

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОФЛОТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Аналитическая справка по результатам ВПР
(анализ выполнения заданий по функциональной грамотности)**

Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР. Ниже представлены таблицы с распределением заданий ВПР по видам грамотности.

Процент выполнения в 2022-2024 гг. заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность

Математическая грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ	(ВПР-2022)		
			Доля выполнения заданий	(ВПР-2023)	(ВПР-2024)
Математика	4	9.1	53,85	43,48	55,56
Математика	4	9.2	46,15	39,13	61,11
Математика	8	16.1	50	66,67	47,37
Математика	8	16.2	30	33,33	36,84
Итого среднее значение			45	45,65	50,22

Естественнонаучная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ	(ВПР-2022)		
			Доля выполнения заданий	(ВПР-2023)	(ВПР-2024)
Биология	8	8.1	54	-	-
География	6	3.3	-	57,14	70,09
География	7	7.1	76,32	81,82	73,81
География	7	7.2	63,16	95,45	72,62
Химия	8	5.1	12,13	-	31,25
Химия	8	5.2	18,46	-	25
Химия	11	14	28,57	19,05	-
Итого среднее значение			42,11	63,48	54,55

Читательская грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ	(ВПР-2022)	(ВПР-2023)	(ВПР-2024)
			Доля выполнения заданий	Доля выполнения заданий	Доля выполнения заданий
История	11	3	21,43	81,25	-
Обществознание	6	3.1	-	-	79,17
Обществознание	6	3.2	-	-	33,33
Обществознание	7	3.1	55,88	-	79,72
Русский язык	4	8	53,85	55	83,33
Русский язык	6	11	30,43	72,5	87,5
Русский язык	7	11.1	43,33	47,67	84,21
Русский язык	7	11.2	11,11	12,5	54,39
Русский язык	8	8	15,38	37,5	22,73
Итого среднее значение			33,1	51,1	65,55

Таким образом, в МБОУ «Краснофлотская СШ» средневзвешенная доля выполнения заданий ВПР по видам функциональной грамотности составляет:

Виды ФГ	2022 г	2023 г	2024г	Среднее по видам ФГ (за 3 года)
Математическая грамотность	45	45,65	50,22	46,95
Естественнонаучная грамотность	42,11	63,48	54,55	53,38
Читательская грамотность	33,1	51,1	65,55	49,92
Средневзвешенный %	40,07	53,41	65,77	53

Выводы :

Из представленных в таблице данных следует, что доля выполнения заданий ВПР повысилась по всем видам ФГ. Динамика положительна, за 3 года составила + 25,7 %.

У большинства обучающихся развито умение научно объяснять явления, понимать особенности естественнонаучного исследования, научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов. Также у обучающихся развито умение понимать текст, находить в нем нужную информацию, формулировать на ее основе оценочные суждения и получать с ее помощью новые знания. По результатам анализа представленных данных можно констатировать, оценивающих функциональную грамотность, математическая, естественно-научная и читательская грамотность имеет

сформированность около 53 %. На первое место выходит процент сформированности естественнонаучной грамотности – 53,38 %, на второе место читательской, составляющей - 49,92 %, низкий процент математической грамотности - 46, 95 %.

Рекомендации:

1. Заместителю директора Абдурахмановой Д.К.:

- взять на контроль вопросы повышения квалификации учителей по направлениям введения обновленных ФГОС и функциональной грамотности;
- провести анализ планирования курсов внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности на 2026 год, произвести корректировку (при необходимости);
- активизировать участие обучающихся и педагогов в мероприятиях по функциональной грамотности;
- вести системную информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями), представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам функциональной грамотности обучающихся;

2. Учителям – предметникам:

- проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;
- использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов и т. д.;
- организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
- обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;
- использовать новые приемы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.

Заместитель директора

Абдурахманова Д.К.