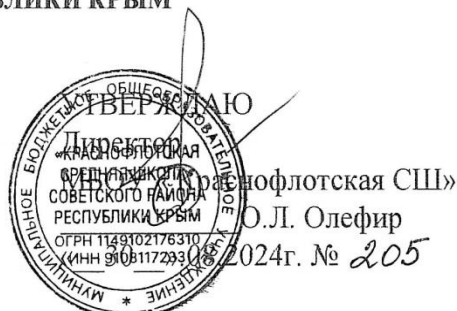


**МКУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОФЛОТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» СОВЕТСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Приложение к ООП СОО,
утвержденной приказом по школе
от 30.08.2023 №167



ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
(протокол от 28.08.2024 №1)

ПРИНЯТО
управляющим советом школы
(протокол от 29.08.2024 №1)

**СЕТЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБРАЗОВАНИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА**

**01.007 « Специалист, участвующий в организации деятельности
детского коллектива (вожатый)»**

Профессиональный стандарт: 01.007 «Специалист, участвующий в
организации деятельности детского коллектива (вожатый)»

Срок реализации программы: 272 часа

Класс:10

Состав группы: 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

с. Краснофлотское, 2024 год

1. Пояснительная записка к программе профессионального обучения

1.1. Общая краткая характеристика профессии: Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); Сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника; оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки – перечень документов, наименование профессионального стандарта (стандартов);

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» Регистрационный номер 1235, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.)

– Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 (ред. от 27.06.2014) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3 Цель и задачи реализации программы

Цель – подготовка слушателей к сопровождению детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления, а также образовательных организациях, создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством вожатого.

Слушатель, освоивший основную программу профессионального обучения, получит право на новый вид профессиональной деятельности, которая включает работу с детьми разных возрастов в качестве вожатого детских оздоровительных лагерей различных типов, а также осуществление трудовой деятельности в условиях функционирования детских общественных объединений в общеобразовательных школах.

В результате освоения программы приобретаются общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Задачи– в процессе реализации программы решаются задачи:

– ознакомить с основными нормативными документами, регламентирующими процесс организации оздоровления и отдыха детей; обеспечить усвоение слушателями

необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;

- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в лагере; совершенствование знаний, умений и навыков по теории воспитательной работы и технологии организации детского досуга;

- сформировать навыки использования конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях.

- сформировать практические умения и навыки организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря;

- подготовить к проектированию программ деятельности (как индивидуальной, так и групповой) с последующей их реализацией в детском оздоровительном лагере;

- развить аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений;

1.4. Форма, сроки обучения, объём часов, режим обучения.

Форма обучения – Очная с применением дистанционных образовательных технологий

Сроки обучения и объем часов: 272 часа.

Общая трудоемкость обучения – 272 академических часа. Теоретический курс 66 часов. Практический курс 72 часа. Обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена с демонстрацией практических трудовых навыков. Квалификационный экзамен 6 академических часов.

1.5. Категория слушателей программы и требования к уровню их подготовки:

Требования к обучающимся: обучающиеся, имеющие образование не ниже основного общего образования.

2. Перечень компетенций и планируемые результаты обучения

2.1. В результате реализации программы у обучающихся согласно Профессиональному стандарту «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» Регистрационный номер 1235, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н должны быть сформированы **компетенции**:

Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) и компетенции.

Слушатель по основной программе профессионального обучения «Вожатый» согласно профессиональному стандарту «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» Регистрационный номер 1235, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н; в результате освоения программы должен обладать следующими компетенциями:

Обобщенная трудовая функция:

содействие организации и сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

Трудовые функции:

сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха и их оздоровления;

оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Трудовые действия специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого):

Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование, развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния.

Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа соответствует требованиям профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» и направлена на овладение обучающимися профессиональной деятельностью.

ПК 1. Способен планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся, в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.

ПК 2. Способен подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

ПК 3. Способен информировать участников временного детского коллектива о возможности участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), о системе мотивационных мероприятий.

ПК 4. Способен находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

ПК 5. Способен анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).

2.2. В результате обучения выпускник должен **знать**:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены;
- тенденции развития детских общественных организаций;
- общую и социальную педагогику, педагогическую, социальную, возрастную и детскую психологию, основы организации здорового образа жизни;
- индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, детей;
- специфику работы детских общественных организаций, объединений, методику развития интересов и потребностей воспитанников, детей;
- основы творческой деятельности;
- методику поиска и поддержки талантов, организации досуговой деятельности;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.
- основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- теорию межличностного общения, профессиональную этику.

В результате обучения выпускник должен **уметь**:

- планировать, организовывать, творчески реализовывать различные виды социально-воспитательной, социально-образовательной, развивающей деятельности, социально-педагогической работы с детьми, подростками, молодёжью, семьями по месту жительства, анализировать их результаты.
- развивать у обучающихся творческие способности, самостоятельность, инициативу, использовать наиболее эффективные методы, формы и средства воспитания, использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

- определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития;

В результате обучения выпускник получает **опыт** профессиональной деятельности: содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) и профессиональные функции: 1. Содействие организации и

сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях). 2. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника. 3. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

Освоены и получены:

- освоены законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
- самостоятельного овладения новыми знаниями в данной сфере;
- освоены практические навыки применения полученных знаний и умений;
- освоены теоретические основы организации досуговой деятельности;
- освоены методические основы организации совместной деятельности, приемы оказания первой медицинской помощи.
- освоены теоретические основы современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- практические навыки использования основ профессиональной этики и межличностного общения.

3. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс	Практические занятия, самостоятельная работа	Лаборатория для проведения занятий семинарского и лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля, промежуточной аттестации. Основное оборудование: стол преподавателя, парты двухместные, стулья. Технические средства обучения: наушники накладные, мультимедийный проектор, экран для проектора, ПК с лицензионной операционной системой. Комплект учебно-методической документации.
Учебная аудитория	Лекции, практические, семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского и лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: стол преподавателя, парты, стулья. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран для проектора, магнитная доска, ПК с

		лицензионной операционной системой Комплект учебно-методической документации.
Лекционный зал	Практические, семинарские занятия	Лекционный зал для проведения занятий семинарского и лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: стол преподавателя, парты, стулья. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран для проектора, магнитная доска, ПК с лицензионной операционной системой Комплект учебно-методической документации.

4. Календарный учебный график

Срок реализации программы составляет – 272 часа.

№ п/п	Распределение часов и видов занятий по дням обучения	ИТОГО				
		1	2	3	4	ИТОГО
1.	Лекции	34	34	34	34	136
2.	Практические занятия	17	51	17	51	136
Всего часов		51	85	51	85	272

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному в установленном в Университете порядке.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Трудоемкость общая – 272 часа

Форма обучения – Очная с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Форма контроля	Количество часов		
			Общий объем	Контактных	
				в том числе	
				лекции	Практические занятия
1	Нормативно-правовые основы работы вожатого	Дз	51	36	15
2	Психолого-педагогические основы работы с детьми в условиях ДОЛ	Дз	85	60	25
3	Организация работы вожатого в ДОЛ	Э	51	36	15
4	Современные технологии работы с детьми в детском оздоровительном лагере	Э	85	60	25
	ИТОГО:		272	192	80

6. Рабочая программа ОПОП по профессии

01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)

6.1. Рабочая программа дисциплины (модуля) 1 «Нормативно-правовое обеспечение организации оздоровления и отдыха детей»

Цель – подготовка квалифицированных кадров, владеющих знаниями нормативно-правовой базы организации оздоровления и отдыха детей и подростков, правил организации безопасности жизнедеятельности детей и подростков в условиях детских оздоровительных лагерей, способных к успешной реализации педагогического процесса в организациях отдыха и оздоровления детей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые основы организации детского оздоровления и отдыха;
- примерной должностной инструкции вожатого;
- прав и обязанностей вожатого;
- ответственности вожатого за жизнь и здоровье воспитанников вверенного отряда, нарушения их прав и свобод в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- регламента взаимоотношений в трудовом коллективе;
- требований, предъявляемых обществом, работодателем, коллегами, родителями воспитанников, к морально-этическому облику вожатого;

Уметь:

- использовать в работе основные положения нормативных документов;
- выстраивать уставные отношения в трудовом коллективе и коллективе воспитанников детского оздоровительного лагеря;

Владеть:

- самостоятельного овладения новыми знаниями в данной сфере;
- практическими навыками применения полученных знаний и умений;
- применения основ профессиональной этики и межличностного общения в сфере оздоровления и отдыха детей.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование предметов, разделов, тем	Всего часов	В том числе аудит. часы	
			Лекции	Практические занятия
1	2	3	4	5
1.	Нормативно-правовое обеспечение организации оздоровления и отдыха детей	51	36	15
1.1	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных	20	14	6

	организаций, а также в сфере информационной безопасности.			
1.2	Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)	20	16	4
1.3	Охрана труда. Пожарная безопасность	6	4	2
1.4	Юридическая ответственность вожатых	5	2	3

Информационное обеспечение модуля 1.

Основная литература:

– Должностная инструкция вожатого // <http://language-world.ru/dolzhnostnye-instruktsii-vozhatogo.html>

– Должностные обязанности вожатого // http://summercamp.ru/index.php5/Должностные_обязанности_вожатого; <http://dolager.ru/Dolzhnostnaya-instruktsiya-vozhatogo.html>

– Письмо Минздравсоцразвития РФ от 15.04.2011 N 18-2/10/1-2188 «О Типовом положении о детском оздоровительном лагере» // <http://sakhaedu.ru/index.php?newsid=912;> [http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/do-dokumenty/z1a.htm;](http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/do-dokumenty/z1a.htm) <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=506345>

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2011 г. № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха» // [http://yandex.ru/yandsearch?text=письмо министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2011 г. № МД-463%2F06 О рекомендациях по организации детского оздоровительного лагеря&url=http%3A%2F%2Fobraz.tambov.gov.ru%2Ffiles%2Fvospitanie%2F2011%2Fpismo.rtf&fmode=envelope&lr=42&mime=rtf&l10n=ru&sign=fbad6d6c1010b28c315527cf8b5d2208&keyno=0;](http://yandex.ru/yandsearch?text=письмо+министерства+образования+и+науки+РФ+от+14+апреля+2011+г.+№+МД-463%2F06+О+рекомендациях+по+организации+детского+оздоровительного+лагеря&url=http%3A%2F%2Fobraz.tambov.gov.ru%2Ffiles%2Fvospitanie%2F2011%2Fpismo.rtf&fmode=envelope&lr=42&mime=rtf&l10n=ru&sign=fbad6d6c1010b28c315527cf8b5d2208&keyno=0;) <http://cdoopskov.ru/node/91>

– Проект постановления Правительства РФ от 16 февраля 2011 г. Об утверждении типового положения о детском оздоровительном лагере. - http://www.minzdravsoc.ru/docs/doc_projects/591

– СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей».

Дополнительная литература:

1. Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей : учебно-метод. пособ. / М. Е. Сысоева. – М. : Владос, 2003. – 176 с.

2. Фришман, И. И. Тебе, вожатый! / И. И. Фришман. - М. : «Академия», – 2006. – 145 с.

Интернет-ресурсы:

– минобрнауки.рф – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;

- www.rosmintrud.ru – официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ;
- fadm.gov.ru – официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь);
- <http://www.garant.ru/> – сайт информационного правового портала «Гарант.ру»;
- <http://www.consultant.ru/> – официальный сайт компании «КонсультантПлюс»;
- <http://www.center-orlyonok.ru> – официальный сайт ВДЦ «Орленок», см. раздел «Методические материалы»;
- <http://www.smena.org/parents/> – официальный сайт ВДЦ «Смена», см. раздел «Родителям»;

6.2 Рабочая программа модуля 2. «Психолого-педагогические основы работы с детьми в условиях оздоровительных лагерей»

Цель — формирование у слушателей профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения и организации досуга детей в детском оздоровительном лагере.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- возрастные особенности развития детей, отдыхающих в детских оздоровительных лагерях;
- основные психологические проблемы детей разного возраста;
- методы психологического воздействия;
- методы активного социально-психологического обучения (тренинг, дискуссия);
- психологических характеристик и закономерностей общения; правил и особенностей работы тренинговой группы;
- профессиональные успешные качества, воспитателя психолого-педагогических аспектов деятельности вожатого, воспитателя;

Уметь:

- применять методы изучения психологических особенностей детей и упражнения, направленные на развитие их коммуникативных умений;
- прогнозировать конфликтные ситуации;
- использовать методы психологического воздействия в профессиональной деятельности вожатого, воспитателя;
- проектировать и осуществлять программы психологических тренингов;

Владеть:

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в данной сфере;
- практическими навыками применения полученных знаний и умений;
- навыками групповой работы; техникой активного слушания;
- навыками ораторского мастерства для публичных выступлений.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование предметов, разделов, тем	Всего часов	В том числе аудит. часы
----------	---------------------------------------	----------------	----------------------------

			Лекции	Практические занятия
1	2	3	4	5
1.	Психолого-педагогические основы работы с детьми в условиях оздоровительных лагерей	85	60	25
1.1	Возрастная психология детей школьного возраста.	43	30	13
1.2	Психолого-педагогические основы формирования детского коллектива. Распределение ролей в детском коллективе	42	30	12

Информационное обеспечение модуля 2

Литература

Основная:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538192>

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542883>

3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540938>

4. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544587>

5. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542684>

6. Слижкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слижкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539454>

7. Слижкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования /

Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540836>

Дополнительная:

8. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практ. пособие для СПО / Б.В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.

9. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практ. пособие для академического бакалавриата / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.

10. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учеб. пособие для академического бакалавриата / Т.А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 158 с.

11. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. И. Шульга. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 150 с.

12. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях / авт.-сост. С.В. Савинов, В.А. Савинов. — Волгоград: Учитель, 2004. — 78 с.

13. Волков, Б. С. Психология педагогического общения: учебник для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова; ред. Б.С. Волков. — М.: Юрайт, 2015. — 333 с.

14. Енин А.В. Настольная книга вожатого лагеря отдыха / А.В. Енин. — Х.: Изд. группа «Основа», 2008. — 138 с.

15. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 608 с.

16. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. — 88 с. 28

17. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие / С.Д. Якушева. — М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 416 с.

18. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 1: учеб.-метод. пособие / под ред. Е. А. Силиной. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 63 с.

19. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 2: учеб.-метод. пособие / под ред. Е. А. Силиной. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 115 с.

20. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. — М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. — 272 с.

21. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / ред. Н. Ф. Басов. — М.: КНОРУС, 2016. — 528 с.

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.rpo.rsu.ru> – Российское психологическое общество (РПО);
2. <http://vch.narod.ru/lib.htm> – Виртуальная психологическая библиотека. Сайт для студентов;
3. <http://www.podsoznanie.ru> – Тренинг личностного роста и уверенности в общении ;
4. <http://www.infamed.com/psy/> – Психологические тесты;
5. <http://www.test.etoast.ru> – Психологические тесты;
6. <http://www.mirrosta.ru> – Личностный рост и саморазвитие;
7. <http://www.trepsy.net> – Психологические упражнения для тренингов;
8. <http://conflictologiy.narod.ru/> – учебник по конфликтологии;
9. http://www.syntone.ru/library/article_other/content/5548.html - тренинг разрешения конфликтов;
10. <http://www.rudn.ru/fpkp/programs/Lect7.htm> - конспект лекции «Межличностные конфликты»;

11. <http://www.psypublica.ru>. - Психология – психологические публикации);
12. <http://www.link.superidea.ru> - Психологические сайты. / Каталог интеллектуальных ресурсов;
13. <http://testology.psychology.ru> - Психологическая лаборатория;
14. <http://www.syntone.ru> - Учебный центр Синтон - личностные тренинги, психологические тренинги.

6.3 Рабочая программа модуля 3. «Организация работы вожатого в ДОЛ».

Цель - формирование у слушателей основополагающих знаний, умений и овладение технологиями организации оздоровления и отдыха детей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектив в детском оздоровительном лагере, образовательной организации,
- основные принципы оказания доврачебной помощи ;
- отдельные правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности детей, родителей, коллег, руководства, содержание и механизмы педагогического общения ;

Уметь:

- применять отдельные правила командной работы, анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий.
- оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего.
- планировать и организовывать работу в отряде, координацию своей деятельности и деятельности детей;
- создавать условия для реализации поставленных целей, задач педагогической деятельности;

Владеть:

- способностью применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности).
- необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование предметов, разделов, тем	Всего часов	В том числе ауд. часы	
			Лекции	Практические занятия
1	2	3	4	5
1.	Организация работы вожатого в ДОЛ.	51	36	15
1.1	Роль вожатого в современном детском лагере. Логика развития	15	10	5

	лагерной смены			
1.2	Особенности работы вожатого. Основы стресс-менеджмента. Основы тайм-менеджмента. Нормы поведения вожатого и этика общения	15	10	5
1.3	Групповое взаимодействие в отряде. Основы управления отрядом	17	14	3
1.4	Основы первой медицинской помощи	4	2	2

Информационное обеспечение модуля 3

Литература

Основная:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538192>
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542883>
3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540938>
4. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544587>
5. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542684>
6. Слижкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слижкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539454>
7. Слижкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слижкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540836>

Дополнительная:

8. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практ. пособие для СПО / Б.В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.
9. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практ. пособие для академического бакалавриата / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.
10. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учеб. пособие для академического бакалавриата / Т.А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 158 с.
11. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. И. Шульга. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 150 с.
12. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях / авт.-сост. С.В. Савинов, В.А. Савинов. – Волгоград: Учитель, 2004. – 78 с.
13. Волков, Б. С. Психология педагогического общения: учебник для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова; ред. Б.С. Волков. – М.: Юрайт, 2015. – 333 с.
14. Енин А.В. Настольная книга вожатого лагеря отдыха / А.В. Енин. – Х.: Изд. группа «Основа», 2008. – 138 с.
15. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
16. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. – 88 с. 28
17. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с.
18. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 1: учеб.-метод. пособие / под ред. Е. А. Силиной. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 63 с.
19. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 2: учеб.-метод. пособие / под ред. Е. А. Силиной. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 115 с.
20. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.
21. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / ред. Н. Ф. Басов. – М.: КНОРУС, 2016. – 528 с.

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.rpo.rsu.ru> – Российское психологическое общество (РПО);
2. <http://vch.narod.ru/lib.htm> – Виртуальная психологическая библиотека. Сайт для студентов;
3. <http://www.podsoznanie.ru> – Тренинг личностного роста и уверенности в общении ;
4. <http://www.infamed.com/psy/> – Психологические тесты;
5. <http://www.test.etoast.ru> – Психологические тесты;
6. <http://www.mirrosta.ru> – Личностный рост и саморазвитие;
7. <http://www.trepsy.net> – Психологические упражнения для тренингов;
8. <http://conflictologiy.narod.ru/> – учебник по конфликтологии;
9. http://www.syntone.ru/library/article_other/content/5548.html - тренинг разрешения конфликтов;
10. <http://www.rudn.ru/fpkp/programs/Lect7.htm> - конспект лекции «Межличностные конфликты»;
11. <http://www.psypublica.ru>. - Психология – психологические публикации);
12. <http://www.link.superidea.ru> - Психологические сайты. / Каталог интеллектуальных ресурсов;
13. <http://testology.psychology.ru> - Психологическая лаборатория;

14. <http://www.syntone.ru> - Учебный центр Синтон - личностные тренинги, психологические тренинги.

6.4 Рабочая программа модуля 4. «Современные технологии работы с детьми в детском оздоровительном лагере».

Цель - обеспечить подготовку вожатых для работы по организации досуговой деятельности детей, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности, подготавливая к опыту самостоятельного социального действия.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- теорию и методику воспитательной работы в условиях детского оздоровительного учреждения;
- организацию массовых мероприятий, подготовки отрядного дела;
- организацию досуговой деятельности;
- методику коллективного творческого дела;
- закономерности и тенденции развития детского самоуправления;

Уметь:

- разрабатывать коллективные творческие дела, досуговые мероприятия, сценарные планы, игры;
- выявлять интересы воспитанников к творческой деятельности и вовлекать их в кружки, секции, объединения соответствующего направления;
- оформлять посредством изобразительного и прикладного творчества отрядные уголки и мероприятия (изготовление газет, поделок, сувениров, призов, дипломов и т.д.);
- организовывать с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, общественно-полезный труд с учетом требований техники безопасности;
- действовать в интересах воспитанников в экстремальных ситуациях;
- самостоятельно повышать уровень профессионального мастерства и общекультурного уровня, расширяя спектр знаний и овладевая педагогическими технологиями.

Владеть:

- проектными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности),
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в данной сфере;
- практическими навыками применения полученных знаний и умений;

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование предметов, разделов, тем	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практические занятия
1	2	3	4	5

1.	Технологии работы с детьми в детском оздоровительном лагере.	85	60	25
1.1	Основы планирования деятельности временного детского коллектива.	22	15	7
1.2	Мотивация и самомотивация Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	21	15	6
1.3	Виды общелагерных и отрядных мероприятий	21	15	6
1.4	Основы игротехник	21	15	6

Информационное обеспечение модуля 4

Литература

Основная:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538192>

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542883>

3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540938>

4. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544587>

5. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542684>

6. Слизова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб.

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539454>

7. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540836>

Дополнительная:

8. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практ. пособие для СПО / Б.В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.

9. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практ. пособие для академического бакалавриата / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.

10. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учеб. пособие для академического бакалавриата / Т.А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 158 с.

11. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. И. Шульга. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 150 с.

12. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях / авт.-сост. С.В. Савинов, В.А. Савинов. — Волгоград: Учитель, 2004. — 78 с.

13. Волков, Б. С. Психология педагогического общения: учебник для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова; ред. Б.С. Волков. — М.: Юрайт, 2015. — 333 с.

14. Енин А.В. Настольная книга вожатого лагеря отдыха / А.В. Енин. — Х.: Изд. группа «Основа», 2008. — 138 с.

15. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 608 с.

16. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. — 88 с. 28

17. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие / С.Д. Якушева. — М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 416 с.

18. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 1: учеб.-метод. пособие / под ред. Е. А. Силиной. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 63 с.

19. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 2: учеб.-метод. пособие / под ред. Е. А. Силиной. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 115 с.

20. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. — М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. — 272 с.

21. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / ред. Н. Ф. Басов. — М.: КНОРУС, 2016. — 528 с.

Интернет-ресурсы.

- a. <http://www.rpo.rsu.ru> — Российское психологическое общество (РПО);
- b. <http://vch.narod.ru/lib.htm> — Виртуальная психологическая библиотека. Сайт для студентов;
- c. <http://www.podsoznanie.ru> — Тренинг личностного роста и уверенности в общении ;
- d. <http://www.infamed.com/psy/> — Психологические тесты;
- e. <http://www.test.etoast.ru> — Психологические тесты;
- f. <http://www.mirrosta.ru> — Личностный рост и саморазвитие;
- g. <http://www.trepsy.net> — Психологические упражнения для тренингов;

- h. <http://conflictologiy.narod.ru/> – учебник по конфликтологии;
- i. http://www.syntone.ru/library/article_other/content/5548.html - тренинг разрешения конфликтов;
- j. <http://www.rudn.ru/fpkp/programs/Lect7.htm> - конспект лекции «Межличностные конфликты»;
- k. <http://www.psypublica.ru>. - Психология – психологические публикации);
- l. <http://www.link.superidea.ru> - Психологические сайты. / Каталог интеллектуальных ресурсов;
- m. <http://testology.psychology.ru> - Психологическая лаборатория;
- n. <http://www.syntone.ru> - Учебный центр Синтон - личностные тренинги, психологические тренинги.

5. Итоговая аттестация

Форма проведения итоговой аттестации – квалификационный экзамен.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий)

По окончании основной программы профессионального обучения «Вожатый» обучающиеся получают документ установленного образца – свидетельство вожатого.

Обязательное наличие теоретических вопросов для квалификационного экзамена и практических заданий, выполняя которые обучающиеся смогут продемонстрировать общие и профессиональные компетенции.

Пример билета

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «КФУ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Теоретический вопрос.
2. Решение тестовых 30 тестовых заданий
3. Решение 1 кейс-задачи.

Председатель КЭК:

Члены КЭК:

Вопросы для подготовки к квалификационному экзамену.

1. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.
2. Детское самоуправление в отряде.
3. Управление социально-психологическим климатом в отряде.
4. Организация общения в жизнедеятельности отряда.
5. Игра как основа деятельности временного детского коллектива.
6. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ.
7. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.
8. Формы организации воспитательной работы в отряде.
9. Правила эффективного слушания и подачи обратной связи.
10. Понятие о конфликте: характеристика, виды, последствия.
11. Причины возникновения конфликтов.
12. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

13. Цель, задачи, содержание воспитательной работы в детском оздоровительном лагере.
14. Организация и содержание режимных моментов в детском оздоровительном лагере.
15. Характеристика направлений воспитательной работы в детском оздоровительном лагере.
16. Технология планирования работы в детском оздоровительном лагере.
17. Методика проведения досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере.
18. Психологическая готовность вожатых и воспитателей к работе в летнем оздоровительном лагере.
19. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
20. Психологические особенности подростков.
21. Временный детский коллектив.
22. Работа вожатого с лидерами детского коллектива.
23. Работа вожатого с аутсайдерами детского коллектива.
24. Какое значение имеют знание санитарных правил для психолого-педагогических работников загородных оздоровительных учреждений для детей?
25. Перечислите основные режимные моменты пребывания детей в ДОЛ.
26. Осветите основные требования к соблюдению личной гигиены детей и вожатого (воспитателя).
27. Перечислите принципы оказания первой помощи в экстремальных ситуациях.
28. Нормативно-правовые основы организации деятельности детского оздоровительного лагеря.
29. Характеристика функциональных обязанностей вожатого и воспитателя детского оздоровительного лагеря.
30. Тематический день: цель проведения, темы.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос.

Оценка «*Отлично*» выставляется за полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные студентом с помощью преподавателя. .

Оценка «*Хорошо*» выставляется в случае, если дан относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.

Оценка «*Удовлетворительно*» выставляется, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены

ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка *«Неудовлетворительно»* выставляется, если ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

Тестовые задания для квалификационного экзамена.

1. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...»

Выберите один ответ:

1. период уединения
- 2. сензитивный период развития**
3. период ранней социализации
4. критический период развития

2. Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств

Выберите один ответ:

- a. определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата**
- b. продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога
- c. система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся

3. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

Выберите один ответ:

1. Праздник, КВН.
2. Конкурс, викторина, соревнование.
- 3. Вечерняя линейка, подведение итогов дня.**

4. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»

Выберите один ответ:

- 1. на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.**
2. принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.
3. принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии.
- 5. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет (исключите лишний вариант ответа)**

Выберите один ответ:

1. общешкольной зарядки

- 2. внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья
- 3. физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений
- 4. организованных подвижных игр на переменах

6.Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

- 1. Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.
- 2. Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
- 3. Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.
- 4. Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение.**
- 7.Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.**

Выберите один ответ:

- 1. Наличие символики, формы.
- 2. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).**
- 3. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
- 4. Авторитет старшего вожатого.
- 8.Укажите, какой акцент национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» выделяет в повышении компетентности педагогов (исключите лишний вариант ответа)**

Выберите один ответ:

- 1. Изменение школьной инфраструктуры.
- 2. Система стимулов и поддержки отечественного учительства.**
- 3. Выбор форм повышения квалификации педагогом.
- 4. Развитие системы оценки качества образования.
- 9.Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа)**

Выберите один или несколько ответов:

1. сканер

2. клавиатура

3. монитор

4. принтер

10.Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании")

Выберите один ответ:

- a. в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения
- b. на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет"**
- c. на компьютере администрации в образовательном учреждении

11. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат.

Выберите один ответ:

1. Обеспечить участие родителей в данном мероприятии.
2. Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.

3. Приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.

12. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.

Выберите один ответ:

1. Обращается к воспитаннику по имени.
2. Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.
3. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.
4. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
5. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.

13. Укажите, что в первую очередь влияет на положительное отношение учащегося, воспитанника к деятельности

Выберите один ответ:

1. Память
2. Возраст
3. Тип темперамента
4. Позитивный опыт прошлой деятельности

14. Укажите принцип, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, подчеркивающий необходимость саморазвития старшего вожатого.

Выберите один ответ:

1. Светский характер образования.
2. Свобода и плюрализм в образовании.

3. Нравственного примера педагога.

15. В текстовом редакторе копирование становится возможным после

Выберите один ответ:

1. распечатки файла
2. сохранения файла
3. выделения фрагмента текста
4. установки курсора в определенное место

16. Укажите, какая из причин не относится к причинам социальных конфликтов

Выберите один ответ:

1. ограниченность в ресурсах для деятельности
2. различия в целях
3. различие в представлениях и ценностях
4. различия в социальном статусе

17. Укажите, для какого возраста общение является ведущим видом деятельности

Выберите один ответ:

- 1. подросткового**
2. младшего школьного
3. юношеского

18.Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. Позитивная динамика достижений воспитанников.
2. Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.
- 3. Наличие у вожатого грамот, наград.**
4. Опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.

19.Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.

Выберите один ответ:

1. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
- 2. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.**
3. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

20.Поиск информации в Интернете, по ключевым словам, предполагает

Выберите один ответ:

1. переход по гиперссылке с первой загруженной страницы
2. ввод слова (словосочетания) в адресную строку
- 3. ввод слова (словосочетания) в поисковую строку**

21.Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов

Выберите один ответ:

1. Заражение
- 2. Убеждение**
3. Внушение

22.Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания.

Выберите один ответ:

- 1. Опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта.**
2. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни.
3. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.

23.Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании», регулируются трудовые отношения работника образовательного учреждения и образовательного учреждения.

Выберите один ответ:

1. Уставом образовательного учреждения.
- 2. Трудовым договором (контрактом).**
3. Должностной инструкцией.

24.Электронная почта позволяет передавать

Выберите один ответ:

1. сообщения и вложенные файлы

2. только сообщения

3. видеоизображения

25.Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности.

Выберите один ответ:

1. Этап коллективного анализа.

2. Этап проведения.

3. Этап подготовки дела.

4. Этап коллективного планирования.

26.В подростковом возрасте акцентуации характера

Выберите один ответ:

1. не проявляются

2. проявляются только в конфликте с родителями

3. проявляются особенно ярко

4. проявляются в неявной форме

27.Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности старшего вожатого.

Выберите один ответ:

1. Качество условий – качество процесса - полученные результаты.

2. Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.

3. Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.

28.К экономическим методам стимулирования качества педагогической деятельности не относятся

Выберите один ответ:

1. премия

2. зарплата

3. публикация в СМИ

4. доплата

29.Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. «Критикуешь – предлагай»

2. «Раз, два, три – за собой убери»

3. «Найди путь решения проблемы»

4. «Каждое дело завершаем общим кругом»

30.Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков

Выберите один ответ:

1. Иллюстрация

2. Создания воспитывающих ситуаций

3. Рассказ

4. Приучение

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий.

Оценка «*Отлично*» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий.

Оценка «*Хорошо*» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий.

Оценка «*Удовлетворительно*» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.

Оценка «*Неудовлетворительно*» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.

Кейс-задачи для квалификационного экзамена.

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

2. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист перевозился и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

3. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

4. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

5. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

6. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

7. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

8. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

9. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

10. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

11. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

12. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

13. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

14. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

15. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас сотруднице, все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

16. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

17. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

18. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

19. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

20. В вашем отряде пропал ребенок.

21. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

22. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

23. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

24. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

25. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

26. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

27. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

28. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

29. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

30. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

Критерии оценивания

Оценка «*Отлично*» выставляется, если дан конструктивный анализ рассматриваемой педагогической ситуации (конструктивный вариант реагирования) и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей.

Оценка «*Хорошо*» выставляется в случае, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, но предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

Оценка «*Удовлетворительно*» выставляется, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

Оценка «*Неудовлетворительно*» выставляется, если вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему.