



1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НЕКРАСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» СОВЕТСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Утверждаю
Директор МБОУ «Некрасовская СШ»
_____ М.М. Борисевич
Приказ № « » _____ 2026

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «РАДУГА»
НА БАЗЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НЕКРАСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

с. Некрасовка, 2026г.

Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Радуга» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Некрасовская средняя школа» Советского района Республики Крым (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной

деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

I. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смены лагеря дневного пребывания «Радуга» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Некрасовская средняя школа» Советского района Республики Крым:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 15 лет - дети среднего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и

ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания «Радуга».

II. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Радуга» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Радуга» включают в себя:

1) гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

2) патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

4) эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

6) физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-

оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

7) экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

8) познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В **общем блоке** реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

экскурсии, виртуальные экскурсии, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, культуры страны, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В **общем блоке** реализации содержания «**Россия**» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественный день открытия (закрытия) смены, линейки в дни государственных праздников Российской Федерации с выносом Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, Республики Крым, включающих знания о родной природе, достижения культуры

и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Проведение мероприятий во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

конкурсы, посвященные русскому языку; знакомства с малыми жанрами народной мудрости: пословицами и поговорками, крылатыми выражениями о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, Республики Крым, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или

ликвидировать вред, наносимый природе;
конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику.

15. **Общий блок** реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»** .

Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания «Радуга»

включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов утренней зарядки (спортивная, танцевальная);

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В воспитательной работе просмотр отечественных кинофильмов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений; викторины, виртуальные экскурсии, экскурсии в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» реализуется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-

развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

В работе с детьми психологом используются следующие **формы и методы**:

- игровые тренинги;
- сказкотерапия;
- игротерапия;
- музыкатерапии;
- релаксационные упражнения.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены лагеря с дневным пребыванием «Радуга», то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: к временным органам самоуправления в лагере «Радуга» относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, сбор командиров отрядов. Постоянно действующим и высшим органом самоуправления является слет командиров отрядов, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. На уровне отряда: через деятельность отрядов, которые возглавляют командиры, выбранные по инициативе и предложениям членов отрядов представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений

активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне: привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- социальном уровне: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения;

- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;

- размещение фотографий в официальных социальных сетях лагеря;

- на эмоциональном уровне: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с

- использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и

индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников воспитателей, вожатых, педагогов-психологов.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия: (ОМВД, МЧС, Почта России) встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность программой предусмотрены следующие мероприятия:

- реализация программы смены лагеря «Радуга»;
- тематические Дни Первых;
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

Мероприятия и формы воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы;
- проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- участие в акциях по благоустройству территории, уборке природных зон,

что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- обучение первой помощи;
- тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- участие в благоустройстве мемориалов, изучение исторического значения этих объектов;
- кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала: создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии (на предприятия Советского района), экскурсии по памятным местам и местам боевой славы (Памятный знак воинам – односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, памятники Республики Крым воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, детям войны), в краеведческий музей пос. Советский, сельскую библиотеку, экскурсии по Крымскому полуострову.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря в рамках **шести направлений:**

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- техническая;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться,

- приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В ходе работы лагеря с дневным пребыванием «Радуга» будут реализованы следующие дополнительные общеобразовательные программы:

Наименование программы	Направление
Кружок дополнительного образования «Ритм»	Художественное
Кружок дополнительного образования «Спортландия»	Физкультурно – спортивное
Кружок дополнительного образования «Очумелые ручки»	Техническое
Кружок дополнительного образования «Палитра»	Художественное

Кружок «Ритм»: большое внимание уделяется ритмическим упражнениям, построенным на простых движениях, которые принимают игровую форму и развивают у детей навык согласовать свои движения с музыкой, помогают им освоиться в новой для них обстановке, научиться правильно вести себя в коллективе.

Кружок «Спортландия»: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей, приобщение к ЗОЖ.

Кружок «Очумелые ручки»: создание условий для творческого и нравственного развития детей, ориентирование детей в предметно – практической деятельности, через освоение ими техники плетения из газет как художественного способа конструирования из бумаги.

Кружок «Палитра»: обучающиеся научатся элементарной художественной грамоте и работе с различными художественными материалами, развивая творческий потенциал, воображение, навыки сотрудничества в художественной деятельности, воспитывая интерес к изобразительному искусству, обогащая нравственный опыт.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль является вспомогательным, но не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

- детский редакционный совет, целью которого является освещение (через детскую газету, официальный сайт МБОУ «Некрасовская СШ», группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ОО;
- участие детей в региональных и всероссийских интернет-конкурсах.

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

17.4. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.5. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.6. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.7. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через

игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психологопедагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Радуга» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым,

конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. **Уклад** лагеря дневного пребывания «Радуга» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагере дневного пребывания «Радуга» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. **Уклад** лагеря дневного пребывания «Радуга» непосредственно связан с открытостью организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления, так, как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно- обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (лагерь организован на базе МБОУ «Некрасовская СШ», четкое зонирование (учебные кабинеты, актовый зал - столовая, комната отдыха, доступность к питьевой воде, туалетам), близость к природной среде, организация сбалансированного питания, учет возрастных особенностей детей. Учитывая временное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Организация работы Лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется с 08-00 до 14- 00 часов, с организацией 2-х разового питания (завтрак, обед).

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр; регулярное 2-разовое питание.

Мероприятия по физическому воспитанию организуются соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности.

Проводит данные занятия учитель по физической культуре.

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает следующие мероприятия:

- утренняя зарядка;
- спортивные соревнования и праздники;
- участие в спортивных муниципальных соревнованиях для воспитанников лагерей с дневным пребыванием.

Элементы режима дня	Пребывание детей	Спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся на базе спортивной площадки, спортивного зала.
	с 8.00 до 14.00 часов	
Сбор детей	8.00 – 8.30	
Зарядка	8.30– 8.45	
Утренняя линейка	8.45 - 9.00	
Завтрак	9.00 - 10.00	
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, экскурсии, медицинских процедур, прогулок	10.00 - 12.30	
Обед	12.30 – 13.30	
Свободная деятельность, подготовка КТД	13.30 - 14.00	
Уход домой	14.00	

ной площадки, спортивного зала.

Для проведения смены Лагеря с дневным пребыванием детей выделяются помещения, обеспечивающих реализацию основного вида деятельности: кабинеты, находящиеся на 1 и 2 этажах, имеющих общую рекреацию на каждом этаже. Все кабинеты оснащены необходимой техникой для занятий: экран, проектор, персональный компьютер. В каждом кабинете имеется набор настольных игр.

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории», четкое соблюдение режима работы лагеря, обеспечивающего активность и отдых.

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр; регулярное 2-разовое питание.

23.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления

Основная миссия лагеря дневного пребывания – это обеспечение качественного и эффективного отдыха, оздоровления детей и занятости детей во время летних каникул.

В ценности лагерной жизни включают:

- Опыт самостоятельности.
- Развлечение и отдых.
- Детская самодеятельность.
- Дружба с взрослыми.
- Индивидуальное взросление и развитие.
- Опыт сбережения здоровья.

- Развитие новых навыков и интересов, усовершенствование прежних.
- Развитие духовной жизни и ценностей.
- Развитие навыков ответственности за свои поступки, самостоятельного принятия решений, уважения прав других, межличностных отношений и адаптации в коллективе, заботы об охране природы.

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере дневного пребывания являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через него. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

24.4. Символическое пространство лагеря дневного пребывания «Радуга» включает в себя традиции, правила, песенно-музыкальную культуру, эмблемы и девизы отрядов, эмблему лагеря, информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления и предметно-эстетическая среда предполагают:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря: оформление стендов в соответствии с тематикой лагеря (тематических дней смены));
- озеленение территории детского лагеря, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха: на территории лагеря оборудована детская спортивная площадка, зона отдыха, оформлены клумбы и т.д.
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем: оформление отрядных кабинетов в соответствии с выбранными детьми названиями отрядов, разработка уголка отряда (название, девиз, достижения и победы, уголок добрых дел и т.д.)
- оформление актового зала для проведения тематических мероприятий;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, и т.п.): конкурсы «Символ лагеря», «Девиз лагеря» и т.д.
- регулярная организация и проведение с детьми акций по благоустройству участков территории детского лагеря;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка)

позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере: оформление выставок увлечений воспитанников, поделок, рисунков, плакатов и т.д.

Ритуалы:

Торжественные ритуалы:

- торжественная линейка Открытия смены,
- ритуалы утреннего поднятия Государственного флага Российской Федерации, исполнения Гимна Российской Федерации,
- торжественное закрытие смены.

Ритуалы повседневной жизни:

- тематические линейки .

24. Реализация Программы включает в себя:

25.1.Подготовительный этап включает в себя:

- проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.

- издание приказа по МБОУ «Некрасовская СШ» об организации отдыха детей в каникулярный период.

- разработка воспитательной программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга». •

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);

- подготовка методического материала для работников;

- отбор кадров для работы;

- проведение информационной работы с родителями (законными представителями) (проведение родительских собраний, размещение информации о работе лагеря на сайте школы, индивидуальные консультации).

25.2.Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив:

Уровень	Формы работы
Общелагерный уровень	Линейка открытия смены. Хозяйственный сбор детского лагеря. Общий сбор детского лагеря. Презентация программы смены. Праздник открытия смены.
Отрядный уровень	Инструктажи. Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Организационный сбор отряда. Огонек знакомства.

24.6. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной

деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы:

Уровень	Формы работы
Общелагерный уровень	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Утренняя зарядка. Тренировочная пожарная эвакуация. Тематические дни и мероприятия. Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Занятия кружков. Тематические конкурсы и соревнования.
Отрядный уровень	Утренний информационный сбор отряда. Сбор отряда в конце дня. Тематические беседы. Профилактические беседы

24.7. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей:

Уровень	Формы работы
Общелагерный уровень	Линейка закрытия смены. Презентация результатов деятельности кружков.
Отрядный уровень	Итоговый сбор отряда. Мероприятие закрытия лагерной смены

24.8. Этап последствий :

- подведение итогов реализации программы воспитательной работы;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- определение перспективных задач на следующий год.

24.9. Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Радуга» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного лагеря. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с воспитательско-педагогическим составом, с заместителем директора, советником по воспитанию, педагогом-организатором, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков);

деятельности педагогического коллектива;
 работы с родителями;
 работы с партнерами.

Формы оценки эффективности работы лагеря:

1. Методы диагностики:

- Наблюдение взаимоотношений между детьми;
- Мониторинг посещаемости смены;
- Карта успеха, антропометрические данные (рост, вес).

2. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений.

3. Вручение детям благодарностей по номинациям за активную работу в деятельности лагеря.

4. Анализ результатов реализации программы, наличие фото и видео материалов.

5. Анкетирование детей и родителей с целью выявления степени удовлетворенности работой лагеря.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере, воспитательного процесса является воспитательная работа.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное

воздействие на социальное окружение.

При реализации Программы воспитания лагерь дневного пребывания «Радуга» сотрудничает и взаимодействует с учреждениями культуры, спорта, профилактики и другими организациями:

- МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»,
- Движение Первых,
- Советский краеведческий музей,
- СДК с. Некрасовка, сельская библиотека,
- Центром военно-патриотического воспитания «Юнармия»,
- ОГИБДД ОМВД России по Советскому району Республики Крым,
- ПДН ОМВД России Советского района,
- ГБУЗ РК «Советская районная больница»,
- Музей Ичкинского партизанского отряда с. Заветное и др..

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие виды работы:

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря;
- общее родительское собрание, на котором родителей (законных представителей) знакомят с работой лагеря с дневным пребыванием.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря дневного пребывания «Радуга», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Организатором деятельности лагеря дневного пребывания детей «Радуга» является МБОУ «Некрасовская СШ» Советского района Республики Крым. В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

- созданий безопасных условий для полноценного отдыха детей и подростков, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;
- качество реализуемой в лагере программы;

- соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям.

Сотрудники лагеря:

- начальник лагеря
- заместитель начальника лагеря
- воспитатели
- советник директора по воспитанию
- педагог-организатор
- медицинский работник
- административно - хозяйственный персонал

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	<ul style="list-style-type: none"> - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; - разрабатывает программу работы лагеря; - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; - следит за обеспечением горячего питания; - руководит работой педагогов и другого персонала; - по окончании смены готовит отчет о проделанной работе.
2.	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал; - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха; - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд; - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены; - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей; - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря; -ведёт контроль за приёмом пищи.
3.	Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> организует подготовку и проведение массовых мероприятий согласно плану работы лагеря; - обеспечивает соблюдение правил техники безопасности и противопожарной защиты при проведении массовых мероприятий; - организует деятельность воспитанников в течение дня
5.	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> • Организует и проводит оздоровительную работу в лагере. • Осуществляют контроль над питанием, за соблюдением санитарно – гигиенических норм. • Осуществляет медицинский осмотр детей. • Проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает медицинскую помощь воспитанникам.
6.	Педагог-психолог	Проводит консультации с детьми и их родителями (законными представителями) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
6.	Административно-хозяйственный	<ul style="list-style-type: none"> • Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. • Отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.

	персонал	
--	----------	--

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Методическое обеспечение программы воспитания лагеря дневного пребывания детей «Радуга» обеспечивает директор совместно с административным аппаратом и начальником лагеря.

Методическое обеспечение программы:

- нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.;
- документация лагеря: график работы лагеря, режим дня, заявления от родителей и др.;
- журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;
- план лагерной смены;
- оформление лагеря и отрядных мест;
- система отслеживания результатов и подведения итогов.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

Назначение помещений	Количество помещений	Материальное оснащение	Применение
Отрядные комнаты	4	Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пазлы, музыкальное, компьютерное оборудование.	Организация досуга, организация занятий по интересам
Комната отдыха	1	Оборудование для проведения занятий по интересам (конструкторы, краски, кисти, компьютер и т.д.)	Отдых, занятия по интересам
Спортивный зал	1	Спортивное оборудование	Организация спортивно – оздоровительной работы
Актный зал	1	Музыкальное оборудование	Организация мероприятий, досуга, организация занятий по интересам
Медицинский кабинет	1	Специальный медицинский инвентарь (весы, ростомер).	Медицинский контроль лагерной смены

Специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства	Территория школы	Наличие пандуса при входе в здание, широкие дверные проемы, на площадке при входе в школу нескользящее покрытие, информационные стенды имеют увеличенный шрифт, официальный сайт в сети Интернет имеет версию для слабовидящих.	Создание доступной среды
--	------------------	---	--------------------------

Приложение № 1 к Программе

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «РАДУГА» НА 2026 ГОД

Календарный план воспитательной работы лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием с Программой воспитательной работы и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год – Год единства народов России

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	Участники	Период смены
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Спортивно-игровой марафон «Игры народов России» на свежем воздухе	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели, педагог-организатор	орг.
2	Проведение ежедневной утренней зарядки	ежедневно	общелагерный	1 – 5 отряды Воспитатели, учитель физической культуры	орг.
3	Тренировочная эвакуация на случай возникновения пожара	28.05	общелагерный	1 – 4 отряды , начальник лагеря, воспитатели	орг.
4	Оформление уголка здоровья, конкурс рисунков,	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	орг.
5	Акция «Мы за ЗОЖ!»,	04.06	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	орг.
6	Спортивно-развлекательная программа «Детства счастливые глаза»	01.06	общелагерный	1 – 4 отряды педагог-организатор воспитатели	орг.

7	Минутки здоровья	ежедневно	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели, медсестра	орг.
8	Проведение мастер – классов «Оказание ПМП»	02.06	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	орг.
9	Флешмоб «Время Первых!»	08.06	общелагерный	1 – 4 отряды медсестра, воспитатели	Осн.
10	Встреча со специалистами ГИБДД, пожарной части	10.06	общелагерный	1 – 4 отряды начальник лагеря, воспитатели	осн.
11	Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах», квест «Путь твоей безопасности»	04.06	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
12	Акция «Все на старт!» (пропаганда ГТО)	10.06	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
13	Конкурсная программа по знанию правил ДД и фигурному вождению	10.06	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
14	Мероприятие «Посмотри на мой рекорд!»	22.06	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	итог.
15	Мероприятия, нацеленные на формирование установок ЗОЖ,	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	орг. осн. итог.
16	Витаминизация	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды медсестра	осн.
17	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасности на воде, по профилактике вирусных заболеваний, детей о мерах неспецифической профилактики клещевых инфекций, безопасности во время летних каникул	В течение смены	общелагерный/ отрядный	1 – 4 отряды воспитатели	орг. осн. итог.
19	Подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	орг. осн. итог.
Модуль «Культура России»					

1	Линейка открытия смены лагеря «Радуга»	28.05	общелагерный	1 – 4 отряды начальник лагеря воспитатели	орг.
2	Праздник открытия смены «Здравствуй, ЛЕТО – 2026»	28.05	общелагерный	1 – 4 отряды педагог-организатор воспитатели	орг.
3	1 июня - День защиты детей	01.06	общелагерный	1 – 4 отряды педагог-организатор воспитатели	орг.
4	Конкурс рисунков на асфальте «Нарисуем добрый мир»	01.06	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
5	Круглый стол «Традиции и выставки моей семьи»	02.06	отрядный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
6	Фотовыставка «Мама, папа, я – дружная семья»	02.06	Отрядный общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
7	6 июня - День русского языка, Пушкинский день России	05.06.	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
8	Акция «Читаем Пушкина» (создание видеоролика по сказкам Пушкина)	05.06	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
9	Посещение библиотеки «В стране Лукоморья»	05.06	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
10	Конкурс рисунков по произведениям А.С. Пушкина	05.06	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
11	Конкурс рисунков «Армия глазами детей»	08.06	отрядный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
12	Беседа «Искусство радоваться каждому дню и каждому мгновению»	03.06	отрядный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
13	Заочная экскурсия «Мы живем в удивительной стране»	11.06	отрядный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
14	Музыкально-конкурсная программа «Голоса России»	11.06	отрядный	1 – 4 отряды педагог-организатор воспитатели	осн.
15	Акция «История моей малой Родины. Знаменитые события и выдающиеся земляки»	17.06	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.

16	Викторина «Природа родного края»	18.06	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
17	Кино-мульти-марафон «Старые детские кинофильмы и мультфильмы»	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
18	Мастер-класс (по выбору): роспись фигурок в стиле гжели/хохломы, плетение браслетов-кос дружбы, рисование элементов национальных орнаментов	09.06	отрядный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
19	22 июня - День памяти и скорби, <u>торжественная линейка</u>	22.06	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
20	Урок мужества «Сроку давности не подлежит»	22.06	общелагерный отрядный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
21	Акция «Чистый обелиск»	19.06	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
22	Акция «Свеча памяти»	22.06	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
23	Заключительный концерт «Праздничный концерт»	19.06	общелагерный	1 – 4 отряды педагог-организатор воспитатели	итог.
24	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды педагог-организатор воспитатели	
25	Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	В течение смены	общелагерный	1 – 5 отряды вожатые воспитатели	
26	Просмотр киноуроков на различные темы в рамках духовно – нравственного воспитания	В течение смены	отрядный	1 – 4 отряды воспитатели	орг. осн.
27	Посещение выставок, библиотеки на базе ДК с. Некрасовка,	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	орг. осн.
Модуль «Профориентация»					
1	Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!»	16.06	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.

2	Посещение дежурной части МО МВД России «Советский» (знакомство с профессией кинолога)	В течение смены	отрядный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
3	Проведение игры «Город Мастеров»	16.06	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
4	Организация экскурсий на предприятия с. Некрасовка	16.06	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
5	Оформление тематического стенда профорientационной направленности «Все профессии хороши!»	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1	Тематическая встреча с представителями муниципального отделения РДДМ	08.06	общелагерный	1 – 4 отряды педагог-организатор воспитатели	орг.
2	Флеш-моб «Время ПЕРВЫХ»	08.06	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	орг.
3	Мастер – класс «Оказание ПМП»	10.06	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	орг.
4	Эколого-краеведческий турнир, ЭКО десант, экологические акции, игры на свежем воздухе	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	орг.
5	Викторина «По следам следопытов», квест – игра «В поисках клада», Эко-марафон «Сохраняй и создавай»	10.06	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
6	беседа «Как не стать равнодушным!», «Мы в ответе за тех, кого приучили!», викторина «Природа родного края!», фото –кросс «Мой любимый питомец»	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
7	Выпуск газеты «Мы – ПЕРВЫЕ!»	19.06	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	итог.
8	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы быть первым?»	08.06	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	орг.
9	Показ киноуроков о добровольчестве и социальной активности	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	орг. осн.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1	Анонс мероприятий в информационной группе в ВК МБОУ «Некрасовская СШ», на сайте школы	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды педагог-организатор воспитатели	осн.
2	Беседы направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
3	Выпуск газеты «Мы – ПЕРВЫЕ!»	19.06	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
4	Выпуск отрядных газет «Время ПЕРВЫХ»	В течение смены	отрядный	1 – 5 отряды вожатые воспитатели	итог.
Модуль «Кружки и секции»					
1	Работа кружков «Ритм», «Палитра», «Спортландия», «Очумелые ручки»	В течение смены	общелагерный / отрядный	1 – 4 отряды воспитатели	осн.
2	Презентация результатов деятельности кружков, организация выставок	19.06	общелагерный	1-4 отряды Руководители кружков	осн.
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Выборы актива отряда: командир, заместитель, актив отряда	28.05	отрядный	1 – 4 отряды воспитатели	орг.
2	Дежурство отрядов	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды воспитатели	орг. осн. итог.
3	Сбор командиров отрядов	1, 5, 10 и 15 дни смены	общелагерный	1 – 4 отряды педагог-организатор	орг. осн.

