

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОФЛОТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «Краснофлотская СШ»)**

Аналитическая справка

по результатам мониторинга определения уровня освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы «Образовательной программы дошкольного образования», созданной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Дата проведения: первичный – сентябрь 2024 г., вторичный – май 2025г.

Цель: определить динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Предметом мониторингового исследования являются навыки, умения, знания детей в разных образовательных областях.

Форма проведения педагогической диагностики: индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия. Воспитателями проводилась диагностика по основным образовательным областям программы ДОУ:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Форма организации диагностики: диагностические карты по группам.

Методы проведения мониторинга: наблюдение, игровые упражнения, индивидуальная беседа.

Педагогическая диагностика освоения общей образовательной программы «От рождения до школы» оценивается тремя уровнями:

- высокий;
- средний;
- низкий.

В результате проведения диагностики выявлено следующее:

1. Количество детей, принимавших участие в диагностике в 2023-2024 учебном году – 55 человек (74%), в 2024-2025 учебном году – 41 человек (71%).
2. Количество детей, не принимавших участие в итоговой диагностике в 2023-2024 учебном году составило 19 воспитанников (26%), в 2024-2025 учебном году – 17 человек (29%). Что на 2 человека меньше, чем в прошлом году.
3. Дети, не принявшие участие в диагностике, вновь прибывшие, не посещающие детский сад по заявлению родителей, болеющие.

Общий уровень освоения детьми образовательной программы:

По результатам мониторинга были выявлены следующие уровни освоения образовательной программы:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастные группы	Высокий	Средний	Низкий
Группа раннего возраста	67%	33%	0
Разновозрастная младшая группа (3-5 лет)	82%	18%	0
Разновозрастная группа (5-7 лет)	82%	18%	0
Разновозрастная группа (подготовительная)	100%	0	0
Итого:	83%	17%	0%

Результаты диагностирования:

Опираясь на представленные данные, можно сказать, что уровень освоения образовательной области «Познавательное развитие» находится на достаточном уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточно сформированы представления о пространственно-временных явлениях, умения сравнивать и обобщать материал, самостоятельного использования полученных навыков.

Причины:

- недостаточно дифференцированный подход к организации познавательной деятельности.

Перспективы оптимизации работы по познавательному развитию:

1. Контроль выполнения учебного плана, не допущение пропусков занятий. В случае пропуска детьми занятий по болезни и другим уважительным причинам, организация индивидуальной работы по пропущенным разделам рабочей программы.
2. Обеспечить индивидуализацию познавательного развития воспитанников с учетом развития творческих способностей детей, их интересов и возможностей.
3. Разработка и применение игр на знакомство и закрепление знаний о природных явлениях, формах и размерах предметов в совместной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастные группы	Высокий	Средний	Низкий
Группа раннего возраста	50%	50%	0
Разновозрастная младшая группа	64%	36%	0%

Разновозрастная старшая группа	64%	36%	0%
Разновозрастная (подготовительная)	100%	0	0
Итого:	70%	30%	0%

Результаты диагностирования:

Опираясь на представленные данные, можно сказать, что уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» находится на достаточном уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточно развита связная речь, грамматический строй речи, сложности в рассказе по картинке.

Причины:

- в детский сад приходят дети, не владеющие речью в соответствии возрастным нормам, у многих имеются дефекты речи.

Перспективы оптимизации работы по речевому развитию:

1. Осуществлять индивидуальную работу по развитию речи во всех видах деятельности
2. Пополнить картотеку словесных игр, дидактического материала по обогащению и активизации словаря, грамматического строя связной речи.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастные группы	Высокий	Средний	Низкий
Группа раннего возраста	67%	33%	0
Разновозрастная младшая группа	82%	18%	0
Разновозрастная старшая группа	91%	9%	0
Подготовительная группа	100%	0	0
Итого:	85%	15%	0

Результаты диагностирования:

Опираясь на представленные данные, можно сказать, что уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится на достаточном уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточно развито умение оценивать поступки свои и сверстников, использовать речь в конфликтных ситуациях.

Причины:

- недостаточная сформированность умения регуляции эмоций.

Перспективы оптимизации работы по социально-коммуникативному развитию:

1. Систематическое использование личностно-ориентированных и социоигровых технологий.
2. Разнообразить формы работы с детьми и родителями.
3. Включать в работу игры на формирование эмоционального интеллекта.

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастные группы	Высокий	Средний	Низкий
Группа раннего возраста	100%	0	0
Разновозрастная младшая группа	100%	0	0
Старшая группа	64%	36%	0
Подготовительная группа	100%	0%	0
Итого:	91%	9%	0

Результаты диагностирования:

Опираясь на представленные данные, можно сказать, то уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» находится на достаточном уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточное развитие у детей двигательного поведения.
- часто болеющие дети.

Причины:

- недостаточное развитие самоконтроля и самооценки при выполнении основных движений.

Перспективы оптимизации работы по физическому развитию:

1. При составлении ежедневного календарного планирования предусматривать индивидуальную работу с детьми, отстающими в физическом развитии, проводить беседы с детьми о здоровом образе жизни, во время прогулок проводить с детьми подвижные и малоподвижные игры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастные группы	Высокий	Средний	Низкий
Группа раннего возраста	83%	17%	0
Разновозрастная младшая группа	45%	55%	0
Старшая группа	55%	45%	0
Подготовительная группа	88%	12%	0
Итого:	68%	32%	0

Результаты диагностирования:

Опираясь на представленные данные, можно сказать, то уровень освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» находится на достаточном уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность ознакомления детей с видами и лучшими образцами отечественного искусства.

Причины:

- недостаточно созданы условия для приобщения детей к искусству, а также для самостоятельной творческой деятельности детей и развития творческих способностей.

Перспективы оптимизации работы по художественно-эстетическому развитию:

1. Обеспечивать индивидуализацию художественно-эстетического развития воспитанников, учитывая их способности, возможности и интересы.
2. Разработать педагогические проекты по художественно-эстетическому развитию с привлечением родителей к их реализации.
3. Приобщать детей к искусству через запланированные мероприятия, занятия, досуги.

Сравнительный анализ освоения образовательной программы показал:

области	уровни					
	высокий		средний		низкий	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Речевое развитие	50	70	40	30	10	0
Социально-коммуникативное развитие	85	85	11	15	4	0
Познавательное развитие	70	83	27	17	3	0
Физическое развитие	78	91	16	9	6	0
Художественно-эстетическое развитие	60	68	36	32	4	0
Общие результаты диагностики	69%	79%	26%	21%	5%	0

Наиболее высокие показатели высокого уровня получены по образовательным областям:

- «Физическое развитие» - 91%
- «Социально-коммуникативное развитие» - 85%
- «Познавательное развитие» - 83%

Несколько ниже:

- «Речевое развитие» - 70%

Наиболее низкий результат:

- «Художественно-эстетическое развитие» - 68%

Педагогическая эффективность (В+С) в 2024-2025 учебном году составила:

- «Познавательное развитие» - 100%

- «Социально-коммуникативное развитие» - 100%

- «Художественно-эстетическое развитие» - 100%

- «Физическое развитие» - 100%

- «Речевое развитие» - 100%

Общий итог выявленных результатов и их динамики показал:

Наблюдается положительная динамика общего развития детей и уровня освоения детьми ООП.

Вывод: результаты диагностики свидетельствуют о достаточной сформированности необходимых навыков.

Анализ диагностических карт позволил определить индивидуальные потребности детей, необходимость в дифференцированном подходе к построению развивающего пространства.

Общий итог выявленных результатов и их динамики показал необходимость пересмотра воспитателями подхода к реализации образовательной программы, построению работы с родителями и детьми.

Исходя из проблем, выявленных в ходе анализа, рекомендуется реализовать в новом учебном году следующие задачи:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
2. Проводить ежедневно игры на развитие речи и увеличение словарного запаса.
3. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения программы и развития интегративных качеств.
4. Ввести более эффективные формы работы с родителями воспитанников.
5. Совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы, применять подвижные и малоподвижные игры на прогулке и в группах.
6. Совершенствовать условия для интеллектуального и творческого развития воспитанников.

Директор МБОУ «Краснофлотская СШ»

О.Л.Олефир

№ п/п	ФИО воспитателя	Группа	Подпись
1.	Базалий Валентина Яковлевна	младшая группа	
2.	Хайбуллаева Зоре Шевкетовна	средняя группа	
3.	Сеитмерова Эсма Меметовна	старшая группа	
4.	Темирхаяева Леннара Сейрановна	музыкальный руководитель	
5.	Янакова Наталья Николаевна	старший воспитатель	