

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НЕКРАСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**



**Утверждено**  
Директор МБОУ «Некрасовская СШ»  
М.М.Борисевич  
Приказ № 225 от 28.08. 2024 г.

**Перспективный план мероприятий психолого-педагогического  
сопровождения одарённых детей  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Некрасовская средняя школа» Советского района Республики Крым  
2024-2025 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1.	Подбор и апробация пакета диагностических методик.	август-сентябрь	Педагог-психолог	
2.	Составление банка данных «Одарённые дети»	сентябрь	Педагог-психолог, учителя-предметники	
3.	Изучение индивидуальных особенностей и интересов школьников	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители	
4.	Изучение личности педагога	в течение года	Педагог-психолог	
5.	Консультирование педагогов и родителей	в течение года	Педагог-психолог	
6.	Корректировка банка данных «Одарённые дети»	в течение года	Педагог-психолог, учителя-предметники	
5.	Выступление на родительском собрании по теме «Творческое развитие вашего ребенка»	сентябрь	Педагог-психолог	
6.	Консультация для педагогов по теме «Роль педагога в создании развивающей среды для одаренных детей»	октябрь	Педагог-психолог	
7.	Подготовка материала для «Уголка психолога» по теме «Как надо и как не надо вести себя родителям с одаренным ребенком»	октябрь	Педагог-психолог	
8.	Консультация для педагогов по теме «Родители одаренных детей: как с ними общаться?»	декабрь	Педагог-психолог	
9.	Отслеживание эмоционального настроения обучающихся	в течение года	Педагог-психолог	

10.	Подготовка обучающихся для участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.	в течение года	Педагог-психолог, учителя-предметники	
11.	Мониторинг эффективности работы с одарёнными детьми.	май	Педагог-психолог, администрация школы	

## **Сопровождение ребенка, одаренного в нескольких областях**

**Цель:** гармонизация и развитие потенциальных возможностей одаренного ребенка.

**Задачи:**

- \* выявление ребенка, одаренного в нескольких областях;
- \* составление и реализация программы сопровождения такого ребенка;
- \* создание психологически комфортной среды развития и воспитания одаренного ребенка.

**В сопровождении принимают участие:**

- 1) Психолог
- 2) Учитель
- 3) Другие специалисты педагогической направленности
- 4) Родители

**Психолог**

*Диагностический этап:* подготовка пакета психолого-педагогических диагностик выявления общей, интеллектуальной, творческой одаренности по возрастным группам. Проведение обследований детей по желанию родителей.

*Информационный этап:* просвещение и консультирование по особенностям одаренных детей всех субъектов программы.

*Развивающий этап:* разработка программ, методик, раздаточных материалов для обучения специалистов и родителей методам выявления и развития одаренности обучающихся. Тренинги для детей, родителей, учителей. Индивидуальные и групповые развивающие занятия с одарёнными детьми.

**Учитель**

*Информационный этап:* создание банка данных по одарённым детям, разработка и внедрение различными специалистами программ, включающих элементы повышенной сложности, беседа с родителями по тематике различных типов специальных способностей. Организация и проведение работы с родителями по воспитанию одаренных детей.

*Развивающий этап:* определение специальных способностей методом педагогической диагностики; разработка и использования на занятиях заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей одарённых детей. Создание и постоянное пополнение предметно-развивающей среды в школе.

### **Специалисты**

*Информационный этап:* Разработка рекомендаций для семьи, имеющей одарённого ребёнка в какой-либо области. Проведение практикумов для родителей по выявлению скрытой одаренности в рамках дней «Открытых дверей» или в процессе проведения круглых столов.

*Организационный этап:* Организация в рамках МО семинаров по обмену опытом по взаимодействию с конкретным одаренным ребенком в рамках программы сопровождения.

*Этап контроля:* контроль за выполнением программы сопровождения; мониторинг динамики развития ребенка (срезы)

### **Родители**

*Информационный этап:* участие в круглом столе со специалистами МО по проблемам одарённых детей. Посещение родительских лекториев. Участие активных родителей в педагогическом процессе.

*Развивающий этап:* определение одаренного ребенка в специальные кружки и секции, в музыкальные, хореографические и спортивные школы. Обеспечение одаренному ребенку развивающей среды в домашних условиях. Выполнение рекомендаций по развитию специалистов МО.

## **Сопровождение ребенка, имеющего незаурядные интеллектуальные способности**

**Цель:** гармонизация и развитие незаурядных интеллектуальных способностей одаренного ребенка.

**Задачи:**

- \* Создать условия для развития и гармонизации незаурядных интеллектуальных способностей у детей.
- \* Социализация ребенка в группе сверстников.
- \* Развитие творческого мышления, наблюдательности и познавательной активности.

**Психолог**

*Диагностический этап:* подготовка и проведение констатирующей и итоговой диагностики с одарёнными детьми.

*Информационный этап:* заседание круглого стола для педагогов и специалистов школы «У ребенка незаурядный интеллект». Проведение консультаций с родителями одарённых детей. Организация индивидуальных консультаций для педагогов и специалистов школы по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с незаурядным интеллектом.

*Развивающий этап:* проведение развивающих занятий с детьми данной категории:

- \* Индивидуальные занятия 1 раз в 2 недели;
- \* Развивающие занятия с элементами тренинга;
- \* Организация кружка интеллектуального развития.

**Учитель**

*Диагностический этап:* проведение педагогической диагностики и выделение детей с повышенными интеллектуальными способностями в отдельную группу развития. Ведение дневника наблюдения за данной категорией детей. Составление совместного плана работы со специалистами школы. Организация открытых мероприятий по проблематике ОД.

*Информационный этап:* создание информационной базы данных о детях с повышенными интеллектуальными способностями. Консультирование родителей по вопросам воспитания одаренного ребенка в семье. Подбор и размещение в классе выставки детской научно-популярной литературы. Знакомство с энциклопедиями по различным направлениям деятельности. Посещение библиотек и выставок.

*Развивающий этап:* использование в воспитательно-образовательном процессе заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей одарённых детей. Создание и постоянное пополнение предметно-развивающей среды в школе. Создание уголка научно-исследовательской деятельности.

*Этап контроля:* контроль эффективности работы специалистов по данной теме. Анализ результатов деятельности специалистов. Построение перспективы дальнейшей работы по данной теме.

### Сопровождение ребенка с ярко выраженными спортивными способностями

**Цель:** гармонизация и развитие ярко выраженных спортивных способностей одаренного ребенка.

**Задачи:**

- \* Создание комплекса условий, обеспечивающих эффективность и качество работы с детьми.
- \* Привлечение специалистов по физической культуре для работы с этими детьми.
- \* Достижение детьми более высоких результатов.

**Психолог**

*Информационный этап:* подбор методических материалов и литературы по данной тематике. Консультирование родителей и учителей.

*Развивающий этап:* обеспечение работы по гармонизации личности и интеллекта физически одаренного ребенка.

**Учитель**

*Информационный этап:* пропаганда здоровьесберегающего образа жизни среди родителей. Информирование родителей о способностях и достижениях их ребенка.

*Развивающий этап:* развитие физических качеств в повседневной жизни с учетом рекомендаций руководителя по физическому воспитанию.

*Организационный этап:* планирование работы руководителя по физическому воспитанию. Разработка методических рекомендаций. Обеспечение помощи руководителя по физическому воспитанию (методики, оснащение спортивным инвентарем и др.).

*Этап контроля:* осуществление контроля за качеством и сроками работы с детьми.

**Учитель по физическому воспитанию**

*Информационный этап:* рекомендации по взаимодействию с ребенком для родителей и учителей. Пропаганда лучшего опыта работы с ребенком, имеющим физическую одаренность.

*Организационный этап:* разработка индивидуального плана работы с физически одаренным ребенком. Осуществление подбора индивидуальных комплексов упражнений для ребенка и формирование подгрупп детей, в зависимости от уровня их физического развития, состояние здоровья, склонностей, интересов. Организация

спортивных мероприятий и вовлечение в них этих детей. Мониторинг динамики физического развития ребенка. Профессиональное общение со специалистами из спортивных школ с целью определения физически одаренного ребенка в необходимую спортивную секцию.

*Развивающий этап:* развитие физических параметров на индивидуальных и групповых занятиях с детьми.

### **Родители**

*Развивающий этап:* развитие физических способностей одарённых детей посредством определения их в специализированные секции и спортивные кружки, либо выполнение рекомендаций специалистов в домашних условиях.

## Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные музыкальные способности

**Цель:** гармонизация и развитие ребенка с музыкальной одаренностью.

**Задачи:**

- \* Развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребенка.
- \* Формирование эстетического вкуса.
- \* Стимулирование развития творческой деятельности одарённых детей.

**Психолог**

*Диагностический этап:* общая и углубленная психологическая диагностика: уровень притязаний, тревожность, коммуникативные навыки, социальный статус и др. (по запросу родителей). Анализ педагогической диагностики.

*Диагностика педагогов:* креативности, стиля межличностного общения. Анкетирование родителей.

*Информационный этап:* консультации для родителей и специалистов школы. Составление рекомендаций по взаимодействию с музыкально одаренным ребенком для всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

*Развивающий этап:* коррекционно-развивающие программы по снятию эмоционального напряжения (обучение релаксации). Тренинг общения для педагогов.

**Музыкальный руководитель**

*Диагностический этап:* педагогическая и специальная диагностика с целью определения музыкальной одаренности.

*Информационный этап:* направление родителей на консультации специалистов музыкальной школы или студии.

*Развивающий этап:* создание развивающей среды: приобретение фонограмм, инструментов и др. Разработка программ работы с подгруппой музыкально одаренных детей.

Методы и формы развития музыкальных способностей:

- \* развитие музыкального слуха,
- \* развитие вокальных данных,
- \* обучение азам нотной грамоты,
- \* знакомство с деятельностью композиторов,

**Учитель**

*Информационный этап:* консультации для родителей и специалистов школы по проблемам музыкально одаренных детей. Оформление информационного стенда для родителей по музыкальной одаренности.

*Диагностический этап:* педагогическая диагностика (наблюдение за музыкально одаренным ребенком)

*Организационный этап:* помощь музыкальному руководителю в создании развивающей среды. Координация деятельности всех специалистов школы по сопровождению одаренных детей. Организация конкурсов талантливых детей на базе школы и участие в районных, республиканских конкурсах.

*Развивающий этап:* пополнение фонотеки, знакомство с деятельностью композиторов на занятиях и в свободной деятельности.

## Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные артистические способности

**Цель:** гармонизация и развитие ребенка с артистическим талантом.

**Задачи:**

- \* Создание условий для реализации артистического потенциала одарённых детей.
- \* Развитие артистических способностей.
- \* Развитие эстетического вкуса.
- \* Развитие коммуникативных способностей.

**Психолог**

*Диагностический этап:* анализ результатов специальной диагностики с целью выявления артистически одаренного ребенка. Психологический мониторинг динамики развития артистических способностей детей.

*Информационный этап:* консультации для родителей и специалистов школы по проблемам артистически одаренного ребенка.

*Развивающий этап:* проведение развивающих занятий с детьми (развитие эмоциональной сферы и воображения). Проведение мероприятий по снятию тревожности и модификации поведения.

**Музыкальный руководитель**

*Диагностический этап:* педагогическая и специальная диагностика с целью определения артистической одаренности. Ведение тетради наблюдения за индивидуальным развитием ребенка.

*Организационный этап:* организация работы кружка театрально-игровой деятельности и театральных постановок с привлечением артистически одаренных детей на ведущие роли.

*Информационный этап:* консультации педагогов и родителей одарённых детей. Рекомендации обучения в специализированных школах, студиях и кружках.

*Развивающий этап:* репетиции театральных постановок, развитие сценической речи.

**Учитель**

*Информационный этап:* консультации для родителей одарённых детей. Сбор и анализ полученной информации от всех специалистов.

*Организационный этап:* организация предметно-развивающей среды (уголок театрально-игровой деятельности).

*Развивающий этап:* использование в работе с детьми психологических этюдов и психогимнастики.

*Организационный этап:* помощь музыкальному руководителю в организации театральных постановок. Обеспечение преемственности в работе специалистов. Разработка рекомендаций и контроль за работой специалистов.

***Родители***

*Развивающий этап:* участие в работе театрально-художественного кружка

## Сопровождение одаренного ребенка, имеющего художественные и литературные способности

**Цель:** развитие художественных способностей ребенка в изобразительной деятельности и словесном творчестве.

### **Задачи:**

- \* Создание условий для развития творческого потенциала ребенка.
- \* Обогащение предметно-развивающей среды с целью развития творческого потенциала.
- \* Формирование осознанного интереса к художественной культуре.
- \* Приобщение к национальной и мировой художественной культуре.
- \* Развитие творчества, речи, образного мышления, художественных способностей.

### **Психолог**

*Диагностический этап:* специальная диагностика по запросу родителей. Наблюдение за ребенком и анализ продуктов его художественной или словесной деятельности.

*Информационный этап:* консультирование родителей и специалистов. Подбор психологической литературы по художественной одаренности.

*Развивающий этап:* составление индивидуальных программ развития одарённых детей. Подбор и проведение игр на развитие креативного мышления. Коррекционная работа с одарёнными детьми, имеющими проблемы в общении и эмоционально-личностном развитии.

### **Учитель**

*Информационный этап:* консультации для родителей одарённых детей с художественными способностями. Посещение на дому с целью знакомства с условиями для развития художественной деятельности.

*Развивающий этап:* подготовка и проведение дополнительных разно уровневых занятий для художественно одаренных детей. Ознакомление детей с произведениями изобразительного искусства. Развитие словесного творчества на занятиях.

*Организационный этап:* сбор, оформление альбомов для дальнейшей публикации или выставок детских произведений словесного или художественного творчества. Обогащение предметного пространства школы.

*Этап контроля:* контроль за созданием предметно-развивающей среды в школе.

***Родители***

*Развивающий этап:* участие в работе художественного или литературного кружка, посещение совместно с детьми художественных выставок и музеев. Участие в организации и проведении выставки детских работ. Использование словесных игр на развитие речевого творчества.

