовательных результатов по предмету «Математика», (результаты ОГЭ) на протяжении 2 лет.</p> <p>4. Низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в учёбе своих детей и жизни школы.</p>	<p>1. Демографическая ситуация в неблагоприятных социальных условиях станицы (отток работоспособного населения в город с наличием потенциальных рабочих мест.</p> <p>2. Недостаточность материально-технических, финансовых средств ООО на выполнение Программы.</p> <p>3. Малочисленность руководящих кадров ведёт к большому объёму их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность администрации в отдельных случаях.</p> <p>4. Дефицит высокопрофессиональных кадров.</p>

Итоги SWOT-анализа работы школы:

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Ниже представлены шкала и карта оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие

оценить качество/эффективность планирования и организации обучения;

поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства

и управления. Также приведены таблицы других качественных показателей

деятельности школы.

2.1. Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	слабо	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	адекватно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	очень хорошо	Элементы являются сильными компонентами системы, дающие устойчивые результаты
6	отлично	Отличные достижения во всех аспектах

Карта оценки состояния образовательной системы

№ п/п	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
1. Организационно – методические условия								
1.1.	Содержание образования							
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана				+		
		Взаимосвязь вариативной и				+		

		обязательной частей учебного плана							
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана					+		
1.1. 2	Курсы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений						+	
		Непрерывность курсов по выбору на уровне образования						+	
		Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей						+	
		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся						+	
		Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики Организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями						+	
1.1. 3	Участие родителей в формировании ООП	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)					+		
		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ					+		
1.2	Организация образовательной деятельности								
1.2. 1	Формы организации образовательной деятельности	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся					+		
		Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.						+	
		Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем					+		

		Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся			+				
1.2. 2	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями			+				
		Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.		+					
		Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей			+				
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности						+	
		Участие родителей, социума в реализации ООП			+				
1.3	Методическая компетентность педагога								
1.3. 1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся		+					
		Привлечение специалистов (дефектологов, социального педагога).		+					
		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития						+	

1.3. 2	Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода			+			
		Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания				+		
		Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития			+			
1.4	Комфортность образовательной среды							
1.4. 1	Интерьерная комфортность школы	Общая оценка интерьера школьного здания			+			
		Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории			+			
		Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей	+					
1.4. 2	Психологический климат в школе	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися					+	
		Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе					+	
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе					+	
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей					+	
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов			+			
2.Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности								
2.1	Учебная инфраструктура школы	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с			+			

		компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационными образовательным ресурсам						
		Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (магнитная доска, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности			+			
2.2	Технически средства обучения	Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана			+			
		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования			+			
		Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета			+			
2.3	Управление школьными финансами	Наличие перспективного плана Финансирования образовательной деятельности в ОО				+		
		Привлечение дополнительных финансовых средств		+				
3. Система управления образовательной организацией								

3.1	Коллегиальность в управлении ОО	Эффективность деятельности органов государственного управления (управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.)				+		
		Степень включенности педагогов в управление ОО				+		
		Степень включенности родителей в управление ОО				+		
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений				+		
3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы		+				
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов				+		
3.3	Управление качеством образования	Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общности, представителей социума)				+		
		Использование результатов ВСОКО в практике работы педагогов				+		
		Использование результатов мониторингов программ формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности				+		
		Использование мониторингов достижения предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы.				+		
4. Общая оценка качества образования обучающихся								
4.1	Интеллектуальное	Динамика численности обучающихся, прошедших ОГЭ по				+		

	Развитие обучающихся	русскому языку и математике с результатами ниже средних по Республике Крым (за последние два года)						
		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние два года)			+			
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние два года)				+		
		Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние два года)			+			

Анализ оценки состояния образовательной системы позволяет выделить те показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.

2.2. Качественные показатели деятельности МБОУ «Ильичевская СШ»

2.2.1. Структура контингента по уровням обучения за 3 года

Классы	2010-2021	2021-2022	2022-2023
	уч.год	уч.год	уч.год
1 -4 классы	159	137	143
5 – 9 классы	175	190	181
10-11 классы	34	30	37
Всего	368	357	363

Очевидна нестабильность контингента количества учащихся, обусловленная переездом в городскую местность, увеличение количества детей происходит за счет поступающих в 1 класс и прибывающих на постоянное место жительства.

2.2.2. Социальный паспорт школы

№	Категория семей, детей	1-4	5-9	10-11	Всего по школе
1.	Всего детей	146	180	37	363
1.2.	Из многодетных семей	75	78	12	165
1.3.	Детей-инвалидов	7	2	0	9
1.4.	Детей-сирот	0	0	0	0
1.5.	Находящихся под опекой	0	1	0	1
2	Многодетных семей	30	32	12	74
3	Количество неполных семей	16	14	6	36
3.1.	Воспитывает одна мать	15	14	6	35
3.2.	Воспитывает один отец	1	0	0	1
4	Дети, состоящие на внутришкольном учёте	0	0	0	0
5	Семья, состоящие на внутришкольном учёте	0	0	0	0
6	Семьи, находящиеся в СОП, ТЖС	1	0	0	1
7	На учёте в ОДН	0	7	0	7

2.2.3. Результаты учебной деятельности за 3 года

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2020 – 2021	98%	56,3%
2021 – 2022	100%	58,1%
2022 – 2023	99,1%	61,2%

2.2.4. Результаты ОГЭ

Математика

Учебный год	Количество учащихся	% аттестованных	Средний балл
2021 – 2022	43	100%	3

Русский язык

Учебный год	Количество учащихся	% аттестованных	Средний балл
2021 – 2022	43	100%	2,8

2.2.5. Педагогический потенциал

Сведения о педагогических работниках	Количество человек (%)
Количество учителей	34
Высшее педагогическое образование	32
Среднее специальное педагогическое образование	2
С высшей квалификационной категорией	6
С первой квалификационной категорией	6
Соответствие занимаемой должности	12
Молодые специалисты	10
Своевременная курсовая подготовка	34 (100%)
Входят в состав предметных комиссий по проверке олимпиадных заданий	11 (33%)

1. Анализ кадрового состава свидетельствует, что опыт работы большинства учителей позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта, но доля молодых специалистов велика.

2. Наблюдается тенденция к повышению профессионального уровня на различных курсах. Это свидетельствует о положительной динамике в квалификации педагогов.

Заместитель директора

_____ А.А.Лыткина