Муниципальное казённое учреждение «Отдел образования администрации Советского района Республики Крым»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Некрасовская средняя школа»

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «Некрасовская СШ»
от «27» августа 2026г.
Протокол № 24

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
МБОУ «Некрасовская СШ»
_____ М.М. Борисевич
Приказ № 183 от «27»августа 2026 г.
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Зелёная планета »

2026-2027 учебный год

Направленность: естественно-научная
Срок реализации программы - 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: (стартовый)
Возраст обучающихся: 11-15лет
Составитель: Алимова Н.Н., учитель дополнительного образования

с. Некрасовка
2026

1.Пояснительная записка

Программа «Зелёная планета» является программой естественно-научная направленности, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков.

Актуальность

В современном обществе все более актуальным становится проектирование социокультурного образовательного пространства, способствующего позитивной социализации личности обучающихся. Важным фактором при этом выступает формирование у обучающегося представления о пространственно-временном взаимодействии природы - общества - собственного «Я». Одним из факторов, который непосредственно оказывает влияние на данный процесс, является природная среда, окружающая человека. Взаимодействие обучающихся с миром природы и изучение ее закономерностей способствует удовлетворению их индивидуальных потребностей в нравственном, художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии. В результате у обучающихся формируется ценностно-смысловое отношение к природе, которое заключается в потребности личности в глубоком овладении знаниями о природе, осмыслении её уникальности и значимости. Значение экологического образования в настоящее время трудно переоценить. При этом из-за нехватки времени о многих биологических объектах приходится лишь рассуждать – практические занятия невозможно проводить в том объёме, в каком это было бы желательно. Занятия в кружке позволяют восполнить этот недостаток хотя бы для учащихся, интересующихся биологией.

Таким образом, актуальность программы в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у обучающихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно- социальной средой, в процессе которого они созревают как личности- представители особой экосистемы- человек- природа- общество.

Необходимость разработки и реализации Программы определена с одной стороны потребностями обучающегося и его семьи в естественнонаучном образовании, а с другой стороны социальным заказом общества на формирование творческой, самостоятельной личности, обладающей критическим мышлением. Данная Программа осуществляет важную социальную функцию, помогая обучающимся через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения.

Направленность Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Зелёная планета» (далее Программа) имеет **естественно-научную направленность.** Программа направлена на развитие познавательного интереса обучающихся, формирование научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы и экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности в системе социальных отношений.

Новизина Программы является привлечение обучающихся к выполнению исследовательских проектов. Это позволяет реализовать потребность в познании и более глубоком изучении окружающей среды. В процессе реализации Программы осуществляется формирование бережного отношения к природным ресурсам, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде. Важной задачей реализации Программы является преодоление утилитарного, потребительского подхода к окружающей среде, порождающего безответственное отношение к ней.

Отличительные особенности данной программы в следующем: Образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы подруководством педагога.

Программой предусмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся в виде разработки и защиты проектов и учебных исследовательских работ, что позволяет не только развить исследовательский интерес, но и творческий потенциал обучающихся.

Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся. чувство долга, ответственности за природные богатства. Содержанием программы предусмотрено формирование и патриотических чувств учащихся. Через изучение природы родного края, за сохранение и приумножение ценностей родного края.

Адресат программы: обучающиеся 5-9 классов 11-15 лет.

Педагогическая целесообразность

Программы определяется тем, что обучение по Программе способствует расширению, углублению и дополнению базовых знаний по биологии, географии, химии, дает возможность удовлетворять познавательный интерес обучающихся в изучении природы, развивать потенциальные возможности и способности обучающихся, реализовывать их творческий потенциал. Содержание Программы также способствует повышению уровня экологической культуры обучающихся, формированию умений анализировать экологическую ситуацию вокруг себя, осознанию личной ответственности за сохранность природной среды, пониманию условий взаимодействия организма человека с окружающей средой.

Цель и задачи реализации программы:

Цель: формирование основ и повышение уровня экологической культуры детей и молодежи через вовлечение в систему социально-ориентированной деятельности.

Задачи:

обучающие: овладение обучающимися знаний о живой природе, общими методами её изучения; углубление теоретических и практических знаний обучающихся в области экологиирастений и животных;

формирование экологического мировоззрения, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком; изучение современных проблем окружающей среды;

выявить основные источники загрязнения окружающей среды и возможные способыустранения экологических последствий;

развитие у обучающихся умений предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в окружающей природной среде;

формирование знаний и представлений у обучающихся оестественно-научном исследовании;

формирование у обучающихся умений и навыков публичных выступлений.

развивающие:

развитие познавательного интереса к окружающему миру; развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей

обучающихся;

совершенствование умений и навыков вести наблюдения за объектами, явлениямиприроды;

приобретение обучающимися умений и навыков организации своей исследовательской деятельности, осуществления самоконтроля в ходе ее реализации;

приобретение обучающимися опыта успешной самореализации в процессеосуществления естественно-научного исследования.

воспитательные: воспитать коллективизм; воспитать правильный подход к организации своего досуг; воспитать убежденность в познаваемости окружающего мира и необходимостиэкологически грамотного отношения к среде обитания

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 17 часов: 1 раз в 2 недели по 0,5 часа.

Формы обучения:

Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладевать приемами творческой работы всеми обучающимися.

Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.

Используются следующие формы проведения занятий: учебное занятие по ознакомлению учащихся с новым материалом; учебное занятие выработки и закрепления умений и навыков; учебное занятие проверки знаний и разбора проверочных работ; комбинированное учебное занятие; учебные проекты; учебные исследования; учебные экскурсии; практические работы.

Планируемые результаты:

Личностные результаты: ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека; высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека; способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата; необходимость активной жизненной позиции и приобретают мотивацию стать активными защитниками окружающей среды.

Предметные результаты: существование всеобщих связей в природе; природа — единая развивающаяся система; солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе; единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни; биогеохимические превращения в природе; различные способы постижения человеком природы; сложность путей научного познания; логику научного познания; применение научных знаний в практическойдеятельности человека.

Метапредметные результаты Обучающиеся осваивают: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности; умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно- следственных связей); умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе; умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; готовить презентацию результатов и осуществлять публичныевыступления

2.Учебный план

№	**Название раздела**	**Кол-во часов**
1	Человек и окружающая среда	4
2.	Влияние человека на атмосферу	4
3	Влияние человека на гидросферу	4
4.	Влияние человека на литосферу	5
	Всего:	17

3. Содержание учебного плана

1.Человек и окружающая среда (4 ч)

Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты, созданные человеком. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Примеры явлений природы. Неживая и живая природа. Экология – наука о взаимосвязи. История возникновения науки. Среда обитания. Границы сред обитания.

Зависимость состояния окружающей среды от деятельности человека. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Понятие «валеологическая экология». Профессии людей, связанные с изучением, сохранением живой природы. Городские природоохранные экологические акции. 11 ноября – День энергосбережения. 15 ноября – День вторичной переработки.

2. Влияние человека на атмосферу (4 ч.)

Состав воздуха, его значение для жизни организмов. Основные загрязнители атмосферного воздуха (естественные, антропогенные). Классификация антропогенного загрязнения: по масштабам (местное, региональное, глобальное), по агрегатному состоянию (газообразное, жидкое,твердое), радиоактивное, тепловое. Источники загрязнения атмосферы.

Экологические последствия загрязнения атмосферы («парниковый эффект», «озоновые дыры», «кислотные дожди»). Приемы и методы изучения загрязнения атмосферы.

Запыленность, твердые атмосферные выпадения и пыль (взвешенные частицы); состав, свойства и экологическая опасность, влияние на организм.

3.Влияние человека на гидросферу (4ч)

Естественные воды и их состав. Виды и характеристика загрязнений водных объектов: тепловое, загрязнение минеральными солями, взвешенными частицами, нефтепродуктами, бактериальное загрязнение. Понятие о качестве питьевой воды. Основные источники химического загрязнения воды (промышленные, автомобильные и др.), методы отбора проб воды. Экологические последствия загрязнения гидросферы (эвтрофикация водоемов, истощение вод). Приемы и методы изучения загрязнения гидросферы.

4.Воздействие человека на литосферу (5ч.)

Почва и ее экологическое значение. Нарушения почв. Деградация почв, причины деградации почв. Эрозия почв: ветровая, водная.

Загрязнители почв (пестициды, минеральные удобрения, нефть и нефтепродукты, отходы и выбросы производства, газодымовые загрязняющие вещества

4. **Календарно- тематическое планирование**

№ п/п	Дата		Тема
	план.	факт.	
Человек и окружающая среда (4ч)			
1			Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы
2			Влияние природной среды на здоровье человека
3			Оценка экологического состояния среды обитания
4			Экологическая обстановка в Крыму
Влияние человека на атмосферу (4ч)			
5			Состав воздуха, его значение для жизни организмов. Основные загрязнители атмосферного воздуха (естественные, антропогенные).
6			Экологические последствия загрязнения атмосферы («парниковый эффект», «озоновые дыры», «кислотные дожди»). Приемы и методы изучения загрязнения атмосферы.
7			Запыленность, твердые атмосферные выпадения и пыль (взвешенные частицы); состав, свойства и экологическая опасность, влияние на организм.
8			Биоиндикация. Лишайники как биоиндикаторы чистоты воздуха. Лихеноиндикация
Влияние человека на гидросферу (4ч.)			
9			Естественные воды и их состав.
10			Виды и характеристика загрязнений водных объектов: тепловое, загрязнение минеральными солями, взвешенными частицами, нефтепродуктами, бактериальное загрязнение.
11			Понятие о качестве питьевой воды. Основные источники химического загрязнения воды (промышленные, автомобильные и др.), методы отбора проб воды.
12			Экологические последствия загрязнения гидросферы (эвтрофикация водоемов, истощение вод). Приемы и методы изучения загрязнения гидросферы.
Влияние человека на литосферу (5ч.)			
13			Почва и ее экологическое значение.
14			Нарушения почв. Деградация почв, причины деградациипочв. Эрозия почв: ветровая, водная.

15			Загрязнители почв (пестициды, минеральные удобрения, нефть и нефтепродукты, отходы и выбросы производства, газодымовые загрязняющие вещества).
16			Охрана почв
17			Подведение итогов работы экологической школы

5. Формы аттестации

Входной контроль. Проводим в начале года. Тестирование.

Промежуточный контроль: кроссворд, викторина, тесты, выставка, презентация творческих работ, доклад.

Уровень практической подготовки учащихся: свободу владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности; уровень развития и воспитанности учащихся; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.

6. Оценочные материалы

При отслеживании результатов освоения Программы используются разнообразные формы работы как групповые, так и индивидуальные. Кроме того, каждый раздел Программы предполагает итоговое занятие. Используются различные формы проведения, такие как выполнение творческих работ, участие в выставках, тестирование, наблюдение, выполнение исследовательских работ, экологических проектов, практических работ. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, грамота, готовая работа, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник.

7. Методические материалы

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения. Применяются следующие ***методы*** обучения:

- *метод дискуссии*, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушатьмнения выступающих;
- *метод эвристической беседы*, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- *поисковый метод*, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- *игровой метод*, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- *проектный метод*, включающий в себя самостоятельную деятельность обучающихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;

метод психологических тренингов, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;

.• *метод коллективных творческих дел* в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

8.Список литературы

Нормативно - правовая база:

Данная программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2.Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г.;
3. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-р;
5. Приказом Министерства Просвещения об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 9 ноября 2018 г. N 196;
6. Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09;
7. Письмом Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”;
8. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»;
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
10. Рабочей программой воспитания МБОУ «Некрасовская СШ»

7. **Интернет-ресурсы:**

- **http://www.aseko.org/ (**На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития)**.**
- **http://www.ecosafe.nw.ru/ (**Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).
- **http://shcol778.narod.ru/ (** На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).

http://www.aseko.spb.ru/index.htm (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).

- **http://www.biodat.ru/ 9** BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"",

для информационной кооперации в сфере охраны живойприроды России).

- **httpHYPERLINK "http://www.ecoanalysis.orc.ru/"://HYPERLINK "http://www.ecoanalysis.orc.ru/"wwwHYPERLINK "http://www.ecoanalysis.orc.ru/".HYPERLINK "http://www.ecoanalysis.orc.ru/"ecoanalysisHYPERLINK "http://www.ecoanalysis.orc.ru/".HYPERLINK "http://www.ecoanalysis.orc.ru/"orcHYPERLINK "http://www.ecoanalysis.orc.ru/".HYPERLINK "http://www.ecoanalysis.orc.ru/"ru**

  (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, картызагрязнения).
- **ttp://www.ecolife.org.ua (**Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).
- **http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html**(Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз").
- **http://oopt.info/** (Особо охраняемые природные территории России).
- **http://list.priroda.ru** (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).
- **http://ecoportal.ru/** (ECOportal.ru Всероссийский экологический портал)