Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Некрасовская средняя школа"
Советского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
_____ О.А.Фонина
Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ М.М.Борисевич
Приказ № 183 от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КУРС «ЯЗЫК И РЕЧЬ»
9 класс

Составил:
учитель
Фонина Оксана Анатольевна

с.Некрасовка
2026

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 9 класса по программе основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО

Рабочая программа составлена на основе:

Рабочая программа составлена на основе:

Программа
Автор - Л.М. Рыбченкова
Название программы - Авторская программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений
Издательство, год издания – М., Просвещение, 2011 год

Учебно – методический комплект
Автор С.И. Львова
Название программы спецкурс «Русское правописание: орфография и пунктуация».

Издательство, год издания М.: Мнемозина, 2009..

Количество часов в год 34 ч. ; по 1 часу в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностными результатами освоения программы данного курса являются следующие:

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения данного курса учащимися являются следующие:

Владение всеми видами речевой деятельности:

Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения:

Владение разными видами чтения;

Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов;

Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
Умение производить прослушанный или прочитанный текст;
Способность определять цели предстоящей учебной деятельности;
Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;
Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
Способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания;
Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.
Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.
Предметными результатами освоения программы данного курса являются следующие:
Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа;
Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
Освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, речь устная и письменная, стили языка
Проведение различных видов анализа слова;
Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике
Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Введение (1 час)

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

Раздел 2. Изложение (4 часов)

Развитие речи школьников: усвоение ими практической грамотности, повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.

Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. ***Практическая работа № 1.***

Раздел 3. Лексика (2 часа)

Упражнения по лексике. Это работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных слов, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников. Специальные упражнения учат школьников опознавать средства выразительности русской речи, без чего невозможно в полной мере содержательно анализировать текст. Обучать опознаванию средств выразительности речи и их функциям в тексте.

Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. ***Практическая работа № 2.***

Раздел 4. Орфография и Синтаксис (7 часов)

Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Параллельно с этим на каждом занятии проводится работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, девятиклассники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила, что требуется при выполнении части В заданий ГИА.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

Орфограммы в корнях слов.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.

Правописание приставок. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простое осложненное предложение. ***Практическая работа № 3.***

Правописание суффиксов. Морфология. Обособленные члены предложения. Простое осложненное предложение.

Правописание Н, НН в разных частях речи. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.

Гласные после шипящих. Ь после шипящих. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Типы придаточных предложений.

Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы соподчинения.

Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ.

Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты).

Сложные предложения с разными видами связи. Средства речевой выразительности. ***Практическая работа № 4.***

Раздел 5. Сочинение (3 часов)

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.

Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. ***Практическая работа №5.***

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Из них Практическая работа
1	Введение.	1	
2	Изложение.	3	1
4	Лексика.	4	1
5	Орфография и синтаксис	20	2
7	Сочинение.	6	1
	Итого	34	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Содержание занятия	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Содержание темы занятия	1	07.09	
2	Микротема. Абзацное членение текста.	1	14.09	
3	Приёмы сжатия текста.	1	21.09	
4	Приёмы сжатия текста	1	28.09	
	Лексика			
5	Синонимы, антонимы	1	05.10	
6	Средства выразительности	1	12.10	
7	Средства выразительности	1	19.10	
8	Фразеологизмы.	1	09.11	
	Орфография и синтаксис			
9	Словосочетание. Замена словосочетаний	1	16.11	
10	Повторяем правописание корней.	1	23.11	

11	Повторяем правописание приставок	1	30.11	
12	Повторяем правописание суффиксов существительных и прилагательных	1	07.12	
13	Грамматическая основа предложения	1	14.12	
14	Написание наречий и их омонимов	1	21.12	
15	Синтаксический разбор простого предложения	1	28.12	
16	Повторяем правописание суффиксов глаголов и причастий	1	11.01	
17	Повторяем правописание окончаний	1	18.01	
18	Правописание не с разными частями речи	1	25.01	
19	Правописание не с разными частями речи	1	01.02	
20	Дефисное написание слов	1	08.02	
21	Знаки препинания при однородных членах	1	15.02	
22	Тест " Знаки препинания при однородных членах	1	22.02	
23	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	1	01.03	
24	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1	08.03	
25	Тест " Знаки препинания при обособленных членах"	1	15.03	
26	Синтаксический разбор осложнённых предложений	1	22.03	
27	Знаки препинания при вводных конструкциях	1	05.04	
28	Тест " Знаки препинания при вводных, вставных конструкциях"	1	12.04	

Сочинение				
29	Работа с текстом. Подготовка к сочинению	1	19.04	
30	Структура сочинения на лингвистическую тему.	1	26.04	
31	Структура сочинения по финальным строкам.	1	03.05	
32	Структура сочинения по значению слова.	1	10.05	
33	Пробный ОГЭ	1	17.05	
34	Анализ пробного ОГЭ. Итоговое занятие.	1	24.05	