

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НЕКРАСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**



Утверждена  
Директор МБОУ «Некрасовская СШ»  
М.М. Борисевич  
Приказ № 182 от 28.08.2025 г.

**ПРОГРАММА  
по выявлению и поддержке одарённых детей  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Некрасовская средняя школа» Советского района Республики Крым 2025-  
2026 учебный год**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы. Главнейшей целью обучения, воспитания и развития обучающихся является обеспечение условий для раскрытия и развития их способностей и дарований с целью последующей реализации в профессиональной деятельности, поддержание и развитие индивидуальности.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать урок и дополнительное образование как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

Программа развития одаренных детей, помогает построить концепцию развития одарённых и талантливых детей, разработать направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию в школе.

Содержит простой алгоритм действий педагогов, психологов и руководителей образовательного учреждения. При этом она допускает возможность вариативного подхода.

-Конституция РФ

**Цель работы с одарёнными детьми:** создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей.

### **Основные задачи:**

1. Разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей
2. Выявить одарённых детей и создать систему работы с ними
3. Определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей; самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
4. Заботиться о сохранении физического и психического здоровья обучающихся, сохранении высокой самооценки, формировании умения учиться как базисной способности саморазвития
5. Использовать инновационные педагогические и информационные технологии на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей
6. Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развитие одаренных детей

7. Проведение творческих и научно-исследовательских конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, спортивных соревнований, акций, позволяющих обучающимся проявить свои возможности

8. Социальная и психологическая поддержка одаренных детей

#### **Ожидаемые результаты:**

- \* формирование системы работы с одаренными детьми;
- \* формирование положительной мотивации к обучению;
- \* творческая самореализация обучающихся;
- \* совершенствование и повышение качества знаний и умений обучающихся;
- \* высокая результативность в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- \* развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- \* развитие творческого и логического мышления обучающихся

#### **Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

- \* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- \* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- \* принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- \* принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- \* принцип развивающей и воспитывающей среды;
- \* принцип возрастания роли познавательной деятельности;
- \* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- \* принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
- \* принцип научности;
- \* принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);
- \* принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов и др.);
- \* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- \* принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагогов при минимальном участии последних;
- \* принцип самопознания и самореализации одаренной личности;
- \* принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённостей для всех детей

независимо от их социального положения и состояния здоровья;

\* принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях

## 2. УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ

- администрация школы;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными объединениями;
- педагог-организатор;
- учителя предметники;
- педагог-психолог;
- руководители школьных МО;
- классные руководители;
- руководители школьных кружков и секций.
- обучающиеся школы;
- родители

**Организация и функциональное обеспечение данной модели:**

### ***а) Функции директора:***

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- Материальное стимулирование одарённых детей.

### ***б) Функции заместителя директора:***

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данной программы
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- Сбор банка данных по одарённым детям.

### ***в) Функции учителей-предметников:***

- Выявление одарённых детей по своим предметам.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на ежегодный конкурс «Ученик года».
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

**з) *Функции классных руководителей:***

- Выявление детей с общей одарённостью.
- Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

**д) *Функции руководителей кружков и секций:***

- Выявление одарённых детей.
- Организация творческих отчётов детей.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.

**е) *Функции педагога-психолога:***

- Подготовка диагностических материалов.
- Диагностическое исследование.
- Анкетирование родителей.
- Организация и проведение развивающей работы с обучающимися.

### **3. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ**

**Основные направления реализации программы.**

***1) создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми:***

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- формирование банков данных по проблеме одарённости.

***2) методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:***

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

### **3) мероприятия по работе с одарёнными детьми.**

- участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

### **Главные принципы реализации программы.**

- \* наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов;
- \* создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- \* наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- \* введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития, использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий, развитие творческой направленности ребенка;
- \* участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества;
- \* тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
- \* участие в конкурсном движении;
- \* непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания;
- \* научность образования и воспитания;
- \* индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания;
- \* применение принципов развивающего обучения;
- \* интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития

### **Направления деятельности:**

- \* организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности;
- \* подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня; проведение массовых мероприятий внутри объединения;
- \* обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

## **Формы работы с одаренными детьми:**

- \* внеурочная деятельность;
- \* конкурсы и конференции;
- \* интеллектуальный марафон;
- \* участие в олимпиадах;
- \* индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
- \* дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности;
- \* проектная деятельность;
- \* ведение портфолио.

### **Образовательные технологии обучения одарённых детей**

<b>Образовательные технологии</b>	<b>Цели и задачи, реализуемые посредством технологии</b>
Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у школьников через интерактивное включение в учебный процесс критического мышления, которое позволит им определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни; научиться нести ответственность за собственный выбор.</li> <li>- Формирование культуры работы с информацией.</li> <li>- Развитие личности ученика через активное взаимодействие с окружающей жизнью.</li> <li>- Развитие исследовательского мышления.</li> <li>- Формирование культуры работы в команде.</li> <li>- Развитие способности ставить вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.</li> </ul>

Проектный метод обучения	<ul style="list-style-type: none"><li>- Активизация самостоятельной поисковой деятельности учеников, то есть проектирования.</li><li>- Дать возможность ученику учиться на собственном опыте и опыте других.</li><li>- Стимулировать познавательные интересы учеников.</li><li>- Дать возможность ученику получить удовольствие от своего труда, осознать ситуацию успеха.</li><li>- Развитие исследовательских умений и навыков: выявление и постановка проблемы, формулирование гипотезы, планирование исследовательских действий, сбор данных и их анализ, составление научных докладов, построение обобщений и выводов, рецензирование работы, защита проекта.</li></ul>
--------------------------	--

Разноуровневое обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение усвоения учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.</li> <li>- Создание положительного микроклимата на уроке.</li> <li>- Эффективная организация учебного процесса при работе с различными категориями детей.</li> </ul>
Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности.</li> <li>- Развитие творческого воображения с целью преодоления стереотипов решателя, выработки умения работать с нетривиальными идеями.</li> </ul>
Исследовательские методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника: <ul style="list-style-type: none"> <li>* мыслительных умений и навыков(анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия);</li> <li>* умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;</li> <li>* умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;</li> <li>* специальных исследовательских умений и навыков.</li> </ul> </li> <li>- Развитие мышления обучающихся.</li> <li>- Формирование основ научного мировоззрения и познавательной самостоятельности.</li> <li>- Создание положительной мотивации учения и образования.</li> <li>- Формирование глубоких, прочных и действенных знаний.</li> <li>- Формирование умений и навыков самообразования, то есть формирование способов активной познавательной деятельности.</li> </ul>
Технология «Дебаты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие критического мышления.</li> <li>- Развитие коммуникативной культуры и навыков публичного выступления.</li> <li>- Формирование навыков исследовательской деятельности.</li> <li>- Формирование навыков организационной деятельности.</li> <li>- Формирование и развитие навыков, необходимых для ведения диалога.</li> </ul>
Лекционно-семинарско-зачётная система обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация самостоятельной познавательной деятельности ученика.</li> <li>- Формирование должного отношения к теории как инструменту оптимального решения научной проблемы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для осознанного выбора темы индивидуального проекта.</li> <li>- Формирование опыта коллективной исследовательской деятельности.</li> <li>- Расширение круга знаний по изучаемой проблеме.</li> </ul>
Технология проблемного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение высокого уровня познавательной активности ученика.</li> <li>- Развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и взаимозависимостей.</li> <li>- Приобретение опыта творческой деятельности, необходимой в процессе выполнения ученических исследований.</li> </ul>
Система инновационной оценки «портфолио»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения обобщать и систематизировать информацию большого объёма, связывая её со своим личным опытом.</li> </ul>
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения работать сообща на единый результат.</li> <li>- Воспитание толерантности, уважительного отношения к другому человеку, точке зрения, позиции.</li> </ul>

#### **Методическая работа педагога:**

- самообразование;
- повышение профессионального мастерства;
- взаимопосещение занятий;
- участие в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО;
- проведение открытых занятий;
- подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад;
- занимательно-познавательные мероприятия с обучающимися объединения.

#### **Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса работа с одаренными детьми:**

- Учебные планы
- Учебники, методическая литература
- Дидактические, раздаточные материалы
- Наглядные пособия
- Компакт-диски по предметам
- Компьютерные учебные программы
- DVD. Музыкальный центр. Интерактивная панель.

### Формы выявления одаренных детей:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

## 4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

### Диагностика

**Цель:** выявление индивидуальных способностей детей.

№ п/п	Вид диагностики	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.
1	Анкетирование родителей: социальный паспорт семьи, стиль семейного воспитания.										
2	Диагностика интересов ребенка (самим ребенком)										
3	Диагностика интересов ребенка (родителями)										
4	Диагностика одаренности детей (родителями)										
5	Диагностика общей одаренности (учитель)										

1. Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей.

2. Родительские собрания по развитию творческого потенциала ребенка.
3. Лекция «Развитие интеллектуальных способностей ребенка».

### **Ожидаемые результаты**

*Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:*

- \* сформировать систему работы с одарёнными детьми;
- \* создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;
- \* совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;
- \* сформировать банк данных «Одарённые дети».
- \* совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- \* призовые места в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- \* развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- \* развитие творческого и логического мышления обучающихся

## **5. МОДЕЛЬ ОДАРЕННОГО РЕБЁНКА**

1. Личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально
2. Личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющими средствами и способами исследовательского труда
3. Личность, способная осуществлять самостоятельную деятельность
4. Личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры
5. Личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения
6. Личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

## **6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

## **I этап. Диагностико-прогностический**

### **1. Создание**

- банка данных по одарённым детям;
- банка творческих работ обучающихся;
- банка заданий повышенной сложности;
- рекомендаций и программ для работы с одарёнными детьми.

### **2. Организация**

- творческих мастерских;
- творческих конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций;
- внеклассной и внеурочной работы по предмету.

### **II этап. Деятельностный**

- организация активной системы научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- активное использование проектной деятельности.

### **III этап. Констатирующий.**

- оформление портфолио

## **7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. - М., 1997. – 402 с.
2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. - М., 1994. – 68 с.
3. Богоявленская Д.Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-деятельностной парадигмы // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. - М., 1997. – 402 с.
4. Бойцов М.И. Приобщение учащихся к исследовательской работе (на материале преподавания гуманитарных дисциплин): Автореф. дисс. канд. пед. наук. – М., 1975. – 18 с.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - СПб., 1997. – 96 с.
6. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте / Избр. психол. исследования. Т.1. - М., 1982. – 487 с.
7. Дьяченко О.М. Специфика умственной одаренности детей дошкольного возраста // Основные современные

- концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. - М., 1997. - 402 с.
8. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. Издание 2-е. – СПб., 2003. – 192 с.
9. Зайцева Н.В., Чепурных Е.Е., Синягина Н.Ю., Кузнецова И.В., Калиш И.В. Анализ эффективности реализации мероприятий подпрограммы «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России» (1998-2003 гг.). – М., 2004. – 74 с.
10. Леви В. Нестандартный ребенок. - М., 1989. – 256 с.
11. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М. - Воронеж, 2003. – 464 с.
12. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997. – 137 с.
13. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 6-8 февраля 2003 года / Науч. ред. Л.П. Дуганова. – М., 2003. – 384 с.
14. Проблема творческого развития личности в XXI веке: Сборник трудов участников Международной научно-практической конференции 12-14 мая 2004 г., г. Ульяновск. – М. – Ульяновск, 2004. – 447 с.
15. Развитие творческой активности школьников / Под ред. А.М. Матюшкина. – М., 1991. – 155 с.
16. Юркевич В.С. Типы одаренности // Учителю об одаренных детях / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. - М., 1997. - С. 260 - 270.

### **Каталог ссылок на интернет ресурсы (библиотеки, книги, статьи, и т.д.)**

#### **I. Нормативные документы:**

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012)

#### **II. Библиотеки:**

- \* Российская государственная библиотека
- \* Государственная публичная научно-техническая библиотека
- \* Российская национальная библиотека
- \* Библиотека по естественным наукам РАН
- \* Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
- \* Psychology.ru.Каталог текстов по психологии

#### **III. Литература по проблеме одаренности:**

- \* Рабочая концепция одаренности (разработана по заказу Министерства образования Российской Федерации в рамках и на средства федеральной целевой программы «Одаренные дети»)

- \* Личность школьника. От задержки психического развития до одаренности (И. Ю. Кулагина)
- \* Чуприкова Н. И. Психология умственного развития: Принцип дифференциации
- \* Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера

#### **IV. Статьи по проблеме одаренности:**

- \* Статья: Современные проблемы работы с одаренными детьми В. С. Юркевич
- \* Статья: Одаренные дети: сегодняшние тенденции и завтрашние вызовы В. С. Юркевич
- \* Статья: Государственная политика в сфере образования одаренных учащихся В. В. Рубцов, А. А. Марголис
- \* Статья: Программы обучения и поддержки одаренных детей и Молодежи (обзор материалов доклада «О положении дел в обучении одаренных. Национальная политика и практические данные в США)
- \* Статья: «Развивать одаренность в ребенке с малых лет должны родители» Юркевич В.С.
- \* Статья: «Особенности развития одаренных детей» интервью Юркевич В.С.
- \* Доклад Д.Б.Богоявленской «Психодиагностический метод исследования творческих способностей и одаренности»
- \* Статья: Н. Б. Шумакова Мотивационно-личностные аспекты развития одаренности в подростковом возрасте
- \* Статья: Образование одаренных – государственная проблема Рубцов В. В., Марголис А. А., Ушаков Д. В.
- \* Статья: «Одаренность в России: забота семьи или государства?» Фонд «Общественное мнение» провел исследование взглядов россиян относительно преград и необходимости поддержки одаренных детей в России.
- \* Статья: Системная работа в сфере образования с одаренными детьми и подростками: социально-психологическая составляющая (Мешкова Н.В., Кондратьев М.Ю.,)
- \* Статья: Полякова Т.А. Отчет о конференции «Психолого-педагогические проблемы одаренности: теория и практика» [Электронный ресурс] // Электронный сборник статей PsyJournals. 2009. N1.
- \* Статья: И. А. Петухова «Умственные способности как компонент интеллектуальной инициативы»
- \* Статья: Проект "Оксиморон" посвящен детям с двойной исключительностью (сочетание нарушений здоровья различного типа и одаренности)
- \* Статья: Дистанционное обучение одаренных детей в США (И. Б. Рогожкин)
- \* Статья: Образовательные программы для одаренных в странах Европы Попова Л. В.

#### **V. Видеоматериалы по проблеме одаренности:**

- \* Видеофрагмент лекции В.С.Юркевич «Инновационные стратегии работы с одаренными детьми и подростками» (Лектор поделилась со слушателями своим практическим опытом, рассказала о противоречиях, которые существуют в научно-практической работе с одаренными детьми, о неоднозначности оценки перспектив развития одаренных детей и уровня их достижений в будущем.)
- \* Особенности развития одаренных детей

<http://psypress.ru/psynews/25201.shtml>

#### **VI. Презентации:**

\* Юркевич В.С. «Инновационные стратегии работы с одаренными детьми и подростками»

\* Презентация к выступлению Д.В. Ушакова «Работа с одаренными детьми сквозь призму интересов государства» на конференции «Психолого-педагогические проблемы одаренности: теория и практика»:

[http://psyjournals.ru/pj/2009/n1/22373\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/pj/2009/n1/22373_full.shtml)

\* Презентация к выступлению Е.В. Маркелова «О необходимости Ресурсных центров по работе с одаренными детьми» на примере школы-интерната «Интеллектуал» на конференции «Психолого-педагогические проблемы одаренности: теория и практика»:

[http://psyjournals.ru/pj/2009/n1/22373\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/pj/2009/n1/22373_full.shtml)