

Аналитическая справка по результатам проведения мониторинга функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов МБОУ «Краснофлотская СШ»

Согласно приказа МКУ «Отдел образования администрации Советского района Республики Крым» № 365 от 22.11.2022г. и приказа «МБОУ « Краснофлотская СШ» от 22.11.2022 №261 «О проведении мониторинга оценки уровня функциональной грамотности обучающихся МБОУ « Краснофлотская СШ» был проведен мониторинг оценки функциональной грамотности учащихся 8 и 9 классов.

Мониторинг проводился в очном режиме и заключался в выполнении заданий теста. Тест состоял из 6-х заданий. На его выполнение было отведено 40 минут.

Максимальный балл:10

Результаты проведения и проверки мониторинга:

Класс	Кол-во Уч-ся	Завершили тестирование	0-1 баллов	2-3 балла	4-6 баллов	7-10 баллов	10 баллов	Максимальн о набранный балл	Минимальны й балл
9	15	11	3	1	4	3	0	8	0
8	22	18	3	6	6	3	0	8	0
Всего	37	29	6	7	10	6	0		

Распределение баллов:

Кол-во баллов	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Кол-во уч-ся	3	3	3	4	4	1	5	4	2	0	0
% уч-ся	10,3	10,3	10,3	13,8	13,8	3,4	17,2	13,8	6,9	0	0

Распределение результатов участников диагностической работы по направлениям функциональной грамотности.

Направления	МГ		ЕНГ		ЧГ	
	8 кл	9кл	8 кл	9кл	8 кл	9кл
Справились	9	6	12	8	8	5
Не справились	9	5	6	3	10	6

Направления	ФГ		ГК		КМ	
	8 кл	9кл	8 кл	9кл	8 кл	9кл
Справились	11	6	5	2	12	8
Не справились	7	5	12	9	6	3

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности функциональной грамотности показано в таблице:

класс	Кол-во Об-ся	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
8 класс	11	9%	18 %	36,4	27 %	9,6%
9 класс	18	5,5%	11,1 %	33,3 %	33,3	16,6 %

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности ФГ показали 27 % обучающихся 9 класса и 16,6% , участников ДТ. Низкий и недостаточный уровни у 49,9 % восьмиклассников и 36,6% девятиклассников. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности ФГ, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Анализ выполнения заданий показал, что самыми сложными для решения стали задания по финансовой грамотности, читательской грамотности и глобальным компетенциям.

Одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекал «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

По итогам диагностики следует отметить, что у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что небольшая часть обучающихся (18 % обучающихся 9 класса и 16,6 % 8 класса) владеет читательской грамотностью на высоком уровне. Справившихся с заданиями по оценке читательской грамотности из числа участвующих, составила 34,6 %.

По итогам диагностических работ отмечаются низкие результаты, связанные с неумением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности.

Таким образом, на основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у учащихся 8-х и 9 –х классов развита на среднем уровне.

Рекомендации

- организовать работу по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями);
- прогнозировать последствия и результаты действий и отношений;
- увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как: погружение в проблему, рассмотрение с разных точек зрения, комбинирование различных идей, форм, аналогов.

Заместитель директора

Абдурахманов Д.К.