

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НЕКРАСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**



Утверждено

Директор МБОУ «Некрасовская СШ»

М.М. Борисевич М.М. Борисевич

Приказ № 182 от 28.08. 2025 г.

**Перспективный план мероприятий психолого-педагогического
сопровождения одарённых детей
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Некрасовская средняя школа» Советского района Республики Крым 2025-
2026 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Подбор и апробация пакета диагностических методик.	август-сентябрь	Педагог-психолог	
2.	Составление банка данных «Одарённые дети»	сентябрь	Педагог-психолог, учителя-предметники	
3.	Изучение индивидуальных особенностей и интересов школьников	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители	
4.	Изучение личности педагога	в течение года	Педагог-психолог	
5.	Консультирование педагогов и родителей	в течение года	Педагог-психолог	
6.	Корректировка банка данных «Одарённые дети»	в течение года	Педагог-психолог, учителя-предметники	
5.	Выступление на родительском собрании по теме «Творческое развитие вашего ребенка»	сентябрь	Педагог-психолог	
6.	Консультация для педагогов по теме «Роль педагога в создании развивающей среды для одаренных детей»	октябрь	Педагог-психолог	
7.	Подготовка материала для «Уголка психолога» по теме «Как надо и как не надо вести себя родителям с одаренным ребенком»	октябрь	Педагог-психолог	
8.	Консультация для педагогов по теме «Родители одаренных детей: как с ними общаться?»	декабрь	Педагог-психолог	
9.	Отслеживание эмоционального настроения обучающихся	в течение года	Педагог-психолог	

10.	Подготовка обучающихся для участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.	в течение года	Педагог-психолог, учителя-предметники	
11.	Мониторинг эффективности работы с одарёнными детьми.	май	Педагог-психолог, администрация школы	

Сопровождение ребенка, одаренного в нескольких областях

Цель: гармонизация и развитие потенциальных возможностей одаренного ребенка.

Задачи:

- * выявление ребенка, одаренного в нескольких областях;
- * составление и реализация программы сопровождения такого ребенка;
- * создание психологически комфортной среды развития и воспитания одаренного ребенка.

В сопровождении принимают участие:

- 1) Психолог
- 2) Учитель
- 3) Другие специалисты педагогической направленности
- 4) Родители

Психолог

Диагностический этап: подготовка пакета психолого-педагогических диагностик выявления общей, интеллектуальной, творческой одаренности по возрастным группам. Проведение обследований детей по желанию родителей.

Информационный этап: просвещение и консультирование по особенностям одаренных детей всех субъектов программы.

Развивающий этап: разработка программ, методик, раздаточных материалов для обучения специалистов и родителей методам выявления и развития одаренности обучающихся. Тренинги для детей, родителей, учителей.

Индивидуальные и групповые развивающие занятия с одарёнными детьми.

Учитель

Информационный этап: создание банка данных по одарённым детям, разработка и внедрение различными специалистами программ, включающих элементы повышенной сложности, беседа с родителями по тематике различных типов специальных способностей. Организация и проведение работы с родителями по воспитанию одаренных детей.

Развивающий этап: определение специальных способностей методом педагогической диагностики; разработка и использования на занятиях заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей одарённых детей. Создание и постоянное пополнение предметно-развивающей среды в школе.

Специалисты

Информационный этап: Разработка рекомендаций для семьи, имеющей одарённого ребёнка в какой-либо области. Проведение практикумов для родителей по выявлению скрытой одаренности в рамках дней «Открытых дверей» или в процессе проведения круглых столов.

Организационный этап: Организация в рамках МО семинаров по обмену опытом по взаимодействию с конкретным одаренным ребенком в рамках программы сопровождения.

Этап контроля: контроль за выполнением программы сопровождения; мониторинг динамики развития ребенка (срезы)

Родители

Информационный этап: участие в круглом столе со специалистами МО по проблемам одарённых детей. Посещение родительских лекториев. Участие активных родителей в педагогическом процессе.

Развивающий этап: определение одаренного ребенка в специальные кружки и секции, в музыкальные, хореографические и спортивные школы. Обеспечение одаренному ребенку развивающей среды в домашних условиях. Выполнение рекомендаций по развитию специалистов МО.

Сопровождение ребенка, имеющего незаурядные интеллектуальные способности

Цель: гармонизация и развитие незаурядных интеллектуальных способностей одаренного ребенка.

Задачи:

- * Создать условия для развития и гармонизации незаурядных интеллектуальных способностей у детей.
- * Социализация ребенка в группе сверстников.
- * Развитие творческого мышления, наблюдательности и познавательной активности.

Психолог

Диагностический этап: подготовка и проведение констатирующей и итоговой диагностики с одарёнными детьми.

Информационный этап: заседание круглого стола для педагогов и специалистов школы «У ребенка незаурядный интеллект». Проведение консультаций с родителями одарённых детей. Организация индивидуальных консультаций для педагогов и специалистов школы по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с незаурядным интеллектом.

Развивающий этап: проведение развивающих занятий с детьми данной категории:

- * Индивидуальные занятия 1 раз в 2 недели;
- * Развивающие занятия с элементами тренинга;
- * Организация кружка интеллектуального развития.

Учитель

Диагностический этап: проведение педагогической диагностики и выделение детей с повышенными интеллектуальными способностями в отдельную группу развития. Ведение дневника наблюдения за данной категорией детей. Составление совместного плана работы со специалистами школы. Организация открытых мероприятий по проблематике ОД.

Информационный этап: создание информационной базы данных о детях с повышенными интеллектуальными способностями. Консультирование родителей по вопросам воспитания одаренного ребенка в семье. Подбор и размещение в классе выставки детской научно-популярной литературы. Знакомство с энциклопедиями по различным

направлениям деятельности. Посещение библиотек и выставок.

Развивающий этап: использование в воспитательно-образовательном процессе заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей одарённых детей. Создание и постоянное пополнение предметно-развивающей среды в школе. Создание уголка научно-исследовательской деятельности.

Этап контроля: контроль эффективности работы специалистов по данной теме. Анализ результатов деятельности специалистов. Построение перспективы дальнейшей работы по данной теме.

Сопровождение ребенка с ярко выраженными спортивными способностями

Цель: гармонизация и развитие ярко выраженных спортивных способностей одаренного ребенка.

Задачи:

- * Создание комплекса условий, обеспечивающих эффективность и качество работы с детьми.
- * Привлечение специалистов по физической культуре для работы с этими детьми.
- * Достижение детьми более высоких результатов.

Психолог

Информационный этап: подбор методических материалов и литературы по данной тематике. Консультирование родителей и учителей.

Развивающий этап: обеспечение работы по гармонизации личности и интеллекта физически одаренного ребенка.

Учитель

Информационный этап: пропаганда здоровьесберегающего образа жизни среди родителей. Информирование родителей о способностях и достижениях их ребенка.

Развивающий этап: развитие физических качеств в повседневной жизни с учетом рекомендаций руководителя по физическому воспитанию.

Организационный этап: планирование работы руководителя по физическому воспитанию. Разработка методических рекомендаций. Обеспечение помощи руководителя по физическому воспитанию (методики, оснащение спортивным инвентарем и др.).

Этап контроля: осуществление контроля за качеством и сроками работы с детьми.

Учитель по физическому воспитанию

Информационный этап: рекомендации по взаимодействию с ребенком для родителей и учителей. Пропаганда лучшего опыта работы с ребенком, имеющим физическую одаренность.

Организационный этап: разработка индивидуального плана работы с физически одаренным ребенком. Осуществление подбора индивидуальных комплексов упражнений для ребенка и формирование подгрупп детей, в зависимости от уровня их физического развития, состояние здоровья, склонностей, интересов. Организация

спортивных мероприятий и вовлечение в них этих детей. Мониторинг динамики физического развития ребенка. Профессиональное общение со специалистами из спортивных школ с целью определения физически одаренного ребенка в необходимую спортивную секцию.

Развивающий этап: развитие физических параметров на индивидуальных и групповых занятиях с детьми.

Родители

Развивающий этап: развитие физических способностей одарённых детей посредством определения их в специализированные секции и спортивные кружки, либо выполнение рекомендаций специалистов в домашних условиях.

Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные музыкальные способности

Цель: гармонизация и развитие ребенка с музыкальной одаренностью.

Задачи:

- * Развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребенка.
- * Формирование эстетического вкуса.
- * Стимулирование развития творческой деятельности одарённых детей.

Психолог

Диагностический этап: общая и углубленная психологическая диагностика: уровень притязаний, тревожность, коммуникативные навыки, социальный статус и др. (по запросу родителей). Анализ педагогической диагностики.

Диагностика педагогов: креативности, стиля межличностного общения. Анкетирование родителей.

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов школы. Составление рекомендаций по взаимодействию с музыкально одаренным ребенком для всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Развивающий этап: коррекционно-развивающие программы по снятию эмоционального напряжения (обучение релаксации). Тренинг общения для педагогов.

Музыкальный руководитель

Диагностический этап: педагогическая и специальная диагностика с целью определения музыкальной одаренности.

Информационный этап: направление родителей на консультации специалистов музыкальной школы или студии.

Развивающий этап: создание развивающей среды: приобретение фонограмм, инструментов и др. Разработка программ работы с подгруппой музыкально одаренных детей.

Методы и формы развития музыкальных способностей:

- * развитие музыкального слуха,
- * развитие вокальных данных,
- * обучение азам нотной грамоты,
- * знакомство с деятельностью композиторов,

Учитель

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов школы по проблемам музыкально одаренных детей. Оформление информационного стенда для родителей по музыкальной одаренности.

Диагностический этап: педагогическая диагностика (наблюдение за музыкально одаренным ребенком)

Организационный этап: помощь музыкальному руководителю в создании развивающей среды. Координация деятельности всех специалистов школы по сопровождению одаренных детей. Организация конкурсов талантливых детей на базе школы и участие в районных, республиканских конкурсах.

Развивающий этап: пополнение фонотеки, знакомство с деятельностью композиторов на занятиях и в свободной деятельности.

Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные артистические способности

Цель: гармонизация и развитие ребенка с артистическим талантом.

Задачи:

- * Создание условий для реализации артистического потенциала одарённых детей.
- * Развитие артистических способностей.
- * Развитие эстетического вкуса.
- * Развитие коммуникативных способностей.

Психолог

Диагностический этап: анализ результатов специальной диагностики с целью выявления артистически одаренного ребенка. Психологический мониторинг динамики развития артистических способностей детей. *Информационный этап:* консультации для родителей и специалистов школы по проблемам артистически одаренного ребенка.

Развивающий этап: проведение развивающих занятий с детьми (развитие эмоциональной сферы и воображения). Проведение мероприятий по снятию тревожности и модификации поведения.

Музыкальный руководитель

Диагностический этап: педагогическая и специальная диагностика с целью определения артистической одаренности. Ведение тетради наблюдения за индивидуальным развитием ребенка.

Организационный этап: организация работы кружка театрально-игровой деятельности и театральных постановок с привлечением артистически одаренных детей на ведущие роли.

Информационный этап: консультации педагогов и родителей одарённых детей. Рекомендации обучения в специализированных школах, студиях и кружках.

Развивающий этап: репетиции театральных постановок, развитие сценической речи.

Учитель

Информационный этап: консультации для родителей одарённых детей. Сбор и анализ полученной информации от всех специалистов.

Организационный этап: организация предметно-развивающей среды (уголок театрально-игровой деятельности).

Развивающий этап: использование в работе с детьми психологических этюдов и психогимнастики.

Организационный этап: помощь музыкальному руководителю в организации театральных постановок. Обеспечение преемственности в работе специалистов. Разработка рекомендаций и контроль за работой специалистов.

Родители

Развивающий этап: участие в работе театрально-художественного кружка

Сопровождение одаренного ребенка, имеющего художественные и литературные способности

Цель: развитие художественных способностей ребенка в изобразительной деятельности и словесном творчестве.

Задачи:

- * Создание условий для развития творческого потенциала ребенка.
- * Обогащение предметно-развивающей среды с целью развития творческого потенциала.
- * Формирование осознанного интереса к художественной культуре.
- * Приобщение к национальной и мировой художественной культуре.
- * Развитие творчества, речи, образного мышления, художественных способностей.

Психолог

Диагностический этап: специальная диагностика по запросу родителей. Наблюдение за ребенком и анализ продуктов его художественной или словесной деятельности.

Информационный этап: консультирование родителей и специалистов. Подбор психологической литературы по художественной одаренности.

Развивающий этап: составление индивидуальных программ развития одаренных детей. Подбор и проведение игр на развитие креативного мышления. Коррекционная работа с одаренными детьми, имеющими проблемы в общении и эмоционально-личностном развитии.

Учитель

Информационный этап: консультации для родителей одаренных детей с художественными способностями. Посещение на дому с целью знакомства с условиями для развития художественной деятельности.

Развивающий этап: подготовка и проведение дополнительных разно уровневых занятий для художественно одаренных детей. Ознакомление детей с произведениями изобразительного искусства. Развитие словесного творчества на занятиях.

Организационный этап: сбор, оформление альбомов для дальнейшей публикации или выставок детских произведений

словесного или художественного творчества. Обогащение предметного пространства школы.

Этап контроля: контроль за созданием предметно-развивающей среды в школе.

Родители

Развивающий этап: участие в работе художественного или литературного кружка, посещение совместно с детьми художественных выставок и музеев. Участие в организации и проведении выставки детских работ. Использование словесных игр на развитие речевого творчества.