

## АНАЛИЗ РАБОТЫ МБОУ «НЕКРАСОВСКАЯ ШКОЛА» ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

### Общие сведения об образовательной организации

МБОУ «Некрасовская СШ» Советского района Республики Крым расположено в одном здании по адресу: ул. Октябрьская д.6, с.Некрасовка, Советской район, Республика Крым.

Проектная мощность школы – 339 мест.

На 01.09.2024г. в МБОУ «Некрасовская СШ» обучается на очной форме – 161 человек. Следовательно, проектная мощность используется на 47,4%.

В школе функционирует 18 кабинетов, все задействованы в учебно-воспитательном процессе.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования. Также реализуются образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

МБОУ «Некрасовская СШ» в 2024 – 2025 учебном году работала над реализацией задач, определённых образовательными программами школы, анализом работы за 2023 – 2024 учебный год.

**Цель анализа:** аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2024– 2025 учебном году.

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. Систематизированные данные внутришкольного контроля.
2. Документация школы.
3. Результаты мониторинга промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
4. Результаты олимпиад, конкурсов различных уровней.
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

- организация деятельности по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- создание условий для получения качественного образования;
- формирование здоровьесберегающего пространства школы;
- формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;
- анализ выполнения плановых мероприятий по реализации программы развития школы до 2025 г.
- совершенствование системы мониторинга формирования и развития общеучебных умений и навыков школьников на всех уровнях обучения;
- совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива;
- совершенствование системы управления.

Коллектив школы работал в 2024-2025 учебном году над проблемой "Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников".

Коллектив работал над методической темой "Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно-воспитательного процесса в целях реализации ФГОС", были поставлены следующие образовательные и воспитательные задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для успешного перехода на ФГОС третьего поколения.

3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

Задачи на 2024-2025 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально-психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности.

#### **Анализ деятельности школы, направленной на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования.**

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2024-2025 учебный год был составлен на основании федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО, регионального учебного плана, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого, установленного СанПиНом.

Образовательные программы школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции – обеспечение базового общего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2024 – 2025 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, в школе сформировано 10 классов, в которых на конец учебного года обучались 159 обучающихся.

<b>Уровень обучения</b>	<b>Кол-во обуч-ся на 2019-2020г.</b>	<b>Кол-во обуч-ся на 2020-2021г.</b>	<b>Кол-во обуч-ся на 2021-2022г.</b>	<b>Кол-во обуч-ся на 2022-2023г.</b>	<b>Кол-во обуч-ся на 2023-2024г.</b>	<b>Кол-во обуч-ся на 2024-2025г.</b>
1 – 4 классы	66	71	72	85	72	73
5 – 9 классы	59	57	70	77	81	82
10 – 11 классы	11	9	4	0	0	4
<b>Всего:</b>	<b>136</b>	<b>137</b>	<b>146</b>	<b>162</b>	<b>153</b>	<b>159</b>

За последний год наблюдается увеличение количества обучающихся по уровням обучения. Общее количество обучающихся за период с 2019 по 2025 годы увеличилось на 23 человека, а за последний год – увеличение на 6 человек. С 01.09.2017 года осуществляется перевозка обучающихся из с.Октябрьское. На 01.09.2017г. – перевозка 8 обучающихся, на 01.09.2018г. – 20 обучающихся, на 01.09.2019г. - 22 обучающихся, на 01.09.2020г. – 24 обучающихся, на 01.09.2021г. – 33 обучающихся, на 01.09.2022г. – 33 обучающихся, на 01.09.2023 г. – 35 обучающихся, на 01.09.2024 – 35 обучающихся, на 01.09.2025 – 35 обучающихся.

#### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10 класс) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности, программы дополнительного образования.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–го класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Некрасовская СШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете МБОУ «Некрасовская СШ» были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### **Результаты освоения обучающимися образовательных программ по показателю «успеваемость» за отчётный период**

<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во обучающихся (без 1 кл.)</b>	<b>«5»</b>	<b>%</b>	<b>«4 и 5»</b>	<b>%</b>	<b>«3»</b>	<b>%</b>	<b>«2»</b>	<b>%</b>	<b>Кач-во знаний</b>
<b>2020/2021</b>	120	8	6%	43	36%	69	58%	0	0%	42%
<b>2021/2022</b>	126	9	7%	50	40%	67	53%	0	0%	47%
<b>2022/2023</b>	143	6	4%	59	41%	78	55%	0	0%	46%
<b>2023/2024</b>	142	9	6%	59	42%	74	52%	0	0%	48%
<b>2024/2025</b>	140	8	6%	59	42%	73	52%	0	0%	48%

Анализ качества образования обучающихся МБОУ «Некрасовская СШ» показал, что в 2024-2025 учебном году качество знаний осталось на прежнем уровне и составило 48%, закончивших учебный год на «отлично» уменьшилось на 1 обучающегося, закончивших учебный год на «4 и 5» осталось на том же уровне 59 обучающихся.

### **Анализ ВПР**

Обучающиеся МБОУ «Некрасовская СШ» ежегодно выполняют всероссийские проверочные работы по предметам учебного плана.

Основными задачами организации и проведения ВПР являются:

- оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- осуществление диагностики достижений предметных и метапредметных результатов;
- осуществление диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Обучающиеся приняли участие в ВПР в школе, работы проводились учителями, работающими с данным классом. На выполнение каждой проверочной работы отводилось от 45 до 90 минут.

Результаты мониторинга учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

#### **Информационно-статистическая справка о результатах проведения ВПР:**

Для оценки уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся МБОУ «Некрасовская СШ» использовались результаты отдельных заданий ВПР за 2022-2024 годы, Был проведён анализ выполнения заданий по функциональной грамотности по направлениям: математическая, естественно-научная и читательская.

Результаты анализа представлены в виде таблиц:

#### **Математическая грамотность**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Номер задания</b>	<b>ВПР – 2022 (% выполнения заданий)</b>	<b>ВПР – 2023 (% выполнения заданий)</b>	<b>ВПР – 2024 (% выполнения заданий)</b>
Математика	4	9.1	26,67	66,67	70,59
Математика	4	9.2	20,00	47,62	47,06
Математика	8	16.1	12,50	69,23	87,50
Математика	8	16.2	12,50	69,23	50,00
<b>Среднее значение</b>			<b>17,91</b>	<b>63,18</b>	<b>63,78</b>

#### **Естественно-научная грамотность**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Номер задания</b>	<b>ВПР – 2022 (% выполнения заданий)</b>	<b>ВПР – 2023 (% выполнения заданий)</b>	<b>ВПР – 2024 (% выполнения заданий)</b>
Биология	8	8.1	---	---	---
География	6	3.3	100,00	---	---
География	7	7.1	---	72,73	69,23
География	7	7.2	---	81,82	84,62
Химия	8	5.1	---	---	---
Химия	8	5.2	---	---	---
Химия	11	14	---	---	---
<b>Среднее значение</b>			<b>100,00</b>	<b>77,27</b>	<b>76,92</b>

### Читательская грамотность

Предмет	Класс	Номер задания	ВПР – 2022 (% выполнения заданий)	ВПР – 2023 (% выполнения заданий)	ВПР – 2024 (% выполнения заданий)
Обществознание	6	3.1	---	92,11	82,14
Обществознание	6	3.2	---	52,63	57,14
Обществознание	7	3.1	67,86	---	---
Русский язык	4	8	65,63	60,00	85,29
Русский язык	6	11	60,00	80,00	60,71
Русский язык	7	11.1	86,67	9,09	60,53
Русский язык	7	11.2	53,33	0	68,42
Русский язык	8	8	75,00	73,08	37,50
<b>Среднее значение</b>			<b>70,26</b>	<b>52,41</b>	<b>64,53</b>

**Средневзвешенный по школе процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность, представлен в виде таблицы и диаграммы**

Направления грамотности	ВПР – 2022 (% выполнения заданий)	ВПР – 2023 (% выполнения заданий)	ВПР – 2024 (% выполнения заданий)	По направлениям грамотности
Математическая	17,91	63,18	63,78	<b>48,29</b>
Естественно-научная	100,00	77,27	76,92	<b>84,73</b>
Читательская	70,26	52,41	64,53	<b>62,40</b>
<b>Средневзвешенный процент</b>	<b>62,72</b>	<b>64,28</b>	<b>68,41</b>	<b>65,14</b>

По результатам анализа выполнения заданий по функциональной грамотности можно сделать следующий вывод:

1. средневзвешенный по школе процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность (в целом без разделения на отдельные направления грамотности) составляет 65,14%;
2. самый высокий процент сформированности естественно-научной направленности – составляет 84,73%;
3. самый низкий процент сформированности математической направленности – составляет 48,29%.
4. обучающиеся группы успешности:
  - 4.1. уверенно применяют знания в нестандартных ситуациях;
  - 4.2. демонстрируют навыки анализа, синтеза и интерпретации информации;
  - 4.3. способны решать практико-ориентированные задачи.

5. обучающиеся группы риска:

5.1. испытывают затруднения в переносе знаний на новые контексты;

5.2. нуждаются в дополнительной поддержке по развитию метапредметных умений;

5.3. требуют индивидуализированного подхода в обучении.

### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам:

1.1. использовать результаты анализа каждого направления функциональной грамотности для коррекции знаний обучающихся по предметам учебного плана:

1.1.1. *для группы успешности:*

- внедрять задания повышенной сложности для развития критического мышления;

- внедрять олимпиадные и исследовательские задания (в дальнейшем - вовлечение в олимпиадное и проектное движение);

- развивать навыки решения нестандартных задач;

- углублять знания через исследовательские проекты;

- включать в работу сложные тексты межпредметного характера.

1.1.2. *для группы риска:*

- провести диагностику причин затруднений (дефициты знаний, навыков, мотивации);

- разработать индивидуальные образовательные маршруты с акцентом на практику;

- организовать дополнительные консультации по формированию метапредметных компетенций;

- организовать дополнительные занятия по анализу научных текстов и данных, по работе с текстами разного жанра.

1.2. проанализировать методические подходы, обеспечившие высокий результат;

1.3. распространять успешные практики среди учителей-предметников;

1.4. обмен опытом между учителями по методам формирования направлений функциональной грамотности;

1.5. анализ КИМ 2022–2024 гг. для выявления «сложных» типов заданий;

1.6. включение в уроки заданий ВПР-формата;

1.7. интеграция заданий на смысловое чтение в уроки по всем предметам.

2. Администрации:

- организовать курсы повышения квалификации по современным методикам преподавания предметов учебного плана;

- организовать курсы повышения квалификации по функциональной грамотности;

- проводить мониторинг динамики группы риска.

### ГИА в 9 классе

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее ГИА) выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса представляет собой форму государственного контроля освоения выпускниками основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

С целью подготовки к проведению ОГЭ в 2024 – 2025 учебном году в МБОУ «Некрасовская СШ» была организована информационно-разъяснительная работа со всеми участниками ОГЭ: учащимися, родителями, учителями. По итогам общественного наблюдения нарушений со стороны выпускников не зафиксировано.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 9-го класса администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись по мере их поступления. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня, с ними по мере поступления были ознакомлены родители выпускников на родительских собраниях и выпускники на классных часах.

Государственную итоговую аттестацию за курс основной общей школы учащиеся 9-го класса в 2024 – 2025 учебном году сдавали в форме ОГЭ. Допуском к экзаменам был зачет по итоговому собеседованию, которое выпускники сдавали 12.02.2025г. Все учащиеся 9-го класса получили зачёт по итоговому собеседованию и были допущены к государственной итоговой аттестации.

#### Итоговая аттестация в 9-м классе

В 2024 – 2025 учебном году в МБОУ «Некрасовская СШ» в 9-м классе обучалось 10 обучающихся. К выпускным экзаменам за курс средней школы были допущены 10 обучающихся. Выпускники сдавали обязательные экзамены - математика, русский язык; предметы по выбору – обществознание, биология, география.

№	Предмет	ФИО учителя	Сдавали (кол-во)	% от общего кол-ва обуч-ся 9-го класса
1	Русский язык	Фонина О.А.	10	100%
2	Математика	Атяшкина Н.А.	10	100%
3	Биология	Алимова Н.Н.	10	69%
4	Обществознание	Мамонова Е.С.	1	10%
5	География	Железная С.Н.	9	31%

Экзамены оценивались по 5-балльной системе.

По **русскому языку** (учитель: Фонина О.А.) экзамен в форме ОГЭ сдавали 10 выпускников основной школы. Все обучающиеся успешно сдали экзамен.

**Анализ результатов ОГЭ по русскому языку (09.06.25г.)**

№ п/п	ФИО обуч-ся	Min (оценка)	Первичный балл	Оценка	Средний
1	Алимов Э.Л.	3	27	3	3,3
2	Бражников С.С.		19	3	
3	Дубинин А.А.		29	4	
4	Кулёв В.В.		27	3	
5	Лисничая Э.Р.		21	3	
6	Лобзенко П.А.		28	4	
7	Мусаева З.И.		30	4	
8	Редько В.И.		16	3	
9	Серкис С.В.		25	3	
10	Щёткина Д.Р.		18	3	

По **математике** (учитель: Атяшкина Н.А.) экзамен в форме ОГЭ сдавали 10 выпускников основной школы. В 2024-2025 учебном году для получения удовлетворительного результата (оценки «3») в целом по предмету «Математика» необходимо набрать 8 баллов. Из них обязательно должно быть не менее 2 баллов по модулю «Геометрия». Выполнение данных условий свидетельствовало об освоении обучающимися предмета «Математика» в целом.

Все обучающиеся успешно сдали экзамен.

**Анализ результатов ОГЭ по математике (03.06.25г.)**

№ п/п	ФИО обуч-ся	Min (оценка)	Первичный балл	Оценка	Средний
1	Алимов Э.Л.	3	16	4	3,8
2	Бражников С.С.		15	4	
3	Дубинин А.А.		16	4	
4	Кулёв В.В.		19	4	
5	Лисничая Э.Р.		19	4	
6	Лобзенко П.А.		18	4	
7	Мусаева З.И.		20	4	
8	Редько В.И.		14	3	
9	Серкис С.В.		17	4	
10	Щёткина Д.Р.		9	3	

По **обществознанию** (учитель: Мамонова Е.С.) экзамен сдавал 1 обучающийся. Уровень качества знаний составил 0 %, что говорит о низком уровне подготовки к экзамену.

*Анализ результатов ОГЭ по обществознанию (06.06.25г.)*

№ п/п	ФИО обуч-ся	Min (оценка)	Первичный балл	Оценка	Средний
1	Мусаева З.И.	3	23	3	3,0

По **биологии** (учитель: Алимова Н.Н) экзамен сдавали 10 обучающихся. Уровень качества знаний составил 50 %, что говорит о среднем уровне подготовки к экзамену.

*Анализ результатов ОГЭ по биологии (26.05.25г.)*

№ п/п	ФИО обуч-ся	Min (оценка)	Первичный балл	Оценка	Средний
1	Алимов Э.Л.	3	36	4	3,4
2	Бражников С.С.		32	4	
3	Дубинин А.А.		32	4	
4	Кулёв В.В.		21	3	
5	Лисничая Э.Р.		12	3	
6	Лобзенко П.А.		21	3	
7	Мусаева З.И.		34	4	
8	Редько В.И.		10	2	
9	Серкис С.В.		31	4	
10	Щёткина Д.Р.		24	3	

По **географии** (учитель: Железная С.Н.) экзамен сдавали 5 обучающихся. Уровень качества знаний составил 40 %, что говорит о низком уровне подготовки к экзамену.

*Анализ результатов ОГЭ по географии (29.05.25г.)*

№ п/п	ФИО обуч-ся	Min (оценка)	Первичный балл	Оценка	Средний
1	Алимов Э.Л.	3	24	4	3,0
2	Бражников С.С.		25	4	
3	Дубинин А.А.		17	3	
4	Кулёв В.В.		14	3	
5	Лисничая Э.Р.		7	2	
6	Лобзенко П.А.		23	4	
7	Редько В.И.		6	2	
8	Серкис С.В.		27	5	
9	Щёткина Д.Р.		12	3	

**Вывод:**

1.В 2024-2025 учебном году МБОУ «Некрасовская СШ» закончили 9 класс и получили основное общее образование из 10 обучающихся школы 10 обучающихся, что составляет 100%. Все обучающиеся 9-го класса получили аттестат об основном общем образовании.

2.Основную общую школу на «5» (отлично) закончила 0 обучающихся, что составляет 0%; на «4» и «5» закончили 2 обучающихся (Бражников С., Мусаева З.И.), что составляет 20%.

3.Подводя итоги ОГЭ 2025 года, необходимо отметить, что в МБОУ «Некрасовская СШ» наблюдается отрицательная динамика сдачи экзаменов в основной период.

4.Основными недостатками по подготовке к ГИА является:

- использование учителями-предметниками неэффективных методов подготовки к ОГЭ;
- допуск элементарных вычислительных ошибок (низкий уровень базовых знаний начальной школы);
- выпускники недостаточно владеют определёнными общеучебными умениями;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок и невнимания.

#### **Рекомендации на 2025-2026 учебный год:**

1. Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему дистанционного образования.

2. Продолжать работу по повышению информационной компетенции участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА.

3. Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся 9 класса.

4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию интеллектуальных способностей;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий.

5.Продолжать работу по выявлению тенденций успеваемости обучающихся, совершенствовать системный мониторинг предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

6.Проанализировать на заседаниях ШМО результаты ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору и выработать направление по подготовке к ОГЭ выпускников 2026 года, выявить слабые и сильные стороны преподавания учебных предметов, причины полученных результатов.

7.Руководителям ШМО разработать конкретные меры по повышению качества подготовки к ОГЭ, учесть недостатки и проблемы 2025 года.

8.Рекомендовать учителям использование приоритетных методических подходов в преподавании (текстово-ориентированного, функционального), современных педагогических технологий (развивающего, личностно-ориентированного, проектного обучения).

9.Активизировать работу над созданием устойчивой учебной мотивации обучающихся через дифференцированность обучения, консультаций.

10.Продолжать проведение предметных кружков и индивидуальных консультаций по предметам, выносимых на государственную итоговую аттестацию.

11.Продолжать мониторинг промежуточных и конечных результатов обучающихся 9-го класса.

12.Продолжить работу по психологической устойчивости обучающихся для подготовки выпускников к экзаменам.

13.Шире использовать возможности интернета для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации и прежде всего для контроля знаний по тестовой технологии.

14.Внести в содержание внутришкольного контроля вопросы по подготовке к ГИА, в частности, объективности выставления

промежуточных и итоговых отметок.

15. Изучить социальную направленность интересов выпускников 2026 года с целью оптимально возможного выбора предметов для сдачи ОГЭ.

16. Учителям-предметникам включить в практику проведение в течение учебного года практических, тренировочных и проверочных работ по предмету, используя КИМы 2025 года и предыдущих лет.

17. Учителям-предметникам составить планирование таким образом, чтобы осталось достаточное число часов на повторение всего учебного материала.

18. Классному руководителю 9 класса Соляник Т.Ю. в 2025-2026 учебном году осуществлять своевременную и действенную связь с родителями обучающихся по текущей успеваемости, посещению дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ по математике, русскому языку, предметам по выбору.

### Результаты качества знаний по предметам

№ п/п	ПРЕДМЕТ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Русский язык	52,84%	65,74%	52%	53%	58%
2.	Математика	74,58%	68,59%	52%	59%	69%
3.	Окружающий мир	71,91%	71,57%	74%	84%	81%
4.	Литературное чтение	82,15%	76,72%	69%	85%	89%
5.	Литература	64,89%	76,78%	76%	77%	76%
6.	Алгебра	32,64%	47,98%	43%	48%	63%
7.	Геометрия	32,64%	43,82%	46%	57%	63%
8.	Иностранный язык (английский)	70,83%	77,01%	56%	65%	71%
9.	История	66,66%	84,91%	76%	80%	68%
10.	Обществознание	70,08%	85,19%	78%	85%	75%
11.	Биология	72,91%	84,26%	75%	77%	68%
12.	География	60,61%	72,58%	67%	69%	71%
13.	Химия	63,51%	78,63%	58%	81%	79%
14.	Физика	41,23%	67,97%	90%	67%	72%
15.	Информатика и ИКТ	87,92%	98,43%	87%	94%	87%
16.	Труд (технология)	92,29%	95,79%	81%	91%	92%
17.	ИЗО	97,29%	93,70%	80%	93%	90%
18.	Музыка	96,07%	100,00%	93%	93%	86%
19.	ОБЗР	87,98%	90,03%	100%	100%	97%
20.	Физическая культура	86,13%	95,46%	94%	96%	99%
21.	Крымоведение	100,00%	95,19%	91%	100%	98%
22.	МХК	60,00%	-----	-----	-----	-----

23.	Искусство	-----	-----	-----	-----	-----
24.	ОДНКНР	88,89%	100%	93%	100%	91%
25.	Индивидуальный проект	-----	-----	-----	-----	100%
26.	Финансовая грамотность	-----	-----	-----	-----	100%
27.	Немецкий язык	-----	-----	-----	-----	-----
28.	Астрономия	-----	100,00%	-----	-----	-----
29.	Родной (русский) язык	61,41%	77,72%	78%	73%	-----
30.	Литературное чтение на родном (русском) языке	84,11%	75,17%	67%	-----	-----
31.	Родная (русская) литература	73,24%	80,32%	84%	89%	-----
	<b>Итого:</b>	<b>73,06%</b>	<b>80,90%</b>	<b>74,4%</b>	<b>79,8%</b>	<b>80,9%</b>

Анализ качества знаний по предметам показал повышение качества знаний на 1,1% в 2024/2025 учебном году.

### **Воспитательная работа**

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год через процесс образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение поставленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы в школе – создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- \* совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- \* повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формирование у школьников гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- \* формирование у обучающихся нравственной и правовой культуры;
- \* создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития, одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;
- \* поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления;
- \* совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- \* усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- \* продолжение работы по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- \* совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка;
- \* развитие единой системы работы школьного Совета профилактики правонарушений;
- \* повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей.

Для решения указанных задач при составлении планов воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, а также их интересы. Планы направлены на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены направления воспитательной деятельности: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания

Система воспитательной работы школы складывалась на основе взаимодействия школы, родителей и учителей.

Воспитательную работу в школе осуществляли: классные руководители, учителя-предметники, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекарь, педагог-психолог. Кроме того, к осуществлению воспитательного процесса привлекались представители здравоохранения, правовых структур, общественных организаций, деятели культуры, родители. Работа велась одновременно с коллективом обучающихся, педагогическим коллективом, родителями, социальными партнерами.

Такая структура воспитательной работы позволяла охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В центре внимания воспитательной системы стоит личность ребёнка. Вся система направлена на создание наиболее благоприятных условий его развития и реализуется через:

- единство семьи и школы (родительские собрания, родительский лекторий, совет отцов, родительский комитет, совместные праздники, семейные традиции);
- воспитательную среду школы (обучение, воспитание, организация деятельности обучающихся);
- взаимодействие с социальной средой (библиотеки, РЦДЮТ, дома культуры, кинотеатры, музеи и др.).

В работе с обучающимися использовались разнообразные формы:

- беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, деловые игры, тренинги, дискуссии, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурства по классу и школе, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории);
- благотворительные акции;
- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные конкурсы, олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, выезды в музеи, экскурсии);
- научно-творческие конференции, самостоятельные исследовательские работы;
- предметные недели;
- участие в районных и республиканских конкурсах, фестивалях и олимпиадах;
- занятия в кружках дополнительного образования.

Вся воспитательная работа велась по планам (для 1-4 классов, для 5-9 классов, 10 класса), которые были составлены в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ «Некрасовская СШ» Советского района Республики Крым, а также с учетом плана массовых районных, региональных и федеральных мероприятий на 2024-2025 учебный год.

Не были забыты и традиционные школьные мероприятия, среди которых хочется выделить:

- Торжественная линейка, посвящённая «Дню знаний»
- День Учителя
- День Святого Николая

- Мастерская Деда Мороза
- Новогодний праздник
- Рождественские посиделки
- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
- «А ну-ка, парни!»
- «А ну-ка, девушки!»
- Смотр песни и строя
- Конкурс чтецов «Строки, опалённые войной»
- Последний звонок

Работа с одарёнными в разных областях и способными детьми, их поиск, выявление и развитие являлась одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы. В школе создана база данных по одарённым детям. Основными целями работы являются:

- 1) выявление одарённых детей;
- 2) создание условий для оптимального развития одарённых детей;
- 3) развитие и выработка социально ценных компетенций у обучающихся.

Формы работы с одарёнными детьми:

- ученическое самоуправление (школьная Республика «Бригантина»);
- индивидуально-групповые занятия, индивидуальные занятия;
- консультации;
- кружки;
- конкурсы и конференции;
- участие в олимпиадах, в МАН «Искатель»

В школе активно велась работа по развитию единой системы школьного и классного ученического самоуправления. В нашей школе ученическое самоуправление представлено школьной Республикой «Бригантина». Главная цель работы – формирование и развитие социально активной личности с чувством национального самосознания и осознанной гражданской позицией.

Все обучающиеся школы (100%) задействованы в социально-значимой деятельности (поисковая работа в краеведческом и военно-патриотическом направлениях; работа над научно-исследовательскими проектами в МАН «Искатель»; волонёрское движение, всероссийское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», РДДМ и др.)

В 2024-2025 учебном году были созданы условия для развития многогранной личности. Творческий потенциал школьников реализовывался через участие в различных олимпиадах, научно-исследовательских, творческих конкурсах и проектах, социальных акциях разного уровня (классного, школьного, муниципального, регионального, федерального).

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- флеш – mobs;
- экскурсии;
- уроки Мужества;
- единые классные часы;
- родительские собрания.

В 2024 году в Школе по плану проведены общешкольные классные часы, беседы и мероприятия на патриотические и историко-краеведческие темы:

- Уроки мира в Единый день солидарности в борьбе с терроризмом;
- Творческий конкурс рисунков «Дети за мир. И мир без террора!»;
- Классные часы, посвященные Дню народного единства;
- Конкурс чтецов «С любовью к России»;
- День Конституции РФ;
- Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»;
- Международный день памяти жертв Холокоста.

Викторина «Знатоки военной истории», посвященная Дню Защитника Отечества. Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией:

1. Мастер-класс «Крымская лаванда»;
2. Квиз "Солнечный полуостров Крым";

Цикл патриотических уроков:

1. Всероссийский урок мужества.
2. Информационные технологии, вклад России.
3. Отечественные разработки - День космонавтики. Акция «Карта звёздного неба»

#### **Анализ планов воспитательной работы 1–10-х классов показал следующие результаты:**

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Гапоненко Т.А. (2 класс), Михайлюк Т.А. (3 класс), Алимова Н.Н. (5 и 9 классы), Фомина О.А. (6 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т.п.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Работа по духовно-нравственному и правовому воспитанию обучающихся МБОУ «Некрасовская СШ» организуется в рамках реализации календарного плана воспитательной работы. Деятельность носит системный характер и направлена на сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества, развитие национальной культуры. Проведены общешкольные тематические классные часы:

- «К нам в гости пришел этикет»
- «Красота спасет мир»
- «Основы нравственного общения»
- «Моя семья – мое богатство»
- «Ценности, которым нет цены»
- «Я принимаю ответственные решения»
- «Человек – это звучит гордо»
- «Мои семейные ценности».

Работа по правовому воспитанию обучающихся строилась на основе плана по профилактике правонарушений среди обучающихся 1-10-х классов, плана по профилактике суицидального поведения и в рамках межведомственных профилактических акций.

### **Организация профориентации**

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Некрасовская СШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В первом полугодии 2024/2025 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–10-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–10-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Ведерина И.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–10-х классов, педагог-психолог Хабибулина А.И.
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–10-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–10-х классов.

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Профориентационная работа в школе велась по следующим направлениям: диагностика, проведение внеклассных мероприятий и классных часов, ролевые игры, экскурсии в учебные заведения и на предприятия. Также проходили занятия профориентационного курса **«Россия – мои горизонты»**. На таких занятиях ученики **6–10-х классов** еженедельно по четвергам знакомились с различными профессиями, узнавали о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях.

В 1-10-х классах в течение года проводились тематические классные часы: «Моя будущая профессия», «Профессии наших родителей», «Выпускники школы-учителя», «Мир моих интересов», «Формула профессии», на которых ребята знакомились с профессиями, встречались с представителями различных профессий, в игровой форме пробовали себя в роли специалистов разных областей.

В 2023-2024 учебном году в школе прошли внеклассные мероприятия: конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» (1-4 классы), внеклассные мероприятия «Мир современных профессий» (5-7 классы), игра по станциям «Город мастеров» (8-9 классы), просмотр видеуроков на платформе «Проектория» (для 1-9 классы). Педагогом-психологом были проведены для старшеклассников диагностики степени сформированности профессионального плана, психологическая диагностика по вопросу выбора будущей профессии, установления профессиональных предпочтений для обучающихся старших классов, проведены также индивидуальные консультирования по вопросам профориентации обучающихся 8-9-х классов.

Важным звеном в профориентационной работе школы являлась работа с родителями. Вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях поднимались вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. С родителями проводили индивидуальные беседы профориентационной направленности. На странице школьного сайта размещалась информация по вопросам профориентации для выпускников и их родителей (законных представителей).

Показатели высоких результатов деятельности обучающихся – это, в первую очередь, работа педагогов. Итоги участия в конкурсах и мероприятиях в течение года освещались на школьном сайте. На еженедельных рабочих линейках победители и призёры награждались грамотами, благодарностями.

### ***Наши достижения***

#### ***Региональный уровень***

- призёр Республиканского конкурса «Мы – гордость Крыма!» (Руководитель – Алимова Н.Н.)
- призёр Всероссийского конкурса юных аграриев имени К.А.Тимирязева (Руководитель – Алимова Н.Н.)
- победитель Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (Руководитель – Железная С.Н.)
- призёр Республиканского патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!»,» (Руководитель – Зайка И.С.)

#### ***Муниципальный уровень***

- три победителя и один призёр Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» (Руководители – Гапоненко Т.А., Косик Ю.П., Соляник Т.Ю.)
- победитель Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество» (Руководитель – Мамутова А.Т.)
- призёр Республиканской эколого-природоохранной акции «К чистым истокам» (Руководитель – Алимова Н.Н.)
- два призёра Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» (Руководители – Косик Ю.П., Гапоненко Т.А.)
- победитель и призёр Республиканского природоохранного конкурса «Чистый Крым» (Руководители – Соляник Т.Ю., Алимова Н.Н.)
- победитель и призёр Республиканского фестиваля-конкурса театральных коллективов «Школьные подмостки» (Руководитель – Железная С.Н.)
- два победителя и призёр Республиканского конкурса «Мы – гордость Крыма!» (Руководители – Железная С.Н., Алимова Н.Н.)
- победитель VIII Всероссийского литературного конкурса с международным участием «Звезда Арктики – Умка» (Руководитель – Фомина О.А.)
- победитель Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ обучающихся МАН «Искатель» (Руководитель – Железная С.Н.)

- победитель Республиканского конкурса творческих работ на тему «Моя семья на службе Отечеству» (Руководитель – Фонина О.А.)
- победитель Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (Руководитель – Железная С.Н.)
- три призёра Республиканского открытого фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в сердце моём» (Руководители – Фонина О.А., Зайка И.С., Алимова Н.Н.)
- призёр Всероссийского конкурса музеев и юных экскурсоводов (Руководитель – Ведерина И.А.)
- призёр Всероссийского фестиваля музейных экспозиций «Без срока давности» (Руководитель – Ведерина И.А.)
- победитель Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (Руководитель – Фонина О.А.)
- победитель и два призёра Всероссийского конкурса экологических рисунков (Руководители – Косик Ю.П., Соляник Т.Ю.)
- два призёра XX Всекрымского творческого конкурса «Язык – душа народа» (Руководители – Фонина О.А., Гапоненко Т.А.)
- призёр Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов учащихся младшего школьного возраста «Я – исследователь» (Руководитель – Косик Ю.П.)
- победитель Большого Всероссийского фестиваля (Руководитель – Гапоненко Т.А.)
- призёр Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (Руководитель – Фонина О.А.)
- победитель Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке (Руководитель – Фонина О.А.)
- победитель и призёр Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная ассамблея» (Руководители – Соляник Т.Ю., Гапоненко Т.А.)
- победитель Республиканского патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!..» (Руководитель – Зайка И.С.)
- призёр Республиканского конкурса школьных сочинений «Дети пишут о войне» (Руководитель – Фонина О.А.)
- победитель Всероссийского конкурса экологических проектов «Экопатруль» (Руководитель – Алимова Н.Н.)

### ***Центр детских инициатив***

В школе функционирует Центр детских инициатив, где обучающиеся создают и реализовывают собственные внеклассные проекты, а педагоги – проводят классные часы и иную внеурочную деятельность.

Центр детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место Советника директора по воспитательной работе, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

На базе Центра детских инициатив осуществляли работу школьные объединения:

- Школьная Республика «Бригантина» (ученическое самоуправление)
- Орлята России
- Российское Движение Детей и Молодёжи
- Спортивный школьный клуб «Олимпик»
- Юнармейский отряд «Горячие сердца»
- Волонтёрский отряд «Милосердие»
- Школьный театр «Артемон»
- Отряд ЮИД «Зебра»

Данное помещение использовалось для совета старшеклассников, нового проекта в начальной школе – «Орлята России». Здесь же проводились классные часы, мероприятия гражданско-патриотического, социального, общеинтеллектуального, общекультурного, профилактического направлений, а также добровольческая (волонтерская) деятельность.

### ***Школьный музей***

В 2024 году был открыт музей трудовой и боевой славы «Это нашей истории строки», в котором располагаются экспозиции:

1. «Село Некрасовка от основания до наших дней»: особенности быта, ведение домашнего хозяйства, предметы домашнего обихода.
2. «Летопись школьных лет»: материалы по истории школы от момента её открытия. Документы экспозиции рассказывают об учителях, работавших в школе, о выпускниках, о пионерской и комсомольской организациях школы. Ведется сбор материала об основателе школы в селе Некрасовка Усенко А.Ф.
3. «Никто не забыт – ничто не забыто»: материалы об участниках Великой Отечественной войны – жителях села (военные фотографии, биографические данные, воспоминания, творческие работы учащихся школы). Данный раздел представлен материалами об односельчанах, принимавших участие в ВОВ 1941-1945 гг.
4. «В жизни всегда есть место подвигу»: биографическими материалами участников боевых событий (СВО).
5. «Природа Пришивашья»: альбомы, рефераты, исследовательские работы обучающихся.

История не стоит на месте, современные события нашли отражение в нашем музее. Одной из экспозиций музея является парта героя СВО Аверина Михаила Валериевича, который обучался ранее в МБОУ «Некрасовская СШ».

На базе музея работает кружок «Музееведение», который посещает 23 обучающихся. Ребята собирают материалы для экспозиций, помогают в оформлении разделов музея, принимают участие в патриотических и краеведческих мероприятиях, акциях, проектах. В 2024-2025 учебном году ребята приняли участие во Всероссийском конкурсе музеев и юных экскурсоводов, Всероссийском фестивале музейных экспозиций «Без срока давности» и Республиканском конкурсе музеев.

#### ***Дополнительное образование***

Для обучающихся были организованы занятия внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного, общеинтеллектуального, общекультурного, духовно-нравственного, социального направления развития личности, что, несомненно, оказывало положительное влияние на развитие личностных качеств обучающихся.

Системный подход реализовывался через связь школьной внеурочной деятельности с учебным процессом, а также через дополнительное образование.

Большую помощь школе по формированию духовных потребностей и воспитанию нравственных качеств оказывало дополнительное образование. Деятельность кружков по интересам формирует у обучающихся духовные потребности, повышает культуру использования досуга, приучает ценить свободное время, как истинное богатство человека и общества.

Дополнительное образование в нашей школе планировалось с учетом образовательных потребностей детей. Для этого в начале года проводился опрос среди детей и родителей, который позволил выявить способности, таланты, предпочтения. На основе анализа индивидуальных особенностей обучающихся и возможностей школы был составлен план деятельности дополнительного образования.

В 2024-2025 учебном году в школе работали кружки дополнительного образования:

«Театральная студия», руководитель – Железная С.Н.

«Музееведение», руководитель – Ведерина И.А.

«Техническое творчество», руководитель – Соляник Т.Ю.

«АРТ – студия», руководитель – Соляник Т.Ю.

«ЮНАРМИЯ», руководитель – Чубатый С.Н.

«Эрудит», руководители – Михайлюк Т.А., Косик Ю.П., Гапоненко Т.А.

В дополнительном образовании реализуются программы следующих направленностей: художественная, социально-педагогическая, естественно-научная, техническая, туристско-краеведческая.

#### ***Школьный спортивный клуб «Олимпик»***

Школьный спортивный клуб (ШСК) «Олимпик» создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении во внеурочное время. Обучающиеся под руководством педагога-организатора

Железной Светланы Николаевны и учителя физической культуры Чубатого Сергея Николаевича принимали участие в спортивных соревнованиях и конкурсах на школьном и муниципальном уровне. В 2024-2025 учебном году ребята приняли участие во:

- Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»;
- Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские спортивные игры»;
- турнире по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силомер»;
- школьной спортивной лиге среди школьных спортивных клубов;
- открытых Всероссийских соревнованиях по шахматам «Белая Ладья»;
- Всероссийских соревнованиях по волейболу «Серебряный мяч»;
- соревнованиях ВФСК «ГТО» «Игры ГТО»;
- соревнованиях по баскетболу «Локобаскет»;
- соревнованиях по мини-футболу (футзалу);
- акции «Контрольный зачёт ГТО»;

7 членов клуба получили значки ГТО:

1. Алимов Эдем Линурович
2. Берегой Юрий Геннадиевич
3. Богомолов Ярослав Викторович
4. Дадаев Мустафа Яхубович
5. Дроздовский Кирилл Денисович
6. Маршин Родион Романович
7. Чумасов Вадим Артёмович

### ***Школьный театр***

Особый мир в пространстве образовательного учреждения занимает школьный театр «Артемон». Театральная деятельность в школе – это путь ребёнка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа. В детский театральный коллектив входят 27 обучающихся.

Школьный театр ежегодно принимает участие в тематических мероприятиях и конкурсах. Неоднократно становился победителем муниципального этапа фестиваля-конкурса театральных коллективов «Школьные подмостки». В 2024-2025 учебном году ребята заняли 1 и 2 место в муниципальном этапе Республиканского фестиваля-конкурса театральных коллективов «Школьные подмостки». Для обучающихся школы театрами были показаны спектакли «Пять ключей от сундуков», «Вступили мы в небесный полк», «За двумя зайцами».

### ***Движение ЮИД***

В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) остается одной из самых актуальных. Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей угрожающая. Ежегодно на дорогах сотни детей получают травмы и увечья, десятки погибают. Профилактика ДДТТ предполагает активизацию деятельности образовательного учреждения по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Наиболее эффективной формой обучения и воспитания личности безопасного типа является деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД).

В течение 2024-2025 учебного года в школе согласно плану проводилась целенаправленная и систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. С целью организации обучения правилам дорожного движения в школе функционировал отряд ЮИД «Зебра». Членами отряда ЮИД являлись обучающиеся 5-6 классов. Отряд имел свою структуру, название, девиз. Был составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения. Работа велась планомерно. Были оборудованы уголки «Безопасная дорога», в которых были размещены наглядно-дидактические пособия, дорожные знаки.

В течение 2024-2025 учебного года отряд ЮИД принял участие в различных профилактических мероприятиях: в месячнике безопасности в рамках Всероссийской акции «Внимание – дети на дороге!», «Письмо водителю», в акции «Стань заметней. Носи светоотражатели!».

Юидовцы занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда использовали различные формы работы. В начале учебного года при проведении месячника безопасности в рамках Всероссийской акции «Внимание – дети на дороге!» члены отряда провели тематические занятия с обучающимися начальной школы. Провели конкурсы рисунков, плакатов. Члены отряда ЮИД на своих занятиях прошли подготовку к конкурсу «Безопасное колесо», ПДД для велосипедистов. Редколлегия отряда выпустила стенгазету с призывом к соблюдению ПДД.

Работа отряда очень важна, так как ребята не только сами учились вести себя на дороге, но и вдохновляли своих сверстников. По итогам плана мероприятий «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» все запланированные мероприятия были проведены. Школа улучшила свои показатели в данном направлении.

### ***Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»***

Сегодня, для России, нет более важной идеи, чем патриотизм. Для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у обучающихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите.

«Юнармия» – военно-патриотическое движение, созданное с целью вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, а также возродить добрые традиции детских и молодежных организаций, направленных на укрепление обороноспособности страны.

В нашей школе функционирует юнармейский отряд «Горячие сердца». Ребята изучают основы военной подготовки, историю своей страны и принимают участие в общественной работе.

В 2024-2025 учебном году юнармейцы стали участниками конкурса «Вахта Памяти поколений – «Пост №1». Юнармейцы принимают активное участие в патриотических мероприятиях, акциях: «Письмо солдату», «Письма Победы», «Урок мужества», «Урок Победы», «Бессмертный полк в каждой школе», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Верни герою имя», «Сад Памяти», «Память в граните». Не остались безучастными и к СВО. Собирали гуманитарную помощь, плели маскировочные сети для участников специальной военной операции.

Для юнармейцев и обучающихся 6-7 классов была организована тематическая экскурсия на территорию Мемориала узникам концлагеря «Красный», посвящённого всем жертвам нацистов и их пособников в Крыму.

В 2024-2025 учебном году все запланированные мероприятия и занятия были хорошо организованы и проведены. В результате плодотворной работы, в течение года, сплотился дружный коллектив, определились лидеры среди юнармейцев. Также определились творческие и спортивные ребята, которые проявляли себя в районных мероприятиях и соревнованиях и завоевывали призовые места.

### ***Участие библиотеки в воспитательном процессе***

Школьная библиотека – это особая среда, где разнообразными формами и методами осуществляется воспитательная деятельность. Чтобы воспитать у детей любовь к книге, надо, прежде всего, научить умению слушать её, понимать художественное содержание произведения.

Основная задача библиотечных мероприятий – приобщение детей к чтению, использование новых и традиционных, эффективных форм и методов рекомендации книг, повышение престижа чтения, библиотеки. Данная задача реализовывалась через воспитательные мероприятия:

книжные выставки по различным тематикам, литературные гостиные, библиотечные занятия, недели и праздники детской книги, тематические интеллектуальные игры.

На протяжении 2024-2025 учебного года в школьной библиотеке проводились библиотечные занятия, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих занятиях школьники знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. В план работы вошли все мероприятия, в соответствии с календарным планом и знаменательными памятлими датами 2024 и 2025 годов.

В мероприятиях школьной библиотеки были отражены все направления содержания воспитательной работы: патриотическое; нравственно-эстетическое; формирование основ правовых знаний; профилактика дорожно-транспортного травматизма; экологическое; трудовое воспитание и профориентация; формирование потребности здорового образа жизни. Совместная работа велась с классными руководителями, советником директора по воспитанию и педагогом-организатором.

Проведённые мероприятия способствовали формированию личности обучающихся, расширяли кругозор и углубляли знания. Мероприятия сопровождалась книжными выставками и обзорами книг. После каждого проведённого мероприятия повышался интерес к чтению, увеличивалось число посещений. В ходе проведения мероприятий были задействованы разнообразные формы работы с читателями, такие, как проведение конкурсов-выставок рисунков, конкурсов чтецов, викторин.

С целью развития кругозора у школьников были проведены интеллектуальные игры: «В гостях у сказки», «Сказки народов мира», «По страницам книг». Важнейшим направлением деятельности библиотеки являлось раскрытие фонда через книжные выставки. В течение года были разработаны и оформлены книжные выставки к календарным и знаменательным датам, а также к юбилеям писателей.

#### ***Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике экстремизма***

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе создан Совет профилактики безнадзорности и правонарушений. Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся велась согласно плану работы. Регулярно проводились плановые заседания Совета и внеплановые, по заявлению классных руководителей, обучающихся или родителей. Заседания Совета Профилактики проводились раз в четверть. На заседания приглашались директор школы, классные руководители, представители общественности.

Проведено 5 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Вёлсь контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. Были проведены профилактические беседы с подростками, нарушавшими дисциплину, а также с их родителями, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями педагогом-психологом, классными руководителями. Педагогом-психологом были проведены индивидуальные консультации с обучающимися, стоящими на внутришкольном учёте (ВШУ), а также их родителями.

Особое внимание уделялось работе с обучающимися, состоящими на ВШУ. Для каждого из них был составлен индивидуальный план, по которому велась целенаправленная работа. Он включал в себя: профилактические беседы, беседы о поведении и успеваемости, контроль за посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение данных ребят во внеурочную деятельность, в культурно-массовые мероприятия, направленные на профилактику социальных отклонений.

При активном содействии членов Совета профилактики в школе проводились мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга обучающихся.

С обучающимися состоящими на ВШУ велась индивидуальная воспитательно-профилактическая работа: осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью, поведением. Все обучающиеся, стоящие на учёте были вовлечены во внеклассные мероприятия.

Решения и рекомендации Совета профилактики являлись основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав обучающихся школы.

С целью профилактики табакокурения и алкоголизма среди несовершеннолетних проводились беседы на темы: «Вредные привычки», «Закон и употребление алкоголя», «Мы говорим наркотикам – нет!», «Наркомания. Следствия и последствия», «Сумей защитить себя от наркотиков», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и родителей». В школе оформлены информационные стенды «За здоровый образ жизни», в каждом классе – «Уголок безопасности», разработаны и распространены «Памятки для родителей», размещается информация о безопасности и на сайте школы.

Анализируя работу за 2024-2025 учебный год, можно сделать выводы о положительной работе Совета профилактики:

- Отсутствие правонарушений, совершаемых обучающимися школы;
- Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- Снижение количества необоснованных пропусков обучающихся.

Для стабилизации достигнутых положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть следующее:

1. Своевременно на раннем этапе совместно с классными руководителями выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.

2. Классному руководителю 1 класса приглашать на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучения ребят.

3. При переходе обучающихся из начальной школы в среднюю, соблюдать преемственность, предоставлять новым классным руководителям исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

В следующем учебном году Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Продолжит координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

### ***Сотрудничество с родителями***

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Работая с коллективом родителей в 2024-2025 учебном году, мы придерживались выполнения следующих задач:

- оказание систематической педагогической помощи родителям;
- обеспечение единой системы воспитания ребенка в школе и семье;
- развитие творческого потенциала семей.

С целью повышения педагогической культуры, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались коллективные, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. К коллективным методам можно отнести такие формы работы с родителями, как общешкольные и классные родительские собрания, участие в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий и другие. К индивидуальным формам относятся, прежде всего, индивидуальные консультации и беседы.

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывалась необходимая помощь. Педагогическое просвещение родителей основывалось на педагогических консультациях и индивидуальных беседах об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, о профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, о сохранении и укреплении здоровья.

Согласно планам воспитательной работы классов на протяжении всего учебного года проводились родительские собрания в каждом классе, в ходе которых решались актуальные вопросы воспитания и обучения. Каждый классный руководитель добросовестно готовился к проведению собрания. Проведенные родительские собрания, а так же индивидуальные беседы и консультации позволили родителям продуктивнее общаться со своими детьми, повысить мотивацию к учебному процессу, улучшить взаимоотношения в семье.

На классных родительских собраниях были проведены беседы для родителей на важнейшие темы: «О школьной форме», «О вреде мобильных телефонов», «Реализация внеурочной деятельности в школе», «Адаптация первоклассников к условиям школьной жизни», «Адаптация пятиклассников к условиям обучения на второй ступени», «О сложностях адаптационного периода», «Роль семьи в развитии школьника», «Итоговая аттестация в 9 классе», «Профориентация», «Зависимость от компьютера», «Стили воспитания», «Семейные ценности в современном обществе» и другие.

В начале учебного года был составлен график проведения родительских собраний на 2024-2025 учебный год. Родители обучающихся были ознакомлены с Уставом школы, правилами поведения для обучающихся, с нормативно-законодательной базой по профилактике правонарушений несовершеннолетних на общешкольных и классных родительских собраниях. В течение года была организована психолого-педагогическая помощь для родителей обучающихся, которые требуют повышенного внимания.

В течение 2024-2025 учебного года родители привлекались к проведению общественно-значимых мероприятий: экскурсий, концертов, субботников, спортивных соревнований, научно-исследовательских и творческих конкурсов.

Проводилось анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности работой школы. Увеличилось количество родителей, занимающих активную жизненную позицию, интересующихся школьной жизнью ребёнка и оказывающих ему помощь и поддержку.

### ***Работа с классными руководителями***

В 2024-2025 учебном году продолжалась работа по укреплению и оптимизации института классного руководства. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с обучающимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

В школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей. Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития.

Классные руководители применяли самые разнообразные формы работы с классным коллективом и проводили различные мероприятия. Многие классные руководители разработали систему классных часов по определённым проблемам.

Все классные руководители занимались самообразованием, овладевали теми знаниями и умениями, которые обеспечивали классным руководителям успешное выполнение своих функций. Многие классные руководители работали в тесном контакте, пользовались разработками своих коллег и предлагали свои.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Основные формы работы: совещания, семинары, творческие отчёты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; доклады, сообщения, изучение и обсуждение нормативных документов.

Анализ изучения работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа всех классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач.

Используя разнообразные методы и формы, классные руководители участвовали и организовывали тематические мероприятия, классные часы, предметные недели, выставки, конкурсы, олимпиады.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители уделяли работе с семьями обучающихся, активнее привлекали родителей к организации мероприятий.

Реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены тематические родительские собрания, направленные на укрепление детско-родительских отношений, профилактику внутрисемейных конфликтов.

Все классные руководители свою работу с классным коллективом направляли на развитие творческой активности обучающихся. Без участия творческих и инициативных ребят не проходило ни одно общешкольное мероприятие.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов.

Занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

#### ***Положительные результаты в воспитательной работе за 2024-2025 учебный год***

- 1) создание благоприятных условий для развития творческих способностей детей через дополнительное образование;
- 2) повышение количества и качества проведённых общешкольных мероприятий;
- 3) повышение активности обучающихся при проведении школьных, районных и республиканских мероприятий;
- 4) увеличение посещаемости родителями родительских собраний.

***Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2025-2026 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:***

- 1) создание условий для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья;
- 2) формирование среды, воспитывающей самостоятельную, ответственную личность;
- 3) усиление воспитательного потенциала совместной деятельности педагогов и школьников;
- 4) создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- 5) воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- 6) формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- 7) развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
- 8) воспитание у обучающихся позитивного отношения к труду и привитие бережного отношения к школьному и личному имуществу;
- 9) создание условий для безопасного пребывания обучающихся в образовательном учреждении, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
- 10) максимальное использование ресурсов дополнительного образования обучающихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования;

#### ***Результаты воспитательной работы***

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024-2025 учебном году можно считать решёнными, цель достигнута. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя

из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Практически все школьные традиции удалось поддержать и продолжить. Школьный коллектив продолжал жить интересной и насыщенной жизнью и активно участвовать в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Воспитательную работу за 2024-2025 учебный год можно считать успешно выполненной.

### **Методическая работа**

В 2024-2025 учебном году школа работала над темой "Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно-воспитательного процесса в целях реализации ФГОС".

**Цель** методической работы: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

В МБОУ «Некрасовская СШ» функционировал Методический совет школы, состав которого регламентирован приказом директора школы. Было запланировано и проведено 5 заседаний Методического совета, на которых рассматривались вопросы: утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год; анализ итогов ГИА 2024-2025 уч.год; процедура аттестации педагогических кадров в 2024-2025 учебном году, анализ проведения школьных предметных олимпиад, итоги мониторинга учебного процесса, о проведении школьного этапа конкурса педагогического мастерства, расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС, итоги участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, итоги школьного этапа конкурса педагогического мастерства, мониторинг участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах, проведение репетиционных экзаменов в 9 классе, промежуточная аттестация, выбор приоритетного направления в дальнейшем развитии школы. По каждому из рассмотренных вопросов было принято решение и отслежено, каким образом это решение выполняется. В ходе обсуждения вопросов на Методическом совете выбирались лучшие коллегиальные предложения, которые затем реализовывались в работе школы. Методический совет школы – орган, который необходим для реализации целей методической работы, функционировал в 2024-2025 учебном году удовлетворительно. Для организации методической работы были созданы методические объединения учителей-предметников. Приказом директора школы были созданы МО: МО учителей начальных классов, художественно-эстетического цикла и физического воспитания (руководитель Соляник Т.Ю.), МО учителей естественнонаучного цикла, математики и информатики (руководитель Алимова Н.А.), МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Фомина О.А.).

В 2024-2025 учебном году методическое объединение учителей начальных классов работало над темой «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе». В методическом объединении: 4 учителя начальных классов (Михайлюк Т.А., Альчикова Д.Р., Косик Ю.П., Гапоненко Т.А.), 1 учитель технологии (Соляник Т.Ю.), 1 учитель физической культуры (Чубатый С.Н.). Кадровый потенциал в МО достаточно высокий: 4 человека имеют высшее педагогическое образование и 2 учителя среднее педагогическое образование; 3 учителя СЗД (Гапоненко Т.А., Альчикова Д.Р., Михайлюк Т.А.), 1 учитель 1 категории (Соляник Т.Ю.), 1 учитель без категории (Чубатый С.Н.)

Тематика заседаний МО определялась, исходя из задач методической работы школы. При выборе темы учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности. Были рассмотрены результаты административных контрольных работ, выделены типичные ошибки. Учителям даны соответствующие рекомендации по повышению качества знаний и устранения недостатков в работе, пробелов в знаниях обучающихся.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальной школе, внедрение различных технологий, реализация модели личностно-ориентированного образования требуют от учителей постоянной работы над повышением своей квалификации.

Взаимодействие школы и родителей по вопросам реализации ФГОС НОО осуществляется на родительских собраниях, в индивидуальных беседах.

В целом, уровень подготовленности обучающихся, заканчивающих начальную школу в 2024 – 2025 учебном году, можно оценить удовлетворительно, однако, отмечается неполная реализация поставленных перед начальной школой целей и требований, предъявляемых к обучающимся, заканчивающим 1 ступень обучения.

В 2024 – 2025 учебном году МО учителей гуманитарного цикла работало над темой: «Повышение уровня методических и предметных компетенций педагогов как условие реализации обновленных ФГОС и ФОП».

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и практического применения способов формирования УУД (в свете требований ФГОС).

В 2024 – 2025 учебном году в состав МО общественно-гуманитарного цикла входили: 1 учитель русского языка и литературы (Фонина О.А.), 1 учитель истории и обществознания (Мамонова Е.С.), 2 учителя английского языка (Швай О.П., Борисевич М.М.); кадровый потенциал представлен следующим образом: у 1 учителя СЗД (Швай О.П.), 2 учителя высшей категории (Фонина О.А., Борисевич М.М.), 1 учитель без категории (Мамонова Е.С.)

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи на период 2024-2025 учебный год выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки: не у всех налажена система работы с одарёнными детьми; внеклассная работа у некоторых педагогов находится на недостаточном уровне; обобщения опыта педагогов в виде статей и других форм практически не наблюдается.

Для обеспечения высокого методического уровня занятий все учителя работают по темам самообразования, часть которых способствует внедрению новых педагогических технологий.

В 2024 – 2025 учебном году методическое объединение учителей естественно-математического цикла работало над темой: «Внедрение новых образовательных стандартов в преподавании предметов естественно-математического цикла, как условие обеспечения современного качества образования».

**Цели:** обеспечение достаточного уровня обучения и всестороннего развития учащихся; совершенствование педагогического мастерства учителей; создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей.

В 2024 – 2025 учебном году в состав МО естественно-математического цикла входили: 2 учителя математики (Атяшкина Н.А., Зайка И.С.), 1 учитель биологии (Алимова Н.Н.), 1 учитель географии (Железная С.Н.); кадровый потенциал представлен следующим образом: 2 учителя высшей категории (Железная С.Н., Алимова Н.Н.), 1 учитель СЗД (Атяшкина Н.А.), 1 учитель без категории (Зайка И.С.)

Для обеспечения высокого методического уровня занятий все учителя работают по темам самообразования, часть которых способствует внедрению новых педагогических технологий.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний, согласно плану работы ШМО. Учителя активно работали на протяжении всего учебного года. В сентябре 2024 года была проведена работа с документацией. Это и проверка наличия учебных программ, рассмотрение и утверждение рабочих программ учителей – предметников, УМК по предметам. Все УМК, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Вопросы, вынесенные на заседания ШМО, позволили учителям расширить и углубить свои знания в области педагогики и методики преподавания, пополнить свою методическую копилку. В течение учебного года учителя – предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещения уроков.

Учителя стараются применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучают методы проведения современного

урока, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов. Положительная мотивация учителей объясняется осознанием ими позитивного влияния на результаты собственной деятельности и результаты уровня успешности обучения.

Учителя – предметники продолжают вести работу с сильными и одарёнными детьми, через привлечение их к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня. По предметам естественно-математического цикла ребята показали невысокие результаты. Актуальными являются в дальнейшем при подготовке ребят к олимпиадам – вопросы совершенствования контрольно – измерительных материалов по олимпиадам различного уровня - обеспечение полноты охвата содержания школьной программы и использование дополнительного материала не только по предмету, но и в рамках интеграции с другими науками. Соответствие контрольно – измерительных материалов новым Стандартам образования, совершенствование интеллектуальных умений школьников. Развитие логического мышления. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о низком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

В этом учебном году также учителя методического объединения приняли активное участие в подготовке учащихся к конкурсам и мероприятиям различного уровня.

В школе традиционно проходят предметные недели.

Анализируя результаты ОГЭ по предметам, главной задачей учителей методического объединения остается формирование прочных знаний, умений и навыков обучающихся в подготовке к итоговой государственной аттестации.

В течение 2024 – 2025 учебного года работа МО проводилась в соответствии с планом методического объединения. Поставленные задачи имеют общие цели: повышение результативности работы по самообразованию; создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность; создание и использование ИКТ.

В соответствии с целями и задачами работа МО учителей гуманитарного цикла осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Проведение школьных методических заседаний.
2. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
3. Работа по темам самообразования.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
5. Открытые уроки, анализ.
6. Работа с одарёнными детьми.
7. Информационно-методическое обслуживание учителей гуманитарного цикла.
8. Участие в конкурсах и конференциях.

**Результаты участия обучающихся МБОУ «Некрасовская СШ»  
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников  
в 2024 – 2025 учебном году**

№	Предмет	Результат	ФИ	Учитель
1	Экология	Призёр	Зайка М. (8 класс)	Алимова Н.Н.
2	Технология	Призёр	Зайка В. (8 класс)	Соляник Т.Ю.
3	Обществознание	Призёр	Зайка В. (8 класс)	Мамутова А.Т.

Одной из основных задач МО является совершенствование мониторинго-диагностической системы отслеживания сформированности компетенций учителя и обучающихся.

В декабре 2024 г. по плану внутришкольного контроля в 5-9-х классах проводилась проверка умений и навыков обучающихся при чтении незнакомого текста. Проверка техники чтения показала, что проблема не решена на должном уровне и требует особого внимания со

стороны администрации школы и педагогов.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами, освоение новых педагогических технологий, обмен опытом.

На заседаниях МО рассматривались как методические, так и учебные вопросы. В течение года проводился анализ уровня успеваемости и качества знаний учащихся (по четвертям,), стартовых, административных контрольных работ по предметам, общественных смотров знаний. Анализ четвертных результатов показывает, что состояние усвоения знаний по русскому языку, литературе, обществознанию, истории обучающимися школы среднего звена находится не на должном уровне. Абсолютная успеваемость, но недостаточно высокое качество по предметам гуманитарного цикла в старшем звене говорят об удовлетворительной работе учителей МО.

Анализируя результаты методической работы за год, можно отметить, что все учителя проделали большую работу и большая часть задач была успешно решена.

- Повышается профессиональный уровень учителей.
- Учителя предметники изучали и использовали новые педагогические технологии и приемы, в преподавании.
- Увеличился процент обучающихся к участию в различных творческих и интеллектуальных конкурсах, что говорит о повышении интереса обучающихся среднего и старшего звена к предметам учебного плана.

Но наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе имеются и определенные недостатки:

- Не налажена работа по взаимопосещению уроков и обобщению актуального педагогического опыта, преемственности в обучении обучающихся при переходе из младших классов в старшие.

- Остается низким качество сдачи ОГЭ.

Недостаточна работа учителей по работе с одаренными детьми, что показывают результаты районных олимпиад. В связи с этим педагогам можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

- Реализовать программу преемственности в обучении обучающихся при переходе из младших классов в старшие.
- Искать новые подходы к внедрению передовых методов и приёмов в преподавании предметов естественно-математического цикла.
- Создание атмосферы доверия, доброжелательности, совместного творчества (учитель – ученик).
- Развитие творческих способностей у обучающихся.
- Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.
- Продолжать работу по укреплению результатов и повышения уровня обученности и качества знаний обучающихся выпускных классов

В основном поставленные задачи методической работы на 2024-2025 учебный год выполнены.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 16013 ед.;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 890 ед. в год;
- объём учебного фонда – 4664 ед.

Фонд библиотеки формируется за счёт республиканского бюджета.

№ п/п	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Кол-во экземпляров, выданных за год
1	Учебная	4664	1725
2	Педагогическая	282	170
3	Художественная	316	270
4	Справочная	10	4
5	Языковедение, литературоведение	15	7
6	Естественно-научная	10	4

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Учебниками обучающиеся обеспечены в объёме 100%.

#### **Оценка материально-технической базы МБОУ «Некрасовская СШ»**

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «Некрасовская СШ» размещено в двухэтажном типовом кирпичном здании. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 339 мест, фактически обучается 159 обучающихся. Занятия проводятся в одну смену. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе.

Библиотека с книгохранилищем, установлены двухместные ученические столы для занятий. Библиотека оснащена 1-м компьютером, подключенным к Интернету, принтером. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещений входят: обеденный зал, оборудован четырехместными столами, стульями на 80 посадочных мест. Перед залом установлены 3 раковины для мытья рук. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Медицинский пункт расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды, установлены водонагреватели.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

За счёт безвозмездных благотворительных пожертвований родителей проведен косметический ремонт мест общего пользования: рекреации, туалеты. Отремонтированы все учебные кабинеты. Проводится работа по озеленению школы.

**Исходя из анализа и результатов работы школы за 2024-2025 учебный год, целесообразно обозначить следующие приоритетные направления деятельности на 2025-2026 учебный год:**

#### Аналитическая деятельность:

1. мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
2. изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;

3. пополнение базы данных педагогических работников;
4. выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
5. сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
6. изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

1. ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
2. создание медиатеки современных учебно-методических материалов;
3. ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей.

Консультационная деятельность:

1. организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
2. организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
3. консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Организационно-методическая деятельность:

1. изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
2. прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
3. организация работы методических объединений школы;
4. методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ГИА;
5. подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;
6. участие в организации и проведении конференций исследовательских работ обучающихся школы.

