

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « КРАСНОФЛОТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
в 5-8 классах в 2026 году**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 №991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году», приказа МКУ «Отдел образования администрации Советского района Республики Крым» от 02.03.2026 № 103 « Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в образовательных учреждениях Советского района Республики Крым в 2025-2026 учебном году» проведены Всероссийские проверочные работы.

С 20 апреля по 20 мая 2026 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5- 8 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

5 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, биология.

6 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: география, английский язык.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: литература, география.

8 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: биология, английский язык.

Цель анализа: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Краснофлотская СШ» были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8 классах.

Для обеспечения объективности результатов при проведении и проверке проверочных работ организовано общественное наблюдение из числа родительской общественности.

Результаты проведения ВПР 2026 г.в 5 классе представлены в таблице

Предмет	Учитель	В классе	Выполнили работу	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили результат	Понизили результат	Повысили результат
Русский язык	Бондаренко И.Е.	30	24	45,83 %	87,5 %	12	11	1
Математика	Усеинова Э.А.	30	24	58,33	91,67%	17	4	3
Биология	Решитова А.Р..	30	28	57,14%	96,43%	17	7	4
История	Литвиненко А.Р.	30	21	57,15	100%	18	3	0

Из данных таблицы можно сделать вывод о том, что в 5 классе подтвердили (более 70 %) результаты по ВПР и четвертные отметки математике, биологии и истории. Однако есть несоответствие между отметками по математике и биологии (повысили отметку). Успеваемость по данным предметам составила от 87,5 - 100 %. Необходимо отметить низкие результаты выполнения работы по русскому языку (качество 45,83%).

Таблица сравнительных результатов ВПР по русскому языку и математике в 5 классе:

Предмет	ВПР2025		ВПР2026		«2» в 2025	«2» в 2026г	Динамика
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость			
Русский язык	74%	100%	45,83%	87,5%	0	3/ 12,5%	-12,5
Математика	72%	100%	58,33	91,67%	0	2/ 8,33%	-8,33

Сравнивая результаты ВПР 2025 и 2026 года по русскому языку и математике, можно сделать вывод о том, что качество знаний по русскому языку и математике в 5 классе в сравнении с 4 классом снизилось. По русскому языку на 28,17%, по математике на 13,67%.

Анализируя индивидуальные достижения учащихся, выявлено что 10 учащихся не достигли базового минимума по русскому языку, процент выполнения заданий ниже 57% базового уровня, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки по предмету; по математике 10 уч-ся показали низкий % выполнения заданий от 16-53% выполнения заданий базового уровня и от 0-20% выполнения заданий повышенного уровня. По биологии индивидуальные результаты показали, что 12 уч-ся не достигли 57% порога выполнения заданий базового уровня.

По истории индивидуальные результаты показали, что 10 уч-ся не достигли 57% порога выполнения заданий базового уровня, с заданием повышенного уровня справились 3 обучающихся. Медианное значение успеваемости составила 94 %.

Достижение планируемых результатов по предметам представлено в таблице (слабо сформированные УУД)

Русский язык	
Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	69%
Проводить фонетический анализ слов	29%
Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	44,4%
Математика	
Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	45,8%
Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	41,6%
Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	45,8%
Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	
Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	54,17%
Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	4,17%
	43,8%
Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	43,8%
Биология	
Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	48,21%
Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	42,86%
Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	50%

Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	50%
Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	42,86%
Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	50%
Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов.	35%
Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	28, 57%
Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	
История	
Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты(расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	47,62%
Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	45,24%
Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий.	23,81%
Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	54%

Результаты проведения ВПР 2026 г.в 6 классе в 2026 году представлены в таблице:

Предмет	Учитель	В классе	Выполняли работу	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили результат	Понизили результат	Повысили результат
Русский язык	Коробкина Ю.А.	15	12	33,33%	75%	2	9	1
Математика	Сафонова Л.П.	15	14	35,72%	100%	11	3	0
География	Кадырова А.Э.	15	13	61,54%	100%	9	4	0

Достижение планируемых результатов по предметам представлено в таблице (слабо сформированные УУД)

Русский язык	
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	61%
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	16,67%
2К3. Проводить морфологический анализ слова	19,44%
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	58%
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	58%
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	58%
Математика	
Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	57%
Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	57%
Находить неизвестный компонент равенства	35,7%
Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	14%
Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	25%
Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	28,5%
Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость,	10,7%

производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	
Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	0%
География	
Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	53,8%
Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	38,46%
Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	38%
Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	53,8%
Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	28%
Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности)	7,69%
Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	11,54%
Английский язык	
Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	54%
Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	54%
Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	51,5%
Правильное лексико-грамматическое оформление текста	39,4 %

Результаты проведения ВПР 2026г.в7 классе представлены в таблице:

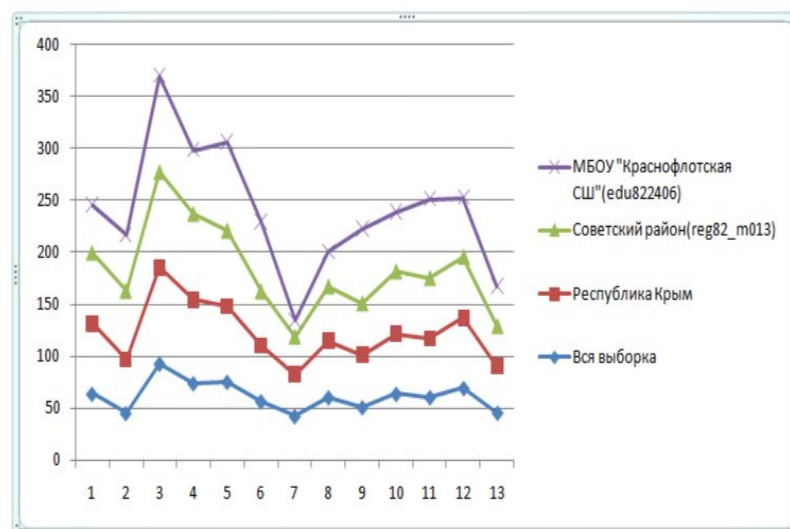
Предмет	Учитель	В классе	Выполнили работу	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили результат	Понизили результат	Повысили результат
Русский язык	Коробкина Ю.А.	25	21	42.86%	90.48%	13	8	0
Математика	Абдурахманова Д.К.	25	22	31.82%	91%	14	8	0
География	Кадырова А.Э.	25	20	80%	100%	9	7	4
Литература	Коробкина Ю.А.	25	18	61.11	94,4 %	7	7	4

Таблица сравнительных результатов ВПР по русскому языку и математике в 7 классе:

Предмет	ВПР 2025		ВПР 2026		«2» в 2025	«2» в 2026г	Динамика
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость			
Русский язык	57%	95%	42.86%	90 %	1	2	-5%
Математика	36,36	86 %	31.82%	91%	3	2	+5%

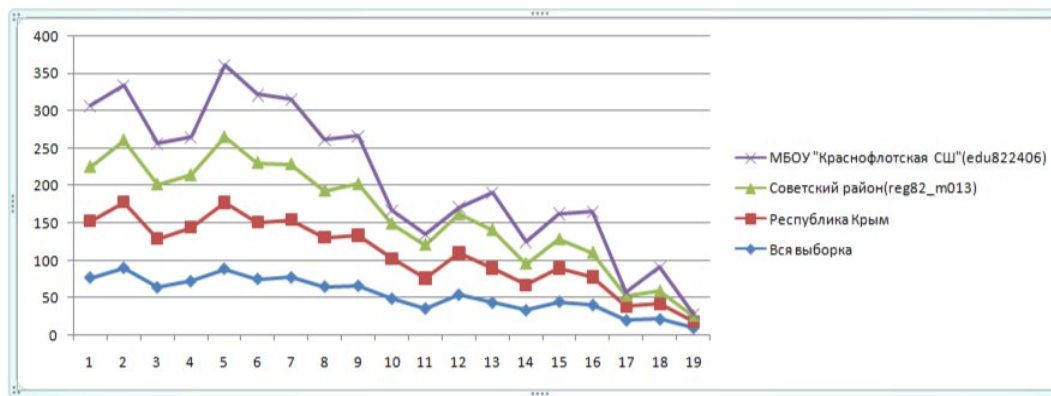
Сравнивая результаты ВПР за два года по русскому языку и математике, можно сделать вывод о том, что результаты ВПР в 7 классе показали снижение качества знаний по русскому языку и математике. Успеваемость по математике незначительно повысилась, количество «2» имеет положительную динамику, чем по русскому языку. 100 % успеваемость и высокое качество знаний показали учащиеся по географии.

Выполнение заданий			Задания базового уровня								Задания повышенного/высокого уровня							
ВПР 2026 Русский язык 7 класс																		
Предмет:	Русский язык																	
Максимальный первичный балл:	23																	
Дата:	20.04.2026																	
		Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1К1 (46)	1К2 (36)	1К3 (26)	2 (26)	3.1 (16)	3.2 (26)	4 (36)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	7.1 (16)	7.2 (16)		
		Макс бал		4	3	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1		
Вся выборка	35346	1637238		63,87	45,32	92,91	74,04	75,36	56,62	42,44	60,5	50,95	63,86	60,66	69,38	45,71		
Республика Крым	510	20345		67,54	51,81	92,54	80,16	72,5	53,76	40,06	54,41	50,54	57,75	56,41	67,55	44,86		
Советский район(reg82_m013)	15	352		67,68	65,44	91,48	82,39	72,73	51,85	35,98	51,99	49,15	59,66	57,95	58,52	38,07		
МБОУ "Краснофлотская СШ"(edu822406)		21		46,43	53,97	92,86	61,9	85,71	66,67	15,87	33,33	71,43	57,14	76,19	57,14	38,1		



Красным маркером выделены задания, которые вызвали у учеников трудности при выполнении ВПР по русскому языку. Это задания №1К1, №1 К2, №4, №5.1, №7.2.

Выполнение заданий		Задания базового уровня										Задания повышенного/высокого уровня										
ВПР 2026 Математика 7 класс		% выполнения соответствует диапазону 60+-3%										% выполнения соответствует диапазону 30+-1,5%										
Предмет:		% выполнения <57%										% выполнения < 28,5 %										
Максимальный первичный балл:																						
Дата:																						
		Уровень сложности за		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	Б	П	
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	1 (16)	2.1 (16)	2.2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9.1 (16)	9.2 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (26)	14 (26)	15 (26)	16 (26)	17 (26)
			Макс б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Вся выборка		34911	1544895	76,55	89,41	63,5	71,68	88,18	74,72	76,85	64,52	65,63	48,5	35,39	53,65	43,06	33,05	44,38	40,08	19,7	20,95	9,66
Республика Крым		493	18803	76,82	88,61	66,08	72,94	89,32	76,82	77,8	66,27	67,87	54,43	40,66	56,27	46,6	33,96	45,3	38,02	18,89	20,97	8,66
Советский район(reg82_m013)		15	310	71,29	82,58	71,94	69,35	87,42	78,71	73,87	62,26	68,39	45,81	44,84	51,61	50,65	28,55	38,39	32,1	14,19	16,94	7,58
МБОУ "Краснофлотская СШ"(edu822406)		22		81,82	72,73	54,55	50	95,45	90,91	86,36	68,18	63,64	18,18	13,64	9,09	50	29,55	34,09	54,55	4,55	31,82	2,27



По графику видно, что большинство обучающихся не справились № 3, 4, № 9.1, 9.2, № 10. С заданиями 2 части не справилась большая часть учащихся.

Достижение планируемых результатов по предметам представлено в таблице (слабо сформированные УУД)

Русский язык	Справилось
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил	46,3%
1К2 Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил	53 %
Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	15,87 %
Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	33 %
Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	38%
Математика	
Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами	50%

рассматриваемых объектов	
Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	54%
Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	18 %
Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	9 %
Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	29,5 %
Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	34 %
Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	31,8 %
Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	10%
География	
Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	25 %
Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	50 %
Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты)	40 %
Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы	43,65 %
Литература	
Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	55,56 %

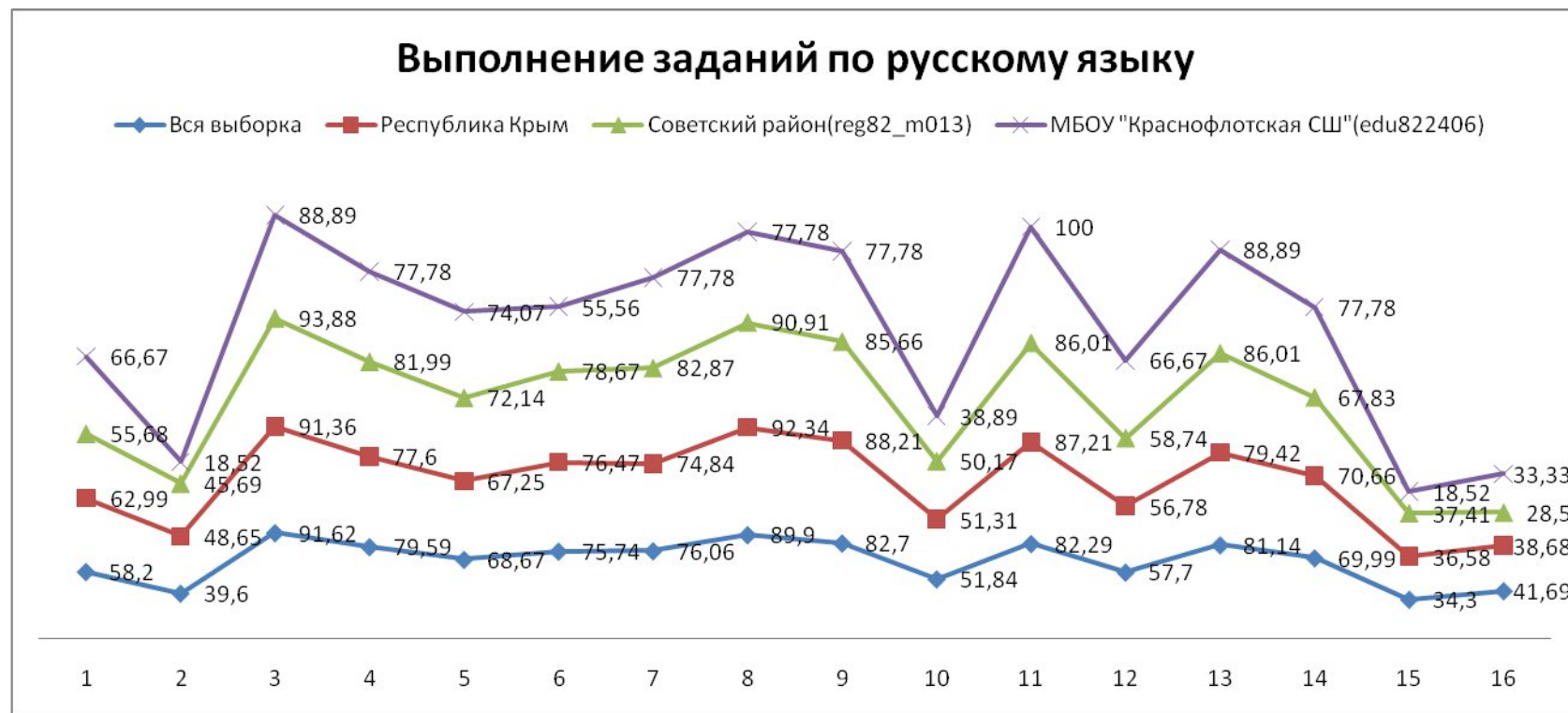
Результаты проведения ВПР 2026г. в 8 классе представлены в таблице:

Предмет	Учитель	В классе	Выполняли работу	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили результат	Понизили результат	Повысили результат
Русский язык	Бондаренко И.Е.	15	9	22,22%	66,67 %	6	3	0
Математика	Мевлют Э.Т.	15	10	50 %	90 %	7	3	0
Биология	Кадырова А.Э.	15	9	55,55%	88,9 %	4	4	1
Английский язык	Бондаренко И.Е..	15	7	57,14 %	100 %	7	0	0

Таблица сравнительных результатов ВПР по русскому языку и математике в 8 классе:

Предмет	ВПР 2025		ВПР 2026		«2» в 2025	«2» в 2026г	Динамика
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость			
Русский язык	50%	91,6 %	22,22%	66,67 %	1	3	- 24,93 %
Математика	63,6 %	91,6	50 %	90 %	1	1	-

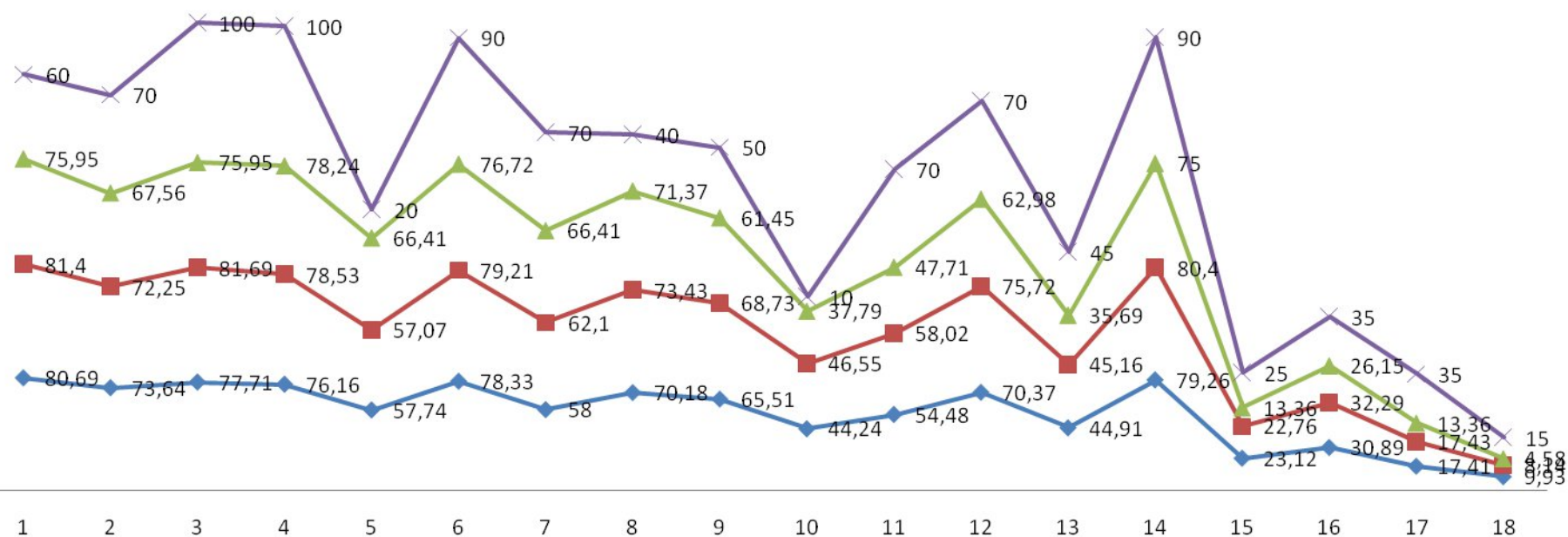
Анализируя данные таблицы можно сделать вывод о том, что в 8 классе учащиеся в целом показали хорошие результаты выполнения работ по предметам, кроме русского языка. Количество двоек по русскому языку увеличилось, это показывает отрицательную динамику в качестве знаний и успеваемости класса по предмету. Снизилось качество знаний и по математике на 13,6 %



По графику видно, что задания № 2, №10, №15, 16 вызвали большие затруднения у учащихся 8 класса.

Выполнение заданий по математике

◆ Вся выборка
 ■ Республика Крым
 ▲ Советский район(reg82_m013)
 ✕ МБОУ "Краснофлотская СШ"(edu822406)



По графику видно, что большинство обучающихся не справились № 5, № 8, №9 . С заданиями 2 части №16, 17 это задания повышенного уровня справилось 35 % учащихся.

Достижение планируемых результатов по предметам представлено в таблице (слабо сформированные УУД)

Русский язык	Справилось
1К2 . Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).	18,5 %

Находить в предложении грамматическую основу	55,6 %
Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	38,9 %
Проводить синтаксический анализ предложения	18,52 %
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	33,33 %
Математика	
Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	20%
Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	40 %
Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы	50 %
Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить	10 %
Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	45 %
Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	25 %
Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии	15 %
Биология	
Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	38,9 %
Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	38,9 %
Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	33 %
Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	44 %
Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	22, 2 %
Английский язык	
Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	52 %
Правильное лексико-грамматическое оформление текста	38,14 %

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие выводы:

Русский язык 5 класс

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5 классе показал ошибки в фонетическом и морфологическом разборах. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Русский язык 6 класс

Анализ результатов по русскому языку в 6 классе показал, что 75 % учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, у которых оценка «2» Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-

смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста).

Вывод:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.
6. Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу.

Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Русский язык 7 класс

Анализ результатов по русскому языку в 7х классах показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 1,4, 5, 7.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Русский язык 8 класс

Анализ результатов по русскому языку показал, 66 % учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, синтаксический разбор предложения, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Математика 5 класс

Затруднения у учащихся вызвали в умении выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях; решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Математика 6 класс

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.(устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами)
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений;

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Математика 7 классы

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей; находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах; оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

Математика 8 класс

Выводы: Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Рекомендации:

✓ Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
 - при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
 - при работе с обучающимися целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.
- ✓ Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
 - ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
 - ✓ Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
 - ✓ Развивать пространственное воображение.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обсудить результаты ВПР-2026 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1.Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2.Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.
3. Учителям-предметникам:

Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.1.Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

3.2.Скорректировать рабочие программы по предмету на 2026/2027 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

4. Учесть результаты ВПР-2026 для внесения изменений в план внутришкольного контроля на 2026/27 учебный год.

5. Провести заседания ШМО по обсуждению результатов ВПР и системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 25.08.2026г.

Заместитель директора

Абдурахманова Д.К.